



Estrategias de liderazgo educativo para el involucramiento familiar en Centros de Desarrollo Infantil

Gómez Gómez, Escarlet Rashell e Imbaquingo Falconí, Katherine Irina

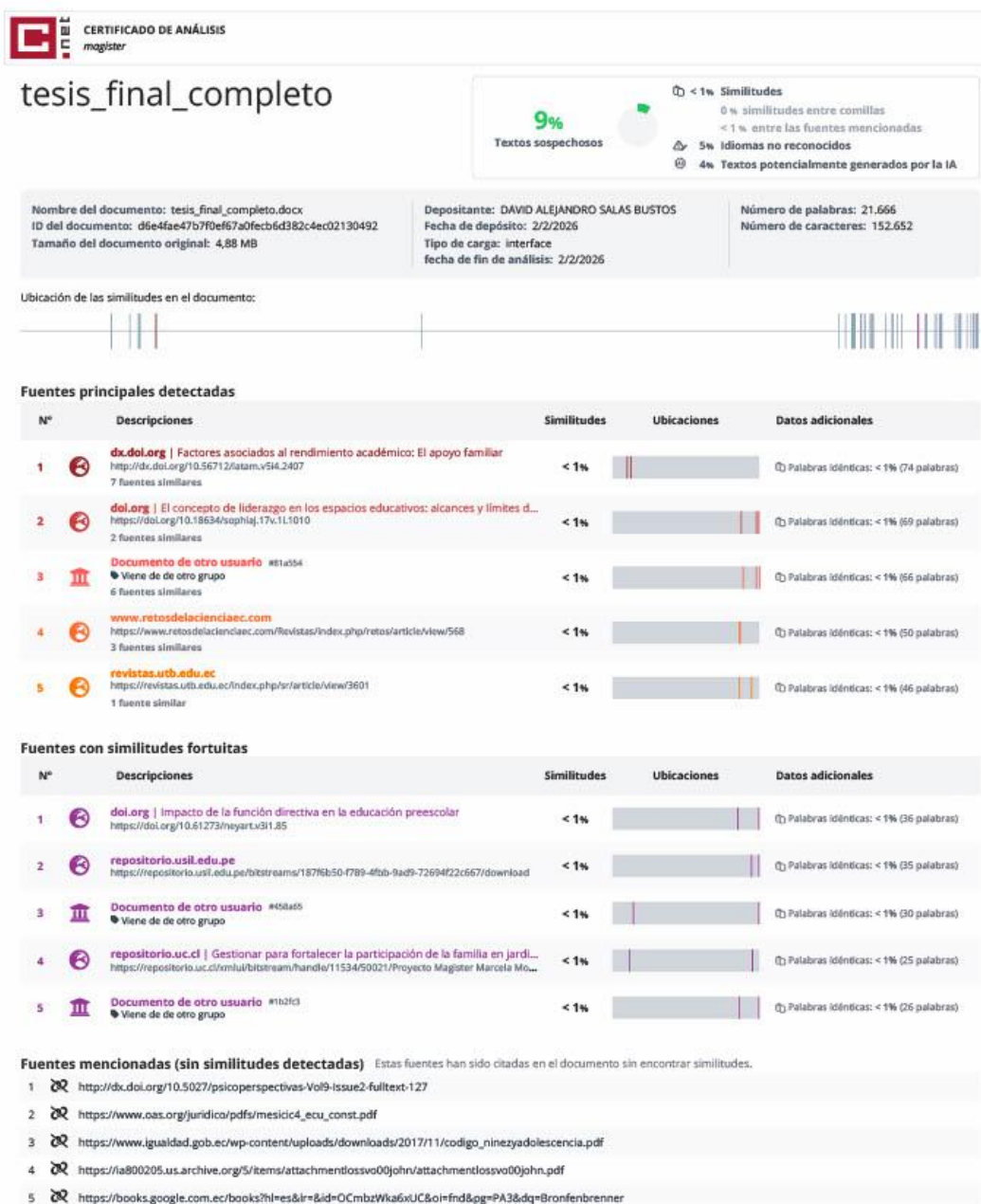
Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Lcdo. Salas Bustos, David Alejandro, PhD.

11 de febrero de 2026



Lcdo. Salas Bustos, David Alejandro, PhD.

Director



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular: **"Estrategias de liderazgo educativo para el involucramiento familiar en Centros de Desarrollo Infantil"** fue realizado por las señoritas **Gómez Gómez, Escarlet Rashell e Imbaquingo Falconí, Katherine Irina**, el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 02 de febrero de 2026



Lcdo. Salas Bustos David Alejandro, PhD.

