



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

**CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN "EDUCACIÓN INFANTIL"**

AUTORAS: CARMEN TERESA CRUZ MERA

ADRIANA SOLEDAD ZAMBRANO SALAZAR

TEMA: ESTUDIO ETNOGRÁFICO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, HIJOS DE LAS VENDEDORAS DEL MERCADO CENTRAL QUE ASISTEN AL CENTRO EXPERIMENTAL MUNICIPAL DE EDUCACIÓN INICIAL "COLIBRÍ". PROPUESTA ALTERNATIVA.

DIRECTORA: MSC. JACKELINE CHACÓN

CODIRECTORA: MSC. ANITA TACURI VELASCO

SANGOLQUÍ, 2014

CERTIFICACIÓN

Mgs. Jackeline Chacón Castro

Mgs. Anita Tacuri Velasco

Certifican:

Que el trabajo titulado: “Estudio Etnográfico de las funciones cognitivas de los niños de 4 a 5 años, hijos de las vendedoras del Mercado Central que asisten al Centro Experimental Municipal de Educación Inicial “Colibrí”. Propuesta Alternativa” realizado por las señoras CARMEN TERESA CRUZ MERA Y ADRIANA SOLEDAD ZAMBRANO SALAZAR, como requerimiento parcial a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple con las normas estatutarias establecidas por la Universidad de las Fuerzas Armadas en el Reglamento de los Estudiantes.

El mencionado trabajo, consta de un documento empastado y un disco compacto que contiene los archivos en formato portátil de Acrobat (PDF).

La Directora y Codirectora de Tesis autorizan a Carmen Teresa Cruz Mera y Adriana Soledad Zambrano Salazar para que la entreguen a la señora Mgs. Anita Tacuri, en calidad de Directora de la Carrera.

Sangolquí, 2014

Mgs. Jackeline Chacón Castro
DIRECTORA

Mgs. Anita Tacuri Velasco
CODIRECTORA

Carmen Teresa Cruz Mera y Adriana Soledad Zambrano Salazar

Declaramos que:

El proyecto de grado denominado **“Estudio Etnográfico de las funciones cognitivas de los niños de 4 a 5 años, hijos de las vendedoras del Mercado Central que asisten al Centro Experimental Municipal de Educación Inicial "Colibrí". Propuesta Alternativa”** ha sido desarrollado con base en una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las fuentes que constan en la bibliografía al final del documento correspondiente.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolquí, 2014

Carmen Teresa Cruz Mera

Adriana Soledad Zambrano Salazar

AUTORIZACIÓN

Carmen Teresa Cruz Mera y Adriana Soledad Zambrano Salazar

Autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas, la publicación en la biblioteca virtual de la Institución el trabajo: **“Estudio Etnográfico de las funciones cognitivas de los niños de 4 a 5 años, hijos de las vendedoras del Mercado Central que asisten al Centro Experimental Municipal de Educación Inicial “Colibrí”. Propuesta Alternativa”** cuyo contenido y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y nuestra autoría.

Sangolquí, 2014

Carmen Teresa Cruz Mera

Adriana Soledad Zambrano Salazar

DEDICATORIA

Con respeto y amor agradezco a Dios por ser mi fortaleza y la luz que me guió en cada paso de mi vida, por ser el camino del bien que me extiende su mano en cada tropiezo que doy para poder continuar en el largo camino que tengo por recorrer.

A mi esposo, hijo e hija que con su comprensión, amor y cariño me han ayudado con esas voces de fortalecimiento del sí se puede y que soy capaz de sobresalir en las adversidades de la vida y darme cuenta que no hay imposibles, ya que todo podemos lograr siendo persistente.

A mis padres que me dieron la vida, que con su amor, paciencia y dedicación han hecho de mi persona lo que ahora soy, una mujer fuerte capaz llena de alegría con una visión a futuro para mi bien, de mi hogar y del país.

A todas y cada una de las personas importantes y especiales para mi, que con sus opiniones de aliento y su afecto me impulsaron para poder conseguir unos de los propósitos que me queda por alcanzar.

A mis docentes, directora y codirectora un agradecimiento infinito por enseñarme el camino de la excelencia y la innovación y de esta manera poder obtener el título para el bien de la sociedad. Mil gracias a quienes pusieron el hombro para ayudarme y poder llegar a esta meta.

Carmen Teresa Cruz Mera

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios, ese ser tan grande que me dio la vida, me ha bendecido siempre y que cada día me ha brindado la posibilidad de alcanzar mis metas y conseguir este triunfo tanpreciado para mi, la formación personal y profesional.

A mis padres Freddy y Rita quienes con su amor, sabiduría, consejos y ternura supieron guiarme por el camino del bien y convertirme en una buena persona y gran profesional.

A mis hijos Freddy, Karelly e Isaac, fuente de mi inspiración y amor que me han llevado a elegir y culminar esta hermosa profesión.

A mi esposo Jorge por su apoyo incondicional, en el seguir de mi crecimiento profesional.

A mis hermanos, Christian, Johanna y Abigail por su apoyo incondicional en todo momento, por sus palabras de aliento y motivación.

A mi abuelita Soledad que en paz descanse, por su comprensión, apoyo y cariño brindado en el transcurso de mi vida personal y estudiantil.

Los amo,

Adriana Soledad Zambrano Salazar

AGRADECIMIENTO

A Dios, ese ser sublime que supo bendecirnos en todo momento.

A nuestros esposos e hijos que por el apoyo desinteresado y comprensión, por su compañía que nos han dado en todo momento, por estar en las malas y las buenas, un agradecimiento infinito por existir.

A nuestros padres y hermanos por darnos su amor, cariño y comprensión, por llenarnos de alegría en cada momento de nuestras vidas.

Además deseamos expresar nuestro sincero agradecimiento y gratitud a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, a todos quienes fueron nuestros maestros por todos los conocimientos y valores impartidos para formarnos como Educadoras Infantiles.

Finalmente, con especial gratitud a la Máster Jackeline Chacón y a la Máster Anita Tacuri, quienes compartieron su experiencia, conocimiento y sobretodo su amistad desinteresada e incondicional.

Muchas gracias

CONTENIDO	INDICE	Págs.
CERTIFICACIÓN		ii
AUTORIZACIÓN		iv
DEDICATORIA		v
AGRADECIMIENTO		vii
INDICE.....		viii
RESUMEN		xiii
ABSTRACT		xiv
CAPITULO I		1
EL PROBLEMA.....		1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....		1
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....		3
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....		3
1.4 OBJETIVOS.....		3
1.4.1 OBJETIVO GENERAL		3
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....		3
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....		4
CAPÍTULO II.....		6
MARCO TEORICO		6
2.1. FUNCIONES COGNITIVAS.....		6
2.1.1 Funciones receptoras		9
2.2. LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO		23
2.2.1 Características generales de la familia		23
2.2.2 Estructura de la familia.....		24
2.2.3 Tipos de familia		24
2.2.4 Roles de cada uno de los integrantes de una familia.....		25
2.2.5 Perfiles socio-culturales		27
2.2.6 Realidad de la familia ecuatoriana		27
2.2.7 Relaciones familiares		30
2.2.8 La importancia de la armonía en el hogar.....		30
2.2.9 El tiempo dedicado a los hijos.....		31
2.2.10 Desintegración familiar.....		31
2.3 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS		35
2.3.1 Área motriz.....		35
2.3.2 Área afectivo-social.....		36
2.3.4 Aprendizaje		39
2.3.5 El juego como herramienta de aprendizaje.....		42
2.4 PREGUNTAS SIGNIFICATIVAS		43
VARIABLES DE ESTUDIO		44
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....		45
CAPÍTULO III.....		46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....		46
3.1 TIPO DE LA INVESTIGACION		46

3.1.1 Por el lugar.....	46
3.1.2 Por el alcance	46
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.3 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION	47
3.4 RECOLECCION DE DATOS	47
3.5 TRATAMIENTO Y ANALISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS.....	48
3.6 VALIDEZ	48
3.7 CONFIABILIDAD	49
3.8 PROCESOS DE LA INVESTIGACIÓN	49
CAPÍTULO IV.....	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1 ANALISIS DE RESULTADOS.....	51
4.1.1 Entrevista a la Docente	51
4.1.2. Ficha Socio-económica.....	53
4.1.3 Aplicación del Test WPPSI	58
4.2 COMPROBACIÓN DE LAS PREGUNTAS SIGNIFICATIVAS	61
CAPÍTULO V.....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
5.1 CONCLUSIONES	65
5.2 RECOMENDACIONES	66
Propuesta Alternativa.....	67
CAPITULO VI.....	67
Introducción	68
Objetivo.....	69
Justificación	69
La propuesta considera los siguientes aspectos:.....	70
Bibliografía	86

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años	12
Cuadro 2. Edad y Etapas de la evolución del Lenguaje en los niños.....	21
Cuadro 3. Operacionalización de variables	45
Cuadro 4 Información de pruebas.....	58
Cuadro 5 Pruebas.....	60

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Manejo de información según Zuin.....	7
Gráfico 2. Clasificación de las Funciones Cognitivas.....	9
Gráfico 3 Actividad 1.....	53
Gráfico 4 Actividad 2.....	53
Gráfico 5 Actividad 3.....	54
Gráfico 6 Actividad 4.....	54
Gráfico 7 Actividad 5.....	55
Gráfico 8 Actividad 6.....	56
Gráfico 9 Actividad 7.....	57
Gráfico 10 Actividad 8.....	58
Gráfico 11 Actividad 9.....	59
Gráfico 12 Actividad 10.....	60

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: FICHA SOCIO ECONÓMICA	90
ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN TEST WPPSI.....	91
ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ÁREA LENGUAJE.....	92
ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ÁREA ATENCIÓN	93
ANEXO 5: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ÁREA MEMORIA	94
ANEXO 6: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ÁREA RAZONAMIENTO...	95
ANEXO 7: FOTOS.....	96

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue establecer el nivel de las funciones cognitivas en los infantes de 4 a 5 años, mediante la aplicación de la escala de Weschler, con la finalidad de comparar los resultados obtenidos, en relación con el desarrollo de los niños de esa edad, de acuerdo a los baremos internacionales. El análisis estadístico evidencia que las funciones cognitivas son un proceso activo y organizado, dependiente de la edad y en las que tiene especial importancia los procesos mentales como la percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento y razonamiento, los mismos que son vitales en la infancia, porque les permite conocer el mundo que les rodea; sin embargo de lo cual la realidad socio-económica de la que provienen, determinada por la necesidad de buscar el sustento diario, limita a los padres para que puedan generar oportunidades de estimulación y desarrollo de las mismas, con el subsecuente impacto que se refleja en puntajes inferiores a lo esperado, de acuerdo a su edad cronológica. A partir de estos resultados, se evidencia la importancia de la educación infantil como el mecanismo que permite al infante el desarrollo de sus funciones cognitivas, el desarrollo social, afectivo, motriz y la aceptación de sí mismos, contribuyendo a su seguridad e independencia; supuesto que se convierte en la base para proponer actividades que faciliten a las maestras parvularias la aplicación de nuevas estrategias, dirigidas a la par de lograr su desarrollo, sentar las bases para obtener un aprendizaje enriquecedor a través de la experiencia, el juego y la afectividad.

Palabras clave:

funciones cognitivas,
familia,
desarrollo,
nivel socio-económico.
Weschler

ABSTRACT

The object of this essay was to establish a level of cognitive functions in infants between the ages of 4 and 5, by applying the scale of Weschler, with the purpose of comparing results obtained, in relation with the development children in those ages according to the international scale.

The statistical analysis evidences that the cognitive function is an active and organized process, besides age and its special importance in mental processes like perception, attention, memory, language, thoughts and reasoning, which are vital during childhood, because it allows them to recognize the world that surrounds them; however no matter which social-economic reality their from. Determined by the need to look for a daily sustenance, limits parents to generate opportunities of stimulation and development, with subsequent impact that reflects lower grades than expected, according to the their chronological age. Parting from these results, it is evident the importance of child education like a mechanism that allows children to develop their cognitive functions, social development, affection, motive and self acceptance, making them secure and independent; which becomes our basis in proposing activities that facilitate nursery teachers the application of new strategies, aimed in obtaining their development, to lay the foundations to obtain richer learning through experience, games and affection.

Key words:
cognitive functions,
family,
development,
social-economic status.
Weschler

“Estudio Etnográfico de las funciones cognitivas de los niños de 4 a 5 años, hijos de las vendedoras del Mercado Central que asisten al Centro Experimental Municipal de Educación Inicial "Colibrí". Propuesta Alternativa”

La innovación del conocimiento está definida como política de Estado dar prioridad a la educación infantil comprendiendo desde los 3 a los 5 años, a esta edad se debe desarrollar las funciones cognitivas respetando su dignidad humana, cultura y medio en el que se desenvuelven. Por tal motivo se debe aplicar estrategias que llamen la atención o motiven, para poder desarrollar el pensamiento, razonamiento, el lenguaje, la atención y el aprendizaje. En la actualidad la mayor parte de infantes acuden a un centro infantil donde se trabaja sobre estas destrezas las mismas que en ocasiones no logran el nivel esperado de acuerdo a su edad, siendo un problema para el aprendizaje en los años posteriores.

Es obligatorio impulsar una educación basada en procesos sociológicos tomando en cuenta las diferentes posibilidades de conformación social y su impacto en el desarrollo infantil, lo que debe ser considerado por los maestros quienes deben innovar sus conocimientos basándose en lo técnico, académico y científico, con la finalidad no sólo de descubrir diferentes dificultades en el aula y en la vida, sino el proveer de mecanismos que permitan su superación.

Los educandos receptorán las tareas establecidas por los educadores, de esa forma se desarrollará las funciones cognitivas, para lo cual se establecen parámetros que permitan aplicar la enseñanza a través de un proceso sistemático y dinámico.

La investigación de campo ha permitido conocer de primera mano el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas en los niños de 4 a 5 años que son hijos de las vendedoras del Mercado Central, para lo cual se aplicó una encuesta a los padres de familia conjuntamente con la prueba estandarizada

la Escala de Inteligencia para pre-escolar y primaria de Weschler (WPPSI) lo que ha permitido establecer el nivel de dichas funciones.

Esta investigación está conformada por los siguientes capítulos:

Capítulo uno: contiene el problema de la investigación, planteamiento de problema, objetivos, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia.

Capítulo dos: relacionada con la fundamentación teórica, elementos de estudio, preguntas significativas y operacionalización de variables.

Capítulo tres: en el que consta la metodología de la investigación, tipo de la investigación y recolección de datos a partir de los instrumentos señalados.

Capítulo cuatro: análisis estadístico de la información en función de la problemática planteada en relación al grupo social de las madres vendedoras en el Mercado Central, las preguntas significativas que orientan la investigación y los objetivos propuestos.

Capítulo quinto: las conclusiones y recomendaciones en relación al estudio del impacto de las condiciones socio-económicas en el desarrollo de las funciones cognitivas.

Capítulo sexto: la propuesta alternativa, dirigida a proporcionar pautas a las docentes dirigidas a mejorar el desarrollo del lenguaje, toda vez que es la función que se ha determinado debe ser desarrollada.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Centro Experimental Municipal de Educación Inicial “Colibrí” fue creado por la necesidad de contar con un servicio educativo de calidad, para niños y niñas menores de 5 años de edad del Sector de San Blas y de las usuarias del Mercado Central. De los datos recopilados se conoció que hace muchos años funcionaba en este mercado una casa cuna, la misma que brindaba atención a los niños y niñas hijos e hijas de las usuarias del Mercado Central, sin embargo las condiciones de atención no eran las más adecuadas para cubrir la necesidad de los niños y niñas por lo que procedieron a cerrar este servicio que no ofrecía garantía para sus hijos.

Posteriormente en el año 2000, este centro es rescatado con la colaboración económica de la Unión Europea, la misma que reconstruyó e implementó una nueva infraestructura, convirtiéndolo en un centro modelo para la construcción de otros similares, interviniendo además con asesoría en el ámbito pedagógico, siendo la contraparte en este proyecto el Municipio que tuvo la responsabilidad de la contratación de profesionales que se encargaron de la educación integral a los niños y niñas.

Así, este centro acoge los estándares de calidad definidos en Educación Inicial, elaborados por la Unión Europea, con la finalidad de brindar una educación integral, en la cual el aspecto psico-pedagógico es uno de los componentes fundamentales en la educación inicial.

En la actualidad se atiende a 120 niños y niñas tanto de las usuarias del mercado, como de las familias del sector de San Blas, La Tola, La Marín y centro histórico, brindando los servicios de educación, salud, nutrición y

apoyo familiar; por lo cual ha logrado su acreditación con un sistema de gestión de calidad (ISO 9001- 2000) que garantiza la prestación de un buen servicio a los clientes.

Sin embargo de esto, se ha observado que hay niños que presentan problemas de lenguaje, hiperactividad, motricidad sin un adecuado desarrollo entre otros, situación frente a la cual las docentes tratan de implementar diferentes estrategias para solucionar estas dificultades; desconociéndose entre otros aspectos, la situación real de los niños, en lo referente a su desarrollo cognitivo.

Esta realidad se volvió objeto de interés de la presente investigación, considerando que al provenir de entornos en los cuáles posiblemente no haya la suficiente estimulación, se hizo necesario identificar como se encuentra el desarrollo de dichas funciones, con la finalidad de:

- 1) Identificar el desarrollo de las funciones cognitivas en este grupo específico.
- 2) Extrapolar estos resultados en relación a los baremos internacionales.
- 3) Conocer las posibles dificultades en la aplicación de una prueba estandarizada: la Escala de Inteligencia para pre-escolar y primaria de Weschler (WPPSI) como en su valoración, con la finalidad de proponer de ser el caso ajustes a los criterios de aplicación de este instrumento de evaluación.

Esta investigación resulta de interés ya que se encuentra dirigida a realizar un primer acercamiento sobre el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas de un grupo de niños que por su situación familiar y personal, posiblemente no están siendo sujetos de una adecuada estimulación, la misma que de mantenerse, igualmente se proyectará en su desarrollo en los siguientes años, consecuentemente urgió conocer esta realidad para proponer los correspondientes correctivos, respondiendo de esta manera al

compromiso nacional de "una educación para todos" y para nosotros como futuras educadoras es indispensable para que en muy corto plazo, se fortalezca esta acción, para el cumplimiento de este fundamental derecho; manifestando que de las coordinaciones realizadas, existió la factibilidad de realizar esta investigación.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas de los niños de 4 a 5 años del Centro Municipal de Educación Inicial "Colibrí" en el año 2014?

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las funciones cognitivas que presentan mayor nivel de dificultad los niños?
- ¿Con qué oportunidades de estimulación cuentan los niños al interior de sus hogares?
- ¿Existen diferencias en el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños de 4 a 5 años del Centro Experimental Municipal de Educación Inicial "Colibrí" en relación a los resultados obtenidos en otros grupos?.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años a través de la aplicación de la Escala de Inteligencia para pre-escolar y primaria de Weschler con la finalidad de comparar.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar desde la teoría, los hitos del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas entre cuatro y cinco años, para comparar con el desarrollo real de la población sujeto de estudio.

- Identificar las actividades de estimulación que se realizan en los hogares con la finalidad de desarrollar las funciones cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Municipal de Educación Inicial “Colibrí”

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Leyendo a Piaget, se identifica que el desarrollo cognitivo de los niños es un proceso activo y organizado, pero que depende de la edad, siendo este desarrollo diferente de un individuo a otro; la maduración del sistema nervioso determina hasta cierto punto qué cosas son posibles o imposibles para un nivel dado, pero esas posibilidades depende también del medio social en el que el sujeto vive y de la educación que se le brinda.

