

## **RESUMEN**

El trabajo desplegado se centró en averiguar los factores sociales y educativos que influyen en el aprendizaje del Idioma español en los niños del sexto año de la Escuela Bilingüe “San Jacinto” de la comunidad el Cercado, del cantón Cotacachi; para lo cual se emprendió en una investigación correlacional, con un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, empleando para el efecto los métodos Deductivo e Inductivo, que ayudaron a analizar con mayor profundidad la dificultad que tienen los niños/as en el aprendizaje de una segunda lengua, diferente a la materna como es el kichwa, en un marco de teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel. De la encuesta realizada a los niños/as del sexto año se pudo determinar que el contexto socio cultural donde se desenvuelven influye mucho en su proceso enseñanza aprendizaje de la segunda lengua; tal es el caso, las celebraciones populares y festejos religiosos que se realizan durante el transcurso del año por varios días entre riñas y alcohol sin distinción de género, son parte de la cultura de sus padres y de la comunidad. Además el analfabetismo de sus padres no garantiza que se refuerce en casa la fonética, dicción, uso de normas gramaticales, la lectura, el uso de vocabulario, y la morfología, que facilite además el aprendizaje del español y de las demás ciencias del currículo. En la escuela San Jacinto no se realiza una educación bilingüe, los docentes tienen bajo dominio del kichwa, las clases se desarrollan en español y no se enfatiza en los procesos comunicativos y en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y colaborativo de los estudiantes.

### **PALABRAS CLAVE:**

- **CONTEXTO SOCIO CULTURAL**
- **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**
- **SEGUNDA LENGUA**
- **COMUNICACIÓN**
- **EDUCACIÓN BILINGÜE.**

## **SUMMARY**

Expanded work focused in figuring out the social and educational factors affecting the learning of the Spanish language in the sixth year of the bilingual elementary school children "San Jacinto" of the rural community fencing, Cotacachi canton; for which was undertaken in correlational research, with a joint, qualitative and quantitative approach, using the effect methods deductive and inductive, who helped analyse in greater depth the difficulty having children in the learning of a second language, different from the mother as the kichwa, within a framework of theories Piaget, Vygotsky and Ausubel. Of the survey to the children of the sixth year it was determined that context cultural partner where they operate greatly influences the process teaching second language learning; such is the case, the popular celebrations and religious festivities that occur during the course of the year by several days between fights and alcohol regardless of gender, are part of the culture of their parents and the community. Also the illiteracy of their parents does not guarantee to be strengthened at home Phonics, diction, use of grammatical rules, reading comprehension, acquisition and use of vocabulary, semantic content, morphology, or joint, to facilitate also the learning of the Spanish and other sciences in the curriculum. In the school San Jacinto does not is a true bilingual education, teachers are under the domain of the kichwa, classes are developed in Spanish and is not emphasized in the communication processes and the development of collaborative, reflective and critical thinking of students.

### **KEY WORDS:**

- **SOCIO-CULTURAL CONTEXT**
- **THEORIES OF LEARNING**
- **SECOND LANGUAGE**
- **COMMUNICATION**
- **BILINGUAL EDUCATION.**