Director

C.C.: 171421944-9



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Responsabilidad de Autoría

Nosotras, Gómez Gómez, Escarlet Rashell, con cédula de ciudadanía C.C.: 175369333-0, e Imbaquingo Falconí, Katherine Irina, con cédula de ciudadanía C.C.: 175591672-1, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: **Estrategias de liderazgo educativo para el involucramiento familiar en Centros de Desarrollo Infantil**, es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 02 de febrero de 2026

Gómez Gómez, Escarlet Rashell

C.C.: 175369333-0

Imbaquingo Falconí, Katherine Irina

C.C.: 175591672-1



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Autorización de Publicación

Nosotras, **Gómez Gómez, Escarlet Rashell**, con cédula de ciudadanía C.C.: 175369333-0, e **Imbaquingo Falconí, Katherine Irina**, con cédula de ciudadanía C.C.: 175591672-1, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: **Estrategias de liderazgo educativo para el involucramiento familiar en Centros de Desarrollo Infantil**, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 02 de febrero de 2026


Gómez Gómez, Escarlet Rashell
C.C.: 175369333-0


Imbaquingo Falconí, Katherine Irina
C.C.: 175591672-1

Dedicatoria

Dedico este trabajo académico primeramente a mis padres, Blanca Gómez y Gustavo Gómez, quienes con su amor incondicional y su enorme apoyo constante me impulsan a seguir adelante. Gracias por cada sacrificio y por nunca dejar de creer en mí, incluso en momentos de duda; su presencia en mi vida ha sido el mayor impulso para continuar avanzando hacia mis metas. A mis hermanos, Johanna y Wilson, quienes con su aporte desinteresado y sus palabras de aliento me acompañaron durante todo este camino. Gracias por darme las herramientas y la motivación necesaria para no rendirme ante las dificultades; y desde la distancia, por enseñarme con su ejemplo el valor de la honestidad, la responsabilidad y el esfuerzo constante. A todos mis profesores, por compartir sus conocimientos, experiencias y su vocación de servicio a la sociedad; sus enseñanzas me han inspirado a reconocer la importancia de educar con respeto, amor y responsabilidad a todos los niños en sus primeros años de vida. A mis mejores amigas y compañeras, aquellas que aparecieron como un rayo de luz cuando más lo necesitaba y alegraron mis días de universidad. Gracias por su lealtad, por su fe, por haber sido parte de este duro proceso y por todos nuestros logros alcanzados. Por último, me dedico este logro a mí misma, por la dedicación, el esfuerzo y la perseverancia mostrados durante este tiempo. Por no rendirme ante las dificultades y saber que, con esfuerzo y amor, se pueden lograr los sueños que todos nos proponemos.

-Escarlet Rashell Gómez Gómez

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mí, por el esfuerzo y empeño que entregué durante todo este proceso; incluso en los momentos más difíciles, no me rendí y seguí adelante. En segunda instancia, a mis padres, quienes han sido mi mayor ejemplo de fortaleza y sacrificio. A mi padre, Eduardo Imbaquingo, por enseñarme a ser fuerte para no dejar que me decaiga ante situaciones complejas, brindándome siempre tu apoyo, que, sin importar tu duro trabajo, nunca permitiste que me faltara nada y por acompañarme en cada paso, inclusive llevándome a la universidad, demostrándome tu amor con hechos. A mi madre, Marisol Falconí, por su entrega y dedicación; gracias por despertarte en las madrugadas para que nunca me faltara el desayuno, desvelarte conmigo cuando tenía muchos deberes y ayudarme cuando lo necesitaba. Tu cariño y apoyo han sido esenciales para llegar hasta aquí. También a mis hermanas, Melany, Daniela y Sofía, quienes también estuvieron en este proceso, motivándome y brindándome palabras de aliento cada que lo necesitaba. Gracias por su compañía, que ha sido un impulso importante para alcanzar esta meta. Por último, a mi tía Rosa, quien ha sido como una segunda madre para mí. Agradecida por tus cuidados desde pequeña hasta ahora, por todos tus consejos que me diste durante este proceso para seguir adelante, por estar presente cuando más lo necesitaba.

-Katherine Irina Imbaquingo Falconí

Agradecimiento

Queremos agradecer primeramente a Dios por ser nuestra fortaleza constante, por bendecir nuestro camino cada momento de nuestra vida académica y por brindarnos la sabiduría, la paciencia y la tenacidad que necesitamos para culminar este importante logro. A la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE” por brindarnos el ambiente académico y las herramientas que requerimos para el desarrollo próspero de nuestra carrera. A nuestro tutor de tesis, David Alejandro Salas, quien fue nuestro guía en cada paso durante esta última etapa universitaria; agradecemos profundamente su compromiso, motivación constante y conocimientos transmitidos que nos ayudaron a garantizar el éxito de nuestra tesis. A las directoras de los Centros de Desarrollo Infantil, quienes nos recibieron con amabilidad y apertura, proporcionándonos la información oportuna para poder realizar nuestro trabajo de investigación con efectividad. A nuestras amigas: Dayana, Melany C, Jessica, Mary, Nathalia Q, Leslie, Nathalia A, Leydi, Karen y Melanie B; por las experiencias entrañables que tuvimos juntas y el apoyo mutuo que nos brindamos durante estos últimos años; gracias por su amistad sincera, que hizo a este proceso más llevadero y significativo. Y, por último, a todos los niños y niñas, quienes son la razón de nuestra vocación; que con su ternura, curiosidad y alegría dan significado a nuestro deseo de educar.