Es importante mencionar que, a partir del nacimiento los niños poseen una capacidad para percibir y conocer el mundo por tal razón el desarrollo de los procesos mentales como la percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento y razonamiento, son vitales en la población infantil.

La falta de información y de acceso a bibliografía, sobre procesos de desarrollo cognitivo así como, la urgente necesidad de establecer el nivel de desarrollo cognitivo en el cual se encuentran los niños y niñas de la población investigada justifica la presente investigación; si bien es cierto que habrá que ser prudente con la interpretación de los resultados, no cabe duda que la prueba, es un gran aliado para la detección precoz de disfunciones cognitivas y por consiguiente tomar las medidas a tiempo. Igualmente cobra importancia establecer una línea base sobre la que se podrá comparar evaluaciones posteriores tras una posible intervención.

Conocer el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas, es un aspecto esencial para determinar en qué medida las políticas y normativas están siendo aplicadas y, lo que es más importante que resultados está dando su implementación, de tal manera que se pueda reforzar aquellos aspectos en los cuales exista un desarrollo adecuado; y, de no ser así, proponer

estrategias dirigidas al mejoramiento del desarrollo cognitivo de los niños de este grupo, con su respectivo entorno familiar; considerándose que la trascendencia de esta propuesta de investigación es evidente.

El hecho de que estos niños provienen de hogares de madres que trabajan en el Mercado Central determina una situación muy particular, toda vez que se ubican en un grupo que en sí mismo es vulnerable; familias y madres de bajos recursos que deben trabajar de manera exhaustiva todo el tiempo, lo que posiblemente determina la limitación para poder prestar el cuidado necesario a los hijos y, peor aún tener la posibilidad de realizar actividades dirigidas a estimularlos de tal manera que se puedan desarrollar mejor.

Esta realidad ha sido decisiva al momento de plantear la presente investigación, toda vez que uno de sus supuestos centrales es que la realidad socio-económica de este grupo, se encuentra incidiendo en el desarrollo de las funciones cognitivas de estos niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. FUNCIONES COGNITIVAS

El desarrollo del proceso cognitivo del niño, entendido este como la capacidad de identificar, y apropiarse de la información del entorno, es un proceso complejo, que le permite convertirse en un ser competente, capaz de interactuar con su medio y con otros individuos.

Los procesos cognitivos según el Dr. Daniel Zuin, (2009) son los que permitirán *“llevar a cabo tareas precisas que hacen posible que el sujeto tenga un papel activo en la recepción, selección, elaboración, transformación, almacenamiento y recuperación de la información, y que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea”* (pág. 4).

Este es un enfoque funcionalista, en el que interesa que el sujeto posea la habilidad o competencia suficientes para llevar a cabo una tarea específica. Por supuesto que el autor se refiere al vasto campo de las tareas cognitivas, en tres niveles fundamentales, el primero, en cuanto a la apropiación o asimilación de la información, ya que es necesario que el sujeto pueda codificar o recibir la información de su entorno, identificando y seleccionando información compleja. En segundo lugar, debe ser capaz de procesar esta información, transformándola para hacerla útil en la realización de tarea. En tercer nivel se ubica en la capacidad de almacenar la información, es decir, contar con un mecanismo que permita conservar información útil, y luego de que ha sido asimilada pueda posteriormente ser recuperada.

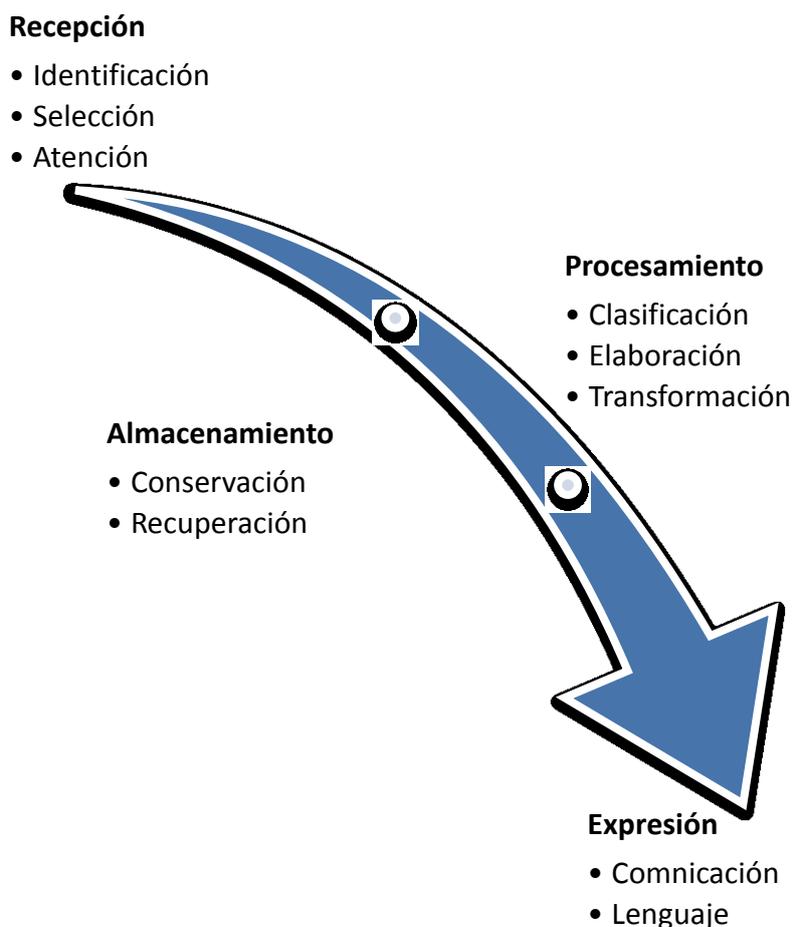


Gráfico 1. Manejo de información según Zuin

El manejo eficaz de la información es lo que permite que el sujeto cuente con la capacidad de interactuar de manera efectiva con su entorno. Para el desarrollo de los niños y niñas, cualquier alteración o limitación de estas funciones tendrá efectos perjudiciales en la capacidad de aprendizaje. Tal como lo señala Gabriela Castillo-Parra en su estudio “Relación entre las Funciones Cognitivas y el Nivel de Rendimiento Académico en Niños”, *“es evidente que las funciones cognoscitivas son esenciales para enfrentarse con éxito a las demandas que trae consigo el aprendizaje”*.

Los estudiosos de la neuropsicología han establecido varias funciones cognitivas mediante las cuales el individuo es capaz de realizar el manejo de la información con éxito. La clasificación de estas funciones puede variar entre los distintos investigadores. Para los propósitos de esta investigación

se utiliza la clasificación de funciones cognitivas propuesta por Louise Berubé, para el IIDRIS. (Índice Internacional y Diccionario de la Rehabilitación y de la Integración Social):

- 1- Las funciones receptoras que permiten la adquisición, el procesamiento, la clasificación y la integración de la información.
- 2- La memoria y el aprendizaje permiten el almacenamiento y el acceso a la información;
- 3- El pensamiento o la razón relacionada con la organización y la reorganización mental de la información; y,
- 4- Las funciones expresivas permiten la comunicación o la acción.

Hay que destacar que estas funciones no se mantienen estáticas en el tiempo, se desarrollan de acuerdo a la edad y el contexto de experiencias que vive el individuo. Según Reuven Feuerstein, psicólogo cognitivo y padre de la Teoría de Modificabilidad de la Estructura Cognitiva, una de las características fundamentales de las funciones cognitivas expresadas en la inteligencia del sujeto es su capacidad de cambio y por ende, la posibilidad adaptación del individuo al entorno:

La inteligencia debería ser definida como un proceso lo bastante amplio como para abarcar una enorme variedad de fenómenos que tienen en común la dinámica y la mecánica de la adaptación. Es la adaptabilidad lo que es inherente a la resolución de problemas, y abarca tanto elementos puramente cognitivos, como los creativos y motivacionales. Resultaría incluso necesario redefinir el concepto de adaptabilidad para hacerlo bastante amplio como para definir la inteligencia. Filosóficamente y moralmente, la adaptabilidad se describe habitualmente como algo que sirve abiertamente, para la supervivencia del organismo, para la supervivencia de otros y para la preservación de ciertos estados mentales. (Feuerstein, 2014)

Es decir que el sujeto debe ser capaz de que a partir de su percepción del entorno, debe permanentemente re-estructurar sus conductas, en una especie de retroalimentación que le permite re-direccionarla de ser necesario y/o de mantenerla. El niño realiza este proceso de tal manera que su conducta se adapte al requerimiento social.

2.1.1 Funciones receptoras

Entre las principales funciones receptoras necesarias para la asimilación de la información se tienen la sensación y la percepción.

Sensación

Los estímulos producen un efecto en el individuo, ya que son recogidos mediante procesos que involucran el sistema nervioso central y son recibidos como sensaciones. Se relacionan con estímulos internos como el hambre, el frío, el calor, entre otros.

Percepción

El sistema nervioso permite recibir e interpretar información que proviene del ambiente y del propio organismo. Esta información no solo es recibida sino también es organizada y comparada con información previamente recibida, por lo que es interpretada como un objeto significativo.

2.1.2 Funciones cognitivas

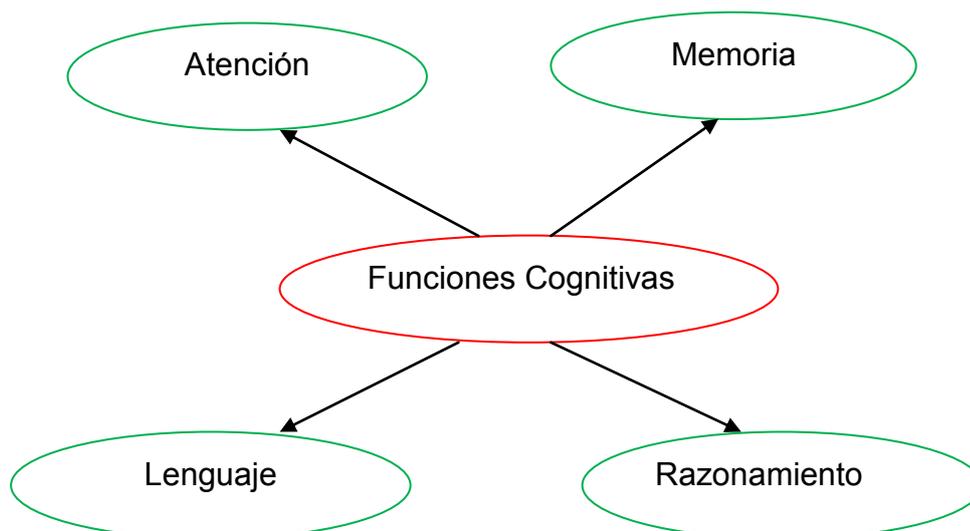


Gráfico 2. Clasificación de las Funciones Cognitivas

2.1.2.1 La Atención

Se puede entender a la atención como un sistema que depende de la percepción. Para el desarrollo psicosocial del niño es uno de los factores más importantes, y es por ello que se le ha dedicado un especial interés de parte de investigadores y especialistas. Se considera que la atención una pieza fundamental para el aprendizaje, no solo el intelectual, sino también el emocional y social. Las dificultades de la atención han sido el eje de muchos estudios en el campo de la psicología infantil y educativa en los últimos veinte años.

La atención se refiere a la voluntad de focalizar la percepción sobre un objeto o un proceso específico. Es por ello que de acuerdo a Gilberto Galindo:

Los procesos de atención dependen en su forma más básica de la maduración de sistemas sensoriales, táctil, visual, auditivo (por nombrar a los relacionados directamente con la atención). Para el ser humano los sistemas sensoriales juegan un rol muy importante para el desarrollo de otras funciones psicológicas complejas, por ejemplo, los sistemas de atención visual como resultado son el sustento para la memoria visual y para la adquisición de la lectoescritura, entre otras habilidades. Las sensaciones son la base de la percepción del análisis de información proveniente del mundo que nos rodea, los analizadores sensoriales cerebrales son un sustento para la integración del reconocimiento del entorno y su posterior síntesis, así como su control voluntario. (Galindo Aldana, 2010)

Hay que señalar que la capacidad o habilidad de atender no es estática en el tiempo, ni en todos los momentos de desarrollo del niño.

De acuerdo a la neuropsicología, dependen de los cambios en el desarrollo funcional del cerebro del infante. Vygotsky identificó varias etapas de la atención en el desarrollo del niño de acuerdo a su edad.

Importancia de la atención

La atención es un requisito necesario para el aprendizaje escolar. Si un niño no está atento no logrará captar la información del profesor o de sus compañeros, por lo que es seguro que no aprenderá.

Pero no sólo en el aprendizaje escolar se requiere prestar atención; si no para las relaciones sociales, ya que cuando alguien está hablando y no se presta atención, no se conoce lo que dice, consecuentemente no se podrá preguntarle alguna inquietud o simplemente para saber cuándo intervenir en la conversación.

Cuando se dice que el niño con déficit de atención tiene problemas de sociabilidad se hace relación a que su arrebatado puede resultar molesto, y le faltarían habilidades sociales atencionales para la convivencia.

Por eso la atención es tan importante. Porque para vivir se necesita atender y, sin atención la vida puede resultar mucho más difícil.

Tipos de atención

La atención puede ser:

- **Atención involuntaria.** Depende de los estímulos del medio, a los que se les presta atención sin estar preparado para ello.
- **Atención voluntaria.** Depende de la atención que se ponga alguna actividad o situación algo que no proviene del medio sino del propio sujeto.
- **Atención habitual.** El origen de esta atención deriva de los hábitos del sujeto, que lo inducen a fijarla según ciertos estímulos.

Cuadro 1. Desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años

CRITERIO	TIPO DE ATENCION	TIPO DE ATENCION
Origen y naturaleza de los estímulos	Atención interna	Atención externa
Actitud del sujeto	Voluntaria activa	Voluntaria pasiva
Manifestaciones motoras y fisiológicas	Abierta	Encubierta
Interés del sujeto	Dividida	Selectiva
Modalidad sensorial	Visual espacial	Auditiva temporal

2.1.2.2 La Memoria

Es el almacenamiento de la información, el aprendizaje, memoria y olvido, la amnesia es la incapacidad adquisición de información perdida de la almacenada previamente. Según Papalia:

La investigación actual sobre la memoria utiliza tareas más naturales. Cuando los niños se someten a pruebas mediante métodos para identificar sus habilidades, para recordar continúan en desarrollo y se hace más eficiente hacia la mitad de la infancia. Ahora se verá como es la memoria en la primera infancia. (Papalia D. E., 1997)

El reconocimiento es la capacidad para identificar algo conocido previamente. El recuerdo es la capacidad para reproducir el conocimiento a partir de la memoria. Los niños en preescolar, como los de todas las edades, realizan mejor las tareas de reconocimiento que las de recuerdo, y su habilidad mejora con la edad. Las características de esta memoria son importantes al tratar de desarrollar una serie de reglas que permitan obtener una buena ejecución en una tarea.

La memoria influye en los siguientes aspectos del niño:

- **Conocimiento general:** Se tiene el concepto de que entre mayor familiarizada tengan los niños con las cosas, mayor capacidad tendrán para recordarlas. Los primeros estudios encontraron que los niños más

pequeños recordaban mejor el material cuando los objetos tenían relación entre sí.

- **Motivación de destreza y actividades de estudio:** Los niños mayores recordaron mejor que los más pequeños y algunos recordaron mejor que otros, probablemente debido a dos factores: la motivación del niño para aprender destrezas en general y su manera de enfocar una tarea específica.
- **Actividades poco usuales y experiencia nuevas:** Investigaciones naturalistas confirman este hecho en un estudio encontró que los niños de preescolar tienden a recordar mejor actividades en las cuales participaron que los objetos que vieron. Los objetos que mejor recordaron fueron aquellos que utilizaron para hacer algo (Papalia, 1997).

De acuerdo a Piaget, citado en Papalia (1997) el niño está en la etapa pre-operacional del desarrollo cognitivo aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Debido al desarrollo del recuerdo, el pensamiento no se limita a los hechos en el entorno inmediato como en la etapa sensorio-motora. No obstante, el niño aun no puede pensar en forma lógica como en la siguiente etapa de operaciones concretas.

Las investigaciones más recientes indican que Piaget pudo haber subestimado las capacidades de los infantes que trabajó en la fase pre-operacional. Los niños presentan mayor habilidad para percibir las relaciones de causa-efecto y son capaces de clasificar, presentando una relación menos animista con los objetos, a la vez que tienen una relación con el mundo un poco menos egocéntrica. Especialistas y psicólogos han sido capaces de enseñar los estados de conservación en niños en los que se ha observado el desarrollo necesario para percibirla.

La memoria se puede clasificar en:

- **Memoria sensorial:** Es como una cámara fotográfica: toma una foto de lo que uno ve, oye, huele, toca, entre otros.

- **Memoria a corto plazo:** Es la memoria activa, la memoria de trabajo, que contiene la información que se usa en ese momento.
- **Memoria a largo plazo:** Contiene una gran cantidad de información codificada, normalmente inactiva. Una cosa puede estar en la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo al mismo tiempo.

Todo lo que se aprende pasa primero a la memoria a corto plazo y luego a la memoria a largo plazo. Una vez en la memoria a largo plazo deberá activarse para su uso, para que se pueda trabajar con ella.

Otra clasificación de acuerdo al tipo de información que se memoriza, indica que existen dos tipos de memoria, para lo cual en el caso de la memoria a largo plazo lo primero es distinguir la memoria declarativa referente a la información sobre los hechos; y, la memoria procedimental relacionada con definir la estrategia a utilizar a la hora de interactuar en el medio.

La memoria declarativa contiene a:

1. **Memoria episódica:** es la información que se tiene del mundo con sus referencias y las experiencias vividas por cada persona. Está sujeta a parámetros espacio/temporales, es decir, que los hechos que se vivieron representan los lugares y momentos que se dieron de manera detallada por cómo se vivieron. Se codifican de manera clara y determinante.
2. **Memoria semántica:** Contiene la información referida al conocimiento general, sobre todo respecto a los conceptos o conclusiones de las situaciones vividas. Tiene un almacén con el significado de las palabras sus relaciones, es como un diccionario mental. Lo que ha ocurrido se organiza por su significado.

Estas dos subdivisiones de la memoria declarativa, son importantes para entender de qué modo la información está representada y se recupera diferencialmente.

En el caso de la memoria procedimental se debe considerar que es el sistema de ejecución que está implicado en el aprendizaje de distintos tipos de habilidades que no tienen que ver con la información explícita sobre el mundo; la acción se considera una modificación de la información en la memoria operativa o en el ambiente.

Las características de esta memoria son importantes al tratar de desarrollar una serie de reglas que permitan obtener una buena ejecución en una tarea.

2.1.2.3 El lenguaje

El lenguaje sirve a la comunicación como instrumento mediador y en este sentido está a su servicio. El niño nace con una dotación biológica que le impulsa a expresar sus estados y necesidades, en este sentido podríamos decir que la comunicación tiene un inicio claramente innato, un recién nacido en condiciones normales la desarrolla como un hecho universal (Anónimo).

Todos los seres humanos utilizan como instrumento fundamental el lenguaje para comunicarnos, por lo que proporciona el medio más útil para expresar, comprender y entender estados afectivos, conceptos, ideas y sentimientos, entre otros; así como también comprender los gestos, iconos, y señales.

En el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje los niños deben reunir una serie de estructuras lingüísticas propias de su lengua, por lo que debe colocar una serie de estructuras biológicas, psicológicas y ambientales eficaces.

