

RESÚMEN

El presente estudio de investigación se llevó a cabo en el Colegio Americano de la ciudad de Quito con los alumnos de 4 y 5 años de edad, durante el segundo quimestre del año lectivo 2013-2014. Uno de los motivos que nos llevó a realizar esta investigación fue el confirmar si la estrategia metodológica, “mapa mental” incide en el desarrollo del pensamiento verbal y no verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años, ya que es un estudio en el cual los niños y niñas tienen que aprender a desarrollar su pensamiento a través del desarrollo de habilidades, destrezas y competencias para elaborar sus propios conceptos. Se aplicó el test del Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence, este es un test diseñado para evaluar la inteligencia en niños pequeños de 4 a 6 años y 6 meses, posteriormente se realizaron mapas mentales como herramienta docente para impartir los contenidos, orientado a verificar si esta herramienta incide o no en el desarrollo del pensamiento verbal y no verbal, así como también comprobar si su uso es una buena herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que la aplicación de una buena estrategia metodológica permiten llevar una buena aplicación el aula. En el presente trabajo de investigación, se abordará dicho problema desde el punto de vista metodológico, para lo cual se adjunta la investigación de la incidencia de la estrategia metodológica “mapa mental” en el desarrollo del pensamiento verbal y no verbal de los niños y niñas de 4-5 años de edad del colegio americano. En el desarrollo se encontrará información relevante referente a la estrategia metodológica aplicada por las investigadoras. Así también se podrá encontrar el sustento teórico y metodológico sobre la aplicación del mapa mental, tanto en su conceptualización como en su clasificación.

PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIA METODOLÓGICA, DESARROLLO DEL PENSAMIENTO VERBAL Y NO VERBAL, MAPA MENTAL, DESARROLLO COGNOSCITIVO, INTEGRACIÓN CURRICULAR.