-Escarlet Rashell Gómez Gómez

-Katherine Irina Imbaquingo Falconí

Índice de contenidos

Dedicatoria	6
Agradecimiento	8
Índice de contenidos	9
Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	15
Descripción de la situación problemática	15
Capítulo I	23
Planteamiento del Problema	23
Antecedentes	23
<i>Formulación del problema</i>	28
<i>Preguntas de Investigación</i>	28
Objetivos: General y Específicos	28
<i>Objetivo general</i>	28
<i>Objetivos específicos</i>	28
Justificación	29
Capítulo II	31
Marco Teórico	31
Liderazgo: fundamentos conceptuales	31
Liderazgo educativo en la educación inicial	36
El involucramiento familiar en la educación inicial	39

Liderazgo educativo como promotor del involucramiento familiar	44
Normativa y liderazgo educativo en el involucramiento familiar	55
Capítulo III.....	58
Marco metodológico.....	58
Metodología.....	58
Paradigma	58
Método.....	59
Diseño de investigación	59
<i>Muestra</i>	60
<i>Alcance</i>	60
<i>Fuentes de información</i>	61
<i>Técnicas de recolección</i>	61
<i>Técnicas de análisis e interpretación</i>	62
Análisis de la información	63
Capítulo IV	68
Análisis de Resultados	68
Resultados de la fase cualitativa	68
Resultados de la fase cuantitativa	86
<i>Discusión</i>	94
Capítulo V	96
Conclusiones y Recomendaciones	96
<i>Conclusiones</i>	96
<i>Recomendaciones</i>	97
Referencias.....	100
Apéndices	115

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Tipos de Liderazgo</i>	33
Tabla 2 <i>Estrategias de involucramiento familiar</i>	46
Tabla 3 <i>Categorización de estrategias de Liderazgo Educativo</i>	53
Tabla 4 <i>Conceptualización de categorías</i>	63
Tabla 5 <i>Modelo de registro de entrevistas</i>	64
Tabla 6 <i>Consolidación de las categorías</i>	65
Tabla 7 <i>Transcripción de entrevistas a directoras</i>	69

Índice de figuras

Figura 1 <i>Género de padres de familia encuestados</i>	86
Figura 2 <i>Nivel de frecuencia de Comunicación con padres</i>	87
Figura 3 <i>Canales de Comunicación más efectivos</i>	88
Figura 4 <i>Nivel de Efectividad de Comunicación</i>	89
Figura 5 <i>Preferencia de Modalidad de Talleres para padres</i>	89
Figura 6 <i>Nivel de Efectividad de Talleres para padres</i>	90
Figura 7 <i>Nivel de Participación de padres en Actividades de Integración</i>	91
Figura 8 <i>Nivel de Efectividad de Actividades de Integración</i>	92
Figura 9 <i>Acciones de Liderazgo Familiar para la toma de decisiones</i>	92
Figura 10 <i>Nivel de Efectividad de Liderazgo Familiar para la toma de decisiones</i>	93

Resumen

El liderazgo educativo es visto como un elemento fundamental en los Centros de Desarrollo Infantil debido a que garantiza la participación activa de las familias. En este sentido, el involucramiento familiar es esencial para crear un ambiente de diálogo y participación que garantice el desarrollo integral del niño. Frente a ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias que el líder educativo propone para el involucramiento familiar en dos Centros de Desarrollo Infantil privados del Valle de los Chillos, que son receptores de estudiantes para prácticas preprofesionales no remuneradas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. El estudio utilizó un enfoque mixto que se dividió en dos momentos: en el primero se realizó una entrevista semiestructurada a los líderes educativos para conocer las estrategias que implementan en su centro de desarrollo infantil para el involucramiento familiar, y en un segundo momento se aplicó una encuesta a los padres de familia para conocer la perspectiva con respecto a las estrategias de involucramiento utilizadas por el líder educativo. Como resultado, se obtuvo que las estrategias de comunicación, talleres para fortalecer las competencias parentales, actividades de integración y liderazgo familiar son efectivas para la participación e involucramiento de las familias; adicionalmente, los líderes deben estar dispuestos a capacitarse continuamente e innovar su práctica educativa para promover una participación activa, desarrollar espacios de colaboración y reconocer a la familia como actores clave en la educación, asegurando un óptimo desarrollo infantil integral.

Palabras clave: liderazgo educativo, involucramiento familiar, estrategias de participación familiar, comunicación efectiva y liderazgo familiar.

Abstract

Educational leadership is seen as a fundamental element in early childhood education centers because it guarantees the active participation of families. In this sense, family involvement is essential to create an environment of dialogue and participation that guarantees the child's comprehensive development. In view of this, the present research aims to analyze the strategies that educational leaders propose for family involvement in two private early childhood education centers in the Valle de los Chillos, which receive students for unpaid pre-professional internships for the Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE. The research used a mixed approach divided into two stages: first, a semi-structured interview was conducted with educational leaders to learn about the strategies they implement in their early childhood education centers for family involvement, and second, a survey was conducted with parents to learn about their perspective on the involvement strategies used by the educational leader. The results showed that communication strategies, workshops to strengthen parenting skills, integration activities, and family leadership are effective in promoting family participation and involvement. In addition, leaders must be willing to continuously train and innovate their educational practices to promote active participation, develop spaces for collaboration, and recognize families as key actors in education, ensuring optimal integral child development.