Por tal razón el lenguaje es un acto social, resultado de la mediación de diversos factores, como por ejemplo:

- ✓ Los estímulos del medio (ambiente familiar, escolar y sociocultural)
- ✓ La inteligencia del niño
- ✓ La afectividad o mundo emocional del niño.

Todo niño que no es atendido adecuadamente y es rechazado, maltratado físico y psicológicamente, puede acercarse a un mundo cerrado, de incomunicación total y tristeza.

La expresión del lenguaje de los niños sigue una línea evolutiva sobre las emisiones verbales complejas y elaboradas, esto permitirá que los antes mencionados posean una mayor posibilidad de captar con un número mayor de cosas. Por esto el adulto no tendrá que actuar de manera experimental de las cosas que el niño le pide o requiere, puesto que estos utilizarán las herramientas necesarias para el apoyo del niño.

Al comienzo del proceso del lenguaje, el niño de cuatro y cinco años de edad obtiene una conciencia apta para reconocer las diferentes palabras que usa comúnmente para expresarse. Por este motivo se observa con frecuencia que los antes mencionados no tienen la necesidad de utilizar el verbo para fabricar oraciones.

Además estos utilizan varios términos como por ejemplo: adjetivos y pronombres para expresarse con sus congéneres, por este motivo es común ver que los niños no estructuran o se expresan fluidamente con los adultos, por este motivo los adultos se convierten en intérpretes o adivinos de lo que expresan los niños.

Características del lenguaje

Se caracteriza por tener 3 dimensiones fundamentales como son:

- El contenido del mensaje
- La forma de expresión

- El uso de las palabras

Una vez superado los tres años de edad de un niño y niña, el lenguaje se hace más semejante al de los adultos. A esta edad utilizan plurales y el tiempo pasado, y distinguen entre yo, tú y nosotros. Entre los tres y los seis años, por lo general, los niños aprenden de dos a cuatro palabras nuevas cada día, pero no siempre las utilizan como lo hacen los adultos.

Entre los cuatro y cinco años, sus oraciones constan de cuatro a cinco palabras, en promedio; pueden manejar preposiciones como encima, debajo, dentro, sobre y atrás; pueden nombrar colores y contar hasta 10. Entre los 5 y los 6 años, los niños utilizan oraciones más largas y complejas. Pueden definir palabras simples, conocen algunos opuestos y utilizar más conjunciones, preposiciones y artículos.

Clasificación del lenguaje

Se clasifica en:

- **Lenguaje fonético:** Está integrado por un grupo de sonidos convencionales, esto es debido a que la raíz de las palabras tiene un significado y gramática exclusiva en cada cultura, de tal forma que las palabras son interpretadas en forma similar por los integrantes de una misma cultura.
- **Lenguaje kinésico:** Comunicación afectiva que requiere saber, que al hablar se producen movimientos gestuales y corporales y que apoyan la intencionalidad del mensaje, este conjunto de movimientos es lo que forma el lenguaje kinésico.
- **Lenguaje proxémico:** Trata sobre lo que afecta el espacio físico del niño ya que su cultura o idioma puede variar.
- **Lenguaje icónico o pictográfico:** Como su nombre lo dice es el que se expresa a través de las imágenes o símbolos, puede representar a personas u objetos, pero también ideas o mensajes.

- **Lenguaje social:** Los niños dominan palabras, oraciones y gramática, se comunican mejor. Se pretende que el **lenguaje social** lo entienda alguien diferente al hablante.

Tienen en cuenta las necesidades de otros individuos al utilizarlas para establecer comunicación con los demás, ya que puede tomar la forma de preguntas y respuestas u otras formas de intercambios de comunicación, o puede incluir críticas, instrucciones, solicitudes o amenazas.

Para Piaget citado en Escarlata (2009, pág. 145) este tipo de lenguaje se incluye en las interacciones de los niños, con una mayor intensidad que la que se había considerado inicialmente.

Componentes del lenguaje

Son: fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.

1) Fonológico

Los grupos sociales aprenden el lenguaje fonético del contexto sociocultural según el medio en el que se desenvuelven; o sea que mientras va evolucionando la sociedad, las palabras también van modificando; algunas, porque los objetos desaparecen; otras, porque es necesario asignar nombre a las nuevas tecnologías, inventos, ideologías, entre otros.

Los elementos básicos del sistema fonético del lenguaje son los llamados fonemas. Estos elementos que vienen a ser las unidades sonoras básicas del lenguaje hablado, desempeñando un papel decisivo en la discriminación del significado de las palabras y, también, en las diferencias de idioma a idioma.

Los fonemas se clasifican en:

- **Las vocales:** Son base fundamental del lenguaje y son la /a/, /e/, /i/, /o/, /u/. Estos fonemas se forman cuando el aire que hace vibrar las cuerdas vocales pasa libremente por la boca, sin otra modificación que una mayor o menor abertura de ésta. Lo único que se produce en estas emisiones vocálicas es simplemente un moldeamiento adecuado de la boca, la lengua, el velo del paladar, la mandíbula y otros, produciéndose los diferentes sonidos que corresponden clara y distintivamente a cada una de las cinco vocales.
- **Las consonantes:** Son el complemento de las vocales, y juntos forman un sólido sistema de lenguaje.

2) Semántica

La semántica estudia los significados de las palabras, los cambios de los significados y los relaciona con otros. Además relaciona el lenguaje con el objeto a través de la percepción.

Es decir la forma de lenguaje y la imagen del objeto, dan un evento que relaciona al pensamiento donde desarrolla la mente.

El infante cada día obtiene una palabra nueva con la interacción continua, lo que hace que memorice y varíe su nivel evolutivo (cognoscitivo). Esto ayuda a su desarrollo de lenguaje y que descubra de forma auditiva la palabra dentro de un conjunto de palabras, palabra por palabra.

Las palabras tienen significado diferentes o tienen similitudes (sinónimos y antónimos) las cuales dentro de una idea u oración las palabras deben estar relacionadas para que tenga coherencia en el mensaje.

3) Sintáctico

Cuando se efectúa una oración se necesita organizar las palabras y relacionarlas entre sí para que el mensaje tenga sentido y sea comprendido o entendido a quienes le llega la información.

Las oraciones pueden ser:

- ✓ Declarativas: cuando se hacen aclaraciones
- ✓ Interrogativas: cuando se hacen preguntas

Los elementos importantes de la oración son los sintagmas nominales y los sintagmas verbales las mismas que están compuestas por diferentes tipos de palabras.

- Sintagma nominal son los nombres de cosas, objetos, personas, ciudades y países.
- Sintagma verbal son las palabras que expresan una acción y que están en forma infinitivo terminadas en ar, er o ir, ejemplo: cantar, comer, reír, entre otras.

4) Pragmático

En la infancia los niños y las niñas tratan de comunicarse utilizando su propio lenguaje, de tal manera que no saben la forma que está estructurado o las reglas que deben cumplir. Cuando un infante se comunica trata de hacer conocer sus ideas, necesidades o deseos, el cual dicen todo lo que piensan o repiten lo que escuchan; ponen en práctica todas las palabras que se inventan o tratan de comunicarse con palabras nuevas. Para desarrollar esta seguridad es necesario respetar su estado de ánimo, carácter y sus decisiones.

Los niños a medida que van creciendo buscan nuevos desafíos y la manera como comunicarse en el medio, por lo que hay que respetar su ritmo y su actuación pragmática.

Evolución del lenguaje

El lenguaje es la base primordial de la comunicación humana y representa el elemento más importante para completar el desarrollo psíquico del hombre, por lo tanto es necesario que el niño se comunique usando un lenguaje adecuado que se adapte a sus necesidades.

El desarrollo del lenguaje en el niño es un proceso de carácter biológico, proporcionado de leyes internas, con marcadas etapas de evolución.

Al señalar las etapas significa que hay funciones que se establecen dentro de las mismas, pero nunca señala que dichas funciones terminen al iniciarse la siguiente etapa; al contrario, cada una de estas etapas se perfecciona o deteriora a lo largo de toda la vida.

Cuadro 2. Edad y Etapas de la evolución del Lenguaje en los niños

EDAD	ETAPA
▪ de 0 a 9 meses	▪ Conexión corporal-gestual
▪ de 9 a 18 meses	▪ Comprensión-expresión del habla
▪ de 18 a 3 años	▪ Pensamiento concreto
▪ de 3 años a 6 años	▪ Interiorización del habla
▪ de 6 a 12 años	▪ Lecto-escritura
▪ más de 12 años	▪ Pensamiento formal

Como se puede ver el lenguaje de los niños va desde el nacimiento es por eso que es muy importante estimularlos constantemente.

- **De 0 a 9 meses:** En esta edad es la primera conexión que tiene con sus padres, puede reconocer la voz de sus seres queridos, les gusta que les canten con gestos y movimientos.
- **De 9 a 18 meses:** Tratan de hablar y repetir lo que escuchan, es por eso que se les debe cantar y hablar mucho.
- **De 18 meses a 3 años:** Su pensamiento es más concreto; en lo relacionado con el lenguaje, repiten todo lo que escuchan y preguntan.

- **De 3 años a 6 años:** Ya se encuentra interiorizada el habla, cada día aprenden más palabras.
- **De 6 a 12 años:** Se da el aprendizaje de la lectura, el mismo que se incrementa de manera progresiva.
- **Más de 12 años:** En esta edad ya tienen un pensamiento más formal.

2.1.2.4 El razonamiento

Es la *“capacidad para resolver problemas, aprendiendo de manera consciente los hechos, y a partir del razonamiento los seres humanos establecen las conexiones mediante la lógica”* (Desarrollo Infantil, 2002); es decir que es la capacidad de una persona de pensar, a partir de una serie de elementos que van desde la percepción de los objetos, los cuales inicialmente deben captar su atención, para de esta forma asignar un significado que en el caso de los niños, nace en el objeto pero que de forma progresiva debe desprenderse del mismo para dar paso al concepto.

El razonamiento exige una intencionalidad, es decir se encuentra dirigido hacia una meta, para lo cual observa un orden, una estructura lógica que permita la resolución de problemas.

El razonamiento puede ser:

- **Deductivo:** Es aquel proceso que permite la obtención de conclusiones que se siguen necesariamente de las señales; es decir si las premisas son verdaderas la conclusión también debe serlo. Por ejemplo
 - Todos los gatos son mamíferos
 - Todos los mamíferos son mortales.
 - Todos los gatos son mortales
- **Inductivo:** Consiste en pasar de lo particular a lo general. Aquel proceso en el partiendo de premisas verdaderas, la conclusión inferida puede ser falsa; por ejemplo:

- La vaca es mamífero y cuadrúpedo
 - El gato es mamífero y cuadrúpedo
 - Por lo tanto los mamíferos son cuadrúpedos
- **Dialéctico:** Es la capacidad de evaluar puntos de vista opuestos para determinar si son ciertos o falsos, o para resolver divergencias.

2.2. LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

Es el conjunto de personas que viven en un mismo lugar establecida por roles fijos con vínculos sanguíneos, con un modo de existencia económico-social comunes, con sentimientos afectivos, en un proceso denominado ciclo vital de vida familiar.

2.2.1 Características generales de la familia

Es un sistema abierto, en transformación permanente, se sostienen a lo largo del tiempo. Manifiestan conductas redundantes que le otorgan singularidad, con un conjunto de creencias que asigna significado a su particular manera de leer el mundo (Peña, 2013).

La familia se desarrolla y cumple sus funciones a través de subsistemas, formados por generación, sexo, interés y función.

Los límites de un subsistema están formados por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema. Un funcionamiento familiar adecuado, requiere de límites suficientemente bien definidos como para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el contacto con otros subsistemas

Toda familia presenta problemas y debe negociar compromisos que hagan posible la vida en común.

2.2.2 Estructura de la familia

Según (Galarza, 2010), las familias están estructuradas mediante una visión evolucionista pasando por diferentes etapas en la historia y se clasifican en “*el clan, la familia extensa y la familia nuclear*”

En el clan, no es importante la identificación clara de las relaciones de parentesco entre los distintos miembros del clan, sino la pertenencia, por vía de descendencia a un grupo regido por un patriarca o jefe del clan. En los grupos más arcaicos la relación de dependencia era por vía materna, y entonces se habla de grupos *matriarcales*. Con la consolidación de la agricultura y el establecimiento de grupos sociales más o menos permanentes y con excedentes materiales (alimentos, productos de la caza o botines de enfrentamientos con clanes rivales) aparece la propiedad y simultáneamente los grupos *patriarcales*, en donde la descendencia es por la línea paterna.

En la familia extensa se considera las relaciones de parentesco de segundo grado, es decir, tíos, primos, sobrinos. En la familia nuclear tiene predominancia sólo la relación padre-madre-hijos, a pesar que sigue existiendo la relación de parentesco.

2.2.3 Tipos de familia

Actualmente y como resultado de los cambios sociales, las familias han superado la visión tradicional de padres e hijos, dando paso a nuevas estructuras, como son:

- **Familia nuclear**, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»; (Galarza, 2010)
- **Familia extensa**, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;

- **Otros tipos de familias**, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.(Galarza, 2010)

2.2.4 Roles de cada uno de los integrantes de una familia.

Estos nuevos tipos de familia sin embargo mantiene roles vinculados a la autoridad, decisión, protección, entre otras funciones y sentimientos que pueden surgir entre los integrantes:

- **Padres**

En la sociedad ecuatoriana, la madre es la que comúnmente se encarga de la organización de la casa y las tareas domésticas. Con la llegada de la modernidad, la madre suele adicionar el rol proveedor, trabajando en horario compartido o por temporadas. La madre continúa siendo la mayor responsable del cuidado de los hijos pequeños, limpieza del hogar, preparación de las comidas y en la práctica, la responsable de la educación de los niños ante la escuela, comúnmente apoyándose con la abuela, tíos e hijos mayores.

En la división del trabajo en la familia ecuatoriana, el padre es el encargado de proveer los recursos para la familia y el mantenimiento del hogar, pero en funciones consideradas como masculinas, tales como reparaciones menores. Es mínima la cantidad de familias en el que el hombre se encargue de las tareas consideradas como maternas. Cabe destacar que esta visión tradicionalista se encuentra en cambio permanente, y que las instituciones y organizaciones encargadas de los problemas de familia abogan por un equilibrio en las responsabilidades y tareas relacionadas con el rol del hombre y la mujer en la familia

Mayor parte de los estudios se ha concentrado en el papel de la madre en el desarrollo intelectual del niño; sin embargo, la investigación también demuestra que el impacto del padre.

- **Los Hijos**

Los hijos son la continuación de la línea genética familiar y los continuadores y herederos de la familia. Culturalmente la función de los hijos es fundamental, puesto que suponen la reproducción de la vida material y simbólica de la familia y de la sociedad como un todo. El vínculo afectivo más importante y valorado se encuentra en la relación padres-hijos.

Si se observa la evolución demográfica de Ecuador, se puede constatar que a lo largo de todo el siglo XX y en especial desde la década del setenta ha venido disminuyendo el número de hijos en las parejas. En la actualidad es cada vez son más frecuentes las parejas con un solo hijo.

Por supuesto que a menor cantidad de hijos es de esperarse que los padres puedan dedicarles más tiempo y mayor atención. El tiempo que los padres dediquen a sus hijos influye de manera favorable en el desarrollo psico-social de sus hijos.

- **Hermanos**

El rol esperado del hermano es sumamente importante para que los niños aprendan valores fundamentales para la convivencia, como la solidaridad y el compañerismo, compartir los bienes materiales e intangibles

Las relaciones entre hermanos son el primer paso para el establecimiento de otras relaciones, si estas se enmarcan en el compañerismo y la confianza, los niños quizás querrán mantener los patrones de compañerismo social y en estudios, para así de esta manera desarrollar las relaciones amorosas a futuro.

- **Abuelos**

“Son personas que están a cargo del cuidado de sus nietos en caso de los padres trabajen fuera de casa”.(Galarza, 2010) El rol de los ancianos se ha venido devaluando en la sociedad moderna. En las sociedades tradicionales, los ancianos eran respetados y considerados una parte esencial en la familia, porque poseían la experiencia y eran los guardianes del conocimiento. En la sociedad actual, los ancianos pueden ser erróneamente considerados un estorbo, y no se valora su aporte en la familia. Es necesario rescatar y revalorizar el rol de los abuelos en la crianza de los niños y en el funcionamiento de la familia en general

2.2.5 Perfiles socio-culturales

Es un período marcado por un rápido crecimiento y por cambios que son determinados por el entorno; las influencias que el niño recibe pueden ser positivas o negativas, y determinarán cómo será el futuro adulto, cómo serán las futuras generaciones y qué clase de sociedad habrá.

Las investigaciones de pedagogos, psicólogos y fisiólogos afirman que los niños de cuatro a cinco años de edad atraviesan una etapa con características propias; y se forman las premisas de su futura personalidad. Es decir, se sientan las bases para el desarrollo físico, intelectual y socio-afectivo del ser humano. En general, desde el nacimiento hasta los seis años de edad se establecen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso del niño (Trapani D. L., 2010).

2.2.6 Realidad de la familia ecuatoriana

Las familias ecuatorianas en la realidad actual describen situaciones de migración, falta de comprensión de parte de los demás integrantes, ya que es una entidad social, derivada por factores negativos por la falta de algún miembro o de todos en sí.

La realidad del Ecuador en la actualidad se ve reflejada a través de las familias urbanas rurales y en los problemas con antecedentes migratorios, drogadicción, falta de área paterna, etc.

Familias marginales

En esta zona las familias de los sectores urbano-marginales son estructuradas por parejas informales ya que tienden a cambios bruscos emocionales ya que la mayoría de niños con padres separados y que cada uno de ellos busque nuevas parejas para rehacer sus hogares no dándose cuenta de los daños emocionales causados a sus hijos ya que sus valores, actitudes, estilos en la vida familiar reflejan la clase social de las familias ya que forma parte de su vida diaria y cultural.

Familias urbanas

Se caracterizan por tener un número reducido de hijos, hacerse cargo de múltiples funciones y exigencias de la realidad económica de las ciudades:

Los matrimonios generalmente se dan a una edad mayor, la incidencia de natalidad es menor, en las zonas urbanas los jóvenes se agrupan para compartir sus gustos en música, realizar actividades comunes, con hábitos y valores comunes a veces es tan notable en los adultos como en los jóvenes la hostilidad e individualismo. (Frank, 2009)

La ciudad igualmente se caracteriza por convertirse en centros hacia los cuales pueden emigrar muchas personas en la búsqueda de mejores oportunidades de vida, las cuales en ocasiones se traducen más bien en precariedad y pobreza. Esta realidad determina que la familia migrante deba destinar la mayor cantidad de su tiempo a trabajar con la finalidad de poder contar con los suficientes recursos; lo que limita sus oportunidades de compartir y, en el caso de los más pequeños de generar algún tipo de situación dirigida a su desarrollo.

Al ser polos de crecimiento, las ciudades son espacios que inciden en la dinámica familiar, donde los niños son quienes deben vivir su proceso de adaptación de una manera rápida, de tal manera que puedan ser

independientes lo más pronto posible. No tienen espacio y tiempo para compartir, puesto que el esfuerzo se centra en lograr contar con los recursos que les permitan sobrevivir; sin embargo existe una gran valoración sobre la importancia de la educación como uno de los mecanismos que posibilitará el mejorar la situación familiar y, consecuentemente la calidad de vida de la familia.