Keywords: educational leadership, family involvement, family participation strategies, effective communication and family leadership.

Introducción

Descripción de la situación problemática

Este estudio se presenta a partir del interés de analizar las estrategias que el líder educativo propone para el involucramiento familiar; en función de ello, se reconoce que el liderazgo educativo es significativo en el proceso de construcción de espacios participativos para establecer una relación favorable entre la institución, docentes y familias, contribuyendo de esta manera en el desarrollo infantil.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), la primera infancia está comprendida entre los 0 y los 8 años y es un periodo en el que el cerebro de los niños se desarrolla de manera crucial y significativa. Frente a ello, la educación inicial, entendida como una etapa educativa que promueve el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los infantes a través de experiencias formativas, afectivas y lúdicas, es una etapa crucial para garantizar el desarrollo integral desde la primera infancia. A su vez, la Atención y Educación en la Primera Infancia (AEPI) se constituye como una de las bases del aprendizaje social y cognitivo, a través de experiencias que involucran a la familia, los agentes educativos y la comunidad.

En correspondencia, el Equipo del Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo (2020) considera importante que los diferentes sistemas educativos promuevan la participación activa de padres y madres en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Es así que un informe de la Organización de las Naciones Unidas, también conocida como la ONU (United Nations, 2019), reveló que, a nivel global, en el año 2017, el porcentaje de participación en programas de educación preescolar fue del 69%, mientras que, en 2010, fue del 63%, lo que significa un incremento en el nivel de participación. Por su parte, en países subdesarrollados el porcentaje es inconsistente, ya que puede variar entre 7% hasta casi el 100%.

En resumen, la educación inicial es considerada como un período esencial en la vida de los infantes, ya que asegura las bases del aprendizaje y la socialización. Frente a ello, organizaciones como la UNESCO consideran que invertir en ella es una decisión que contribuirá al progreso de las sociedades; a su vez, la familia es un elemento importante en el desarrollo infantil, por lo que los sistemas educativos deben propiciar su involucramiento. Sin embargo, las cifras evidencian que la participación familiar en la educación inicial aún se encuentra limitada y desigual en ciertos países, lo que comprueba que algunas brechas sociales, económicas y culturales condicionan el acceso e implicación de las familias en la educación a causa de factores como la falta de políticas públicas dedicadas a la promoción y fortalecimiento de la relación familia-escuela, limitaciones de tiempo y agenda de las familias debido a su situación personal o laboral y la poca importancia.

A nivel regional, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación y la Organización Mundial para la Educación de la Primera Infancia (CLADE & OMEP, 2018) considera que el cuidado y la educación en la primera infancia son derechos humanos y deben ser responsabilidad del Estado, el cual se encarga de garantizar su pleno ejercicio. En países como Argentina y Bolivia, este derecho empieza desde el nacimiento, mientras que en Costa Rica y México va de los 3 a los 4 años. Además, dentro de sus políticas sociales, cuentan con leyes complementarias para la atención a la primera infancia desde el nacimiento.

Por otro lado, para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (ECLAC, 2023), fomentar la colaboración entre padres de familia y la escuela conduce a una mayor participación en los procesos de aprendizaje, lo que resultó en un vínculo estable, amplio y efectivo entre los educadores y familias. Es por ello que el Inter-American Dialogue y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Inter-American Dialogue & UNICEF LACRO, 2024) presentaron un informe llamado *“Home Visiting Programs for Early Childhood Development in Latin America and the Caribbean”*, donde se presentaron experiencias y resultados de

programas de visitas domiciliarias en diez países que fueron México, Uruguay, Colombia, Brasil, Chile, Jamaica, Perú, Ecuador, Panamá y República Dominicana, orientadas a promover el desarrollo infantil mediante el acompañamiento directo a las familias.

Dentro de este informe se reportaron los efectos positivos que tuvieron los programas de visitas domiciliarias para las áreas del desarrollo socioemocional y cognitivo y las prácticas parentales, las cuales dependen significativamente de la calidad y cantidad de visitas. Esto evidencia la importancia del aseguramiento de calidad para su correcta implementación. Otro reporte notable fue acerca de los obstáculos que presentan los gobiernos, entre los cuales están la reducción de desigualdades de acceso en el ámbito social y estructural, una supervisión constante y el logro de un mayor financiamiento.

En correspondencia con estos hallazgos, Tumialan (2020) señala que la participación de la familia en la educación inicial genera un ambiente positivo, potenciando el desarrollo cognitivo, emocional y social del infante, además de que fomenta su seguridad y confianza. De igual manera, la autora alude a que la participación constante de la familia en el centro infantil motiva a que las autoridades realicen ajustes en las estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades de cada niño.

En Latinoamérica, la educación inicial es considerada como un derecho fundamental del ser humano, y debe ser asegurada por el gobierno mediante la implementación de políticas públicas y leyes; paralelamente, la familia y la comunidad también comprenden dos entes importantes en el aseguramiento del acceso y permanencia de los niños en el nivel inicial. De acuerdo a esto, existen organizaciones latinoamericanas que evidencian la importancia del involucramiento familiar en el proceso educativo; una de ellas es la ECLAC.

En Ecuador, la educación inicial se considera un derecho humano fundamental para todos los niños desde los 0 hasta los 5 años. Este es el primer nivel de la educación, donde se

construyen las bases del desarrollo infantil integral a través de diversas experiencias educativas en conjunto con la familia (entendida como el primer agente educativo y entorno de aprendizaje). Como se señala en los artículos 5 y 6 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), acerca del valor del trabajo en conjunto entre la familia, la escuela y el estado en la educación infantil; fomentando una participación activa y favorable para el desarrollo integral de los niños.

En la misma línea de reflexión, el Currículo de educación inicial (Ministerio de Educación, 2014) señala que, para que exista un desarrollo integral durante la primera infancia, es importante que la institución mantenga un trabajo conjunto con la familia y la comunidad; sin embargo, existen dificultades para la participación activa de las familias. De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022), solo el 17.4% de niños entre 0 y 5 años asiste a algún servicio de educación inicial, lo que significa que aún no se logra una cobertura adecuada o acceso equitativo para todos los niños en etapa inicial, dificultando la permanencia y la interiorización en la familia de la importancia de la educación inicial como un derecho y base para el desarrollo infantil integral.

No obstante, estos valores cambian en correlación con ciertos factores demográficos; por ejemplo, la asistencia incrementa a mayor edad tenga el niño: hasta el primer año, el porcentaje es de 2,5% y, al segundo año, hasta el 25%. Con relación a la ubicación geográfica, en la Sierra el porcentaje de acceso es de 22.9%; mientras que Costa es de 13% y la Amazonía es de 16.8%. Finalmente, con relación al nivel de instrucción, los hijos de padres con educación superior acceden a esta etapa en un 22.1% (INEC, 2022). Estos datos sostienen que existen desigualdades en el acceso a este nivel educativo, que se deben principalmente a la preferencia de mantener a los infantes al cuidado de un familiar o conocido en lugar de un centro de desarrollo infantil, no entenderla como un derecho humano fundamental o

considerarla una etapa formativa innecesaria, y en contextos rurales no existen centros infantiles cerca de las localidades.

En cuanto al involucramiento familiar, Torres (2025) resalta algunos factores sociales y estructurales que inciden en ella; estos son: factores sociales y económicos; brecha digital, dado que limita la comunicación entre la institución y la familia; el acceso a recursos educativos y la falta de estrategias inclusivas por parte de las instituciones, lo que impide la formación de un ambiente escolar favorable y participativo. Esto demuestra una desigualdad significativa dentro de los contextos educativos (principalmente rurales e interculturales), ya que la participación familiar depende de las condiciones culturales y socioeconómicas.

La familia constituye un componente significativo dentro del proceso educativo y el desarrollo integral. Sin embargo, en Ecuador, se obtuvieron datos acerca de la poca participación de la familia debido a factores sociales, económicos y estructurales que impiden su participación. En el nivel de educación inicial, la figura del director como líder educativo se vuelve importante para impulsar procesos tanto de gestión, académicos, pedagógicos y de involucramiento familiar. Es por ello que, para Cuesta y Moreno (2021), el liderazgo educativo consiste en la habilidad que tienen los directores educativos para establecer un ambiente educativo adecuado; además, es el eje central en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en los establecimientos educativos.

Para la UNESCO (2024), el liderazgo educativo es fundamental para garantizar la calidad educativa, ya que los directores inciden significativamente en la modificación y mejoramiento de los resultados de aprendizaje. Frente a ello, Cruz y Acosta (2023) mencionan que el líder educativo debe contar con ciertas habilidades, como fomentar prácticas sustentadas en estándares de calidad, que refuercen los procesos educativos; ser una persona que trabaje en equipo, teniendo en cuenta las ideas de los demás para llegar a un consenso final favorable; saber guiar con valores, siendo un motivador y un ejemplo para la comunidad educativa; y, por

último, ayudar a desarrollar las habilidades profesionales y personales de los docentes y demás miembros de la comunidad educativa, como por ejemplo la planificación pedagógica, la organización, coordinación e inclusión educativa; con el propósito de brindar una mejor calidad educativa a los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, deber del líder educativo de educación inicial es el de planificar y gestionar el centro educativo; pero además debe ser un guía capaz de motivar a la comunidad educativa en la realización de ambientes de aprendizaje para la participación activa de las familias; de acuerdo a cómo ejerza este deber, definirá su visión y estrategias, que ayudarán en la construcción de una educación de calidad.