Familias rurales

Estas familias tienen un sentido de pertenencia caracterizado por la capacidad de solidaridad hacia las relaciones cercanas familiares por su ayuda educativa entre maestros y padres de familia; en muchas ocasiones al migrar hacia las ciudades, los patrones culturales drásticamente cambian, reemplazando el sentido de pertenencia, por uno sentimiento en el cual lo más importante es lograr contar con los recursos necesarios para vivir.

Familias con nivel socio-económico bajo

Se encuentra la clase obrera, no tienen recursos de subsistencia, ni jubilación. El código de lenguaje es similar a la de los niños, viven en un entorno muy familiar. Existe exigencias de roles y no están diferenciadas en cada individuo; el esfuerzo cotidiano se centra en lograr los recursos para satisfacer las necesidades de alimentación y vivienda. Si bien existe conciencia en relación a que la educación es la que permite a los individuos mejorar, en la mayoría de casos no pueden dedicar tiempo a generar espacios de estimulación para el desarrollo y, consecuentemente para el nivel de lenguaje e intelectual.

Familias con nivel socio-económico medio

Las familias ecuatorianas ocupan el lugar intermedio entre las dos clases, los terrenos son heredados por los hijos quienes administran según sus conveniencias; básicamente al contar con los recursos suficientes pueden generar una dinámica familiar que les permita dedicar una mayor atención a los hijos, estimulando a partir de actividades su desarrollo y potencialidad.

2.2.7 Relaciones familiares

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad, las familias se destacan en la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad; en la familia *“se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana”*, es el espacio en el que sus integrantes tienen todas las posibilidades para desarrollarse como personas.

2.2.8 La importancia de la armonía en el hogar

No solo los adultos necesitan un lugar tranquilo adonde llegar cuando las obligaciones laborales acaban; los niños lo necesitan por igual, ya que ellos también enfrentan durante el día las presiones de la jornada escolar.

Se necesita además sentir que cuentan con un lugar donde sus padres velarán por su seguridad y tranquilidad, y que los peligros del mundo no pueden alcanzarlos. Ya sin importar lo muy independientes que sean, a los niños les gusta encontrar a sus padres cuando llegan a su casa. El primer paso es bajar los niveles de estrés, porque el estrés erosiona la paciencia, la salud y la capacidad de dar a los hijos lo mejor de los padres. Cuando se reduce el estrés de la vida cotidiana, es importante establecer como principio en el trato entre los integrantes de la familia, el respeto y la paciencia; la violencia, tanto física como verbal nunca deben ser el camino a utilizar.

Está muy bien que los niños colaboren en las tareas del hogar, pero es importante que no se sientan sobrecargados, el tiempo para la recreación y el esparcimiento también son importantes (Zuloaga, 2011).

2.2.9 El tiempo dedicado a los hijos

Dedicar a los hijos el tiempo de calidad se ha convertido en reto importante, ya familias han caído en la trampa de creer que lo más importante es la cantidad al igual que la calidad del tiempo que brindes a tus hijos.

Ya que en la actualidad existen problemas familiares en el aspecto de la falta de tiempo que deben compartir con sus hijos ya que las necesidades económicas notablemente están expuestas a las necesidades sociales-económicas y de estabilidad ya que la limitación del tiempo es en realidad que deberían los padres conceder a sus hijos un par de horas al día de compartir padre hijos y sus necesidades y preguntas elocuentes diarias mejoraran sus comunicación social y existiría menos desintegración familiar como la que existe actualmente (Zuloaga N. y., 2011).

2.2.10 Desintegración familiar

Se entiende por desintegración familiar cuando uno o varios de los padres responsables de la familia no cumplen con sus obligaciones y roles acordados, lo que genera situaciones de malestar para todos los miembros del núcleo familiar. Según (Galarza, 2010) *“existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores”*.

Actualmente las familias en Ecuador tienen una gran cantidad de problemas que afectan su calidad de vida e integración. Entre estos problemas se distinguen situaciones ausencia de uno o ambos padres

producto de la migración, alcoholismo y dependencia por abuso de sustancias psicotrópicas

2.2.10.1 Principales causas de la desintegración familiar

Entre las principales causas se encuentran: alcoholismo, migración, hogares de padres divorciados, hogares de madres solteras, infidelidad, maltrato, abandono, drogas, problemas económicos, en otros.

Alcoholismo

Esta es una enfermedad que afecta de manera silenciosa a más del 70% de las familias disfuncionales:

Este problema se genera por problemas continuos a nivel familiar, y a que los niños y jóvenes llegan a sentir un abandono total por parte de sus padres, la falta de atención reducida, falta de afecto emocional continuo, y estas familia con hijos en alcoholismo tienden a reprochar y rechazar continuamente sus acciones y se hunden en la única salida momentánea que es el alcohol ya que esto lleva a que los jóvenes o niños huyan de sus hogares y encuentren el apoyo en pandillas (Galarza, 2010).

El alcoholismo si bien puede ser originado por múltiples causas, sus efectos impactan de diferente manera en todos sus integrantes, sin embargo de lo cual, los niños y las mujeres son los más vulnerables; quienes se convierten en el primer blanco de la violencia intrafamiliar. Temor, ansiedad e inseguridad son las manifestaciones más visibles en quienes son víctimas de las personas alcohólicas; cuadros que para ser superados demandan en la mayoría de casos de atención especializada.

Niños que crecen en entornos en los cuales conviven con personas alcohólicas, tienen propensión a presentar dificultades en las instituciones educativas como resultado de la violencia a la que son expuestos de manera permanente.

Migración

La situación económica y política vivida en nuestro país en las últimas décadas ha generado un flujo migratorio importante en nuestro país, lo que ha afectado la estructura de muchas familias ecuatorianas.

El problema de la migración, ha generado rupturas bruscas en el vínculo parental, entre algunos motivos sobresale el de mejorar su situación económica, sin embargo, no puede ser considerado sólo como la causa de la desintegración social, sino que constituye en realidad una serie de fenómenos no siempre descifrables. En varias ocasiones se observan conformar nuevas relaciones afectivas en el país de acogida, por consiguiente, los hijos quedan desprotegidos, como un ente disperso por la ausencia de sus padres, estas marcan efectos en la psique de sus descendientes, como consecuencias se observa cambios en sus reacciones de comportamiento. (Galarza, 2010)

La migración no sólo puede ser a nivel internacional, sino también al interior del país; en muchos casos campesinos y montubios emigran a las grandes ciudades con la finalidad de mejorar su nivel de vida. El proceso de inserción en algunos casos puede ser largo y doloroso, como resultado de la falta de recursos que obliga a los padres a aceptar cualquier tipo de trabajo y, concentrarse en buscar cualquier tipo de actividad que les permita mejorar la situación de pobreza que abandonaron cuando se dirigieron a la ciudad.

Hogares de padres divorciados

Los padres como hombres y mujeres tienen funciones, la relación conyugal y la relación parental, se caracterizan por la gratificación y apoyo mutuo que se dan como parejas y como familia pero cada una es independiente de la otra ya que se debe guardar un equilibrio que las diferencia pero a la vez la conserva juntas.

Cuando existe la separación o comúnmente llamada divorcio de los padres, se olvidan de que sus hijos son los afectados ya que son su responsabilidad familiar, en los niños y niñas o adolescentes existe un suceso crítico que afecta las emociones y llegan a temer el ser abandonado ya que sus padres ya no se encuentran juntos.

La relación afectiva, que posibilita a los hijos asumirse con seguridad e independencia; ellos tienen que percibir esta relación para poder sentirse confiados y avanzar en su desarrollo. El deber de ser padres, que comprende las diversas responsabilidades que como padres se tienen con los hijos. La relación interdependiente del padre ante el hijo en el uso de la autoridad, la dirección y la actitud de acato de parte de éste. Mientras en la parte del proceso de separación o divorcio de sus padres los hijos pequeños o adolescentes según el caso. (Galarza, 2010)

Actualmente es un problema muy común que ocasiona que los niños deban convivir entre dos hogares, con normas y estilos de vida diferentes. En algunos casos se pueden presentar además diferencias de criterio en relación a la educación de los hijos, lo que determina que esto sea un factor incluso de discordia entre los padres.

La realidad de los hogares cuyos padres se han divorciado, implica en caso de no haber sido el divorcio en circunstancias razonables, toda una carga emocional que afecta inevitablemente en todo nivel a los hijos.

Hogares de madres solteras

Son las mujeres que cumplen con el rol del padre la que es la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía masculina por decisión propia o por circunstancias del entorno social. En el desarrollo de su difícil responsabilidad, en ocasiones la madre soltera comete el error de hablarle mal al hijo o hija acerca de su padre. Transmitirles su amargura contra el hombre es algo imperdonable, porque eso los confunde y los vuelve resentidos e inestables. (Galarza, 2010)

Las madres solteras que han afrontado solas la maternidad y los niños nunca han conocido a su padre, o no ha existido vinculación afectiva alguna entre ambos, o lo ven rara vez, mantiene una relación de amor-odio con el su hijo, ya que lo quieren, pero a su vez los ven como responsable de la pérdida de su adolescencia o juventud como etapa primordial en la que todavía no están muy definidas las responsabilidades.

Hacerse cargo de todo, trabajo, tareas, tiempo con sus hijos genera un gran estrés a las madres, es por eso que muchas de ellas dejan que los abuelos asuman la educación de sus hijos, mientras que otras no tienen

quien les ayude y trabajan muy duro para sacarlos adelante, descuidándolos y no dándoles el tiempo necesario y suficiente que un niño necesita para desarrollar sus destrezas.

2.3 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS

Los niños de esta edad presentan características específicas que deben ser consideradas por quienes trabajan con ellos.

2.3.1 Área motriz

Belda (2009) propone que los niños y niñas de cuatro años interactúan fundamentalmente a través de sus movimientos; el tocar y explorar mediante los sentidos, en especial el tacto para relacionar el objeto visto con el objeto palpado, es vital. *“En el desarrollo psicomotor de la edad de cuatro años, la parte psicomotriz protática ayuda a desarrollar todos los movimientos motrices, de esta manera demostrando sus habilidades”* (pág.78), de ahí que es un aspecto que debe ser considerado al momento de definir los recursos didácticos que deben ser atractivos, de tal manera que capten fácilmente la atención de los niños.

El desarrollo psicomotor a los cinco años, les hace posible manifestar un mayor control de su motricidad fina y gruesa, realizando actividades con mayor agilidad y precisión, tales como montar bicicleta y colorear respetando el contorno de las figuras.

El desarrollo de las capacidades del niño supone la correcta vinculación entre las destrezas motoras y el desarrollo de las facultades fisiológicas y psicológicas del niño. En efecto:

Es el desarrollo del sistema nervioso y se considera como el puente de enlace entre lo fisiológico y lo psicológico, además que se origina en la interrelación de los estímulos del ambiente natural con sus propios cuerpos y que la información depende de los procesos perceptivos. (Minguez, 2014)

En esta edad los niños evidencian ciertas características en el área física que se encuentra determinada por la espontaneidad y por su capacidad de atender muchas de sus necesidades personales:

- Desarrollo de la motricidad gruesa y fina.
- Coordinación ojo-mano.
- Tienen mucha energía.
- Pueden recoger un balón en movimiento.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda.

2.3.2 Área afectivo-social

El área afectiva se ve en el desarrollo de los aspectos emocionales, de la relación con los adultos y demás niños, su adaptación al medio y la sociedad circundante. Por lo tanto, está en constante relación con las actividades que realiza el niño.(Minguez, 2014)

El desarrollo del área afectiva en el niño posibilita una relación efectiva con el entorno psicosocial en el que el niño está imbuido, ya que el niño es parte de un entorno familiar que lo recibe y si la interacción con dicho entorno es sana, permitirá el desarrollo de la dimensión afectiva de su personalidad. Este proceso requiere, necesariamente, de la participación activa del niño como sujeto social y de allí que se requieren también el aprendizaje en esta importante área.

En el área socio-emocional los niños son sociales y expresan sus emociones libremente sin miedo.

- Está más consciente de su sexualidad.
- Pueden distinguir entre la fantasía y la realidad.
- Algunas veces exigen y otras son colaboradores (Dspace, 2010).
- Quieren complacer a sus compañeros y amigos.
- Quiere parecerse a sus amigos.
- Hacen más caso a las reglas familiares y escolares.

- Les gusta bailar, cantar y actuar.
- Son independientes.

En cuanto al desarrollo hay que señalar que los niños buscan la independencia afectiva de sus padres, varía la inseguridad dependiendo del contexto en el que viven y de acuerdo también con la vinculación afectiva que mantienen, para favorecer de esta manera su adaptación social; muestra mayor autonomía en el hogar al manifestar su deseo de colaborar con las tareas hogareñas, en su higiene y en otras labores diarias, todo lo cual le ayudará en su adaptación escolar y en su motivación. Belda (2009) afirma que *“Son directos al expresarse en el aspecto afectivo, saben a dónde quieren ir y lo piensan a fondo con lógica y concreta accesibilidad en los demás”* lo que les permite desarrollar las relaciones con su entorno con mayor seguridad.

El desarrollo afectivo ya identifica mágicamente a cada uno de sus padres, pero a esta edad lo remplazan para ocuparlo por su lugar privilegiado. A esta edad el niño quiere casarse irónicamente con su madre y viceversa la niña.

2.3.3 Área cognitiva

De igual forma sucede el desarrollo a nivel cognitivo a esta edad, los niños pueden ir vinculando los aspectos viso-espaciales; evaluando de manera correcta las formas y tamaños, ya que empiezan a definir y relacionarlos; disponiendo de ellos eficientemente mediante la coordinación lateral con su ojo, mano y pie dominante. *“A esta edad los niños y niñas resultan en que preguntan el “porque” de todas las cosas que realizan los adultos, discriminan mejor lo real de lo imaginario en ningún momento van aceptar sentirse burlados”*; son inquisitivos y les interesa conocer todo lo que les rodea. Son preguntones y demandantes de respuestas, las cuales deben permitirles despejar sus inquietudes.

De igual manera de acuerdo a Belda (2009) la *“denominación lateral es más clara sin ser muy estable, sus nociones ya son más ampliamente identificadas como es el de ir-aquí-allí, antes-después, etc.”*; todo lo cual repercutirá en la construcción de las nociones y, más delante de las operaciones formales.

Tal como lo menciona Mínguez, el desenvolvimiento de las capacidades cognoscitivas complejas requiere la estimulación del entorno. La recepción de estímulos del ambiente permitirá el crecimiento de las destrezas cognoscitivas del niño. Si estas capacidades no son estimuladas, no se desarrollará el potencial esperado del niño acorde a su edad.

A esta edad los niños en su área cognitiva tienen facilidad de aprendizaje.

- Pueden contar 10 o más objetos.
- Dicen nombres completos de al menos 4 colores.
- Entienden mejor el concepto de tiempo.
- Conocen las cosas que se utilizan diariamente en casa. (Dspace, 2010)

Empiezan a usar símbolos básicos, como por ejemplo un corazón para representar el amor; al mismo tiempo aprenden a relacionar lo gráfico con lo real, cómo son las partes de su cuerpo y las dimensiones de lo grande y lo pequeño. (Trapani D. L., 2010).

Tienen que hacer asociaciones entre categorías mentales, llamados conceptos, tales como: qué es transportación, las estaciones del año, hacer comparaciones y dar su opinión. A esta edad es cuando adquieren las habilidades necesarias para comenzar a leer y escribir.

El desarrollo del razonamiento intelectual según Piaget se encuentra en el período preoperatorio caracterizado por:

- Egocentrismo: es la concentración entre el punto de vista ajeno y el punto de vista propio. Ignora el mundo exterior, tomando como real la visión subjetiva
- Centración: es la tendencia a concentrar su atención en un rasgo distintivo o significativo del objeto, ignorando otras condiciones apreciables
- Estados y transformaciones: hace hincapié en el estado de las cosas sin percatarse o darle importancia a los procesos que originan el cambio. Por ejemplo: reconoce el agua y el hielo, pero no el proceso de enfriar y congelar para que el primero produzca el segundo.
- Irreversibilidad: no reconoce las funciones lógicas que permiten la reversibilidad de una situación mediante una operación mental equivalente.
- Realismo. El niño dota de cuerpo tangible a entes intangibles y los hace presentes, aunque no lo estén. Privilegia la apariencia del objeto por sobre su situación real.

2.3.4 Aprendizaje

En el aspecto de aprendizaje hay que mencionar que el mayor nivel de experiencia adquirida a la edad de cinco años les permiten ser más “calmados” y ordenados en su aprendizaje, padres y profesores y responder acorde a su edad, pero de una manera más “coherente”, razonando las respuestas ante las personas adultas formulando sus propias conclusiones.

En esta edad y asumiendo que aprendizaje es *“un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”* (Feldman, 2005); se establece que es el mecanismo a través del cual se alcanza la modificación de las habilidades, comportamiento, conocimientos, valores, entre otros.

En lo referente a las formas en las que dicho aprendizaje se puede dar, se realiza por asociación, relacionando elementos entre sí como es el caso del condicionamiento clásico y operante que a partir de ensayo-acierto, estímulo, castigo, refuerzo, pretenden explicarlo; y, el aprendizaje observacional relacionado con la capacidad del niño de observar conductas e imitarlas inicialmente, para posteriormente darle significado.

Todos estos elementos la han permitido al Ministerio de Educación (2014) formular los ámbitos que deberán ser desarrollados, conjuntamente con sus objetivos y destrezas:

- **Identidad y autonomía**

- ✓ Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
- ✓ Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden
- ✓ Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

- **Relaciones con el medio natural y cultural**

- ✓ Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.
- ✓ Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.
- ✓ Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fomentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradicionales.

- **Convivencia**

- ✓ Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de sociabilización respetando las diferencias individuales.
- ✓ Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.
- ✓ Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.
- ✓ Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

- **Relaciones lógico-matemáticas**

- ✓ Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.
- ✓ Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.
- ✓ Identificar las nociones básicas de medida en los objetos establecidos comparaciones entre ellos.

- ✓ Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.
- ✓ Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

2.3.5 El juego como herramienta de aprendizaje

Con frecuencia, los espacios para el niño son limitados en el seno familiar; se le prohíbe que toque determinados objetos y que se suba a ciertos lugares, como por ejemplo la cama o algún sillón, lo cual reduce sus posibilidades de experimentación. Por eso es importante que en la escuela tenga oportunidad de manipular objetos y realizar exploraciones en el espacio que lo rodea.

Las posibilidades del desarrollo intelectual y cognoscitivo de cuatro a cinco años es incalculable, el reto para los educadores es encontrar los medios apropiados. Los viejos métodos de reforzamiento, repetición y asimilación excesiva de información han quedado en el pasado y ahora se requiere que se busquen nuevas formas de realización que tengan como base un aprendizaje activo por parte del menor y en el cual la asimilación de los conocimientos se dé en una actividad rica y dinámica, que incorpore al niño de manera activa en el mundo de los objetos y las ideas que lo rodean.

La forma de actividad esencial de un niño y una niña sanos consiste en el juego. A través de éste toman conciencia de lo real, se involucran en la acción, elaboran su razonamiento y hacen juicios.

El juego facilita el desarrollo del niño

A través del juego los educadores facilitan el desarrollo del niño, a la par de infundirle un sentido de afecto, amistad, compañerismo y ternura. También se estimula su capacidad de observación y de investigación, lo cual crea en él una mayor autonomía. Minguez señala que *“Es el conocimiento propiamente dicho, del pensamiento, de la inteligencia y todas sus capacidades. Ya que a través del juego puede observar láminas, es decir pasar de lo concreto a lo abstracto o a lo simbólico”*, resaltando de esta manera su importancia.

El juego es una actividad total; no hay nada más serio para el niño que el juego. A éste se debe, en buena parte, el desarrollo de sus facultades. Es un recurso creador tanto en el sentido físico como mental y ayuda a que se desarrollen en el niño el ingenio, la inventiva, la originalidad y la imaginación.