El líder tiene un papel importante en los procesos educativos, el cual va más allá de la administración, debido a que también es orientador de la tarea pedagógica, la correcta relación y convivencia con las familias. Él enfrenta numerosos desafíos en ámbitos como el administrativo, pedagógico y comunitario; por ejemplo, Child Care Genius (2023) señala que ellos tienen la constante labor de atender temas como regulaciones, licencias y estándares de calidad, lo que provoca una abrumadora carga administrativa; por su parte, California Quality Early Learning (CQEL, 2023) evidencia que la contratación y retención de docentes competentes es un desafío debido a los salarios y obligaciones como el correcto cumplimiento normativo y gestión presupuestaria, a la par de mantener el nivel de calidad educativa. Con relación al estilo de liderazgo, Falabella et al. (2022) evidencian uno donde predomina el bienestar y cuidado, definiéndolo como riesgoso al invisibilizar la figura de autoridad porque conlleva el riesgo de tener un rol paternalista propenso a causar desgaste y sobrecarga emocional.

La labor del líder educativo es un reto, ya que no solo se encarga de la gestión educativa, sino que guía los procesos educativos de la comunidad e impulsa relaciones sanas y sólidas entre la institución y las familias. Esta función necesita mantener un equilibrio entre

acatar normas, mantener la calidad, el bienestar estudiantil y del equipo docente, además de mantener una figura de autoridad. Esta reflexión ayuda a comprender el liderazgo en educación inicial y cómo este requiere de habilidades tanto organizativas como emocionales para precautelar su bienestar personal y la calidad y necesidades de la institución.

En síntesis, los autores entienden al liderazgo educativo como el ente principal del centro educativo, que destaca por sus responsabilidades en la administración, reglamentación y orientación a la comunidad, con el objetivo de promover una educación de excelencia. No obstante, al cumplir una gran responsabilidad, presenta ciertos desafíos, como la carga administrativa, encontrar docentes aptos que sean comprometidos con la institución y el cumplimiento de los estándares de calidad; afectando de manera emocional la capacidad de liderazgo educativo.

El papel del líder educativo no solo abarca la gestión administrativa y pedagógica; este también se enfoca en el vínculo entre la institución y las familias. Jutara y de Jesús (2024) definen que el liderazgo educativo y el involucramiento familiar necesitan de un conjunto de factores como la comunicación, las alianzas creativas y la actitud positiva, dado que estas fomentan comunidades solidarias de padres, que están comprometidas y contribuyen a mejorar el proceso educativo. En ese sentido, Fullan (2015) entiende a los líderes educativos como sujetos efectivos y con capacidad de crear comunidades escolares y familiares con cultura colaborativa y aliada, quienes participan en la toma de decisiones para lograr un desarrollo infantil integral.

El líder educativo es la figura principal dentro de la institución, ya que promueve el involucramiento familiar, al generar un ambiente de confianza, corresponsabilidad y trabajo en equipo, conformando alianzas entre la escuela y las familias. Mediante sus habilidades de liderazgo, impulsa una cultura de colaboración que se encarga de incentivar a las familias a

involucrarse activamente en el proceso educativo y a no ser vistas como externas, pues las empodera como elementos primordiales para el desarrollo integral de los niños.

Por esta razón, esta investigación tiene como objetivo obtener una visión de las estrategias propuestas por los líderes para el involucramiento familiar, con el propósito de detectar presuntas fortalezas y debilidades, y de esta manera, definir las estrategias más efectivas para el involucramiento familiar propuestas por el líder educativo.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Antecedentes

Para la elaboración del estado del arte del presente estudio, se realizó una búsqueda de investigaciones acerca del liderazgo educativo y el involucramiento familiar en la educación inicial; posteriormente, para la selección de fuentes bibliográficas, se tuvo en cuenta que éstas aporten información relevante sobre la familia como un ente esencial para la educación, además de que resalten estrategias de los líderes educativos para promover la participación de las familias.

En primera instancia, se hace referencia al artículo titulado *“El equipo directivo: Liderazgo e implicación en la participación familiar del centro”*, publicado por Galián et al. (2022), con el objetivo de conocer la perspectiva de los equipos directivos de 14 centros educativos sobre la participación de la familia en las prácticas educativas y cómo contribuyen en su desarrollo y fomento. La investigación se realizó en Murcia, España, con un enfoque cualitativo con corte crítico, y con instrumentos de recolección de datos como encuestas y entrevistas semiestructuradas, las cuales incluyeron preguntas de opinión. Uno de los hallazgos fue que los equipos directivos reconocen la importancia de la presencia familiar a pesar de no obtener el nivel de participación esperado. Entre los factores que afectan la participación están la conciliación, la falta de información y el desinterés colectivo, evidenciando la necesidad de fortalecer el liderazgo educativo en torno al involucramiento familiar.

Este artículo es relevante debido a que tiene como eje central el papel del liderazgo educativo en el involucramiento familiar. Además, la metodología se basó en un enfoque cualitativo crítico con entrevistas semiestructuradas al equipo directivo de las instituciones y encuesta a padres y docentes, demostrando que el uso de esta será factible dentro de la

presente investigación, para obtener hallazgos profundos acerca del liderazgo y sus estrategias para el involucramiento de las familias.