Además, el juego posee un claro valor social porque contribuye a la formación de hábitos de cooperación y ayuda, de enfrentamiento con situaciones vitales y, por lo tanto, contribuye a un conocimiento más realista del mundo. En pocas palabras es una técnica proyectiva de gran utilidad para el educador.

2.4 PREGUNTAS SIGNIFICATIVAS

Al ser un estudio etnográfico, no existen hipótesis sujetas a comprobación, toda vez que al no existir las condiciones para depurar la presencia de las variables, no se podría asumir que la situación socio-económica de los niños de 4 a 5 años del Centro Experimental Municipal de Educación Inicial “Colibrí” es el factor preponderante de los resultados que se obtengan; así que al optar por una caracterización en función de su realidad, determina que sus resultados se analizarán a la luz de las preguntas significativas planteadas:

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas de los niños de 4 a 5 años del Centro Experimental Municipal de Educación Inicial “Colibrí” en el año 2014?
- ¿Cuáles son las funciones cognitivas que presentan mayor nivel de dificultad los niños?

- ¿Con qué oportunidades de estimulación cuentan los niños al interior de sus hogares?
- ¿Existen diferencias en el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños de 4 a 5 años del Centro Experimental Municipal de Educación Inicial “Colibrí” en relación a los resultados obtenidos en otros grupos?.

VARIABLES DE ESTUDIO

- Estructura sociocultural de la familia
- Funciones cognitivas

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Cuadro 3. Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Estructura sociocultural	Relación pobreza y desarrollo de las funciones cognitivas.	Estructura y caracterización de la familia. Perfil socioeconómico	Estructura Integrantes Ingresos	Encuesta
Funciones cognitivas	Son procesos mentales que permiten llevar a cabo cualquier tarea. Hacen posible que el sujeto tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea	Lenguaje Atención Memoria Razonamiento Aprendizaje	Comprensión establecer semejanzas y diferencias Construcción con bloques Completamiento lógico - matemático	WPPSI

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO DE LA INVESTIGACION

La presente investigación se realizó en el CEMEI “Colibrí” de la ciudad de Quito, centro al que concurren los niños y niñas de las vendedoras del Mercado Central que asisten al Centro Experimental Municipal de Educación Inicial “Colibrí”.

3.1.1 Por el lugar

Se realizó bajo la propuesta de investigación de campo en consideración de que el presente estudio se basó en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiendo a las investigadoras cerciorarse de las condiciones reales, en las cuáles se conseguirán los datos.

3.1.2 Por el alcance

Es una investigación descriptiva-etnográfica en consideración que

El objetivo de la investigación descriptiva consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más preguntas”.

es decir busca caracterizar el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños de 4 a 5 años hijos de las vendedoras del Mercado Central que asisten al Centro de Educación Inicial Municipal “Colibrí”, en consideración de que la literatura previa, señala que en los grupos humanos que presentan una gran vulnerabilidad y niveles de pobreza, es sumamente difícil que el tiempo se utilice en actividades que a su criterio no son productivas, actividades que en el caso de los niños pueden ser de tipo recreativo y/o dirigidas a estimular su intelectualidad y sus funciones cognitivas, realidad que sería el presente caso por precisamente ser hijos de las madres ya descritas.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajó para la presente investigación con:

- Toda la población de 4 a 5 años; es decir 20 niños: 12 niñas y 8 niños que forman parte del CEMEI “Colibrí” con quienes se trabajó con la finalidad de conocer el desarrollo de las funciones cognitivas, resultados a partir de los cuales se trabajó una propuesta alternativa de mejoramiento de las mismas.
- Los padres y madres de familia de los niños, para conocer la realidad de su situación socio cultural.
- La maestra para obtener información en relación al desempeño de los niños.

3.3 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

Los instrumentos para recolectar los datos fueron entrevista a la docente (ver anexo 1), encuesta a los padres de familia (ver Anexo 2) y el Test WPPSI a los niños (ver Anexo 3).

- Un formulario de entrevista para la docente, el que permitió conocer sus valoraciones en relación al desarrollo de los niños.
- Una encuesta dirigida a los padres de familia para obtener la información en lo relacionado con su perfil socio cultural y socio económico.
- El Test WPPSI son las subescalas de la prueba Weschler para niños preescolares y de primaria, las que permitieron evaluar el desarrollo de las funciones cognitivas.

3.4 RECOLECCION DE DATOS

1.- Con la encuesta a los padres de familia se hizo el análisis respectivo del perfil socioeconómico de los niños de 4 a 5 años (nivel inicial II) que se aplicó en el año 2014, para poder verificar esta variable.

2.- Con el test WPPSI, se analizó el desarrollo de las funciones cognitivas en los niños de 4 a 5 años (nivel inicial II), legalmente matriculados.

3.5 TRATAMIENTO Y ANALISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

Los datos obtenidos mediante los instrumentos de recolección establecidos fueron debidamente organizados y tabulados, para obtener resultados reales correspondientes a la aplicación del presente proyecto investigativo.

Para el análisis estadístico de la primera variable que corresponde a la estructura sociocultural de la familia, se utilizó una encuesta aplicada a los padres de familia, aplicando los porcentajes, y para el análisis de la segunda variable que corresponde a las funciones cognitivas se aplicó el Test WPPSI a cada niño con el fin de conocer sus destrezas cognitivas, aplicando los modelos estadísticos de porcentaje y promedio, métodos que permitieron comprobar las preguntas significativas.

Además para procesar la información se presentan los datos en tablas y gráficos, con su análisis correspondiente.

3.6 VALIDEZ

La recolección de los datos se llevó a cabo por medio de los instrumentos antes mencionados, los mismos que están sustentados por el fundamento científico y se relaciona estrechamente con las variables de estudio.

Para que tenga validez que va a medir la variable que corresponde al análisis de la estructura sociocultural de la familia, se elaboró la encuesta socioeconómica incluyendo todos los aspectos que conforman la realidad de los niños con el fin de obtener datos serios que representen con los resultados la situación real del tema investigado.

Para conocer el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños sujetos al presente estudio y que tenga validez el instrumento fue necesario aplicar el Test WPPSI de acuerdo a la edad de los niños.

Es necesario tomar en cuenta que los referentes de las funciones cognitivas son planteados por diferentes autores, resultado de observaciones científicas sólidas, realizadas en países cuyas características, no son necesariamente iguales a las condiciones urbanas y más aun a países rurales como el Ecuador. A pesar de esta limitación el referente de comparación, valida a los resultados de este estudio.

3.7 CONFIABILIDAD

Son confiables cada uno de los instrumentos que van a medir las variables porque existen baremos que han sido elaborados a partir de los resultados obtenidos con muchos niños en quienes se aplicó esta escala.

3.8 PROCESOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el análisis de la estructura de la programación establecida para niños de 4 a 5 años (nivel inicial II) se elaboró la encuesta socioeconómica a los padres de familia, lo que ayudó a la recolección de la información y al respectivo análisis, es necesario indicar que se hizo lo posible por estructurarla encuesta correctamente y cumplir con el objetivo, enmarcadas dentro de los requerimientos de validez y confiabilidad, para de esta manera obtener datos verdaderos que representen con sus resultados la situación real del tema investigado.

Una vez revisado y aprobado el primer instrumento de estudio se procedió a realizar el análisis respectivo correspondiente al presente año. Cabe mencionar que para la realización de la presente investigación se cuenta con la debida autorización de la directora del Centro Infantil en estudio y de la profesora de Nivel Inicial II, la cual también fue entrevistada para obtener más datos sobre esta variable.

Para estudiar y evaluar y determinar en qué medida responde a las interrogantes formuladas, se hará un análisis cualitativo y cuantitativo, que permitirá, describir, comparar, clasificar y evaluar la primera variable dentro del problema.

Para el análisis del desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años (nivel inicial II) se aplicó el test WPPSI con las subescalas verbales y de ejecución, prueba que además de proporcionar información sobre el coeficiente intelectual, permite identificar el desarrollo de las funciones cognitivas, conjuntamente con ser un predictor para expresar el potencial de aprendizaje del niño.

Para el desarrollo de la investigación de campo se tomó en cuenta el lugar donde se iba a desarrollar cada una de las preguntas del test, además de las indicaciones respectivas a cada una de las preguntas. Una vez aplicado el segundo instrumento se procedió a realizar el análisis respectivo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS

Se realiza a partir de los instrumentos aplicados.

4.1.1 Entrevista a la Docente

Se dirigió a la maestra del Centro Municipal de Educación Inicial “Colibrí” responsable de los niños del Nivel Inicial II, perteneciente a la parroquia de San Blas, con el objetivo de recolectar información sobre la importancia de la funciones cognitivas en el desarrollo de los niños.

1. ¿Qué entiende por funciones cognitivas?

Las funciones cognitivas es cuando el niño responde a los conocimientos como hablar, controlar sus emociones y aprender.

Cómo menciona la entrevistada el concepto de funciones cognitivas responde a los conocimientos de hablar, controlar sus emociones y aprender, sin embargo son procesos mentales que permiten realizar cualquier tarea. Hacen posible que los niños tengan un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea.

2. ¿Considera importante el desarrollo de las funciones cognitivas en el correcto desarrollo de sus alumnos?

No, porque no aprenden bien y luego tienen problemas para aprender.

Al ser las funciones cognitivas las que contribuyen al procesamiento de la información a la par de permitir el conocimiento del entorno empleando

la percepción, el razonamiento, el juicio, la intuición y la memoria; se considera que existe un desconocimiento por parte de la docente.

3. ¿Qué técnicas utiliza usted para desarrollar las funciones cognitivas en sus alumnos?

El juego, canciones y lectura que les hago, luego les hago preguntas y ver cómo me responden.

Es evidente la importancia que concede a las técnicas que utiliza en el aula de clases para desarrollar las diferentes funciones aunque desconozca que son aquellas definidas como cognitivas en sus alumnos, acotándose que no solo el juego, las canciones y lectura son las únicas técnicas que se deben utilizar en el aula, existen muchas más ideales para trabajar con niños de 4 a 5 años.

4. ¿Presta atención a cada uno de sus alumnos para ver que falencias presente?

Sí, y hago lo que puedo, de ser necesario hablo con sus padres para que les lleven al profesional que necesite.

Aunque expone sobre su interés; no menciona que actividades realiza para tratar de corregir las falencias de sus alumnos, sin que igualmente esté claro el mecanismo para remitir al especialista considerando la estructura familiar de la que provienen los niños.

5. ¿Qué hace para corregir o mejorar las falencias de sus alumnos?

Preparo o repito las actividades hasta que aprendan siempre manteniendo la paciencia.

Igualmente no menciona ejemplos y no realiza técnicas que se acoplen a cada una de las necesidades de sus alumnos, permitiéndoles que superen los obstáculos que se les presentan diariamente.

4.1.2. Ficha Socio-económica

La presente encuesta estuvo dirigida a los padres de familia del CEMEI “Colibrí”, con el objetivo de recolectar información, datos y aspectos socioeconómicos y culturales de los niños y niñas.

Edad de los niños

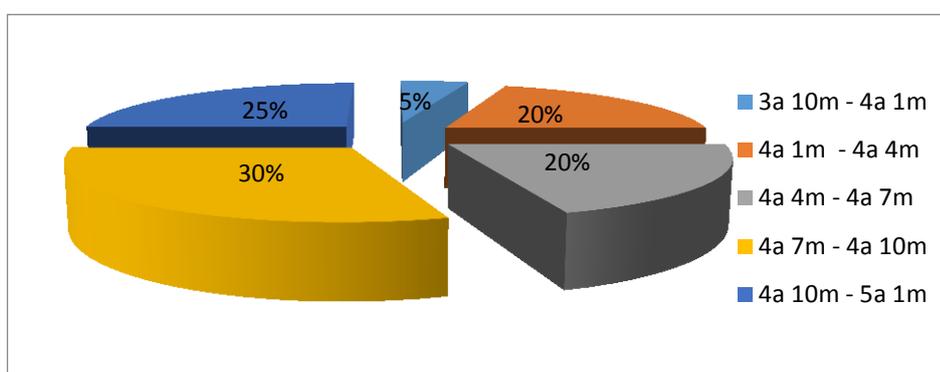


Gráfico 3 Actividad 1

Fuente: Investigación Directa

El 80% de los niños tienen edades comprendidas entre 4 y 5 años; únicamente el 20% tiene una edad cronológica menor.

Sector de residencia

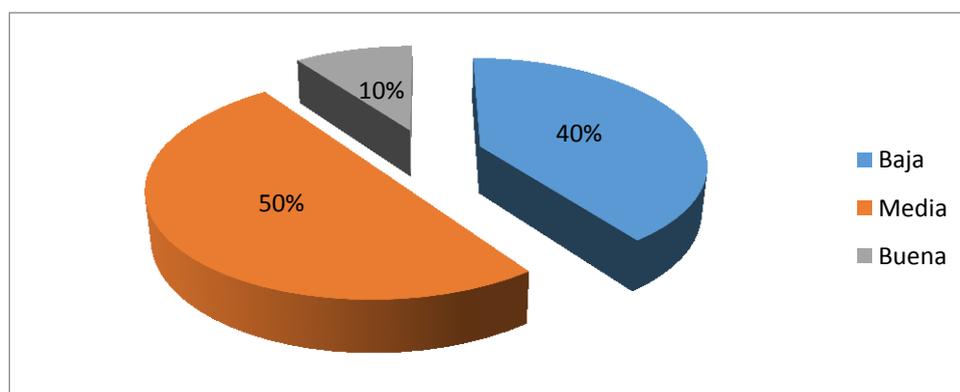


Gráfico 4 Actividad 2

Fuente: Investigación Directa

El 50% de los encuestados viven en el sector Centro, es decir cerca o alrededor del CEMEI, mientras que el otro 50% viven en los sectores norte, sur y valle, lo que implica que desde el aspecto económico, son hogares que tendrán que realizar una erogación, de igual manera en lo referente al tiempo, por la distancia que implica trasladarse, esto requerirá que tanto los padres como los niños deban levantarse más temprano para suplir la distancia.

Reconocimiento étnico

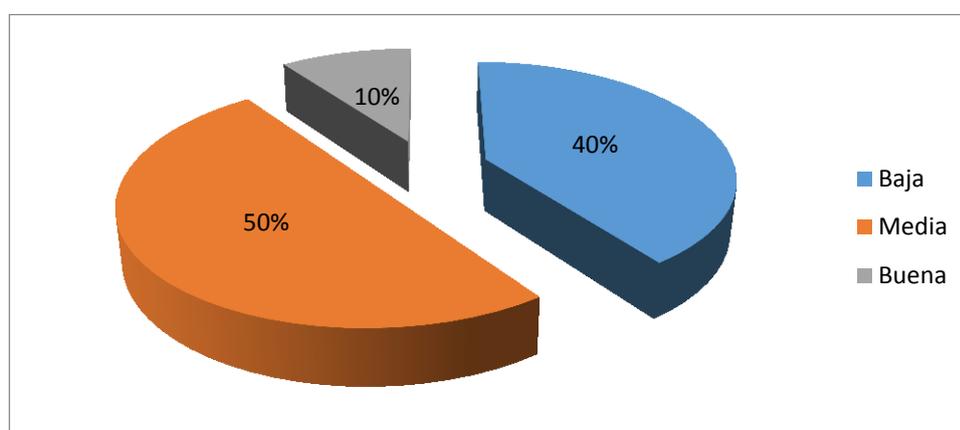


Gráfico 5 Actividad 3

Fuente: Investigación Directa

El 50% de los encuestados se reconoce como de raza mestiza, mientras que el 30% de la población lo hace como indígena, el 20% de raza negra y el 0% es de raza blanca.

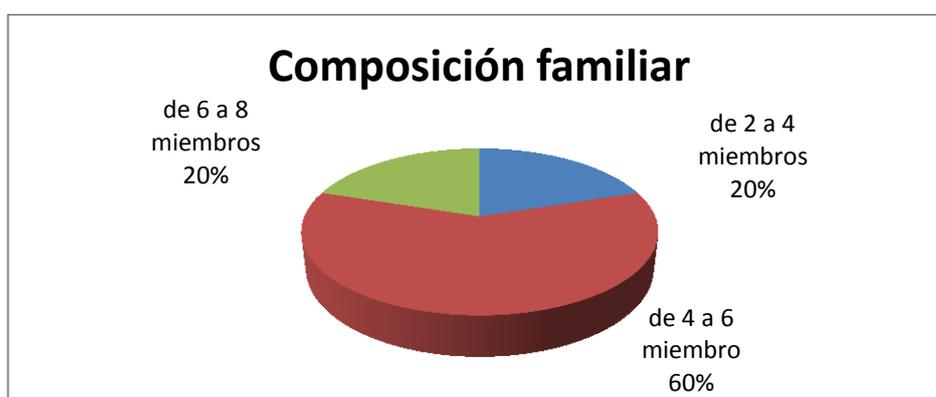


Gráfico 6 Actividad 4

Fuente: Investigación Directa

Análisis estadístico

El 60% de los encuestados tienen entre 4 a 6 miembros en su familia, mientras que el 20% tienen entre 6 a 8 miembros y el otro 20% de 4 a 6 miembros; es decir que son grupos familiares grandes, mucho más si se considera que la tasa de fecundidad en el Ecuador es de 2,1 por mujer. Esto es un factor decisivo en relación a los recursos de los que dispone el núcleo familiar y su impacto en la calidad de vida.

Situación económica

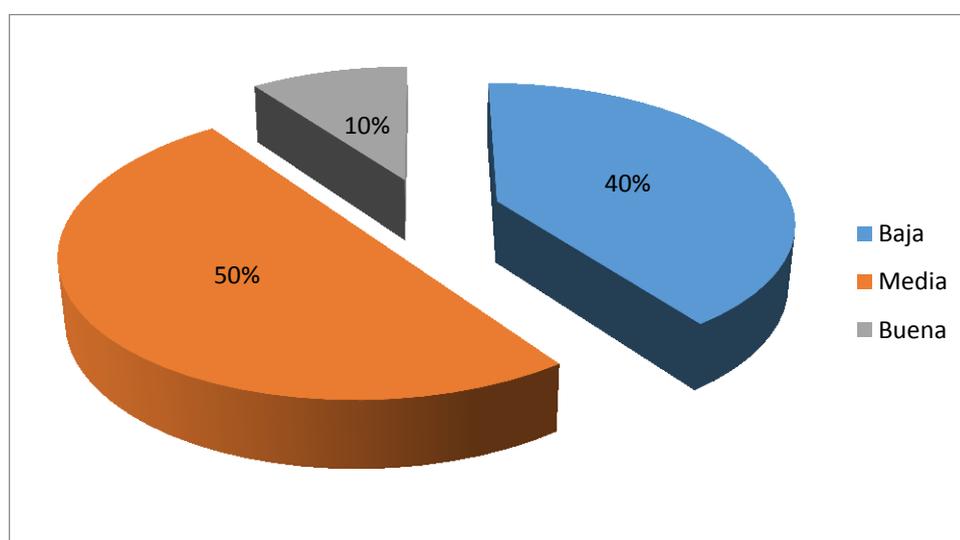


Gráfico 7 Actividad 5

Fuente: Investigación Directa

De acuerdo a su apreciación, el 40% de los encuestados considera que su situación económica es baja, es decir con dificultades para cubrir todos sus requerimientos tanto en la alimentación, como en la vivienda, salud y educación; un 50% considera que su situación es media y el 10% tiene su situación buena.