El artículo titulado *“The Role of Preschool Teachers, Parents, and Principals in Facilitating Home-School Partnership in Early Childhood Education”*, publicado en 2024 por Ngadni y Shuang, buscó comprender de manera óptima cómo el rol de los directores de preescolar, padres y docentes fortalece las alianzas entre el hogar y la escuela. Utilizó un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso y aplicación de instrumentos como entrevistas y cuestionarios de preguntas abiertas a padres de niños en edad preescolar, docentes y directores de Centros de Educación Infantil en Malasia. A partir de esto, se procedió con una triangulación de datos con el fin de identificar percepciones, motivaciones y desafíos de la alianza del hogar y la escuela. El artículo concluye que existen tres elementos importantes: la corresponsabilidad, el respeto y la comunicación abierta, los cuales son los pilares para una relación favorable entre la familia y la escuela. Ya que la participación activa familiar incide positivamente en la formación académica del niño, de acuerdo a esto, los líderes educativos cumplen la función de organizar y planificar, con el objetivo de fomentar una cultura institucional inclusiva y colaborativa.

El artículo es relevante porque considera que la relación entre la familia y la escuela es un factor positivo para el desarrollo integral de los niños en preescolar, resaltando que la participación de directores, docentes y padres es relevante. A la par, considera que el liderazgo educativo es la base para construir espacios de participación familiar, debido a que los directores son quienes se encargan de las estrategias y prácticas para promover la cooperación entre la familia y la escuela; es decir, se considera al director con un rol principal de esta alianza.

La tesis de maestría titulada *“El liderazgo directivo de preescolar para la integración de los padres de familia en las actividades educativas”*, publicada en 2020 por Evelin López,

analizó el liderazgo en preescolar implementado para la integración de los padres de familia en las actividades educativas. Para esto, aplico una metodología cualitativa con un enfoque etnográfico que permitió tener un acercamiento con el centro educativo para analizar la participación de los padres en el establecimiento. Por lo que se usaron técnicas como la observación indirecta y la entrevista semiestructurada, los informantes fueron una directora con 5 años de experiencia y 3 padres de familia, seleccionados con base en su participación en las actividades institucionales. Como resultados, se obtuvo que el director es un guía que promueve la participación y motivación de docentes, estudiantes y padres, donde las estrategias más destacadas son el trabajo colaborativo y la innovación. Como reflexión, propuso que involucrar a la familia todavía es un reto, pero su participación es esencial para el desarrollo infantil.

Se escogió esta fuente, dado que analizó el liderazgo directivo en el nivel preescolar. Pese a que se trabajó con una población pequeña, logró evidenciar que las guías del líder educativo son importantes para incorporar a la familia en el proceso educativo de los infantes, entendiendo que estas pueden mantenerse durante varios años, por lo que es importante analizar la efectividad de las mismas, para renovarlas y responder a las demandas del contexto.

El artículo titulado *“Competencias directivas, participación de padres en escuelas básicas de Chiloé, Chile”*, publicado por Piñeiro et al. (2022), obtuvo hallazgos sobre las competencias directivas para involucrar a la familia. Se abarcaron las experiencias y valoraciones sobre la implicación de los padres, al igual que estrategias, actividades y el grado de participación que movilizan los directores. Se basó en un enfoque cualitativo, desde el paradigma interpretativo, con un diseño etnográfico. Se utilizó una entrevista aplicada individualmente a 11 directores y una encuesta mixta para 84 docentes y 97 padres de familia. Se identificó que el liderazgo del director es esencial para contribuir con las familias y así

fortalecer la formación y los aprendizajes. Las estrategias más destacadas para involucrar a la familia fueron las reuniones más recurrentes, actividades recreativas y artístico-culturales.

Se tomó en cuenta este artículo debido a que, a pesar de no centrarse en el nivel de educación inicial, se enfoca en conocer qué estrategias utiliza el líder educativo. Además, se identificó que las estrategias más efectivas son las reuniones recurrentes, las actividades recreativas y las artístico-culturales. Estas estrategias sirven como base para estructurar la guía de entrevista de nuestra investigación, dirigida a los directores de Centros de Desarrollo Infantil.

La tesis de maestría *“Gestionar para fortalecer la participación de la familia en jardines infantiles de sectores vulnerables”. Un estudio de caso*”, publicado en 2020, por Marcela Morales, se basó en un estudio de caso múltiple, realizado en dos jardines infantiles. Su objetivo fue caracterizar estrategias y acciones que benefician el involucramiento familiar en relación al área socioafectiva, cognitiva y el cuidado del infante. Se fundamentó en una metodología cualitativa, bajo un enfoque descriptivo. Como instrumentos, se utilizaron entrevistas estructuradas y semiestructuradas, triangulación de datos y revisión de literatura científica, con una muestra no probabilística compuesta por 2 directores, 4 educadoras y 4 familias. Los resultados demuestran que los directores y educadoras reconocen la participación de los padres como el eje principal para el desarrollo socioafectivo, cognitivo y la protección de los infantes. No obstante, existen limitaciones en relación con el tiempo y el compromiso de algunos de ellos.