Es necesario acotar sin embargo que en el caso de quienes consideran que su situación es buena sus ingresos no exceden los USD. 600 mensuales y en el caso de quienes consideran que su situación es baja se ubican quienes mensualmente perciben menos de USD. 200.

Esta realidad demuestra la situación de estas familias que como se estableció en el punto anterior, están conformadas por 6 integrantes; y, las implicaciones que tiene en su calidad de vida, marcada por la permanente búsqueda de actividades que les permitan resolver su sustento diario, lo que limita la capacidad de realizar actividades de estimulación a favor de los niños, toda vez que no se cuenta con ese tiempo, ya que se encuentra destinado a otro tipo de menesteres; incluso en muchos casos se opta por pedir a los niños que no hablen para no incomodar a las otras personas con quienes viven.

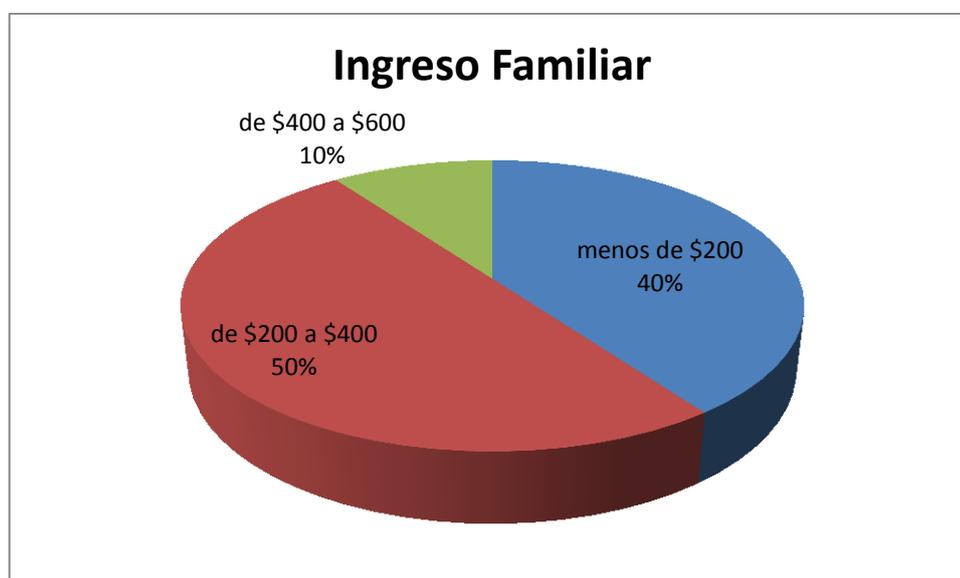


Gráfico 8 Actividad 6

Fuente: Investigación Directa

Análisis estadístico

El 50% de los encuestados tienen ingresos familiares entre \$200 a \$400, mientras que el 40% tienen menos de \$200 y el 10% de \$400 a \$600.

Es decir que la mitad de los encuestados viven con muchas limitaciones en sus hogares.

Vivienda

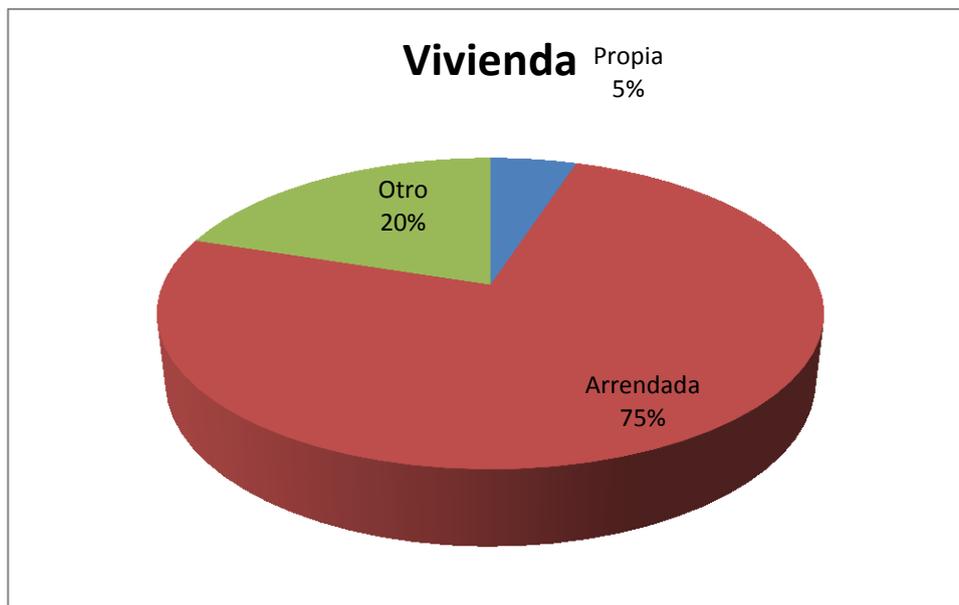


Gráfico 9 Actividad 7

Fuente: Investigación Directa

Se han considerado dos elementos, por una parte el tipo de vivienda con el acceso a los servicios básicos de agua, luz y alcantarillado; y, por otro la propiedad sobre la misma; elementos a partir de los cuales se establece que el 60% vive en departamentos, el 30% en otros y el 10% en casas; información que si se contrasta con la propiedad que indica que el 75% arrienda, el 20% lo resuelve a través de otros y, que únicamente el 5% es propietario, permite visibilizar que estas familias viven en situaciones precarias, posiblemente en algunos casos bien sea con otras familias e incluso en situación de tugurio, lo que permite contextualizar la cotidianidad en la que se desenvuelven sus actividades.

Esto igualmente visibiliza un hecho relevante ya nombrado en una de las preguntas anteriores y que se relaciona con la limitación que se impone a los niños para que no hablen, puesto que al vivir en infra-estructura en la que convergen muchas personas, el silencio debe ser observado casi como una norma de convivencia social.

4.1.3 Aplicación del Test WPPSI

Con la finalidad de unificar los criterios de interpretación y, una vez que se realizó la correspondiente calificación, se consideró la graficación entre los límites 3 y 17 de tal manera que se pueda visibilizar la situación de los niños.

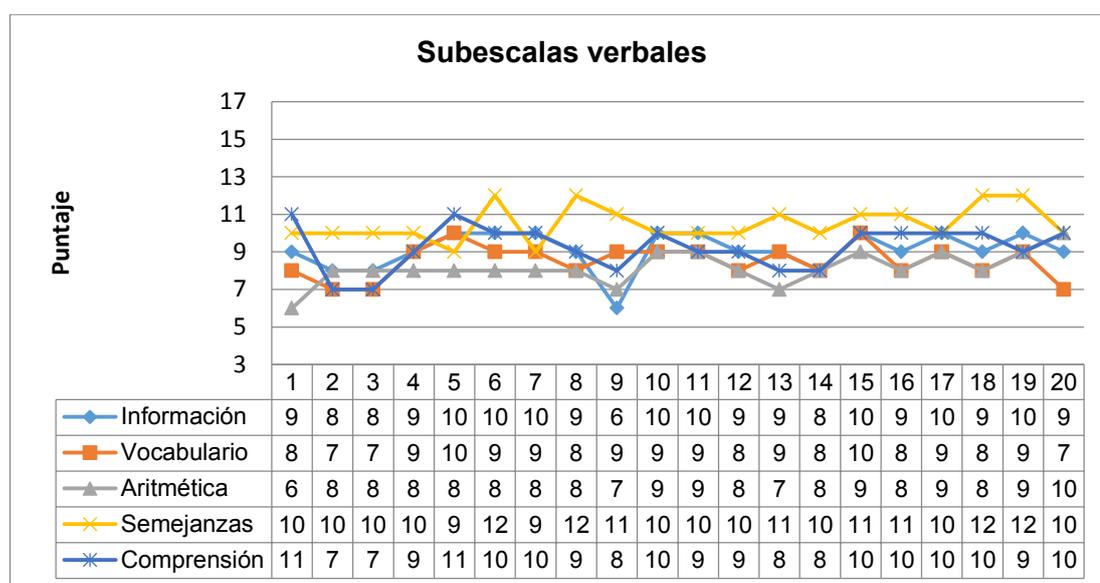


Gráfico 10 Actividad 8

Fuente: Investigación Directa

Cuadro 4 Información de pruebas

Fuente: Investigación Directa

PRUEBAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Promedio
Información	9	8	8	9	10	10	10	9	6	10	10	9	9	8	10	9	10	9	10	9	9,1
Vocabulario	8	7	7	9	10	9	9	8	9	9	9	8	9	8	10	8	9	8	9	7	8,5
Aritmética	6	8	8	8	8	8	8	8	7	9	9	8	7	8	9	8	9	8	9	10	8,15
Semejanzas	10	10	10	10	9	12	9	12	11	10	10	10	11	10	11	11	10	12	12	10	10,5
Comprensión	11	7	7	9	11	10	10	9	8	10	9	9	8	8	10	10	10	10	9	10	9,25
TOTAL	44	40	40	45	48	49	46	46	41	48	47	44	44	42	50	46	48	47	49	46	45,5

Si se considera que el valor 10 es el punto medio que permite establecer el nivel de los niños en relación al grupo, se determina que en las áreas de información, vocabulario, aritmética y comprensión, los puntajes se ubican bajo esta media; es decir que los conocimientos generales, adecuadamente verbalizados y el grado de desarrollo del lenguaje como un requerimiento

para el pensamiento no se encuentran adecuadamente desarrollados, lo que se confirma igualmente con los puntajes obtenidos en comprensión; en lo referente a la puntuación de aritmética sugiere que las áreas relacionadas con las nociones de cantidad presentan un detrimento en relación al puntaje referencial de 10 puntos, influido por dificultades en la atención y la capacidad retentiva a largo plazo.

En ambos casos, estos puntajes evidencian que el potencial de aprendizaje de estos niños podría estar disminuido, consecuentemente la importancia de generar actividades que permitan estimular estas áreas, de tal manera que cuando ingresen a la educación formal, no se encuentren en desventaja frente a otros niños.

De igual manera existe un impacto en el conocimiento del entorno, la capacidad en lo relacionado con el comportamiento social y la posibilidad de resolver problemas de acuerdo a su edad, sin comprometer su desarrollo.

En lo relacionado con los puntajes de las subescalas de ejecución, se observa:

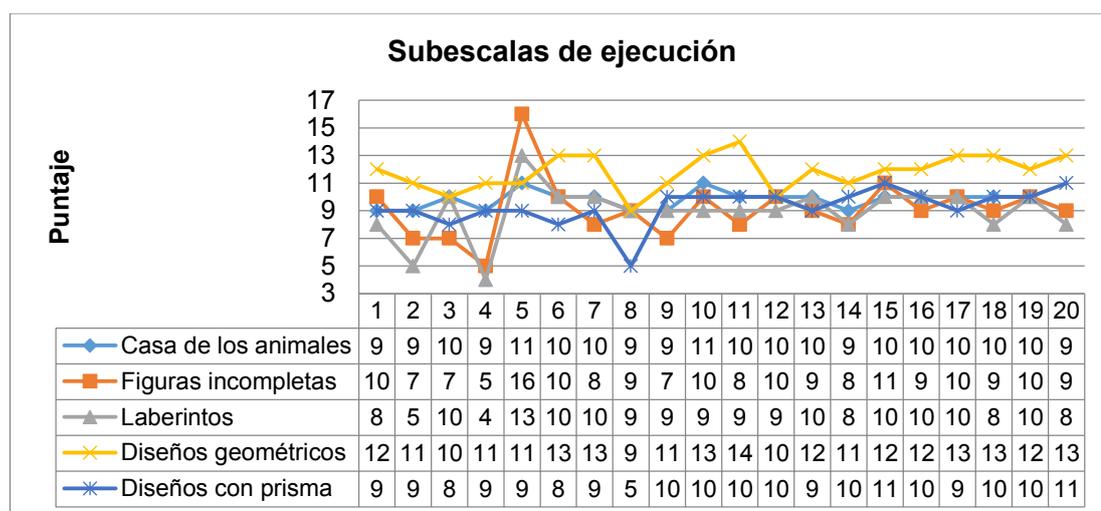


Gráfico 11 Actividad 9

Fuente: Investigación Directa

Cuadro 5 Pruebas
Fuente: Investigación Directa

PRUEBAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Promedio
Casa de los animales	9	9	10	9	11	10	10	9	9	11	10	10	10	9	10	10	10	10	10	9	9,75
Figuras incompletas	10	7	7	5	16	10	8	9	7	10	8	10	9	8	11	9	10	9	10	9	9,1
Laberintos	8	5	10	4	13	10	10	9	9	9	9	9	10	8	10	10	10	8	10	8	8,95
Diseños geométricos	12	11	10	11	11	13	13	9	11	13	14	10	12	11	12	12	13	13	12	13	11,8
Diseños con prisma	9	9	8	9	9	8	9	5	10	10	10	10	9	10	11	10	9	10	10	11	9,3
TOTAL	48	41	45	38	60	51	50	41	46	53	51	49	50	46	54	51	52	50	52	50	48,9

Los puntajes de casa de animales, figuras incompletas, laberintos (la más baja) y diseños con prismas evidencian un desarrollo menor al esperado de acuerdo al grupo. Desde el desarrollo de habilidades, hay limitaciones en la coordinación visomotora, percepción, organización visual y completamiento de figuras, como resultado de una limitada capacidad de análisis y síntesis. Converge también una limitación en la capacidad de planificación, seriación lógica y el establecimiento de relaciones.

Al igual que en las pruebas verbales, la atención es preponderante, pero a diferencia de éstas, la memoria a corto plazo tiene un destacado papel para su resolución.

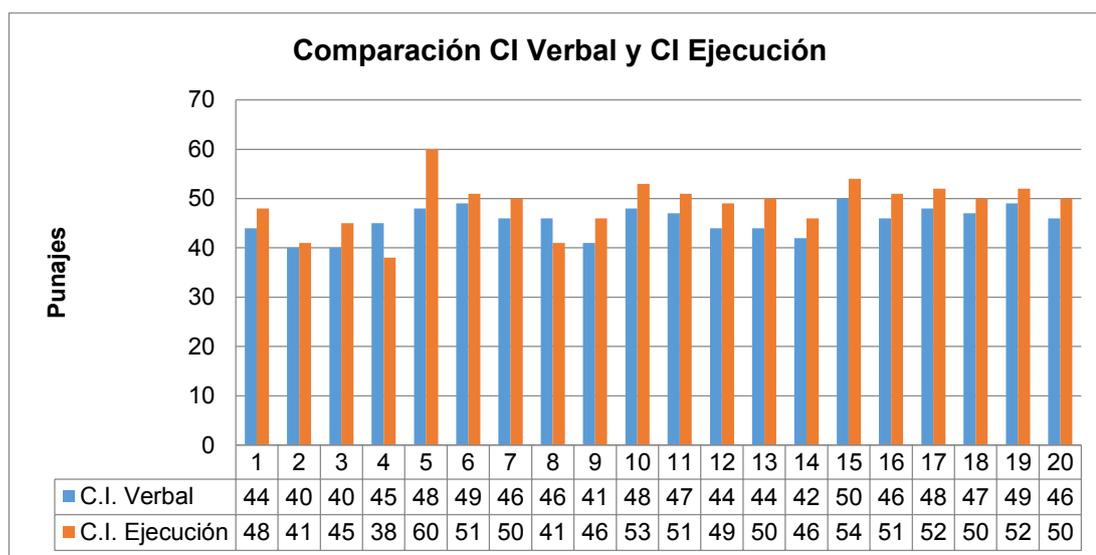


Gráfico 12 Actividad 10
Fuente: Investigación Directa

Los puntajes promedios que obtienen en el Coeficiente Intelectual Verbal es de 45,5 y en el Coeficiente de Ejecución 48,9 es decir en ambos casos ligeramente inferior al puntaje de 50 establecido. Esta información permite verificar que el desarrollo intelectual de este grupo de niños se encuentra dentro de los límites normales, por tanto su potencial intelectual está intacto, teóricamente en las mismas condiciones que otros niños de su edad; sin embargo de lo cual los puntajes más bajos en las escalas verbales, evidencian limitaciones en los aspectos conceptuales, los mismos que potencialmente podrían afectar su desarrollo más adelante y, su posterior desempeño.

Del análisis realizado se evidencia que aunque su puntaje global es normal, no todas las capacidades cognitivas se encuentran en los mismos niveles de desarrollo, aspectos sobre los cuales es necesario ser enfático con la finalidad de generar programas remediales que permitan la superación de estas limitaciones, de tal manera que en el futuro se pueda evitar se conviertan en problemas.

4.2 COMPROBACIÓN DE LAS PREGUNTAS SIGNIFICATIVAS

Finalizado el proyecto investigativo las preguntas significativas planteadas, son resueltas de la siguiente manera:

- **¿Cuál es el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Municipal “Colibrí” en el año 2014?**

El nivel de desarrollo de las funciones cognitivas de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Municipal “Colibrí” se ubican en sus puntajes totales dentro del rango de normal, es decir con igual desarrollo que los niños de la misma edad que pertenezcan a otros grupos,

independientemente de que dicha diferenciación se realice en función de su nivel social, educativa, étnico, entre otros.

Esta confirmación permitiría proyectar que en condiciones favorables estos niños podrían desarrollar todo su potencial de aprendizaje, toda vez que si bien es cierto que el resultado global es normal, existen diferencias importantes en lo relacionado con el desarrollo de sus habilidades, las cuales no tienen el mismo nivel.

- **¿Cuáles son las funciones cognitivas que presentan mayor nivel de dificultad los niños?**

Existen diferencias significativas entre los resultados de las pruebas verbales y las de ejecución; pues en el primer caso si bien son ligeramente inferiores al puntaje esperado, reflejan limitaciones en el conocimiento del entorno, la interiorización de ciertos conceptos, lo que repercute en su nivel de comprensión; la misma que se ve afectada por un lenguaje más limitado en relación al entorno. Esto igualmente se refleja en el desarrollo de las nociones de cantidad.

Lo expuesto posiblemente es un rasgo que resulta de la realidad del grupo, marcado por la pobreza, ingresos mínimos que deben ser distribuidos entre una familia numerosa que vive el día a día en la búsqueda de ingresos para sobrevivir y, en la cual las oportunidades lingüísticas son limitadas tanto desde la familia como desde el entorno, marcado por infraestructura en la mayoría de casos de tipo comunitario, en la que muchas familias viven en espacios reducidos.

Desde la ejecución, la manipulación visomotriz igualmente es limitada, hay torpeza en la realización de movimientos; en lo que influye además pérdida de atención y limitación en la memoria, tanto a corto como a largo plazo. La dificultad en planificar les impide realizar cierto tipo de acciones

que inclusive desde el punto de vista personal, les podría ocasionar una exposición a situaciones en las que podrían correr algún tipo de riesgo.

- **¿Con qué oportunidades de estimulación cuentan los niños al interior de sus hogares?**

Muy limitadas, al ser hogares con familias integradas por 6 o más personas, conjuntamente con bajos ingresos; determina que las oportunidades de estimulación en la práctica no se den, toda vez que no se cuenta ni con el tiempo, ni con el espacio físico ni con las condiciones que permitan desarrollarlas.

Esta realidad igualmente es una condición más que se encuentra reflejada por la realidad del grupo al que pertenecen, toda vez que sus madres al ser vendedoras del Mercado Central, no cuentan además con los recursos lingüísticos en algunos casos y/o de estimulación para otras áreas.

- **¿Existen diferencias en el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños de 4 a 5 años del Centro Experimental Municipal de Educación Inicial “Colibrí” en relación a los resultados obtenidos en otros grupos?.**

Si existen diferencias, como se determinó en el análisis, los niños de este centro en términos generales evidencian un desarrollo menor en cuanto a las funciones cognitivas, si se los compara con otros grupos; esta diferencia tiene múltiples matices e involucran a todas las funciones, desde aquellas relacionadas con la atención y la percepción que serían a partir de las cuales se construye el pensamiento y la comprensión; hasta aquellas relacionadas con el manejo visomotor.

Lo expuesto determina que evidentemente el desarrollo de estas funciones en estos niños, hijos de las vendedoras del Mercado Central, se encuentra influenciado por esta realidad que si bien no puede ser manifestada de manera expresa por factores espúreos que impidieron el control de todas las variables, es evidente que las limitadas condiciones de vida de sus familias está influyendo en este desarrollo, el mismo que si bien a la fecha se encuentra dentro de los parámetros de la normalidad, aunque ligeramente bajos, si no se aplican propuestas dirigidas a estimular este desarrollo, en una proyección del tiempo, podrían incidir en problemas de aprendizaje de este grupo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Partiendo de que el tema de investigación propuesto es un “Estudio Etnográfico de las funciones cognitivas de los niños de 4 a 5 años, hijos de las vendedoras del Mercado Central que asisten al Centro de Educación Inicial Municipal “Colibrí”, a raíz de los resultados obtenidos, se enuncian las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1 CONCLUSIONES

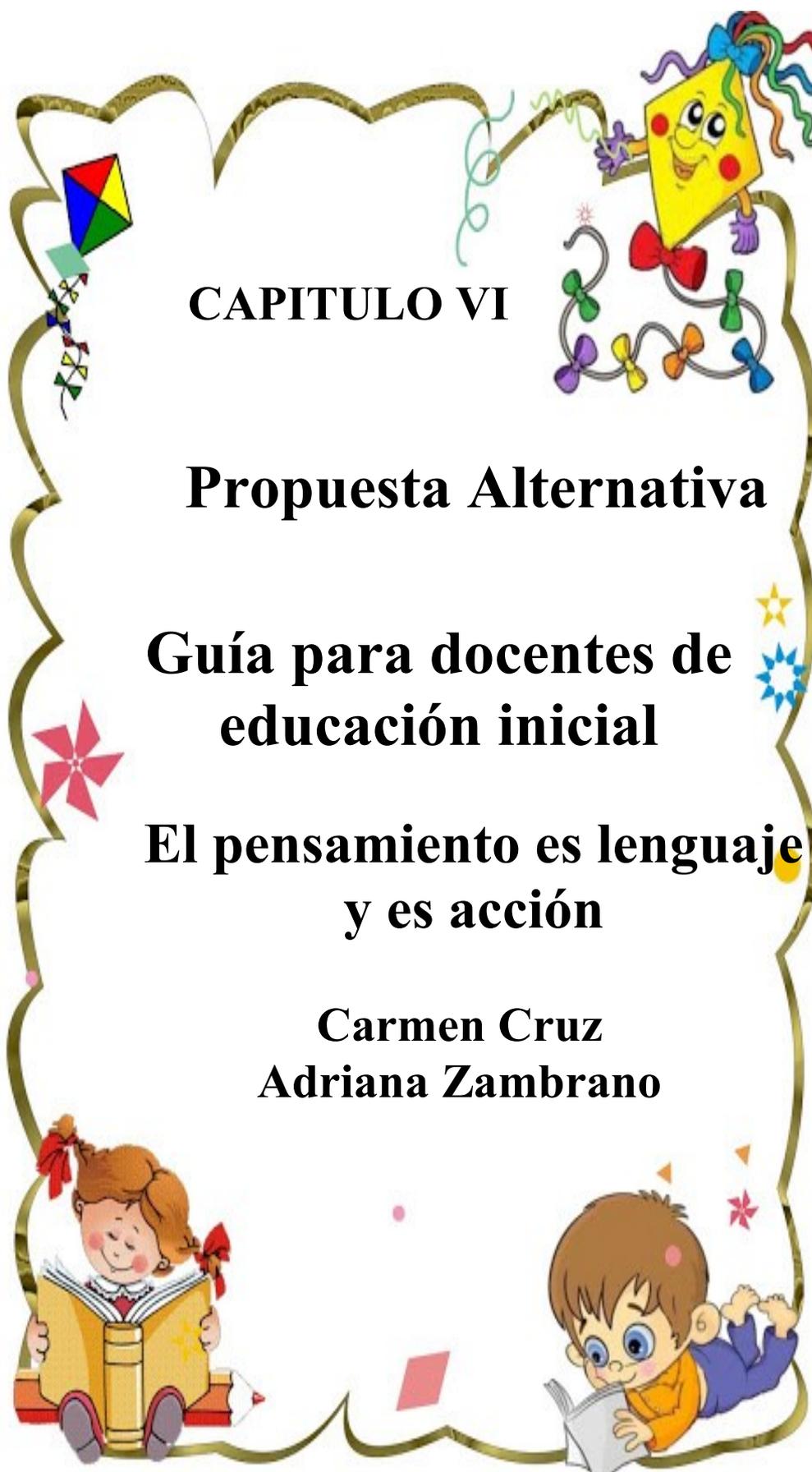
- Todos los niños lograron desarrollar las diferentes pruebas del test WPPSI, lo cual indica que en las áreas cognitivas de aprendizaje, razonamiento, memoria, atención, lenguaje, si bien se ubican en el nivel esperado del desarrollo intelectual de los niños y sus funciones cognitivas, se encuentra ligeramente bajo el nivel esperado; lo cual es el resultado de que no todas las funciones cognitivas se encuentran adecuadamente desarrolladas.
- En el desarrollo intelectual de los niños, el nivel de lenguaje a través de sus diferentes manifestaciones en cuanto al vocabulario, manejo de la información, conocimiento del entorno y solución de problemas, se evidencia como los aspectos en los cuales y, en comparación al grupo, se encuentran en un nivel inferior, siendo necesario la implementación de estrategias que permitan lograr su mejoramiento y disminuir el potencial riesgo predictivo que tienen al relacionar su desempeño con el desarrollo de un adecuado aprendizaje en el ámbito escolar.
- Los niños no están siendo estimulados de manera integral, ocasionando que sus destrezas y habilidades en cada área no sean desarrollados a través de diferentes actividades, lo que es resultado de la realidad específica del grupo al que pertenecen; es decir el hecho de que

proviene de hogares humildes con ingresos muy bajos, hace que el entorno básicamente gire en relación al trabajo con muy poco tiempo para realizar otro tipo de actividades, entre las cuales se encuentra la posibilidad de realizar estimulación a los niños, quienes incluso pueden ser obligados a guardar silencio, con el subsecuente impacto en el lenguaje y todos sus elementos.

- A pesar que el Coeficiente Intelectual de los niños está en los parámetros normales, los bajos niveles de desempeño establecidos en ciertas funciones cognitivas, potencialmente implican la posibilidad de que en el futuro se puedan presentar limitaciones en el proceso de aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Trabajar enfáticamente en actividades de lenguaje, potencializando las funciones cognitivas en las cuales se han detectado limitaciones en el desarrollo.
- Utilizar al juego como una herramienta necesaria en toda actividad que se planifique, de tal manera que el niño se interese y realice las actividades de manera natural y no impuesta.



CAPITULO VI

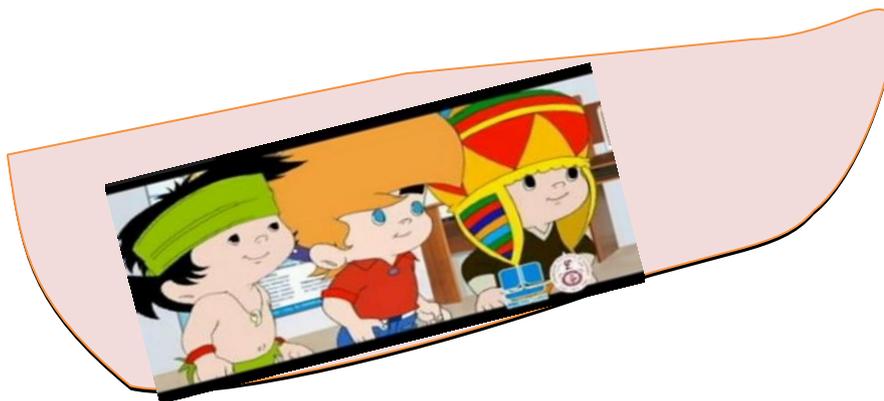
Propuesta Alternativa

**Guía para docentes de
educación inicial**

**El pensamiento es lenguaje
y es acción**

**Carmen Cruz
Adriana Zambrano**





Introducción

La propuesta es el resultado de la investigación, en un campo importante del desarrollo integral de los niños y niñas. La función comunicativa, es una capacidad imperante posible de aprender, imitar y desterrar los hábitos lingüísticos de la lengua materna. Es por eso que se considera de gran interés trabajar en los procesos de enseñanza aprendizaje necesarios para que los niños puedan acceder al aprendizaje de la nueva lengua con una adecuada entonación y secuencia rítmica, presupuestos fonológicos para adquirir los fonemas y los demás aspectos lingüísticos.

El propósito de la propuesta se centra en que los niños y niñas de educación inicial adquieran de forma adecuada el lenguaje oral en todas sus dimensiones, conscientes de la importancia de su correcta adquisición que tiene para el desarrollo personal, así mismo evitar posibles dificultades del lenguaje.

El material está estructurado en distintos apartados que se complementan y relacionan entre sí para posibilitar su integración en la programación de aula. Es un documento abierto que permite generar otras actividades y que sin duda el profesorado enriquecerá con sus aportaciones fruto del análisis y reflexión sobre la práctica docente.

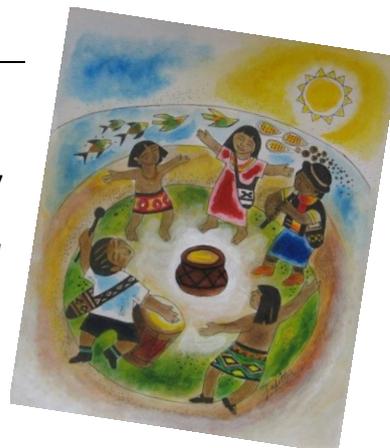
Se espera que se convierta en un material de consulta útil para el profesorado y para todas las personas que compartimos el lenguaje como fuente de comunicación y las palabras como expresión de nuestro pensamiento.

Es importante, por tanto, conocer los periodos de adquisición y desarrollo del lenguaje y cómo evolucionan los procesos de comprensión y expresión en la infancia, sin olvidar que la evolución lingüística hay que contemplarla desde una perspectiva global en la que las interrelaciones con el resto de las dimensiones son evidentes.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que el lenguaje infantil es un fiel reflejo del entorno social en que el niño o la niña se desenvuelven, siendo la imitación del lenguaje de los demás y el deseo de comunicarse las dos variables que hacen que el lenguaje se forme.

Objetivo

Favorecer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en contextos lúdicos para mejorar la expresión oral.



Justificación

Los años de la infancia permiten buenos resultados en la prevención de dificultades en el Lenguaje Oral, dando lugar a un progreso en niños y niñas que quizá no se pudiera conseguir más adelante cuando las alteraciones del Lenguaje pueden pasar a ser funcionales.

Es conveniente destacar que la intervención a través de actividades lúdicas que planteamos en el proceso de desarrollo lingüístico, no debe constituirse como la aplicación de unas actividades aisladas e independientes, sino que han de estar contempladas en el conjunto de actividades cotidianas del aula, prestando especial atención a la motivación y dando prioridad a la comunicación y la interacción verbal, creando para ello aquellas condiciones que favorezcan la expresión de las distintas funciones lingüísticas.

La propuesta considera los siguientes aspectos:

Las vías sensoriales y el lenguaje oral

Se plantean actividades que tienen como base el juego y que permiten el desarrollo de las distintas vías sensoriales

Uso del lenguaje

Se proponen una serie de actividades que faciliten la utilización del lenguaje en diferentes situaciones de comunicación e interacción social y, por tanto, con diferentes funciones y usos.

Contenido del lenguaje

La intervención en lo relativo al componente semántico del lenguaje se aborda desde una doble perspectiva lingüística: comprensiva y expresiva.

Forma del lenguaje

Para facilitar el desarrollo de esta competencia, considerada como una adquisición que se realiza de forma progresiva, se hace especial hincapié en los aspectos relacionados con la atención, control y dominio del soplo, la respiración, la movilidad y coordinación de los distintos órganos que intervienen en el habla.

Segmentación

Se plantean actividades que permitan el aprendizaje relacionado con las unidades del habla en términos de segmentación del lenguaje y análisis de las palabras.



LOS SENTIDOS Y LA EXPRESIÓN ORAL



Para tomar en cuenta:

Los ejercicios sensoriales son el soporte, del lenguaje.

Actividades sensoriales a través de juegos que generan exploración de sensaciones.



Actividades de atención auditiva

Con ojos abiertos y ojos cerrados:

- *Discriminación del sonido o ruido*
- *Dirigir su atención hacia estímulos auditivos*
- *Localización del sonido*

Al escuchar estímulos auditivos los niños se moverán hacia la dirección de donde proviene el sonido.

Recursos: *todo objeto que produzca sonido*

Sugerencias: *realice las actividades utilizando literatura infantil.*

Ej.: una poesía

Poesía: La lluvia

*La lluvia me moja,
me moja y salpica,
la lluvia es mi amiga,
que cosa más rica!
Tocando despacito para que la vea*

*a mi ventana se asoma la dulce
embustera, burlona saluda y me dice
que espera, aunque cuando se enoja
pone cara fea.*



Actividades de imitación de ruidos

- *Imitación onomatopéyica de ruidos producidos por objetos que se caen.*
- *Colocados frente al alumnado, cogerán un objeto y lo dejarán caer varias veces, mostrando sorpresa y alegría al oír el ruido.*
- *Hacer que imiten las acciones.*
- *Emitir un ruido, por ejemplo “pun”, pidiendo que lo imite.*

Recursos:

Podemos utilizar tacos de madera, cajas, juguetes, muñecos, con golpes en la mesa, palmadas.

Sugerencia: realice las actividades utilizando literatura infantil.

Ej. Trabalenguas:

El sapo

*El sapo soporte,
no come camote
si le da con capote.*





Actividades de imitación de sonidos

- *Imitación de sonidos de animales.*
- *A través del juego imitar el sonido de animales comunes: perro, gato.*
- *Es recomendable colocarnos frente a ellos y ellas y realizar previamente los movimientos propios del animal: andar a gatas, saltos...*
- *Utilizar animales de trapo, peluche y, en su defecto, fotos o dibujos.*
- *Imitación onomatopéyica de instrumentos musicales comunes. Ej: trompeta (pa, pa, pa), tambor (pom, pom, pom), violín (chín, chín, chín).*
- *Utilizar el mismo proceso que en la actividad anterior: oír el sonido e imitar el movimiento de tocar el instrumento.*
- *Imitación de sonidos inarticulados: risa (ja, ja, ja), llanto (ua, ua, ua),*
- **Imitación de sonidos vocálicos**
- **Imitación de sonidos consonánticos**

Recursos: audio con sonidos de animales, tarjetas con dibujos de animales, instrumentos musicales

Sugerencias: realice las actividades a partir la literatura infantil

Ej.: Canción

*El violín del tío Andrés hoy mismo yo tocaré,
Chin, chin, chin, chin, toco el violín, chin chin*

*Tu guitarra tío Andrés hoy también la
tocaré, (Bis)*

*Chan, chan, chan, chan, con la guitarra,
chan, chan.*

*El tambor del tío Andrés también hoy lo
tocaré, (Bis)*

*Pon, pon, pon, pon, toco el tambor, pon,
pon.*

*Y si un día, tío Andrés yo ni tengo que tocar,
Me tendré que conformar solamente con
silbar, silbar, con silbidos silbar*





Actividades de discriminación auditiva

- *Discriminación de sonidos de animales conocidos por los niños.*
- *Discriminación de sonidos de instrumentos musicales.*
- *Discriminación de sonidos de la naturaleza lluvia, tormenta, viento.*
- *Discriminación de sonidos habituales en la casa (teléfono, grifo, puerta).*
- *Discriminación de sonidos inarticulados risa, llanto, grito, tos.*
- *Discriminación de ruidos de vehículos.*
- *Discriminación de la voz de los distintos miembros de la familia.*
- *Discriminación de las vocales en posición inicial.*
- *Decir palabras que empiecen por la vocal presentada, alargándola al pronunciarla. Por ejemplo: “aaavión”.*

Recursos: *Audio con sonidos de animales, objetos, medios de comunicación, y acciones.*

Sugerencias: *realice las actividades a partir de literatura infantil.*

Ej. Canción

Cua, cua, cua, cua

La gallina pintadita y el gallo coroco

La gallina usa falda y el gallo un reloj

La gallina se enfermó y al gallo no le importó

Los pollitos fueron corriendo a llamar a su doctor

El pavo era el doctor, la enfermera era un halcón

Y la aguja de la inyección era una pluma de pavo real.





Actividades de memoria auditiva

- Reconocimiento de varios ruidos y/o sonidos después de haberlos oído sin interrupción, comenzar por dos e ir aumentando progresivamente.
- Imitación de secuencias rítmicas sencillas.
- Reconocimiento de varios objetos o dibujos después de oír sus nombres aumentando progresivamente.
- Producir en el mismo orden el sonido de los animales que a priori enumere la maestra
- Repetición de frases de longitud creciente.
- Repetición de estrofas de canciones después de haberlas oído varias veces.

Recursos: audio con varios ruidos, tarjetas con imágenes, retahílas.

Sugerencias: empiece con una retahíla y repita unas dos veces o tres, para que dominen la secuencia. También se le sugiere que juegue al veo, veo.

Ej.: Retahíla:

Al subir por la escalera
 Una mosca me picó
 La agarré por las orejas,
 La tiré por el balcón.
 Taco, taco
 Al que le toque
 el número cuatro,
 Una, dos, tres y cuatro





Actividades de recepción, asociación y memoria visual

- *Identificación de objetos. Recortamos dibujos de revistas, catálogos, y hacemos un muestrario de dibujos que empiecen con un sonido simple, dependiendo del nivel que estemos trabajando*
- *Entregar distintas clases de objetos o dibujos y pedirles que los agrupen por categorías (colores, formas, familias semánticas...).*
- *En una secuencia de dibujos pedir a los niños que identifique acciones.*
- *Presentar varios objetos en un orden determinado, después cambiar de lugar y los niños colocarán en el orden correcto.*
- *Ordenar dibujos que representen una historia muy sencilla y familiar o una canción infantil los dibujos se deberán preparar de tal forma que se puedan manipular.*

Recursos: *revistas usadas, tarjetas con colores, figuras geométricas, tarjetas con dibujos que presenten acciones.*

Sugerencias: *empiece a partir de este juego (Han visto mi gatito)*

Un niño en el centro dirige el juego y pregunta, ¿Han visto mi gatito? Los niños que están sentados le contestan: ¡Nooo! ¿y cómo estaba vestido? El que dirige dice:

Tenía zapatos negros. Los niños que tienen ese color de zapato deben cambiarse de puesto o lugar. Y el niño que dirige el juego debe sentarse en lugar para quitarle el puesto a un compañero; el que se queda sin puesto dirige el juego. Y de esa manera ir describiendo el vestuario que están utilizando sus compañeros.



Contenido de lenguaje



El vocabulario traslada a los contextos y situaciones en el que el infante se encuentra, aumentando su expresión oral con quien interactúa.

La semántica se emprenderá desde las perspectivas lingüísticas: Comprensión y Expresión. .



Actividades de reconocimiento y localización de segmentos corporales

- Tocando o señalando diferentes partes del cuerpo de la vaca, de un objeto, del cuerpo humano o una ilustración, se le pregunta a los niños: ¿qué es esto?
- Ante una fotografía o ilustración se le pregunta ¿quién es éste?, ¿qué es esto?
- Ante una lámina en la que aparezcan diferentes objetos, animales, dependencias, le pedimos que nos diga el nombre de lo señalado: dime el nombre de

Recursos: Lámina con fotografías, un muñeco

Sugerencias: utilice la literatura infantil

Ej.:

Zanahoria, perejil

Para la tortuga del verde jardín

Zapallitos, espinacas

Para los conejos de orejitas largas.

Rabanitos, remolachas para los chanchitos de doña Tomasa.

Roja sandia, dulce melón

Para los hijitos del negro Simón.





Actividades de generación de familia de palabras

- **Árboles:** álamo, olivo, peral.
- **Oficios:** maestro, albañil, mecánico...
- **Profesiones:** Ingeniero, doctor, abogado...
- **Aves:** pato, paloma, gallina...
- **Animales:** perro, gato, cuy...
- **Insectos:** mariposa, luciérnaga, hormiga...
- **Utensilios:** cuchara, plato, vaso...
- **Medios de transporte:** carro, tren, moto...

Recursos: tarjetas con dibujos y cartones pequeños con las palabras generadoras y el gráfico que enmarque la palabra generadora

Sugerencias: aplique la literatura infantil

Ej.: a partir de cuchara generamos palabras:





Actividades para completar frases

- Mi cara tiene...
- Mi mano tiene cinco...
- Yo veo con los ...
- Maúlla mi...
- Canta a la madrugada el ...
- En la mañana sale el ...
- Es de noche y debo ir a ...
- Cuando me levanto de la mesa recojo los...

Recursos: lámina con el cuerpo humano, cartel con pictogramas.

Sugerencias: utilice la literatura infantil

Ej. : poesía En mi cara redondita

Mi carita redondita, tiene ojos y nariz

Y también una boquita para cantar y reír

Con mis ojos veo todo

Con mi nariz hago achís

Con mi boca como todo

Ricas tortas de maíz.





Actividades para contrarios u opuestos

- Se partirá de frases en las que se utilizarán adjetivos calificativos y los conceptos básicos trabajados. Por ejemplo: Este ratón es muy grande y éste es muy...; este ratón es muy flaco y éste es muy...
- Dibujo de figura humana; Martín es un señor es gordo y este otro es...
- De grande- pequeño
- Alto – bajo...

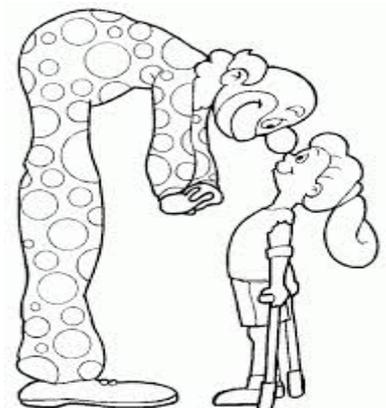
Recursos: lámina con dibujos que demuestren lo contrario.

Sugerencias: a partir de la imagen y una canción:

Este gato es gordo y este es.....



El payaso e alto y la niña es....



La Fonología:

Es necesario trabajar en:

- En primer lugar la atención y discriminación auditiva y en segundo lugar la fonética.
- Control y dominio de la respiración.
- Control y dominio del soplo.
- Movilidad y coordinación de los órganos que intervienen en el habla.



Actividades de soplo

- Inspirar lentamente el aire por la nariz.
- Retener el aire durante unos instantes.
- Expulsarlo lentamente por la boca. Repetir el ejercicio tres veces.
- Inspirar lentamente por la nariz. Retener el aire unos instantes.
- Expulsarlo por la nariz de una manera cortada, repetir el ejercicio tres veces.
- Inspirar rápidamente por la nariz dilatando las aletas, retener el aire durante unos instantes. Expulsarlo lentamente por la nariz.
- Inspirar aire por la nariz y soplar a través de una pajita.
- Repetir haciendo burbujas en un vaso con agua.
- Soplar por la pajita colocándola a la derecha/izquierda de la boca.
- Soplar papelitos sobre la mesa y moverlos de un lado para el otro, repetir 3 veces por lado.

Recursos: un espacio amplio con música suave de fondo a bajo volumen.

Sugerencias: utilice la literatura infantil y los juegos





Actividades de habilidad motora de lengua y labios

Primer nivel

- *Apretar y aflojar los labios sin abrir la boca.*
- *Mascar varias veces.*
- *Abrir y cerrar la boca deprisa.*
- *Abrir y cerrar la boca despacio.*
- *Sacar la lengua lo máximo posible.*

Segundo nivel

- *Abrir la boca despacio y cerrarla deprisa.*
- *Abrir la boca deprisa y cerrarla despacio.*
- *Morderse el labio inferior con los dientes superiores.*
- *Abrir la boca, sacar la lengua y meter la lengua cerrando la boca.*
- *Abrir y sacar la lengua manteniéndola en posición horizontal.*
- *Abrir la boca, sacar la lengua y llevarla a izquierda y derecha.*

Tercer nivel

- *Realizar rápidos movimientos de unión y separación de labios articulando /pápápápá/.*
- *Articulación de /aou/ y de /aei/, exagerando el movimiento de los labios.*
- *Proyectar labios unidos hacia fuera y sonreír.*
- *Sacar la lengua despacio y meterla deprisa.*
- *Sacar la lengua deprisa y meterla despacio.*
- *Abrir la boca, sacar la lengua y llevarla hacia arriba y hacia abajo.*

Cuarto nivel

- *Sostener una pajita entre los labios.*
- *Llevar los labios hacia dentro (desdentados) y proyectarlos hacia fuera.*
- *Dar besos sonoros y sonreír.*
- *Sacar la lengua larga y fina.*
- *Sacar una lengua corta y ancha.*

Quinto nivel

- *Bostezar (movimiento del velo del paladar).*
- *Apoyar la punta de la lengua en la cara interna de las mejillas, golpeándolas alternativamente.*
- *Tocar con la punta de la lengua los incisivos superiores e inferiores por fuera, luego por dentro.*

Nivel sexto

- *Movimientos vibratorios de labios y de todo el tórax y brazos.*
- *Poner la lengua entre los labios y hacer vibración de labios y lengua.*
- *Articular rápidamente: tl, tl, tl, tl; dl, dl, dl, dl; cl, cl, cl, cl,*
- *Articular rápidamente: tr, tr, tr, tr; dr, dr, dr, dr.*

Recursos: un espacio amplio con música suave de fondo a bajo volumen, canciones.

Sugerencias: aplique literatura infantil

Ej.: canción “manteca de Iguana”

Con esta cabeza que no me da, que no me da, que no me da

Manteca de iguana la voy a untar, la voy a untar, la voy a untar

Para que se mueva de aquí para allá, de aquí para allá, de aquí para allá

Con estos labios que no me dan que no me dan, que no me dan

Manteca de iguana la voy a untar, la voy a untar, la voy a untar

Para que se mueva de aquí para allá, de aquí para allá, de aquí para allá

(Ir cantando de acuerdo a la necesidad de cada habilidad, por cada nivel)



MORFOSINTAXIS:



- Habilidad para comprender la estructura gramatical.
Factores: orden, complejidad y categoría.



Actividades de ejecución de orden.

- Saludos (con la mano), para que las realice.
- Responder a “dame” después de entregarle algún juguete.
- Pedirle que señale algún objeto o situación en una lámina...
- Ejercicios de realización de órdenes que implique una sola proposición.
- Utilizando el contexto del aula, solicitar al alumnado que se señale la nariz a la orden de “tócate la nariz”.
- Obedecer dos órdenes espaciales: “arriba – abajo”. Darle órdenes verbales del tipo: “pon los brazos arriba”; “pon los brazos abajo”; “coloca la silla debajo de...”; “pon cerca de la pelota el círculo rojo”
- Identificación de objetos y acciones. Deben trabajarse a partir de las preguntas: ¿qué es?, ¿quién es? y ¿qué hace? Ante una serie de objetos, personas, animales, preguntar por: ¿esto, qué es? Ej.: un perro. ¿Qué hace? ladra, bebe

Recursos: espacio físico adecuado, órdenes en lo cotidiano y actividades lúdicas

Sugerencias: a partir de la literatura infantil

Ej.: juego verbal “el calentamiento”

Este es el juego del calentamiento

Hay que seguir la orden del sargento

¡Soldados atender!

(Dar la orden de que se toquen la nariz así mismos y a su compañero.

Este es el juego del calentamiento

Hay que seguir la orden del sargento

¡Soldados atender!

(Dar la orden de que saluden con sus compañeros dándose las manos). Seguir repitiendo la canción e ir dando órdenes diferentes.





Actividades de narración gráfica

- Series lógicas o historietas.
- Colocar la carta con dibujo de izquierda a derecha según las consignas que dé el docente

Recursos: tarjetas con dibujos que vayan representando la historia, pictogramas.

Sugerencias: utilice literatura infantil.

Graficar la canción y cantar utilizando las tarjetas

Ej.: canción caballito blanco.

Caballito blanco llévame de aquí

Llévame a mi tierra donde yo nací

Tengo, tengo, tengo

Tú no tienes nada

Tengo tres ovejas en una cabaña

Una me da leche, otra me da lana

Otra mantequilla para la semana.

(Colocar las imágenes de izquierda a derecha)



Bibliografía

- Aula facil. (2012). *Memoria*. Obtenido de <http://genesis.uag.mx/edmedia/material/DHA/UNIDAD%20III/MEMORIA.pdf>
- Belda, J. C. (2009). *Atencion temprana infantil*. Obtenido de <http://www.atenciontemprana.com/EIDocumentsAT/Belda1.pdf>
- Castillo-Parra, G., Gómez Pérez, E., & Ostrosky-Solís, F. (julio de 2009). Relación entre las Funciones Cognositivas y el nivel de rendimiento académico en niños. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 41-54. Obtenido de Repositorio Universidad de Guanajuato: http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol9_num1_8.pdf
- Centre Londres94. (2010). *Sentido y significado de su educacion*. Obtenido de http://www.centrelondres94.com/files/El_nino_y_nina_de_3_a_6_anos_de_edad_sentido_y_significado_de_su_educacion.pdf
- Corredor Escarlata. (2009). *Lenguaje, elementos y clasificacion*. Obtenido de <http://corredorescarlata.blogia.com/temas/clasificacion-del-lenguaje.php>
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicologico*. Mexico: Bruce Russello.
- Definicion. (2011). *Definicion de lenguaje*. Obtenido de <http://definicion.de/lenguaje/>
- Definición.DE. (23 de 04 de 2012). *Definición de atención*. Obtenido de Word Press: <http://definicion.de/atencion/>
- Desarrollo Infantil. (2012). *Como se construye el razonamiento infantil*. Obtenido de <http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/como-se-construye-el-razonamiento-del-nino>
- Desarrollo Infantil. (2012). *Como se construye el razonamiento infantil*. Obtenido de <http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/como-se-construye-el-razonamiento-del-nino>
- Dspace. (2010). *Desarrollo socio afectivo*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/670/6/CAPITULO%20III.pdf>
- Escarlata, C. (2009). *Lenguaje, elementos y clasificacion*. Obtenido de <http://corredorescarlata.blogia.com/temas/clasificacion-del-lenguaje.php>
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGrawHill.
- Fernandez, p. (2010). *Desarrollo socio afectivo*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/670/6/CAPITULO%20III.pdf>
- Feuerstein, R. (2014). *Teoría de Modificabilidad de la Estructura Cognitiva*. Obtenido de <http://www.mulheresdenegociossp.com.br/site/download/Dia%20Internacional%20em%20Mem%C3%B3ria%20das%20V%C3%ADtimas%20do%20Holocausto.pdf>

- Frank, M. (2009). *La Familia*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/556/2/Capitulo%201.pdf>
- Galarza, J. (2010). *Familia*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>
- Galindo Aldana, G. M. (2010). Evaluación neuropsicológica del desarrollo de la atención y problemas asociados. En c. G. Moncada, *Educación especial. Aportaciones de la neuropsicología* (pág. 247). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Minguez, F. (2014). *Juegos infantiles*. Obtenido de <http://infanjuegos.blogspot.com/>
- Ministerio de Educacion. (2014). *Curriculo de educacion inicial 2014*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ortiz, T. (2012). *Desarrollo Infantil*. Obtenido de Como se construye el razonamiento infantil: <http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/como-se-construye-el-razonamiento-del-nino>
- Papalia, D. (1997). *Desarrollo Humano*. Santa Fé de Bogota: MC. Graw Hill.
- Papalia, D. E. (1997). *Serie Psicología del Desarrollo Humano*. Santa Fè Bogota: MC. Graw Hill.
- Papalla, D. E. (1997). *Serie Psicología del Desarrollo Humano*. Santa Fè Bogota: MC. Graw Hill.
- Peña, M. E. (2013). *Familia y sus consecuencias emocionales*. Obtenido de <http://medicina.udea.edu.co/Publicaciones/crianzahumanizada/antiores-rodolfo/publicaciones/crianzahumanizada/v5n5/fampadsepa.htm>
- PsicoActiva. (2009). *La memoria*. Obtenido de <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=136>
- Psicologo escolar . (28 de 07 de 2013). *Importancia de la atención*. Obtenido de Psicoweb.es: http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/BREVES/la_importancia_de_la_atencion.htm
- Rivas, R. (2011). *Proceso cognitivy aprendizaje significativo* . Comunidad de Madrid.
- Sevilla, J. G. (2010). *Estimulacion de otras capacidades cognitivas*. Obtenido de <http://ocw.um.es/cc.-de-la-salud/estimulacion-cognitiva/material-de-clase-1/tema-9-texto.pdf>
- Sierra, M. (2013). *CENTRACION DEL PENSAMIENTO Y DESCENTRACIÓN*. Attribution Non-commercial.
- Sirjuno. (2013). *El lenguaje, características y funciones*. Obtenido de <http://10conceptos.com/el-lenguaje-caracteristicas-y-funciones/>
- Trapani, D. L. (2010). *Características evolutivas del niño*. Obtenido de <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol4.htm>

- Trapani, D. L. (2010). *Características evolutivas del niño*. Obtenido de <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol4.htm>
- Unifor. (2012). *Componentes del lenguaje*. Obtenido de <http://psicopedagos.wordpress.com/2012/11/16/componentes-del-lenguaje/>
- Universidad de Alicante. (2011). *Introducción a la psicología*. Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%205.%20Aprendizaje..pdf>
- Utalca.cl. (2010). *Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprender.pdf>
- Zuin, D. D. (2009). *memoria, funciones cognitivas, edad, demencia, etc.* Obtenido de http://www.psiquiatria.com/imgdb/archivo_doc10588.pdf
- Zuin, D. R. (2009). *MEMORIA, FUNCIONES COGNITIVAS, EDAD, DEMENCIA, DETERIORO*. Obtenido de <http://www.psiquiatria.com/>: http://www.psiquiatria.com/imgdb/archivo_doc10588.pdf
- Zuloaga. (2011). *Tiempo para hijos calidad y cantidad*. Obtenido de http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin10/familia_presente.pdf
- Zuloaga, N. y. (2011). *Tiempo para hijos calidad y cantidad*. Obtenido de http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin10/familia_presente.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: FICHA SOCIO ECONÓMICA

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS "ESPE"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL**

FICHA SOCIO ECONÓMICA

Nombre y Apellido:.....Edad:.....

Nivel:.....Fecha de nacimiento:.....

Dirección residencia:.....

Teléfono.....

Qué raza se considera:

Mestizo.....Negro.....Indígena.....Blanco.....

Composición Familia:.....

Situación económica:.....:

Vivienda: Casa..... Departamento:Cuartos:.....

La vivienda es: Propia:..... arrendada:..... otro:.....

Posee servicios de Luz..... Agua..... teléfono.....

INGRESO FAMILIAR: Menos de \$200.00.....De 200.00 a 400.00... De 400.00 a 600.00.....

OBSERVACIONES:

.....

.....
Padre de Familia

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN TEST WPPSI

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS "ESPE"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN TEST WPPSI



ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ÁREA LENGUAJE

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS “ESPE”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Datos Generales

Año de educación:.....Edad.....

Paralelo:.....

Docente:.....

Área: **Lenguaje.**

Escala Valorativa: **N.A** no alcanza el aprendizaje, **P.A** próximo a alcanzar los aprendizajes **A.A** alcanza el aprendizaje, **D.A** Domina los aprendizajes.

N.	Nómina	Fecha									
	Fecha / destreza	Pronuncia con claridad las palabras y conoce el significado de las mismas	Relaciona las palabras con el medio	Repita la rima y se interesa por su contenido.	Identifica el buen comportamiento y mal comportamiento.	Repita la rima y se interesa por su contenido	Relaciona la rima con las imágenes.	Repita la rima y se interesa por su contenido.	Identifica el buen comportamiento y mal comportamiento.	Repiteel poema y se interesa por aprender.	Identifica el significado de la palabra ángel.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											

Prof.-----

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ÁREA ATENCIÓN

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS “ESPE”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Datos Generales

Año de educación:.....Edad.....

Paralelo:.....

Docente:.....

Área: **Atención.**

Escala Valorativa: **N.A** no alcanza el aprendizaje, **P.A** próximo a alcanzar los aprendizajes **A.A** alcanza el aprendizaje, **D.A** Domina los aprendizajes.

N.	Nómina / Fecha / destreza	Fecha						
		Identifica o encuentra los errores o diferencias	Observa con atención la lámina	Relaciona correctamente	Participa e interactúa con sus compañeros	Completa las partes de la cara correctamente	Identifica los errores que se encuentran invertidos en la canción.	Tacha lo absurdo de la figura
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

Prof. -----

ANEXO 5: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ÁREA MEMORIA

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS “ESPE”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Datos Generales

Año de educación:.....Edad.....

Paralelo:.....

Docente:.....

Área: **Memoria.**

Escala Valorativa: **N.A** no alcanza el aprendizaje, **P.A** próximo a alcanzar los aprendizajes **A.A** alcanza el aprendizaje, **D.A** Domina los aprendizajes.

N.	Nómina / Fecha / destreza	Fecha									
		Memoriza la retahíla durante el juego.	Respeto la norma del juego	Reconoce los colores	Identifica las figuras	Diferencia color objeto.	Arma el rompecabezas correctamente.	Demuestra paciencia y concentración durante la actividad.	Escucha con atención	Identifica los personajes del cuento.	Cuantifica los personajes.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											

Prof.

ANEXO 6: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ÁREA RAZONAMIENTO

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS “ESPE”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Datos Generales

Año de educación:.....Edad.....

Paralelo:.....

Docente:.....

Área: **Razonamiento.**

Escala Valorativa: **N.A** no alcanza el aprendizaje, **P.A** próximo a alcanzar los aprendizajes **A.A** alcanza el aprendizaje, **D.A** Domina los aprendizajes.

N.	Nómina Fecha / destreza	Fecha									
		Forma secuencias por su color.	Demuestra seguridad al realizar la actividad.	Aumenta la dificultad en su actividad.	Canta la canción	Participa en las actividades con armonía	Produce los sonidos vocálicos	Identifica las figuras	Codifica las figuras según el código	Relaciona la palabra al grupo de pertenencia	Pone atención al juego
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											

Prof.-----

ANEXO 7: FOTOS