Se reconoce que esta investigación es relevante, ya que en los hallazgos se evidenció que los directores y docentes fomentan el involucramiento familiar para el desarrollo socioafectivo, cognitivo y el cuidado del niño. Por otro lado, sirve como guía para la aplicación del método de triangulación de datos, que coincide con el implementado en la presente investigación.

Finalmente, la tesis de licenciatura *“Acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años”*, publicada en el año 2025 por González y Suárez, analizó la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas durante la infancia. Su metodología se basó en un enfoque cualitativo de tipo etnográfico, con un paradigma sociocrítico, y sustentada en dos categorías de estudio: acompañamiento familiar y desarrollo de habilidades cognitivas. Como técnica de recolección y análisis de datos, empleó la observación, las entrevistas semiestructuradas y la revisión documental. Además, trabajó con docentes, estudiantes de 5 años de edad y el director de una institución. Los hallazgos evidencian que la cooperación y participación de la familia y la escuela generan un ambiente oportuno para el aprendizaje, y que el involucramiento familiar provoca un sentimiento de apoyo y valor en los niños, algo crucial para su desarrollo.

Se seleccionó esta tesis, puesto que, desde la perspectiva del involucramiento familiar, se centra en el desarrollo de habilidades cognitivas, siendo significativa durante la primera infancia. Esto da a entender cómo los padres juegan un papel crucial en todas las áreas de desarrollo del infante. De igual manera, se trabajó con el director de la institución, mediante una entrevista semiestructurada, para conocer su perspectiva acerca del involucramiento familiar y también algunas estrategias que considera pertinentes implementar.

En esta sección, la revisión y selección de fuentes bibliográficas respalda la importancia de las estrategias de liderazgo educativo entre escuela y familia. Todas estas investigaciones se realizaron en contextos diferentes, pero identifican que la participación familiar es crucial para el desarrollo infantil integral. A su vez, la elección de estas fuentes se sustentó en el enfoque cualitativo, técnicas e instrumentos de recolección de información como entrevistas semiestructuradas y encuestas, ya que son similares a los que se emplean en este trabajo de investigación. A la par, la revisión bibliográfica comprueba la premisa inicial de este trabajo, que

tiene relación con la importancia del liderazgo en la construcción de espacios participativos para la familia en Centros de Desarrollo Infantil.

Formulación del problema

¿Qué estrategias son propuestas por el líder educativo para el involucramiento de las familias en los Centros de Desarrollo Infantil privados del Valle de los Chillos?

Preguntas de Investigación

¿Cuál es la importancia del liderazgo educativo en el involucramiento familiar en instituciones de Educación Inicial, de acuerdo con la literatura científica?

¿Cuáles son las estrategias propuestas por el líder educativo para el involucramiento familiar, desde la percepción de directores y padres de familia de dos Centros de Desarrollo Infantil privados del Valle de los Chillos?

¿Cuáles son las estrategias más efectivas para el involucramiento familiar propuestas por el líder educativo?

Objetivos: General y Específicos

Objetivo general

Analizar las estrategias que el líder educativo propone para el involucramiento familiar en dos Centros de Desarrollo Infantil privados del Valle de los Chillos.

Objetivos específicos

Determinar la importancia del liderazgo educativo en el involucramiento familiar en instituciones de Educación Inicial a través de la literatura científica.

Identificar las estrategias propuestas por el líder educativo para el involucramiento familiar, desde la percepción de directores y padres de familia de dos Centros de Desarrollo Infantil privados del Valle de los Chillos.

Definir las estrategias más efectivas para el involucramiento familiar propuestas por el líder educativo.

Justificación

Este tema de investigación se elige con base en la necesidad de conocer las estrategias de involucramiento familiar implementadas por los directores de centros de desarrollo infantil. Entendiendo al director educativo como ente principal en la gestión institucional, la calidad de los aprendizajes, espacios participativos y, por ende, en el desarrollo integral de los niños. Ante esto, en Ecuador, el Ministerio de Educación (2022) señala que el 75% de docentes ha afirmado que el involucramiento de la familia es moderado, llegando a bajo, lo cual perjudica a los respectivos avances educativos y socioemocionales.

Conforme a este contexto, se plantea esta pregunta: ¿Qué estrategias son propuestas por el líder educativo para el involucramiento de las familias en los Centros de Desarrollo Infantil? Para ello, se recurrirá a la participación activa y consentida de directivos y padres de familia en los procesos de recolección de información (entrevistas y encuestas, respectivamente) previstos en esta investigación, con la intención de responder a esta interrogante. Desde lo metodológico, este estudio apoyará la comprensión de las estrategias de liderazgo educativo para alcanzar el involucramiento familiar en centros de educación inicial. Esto se conseguirá a partir de la revisión de fuentes académicas, y del análisis de las experiencias y perspectivas de directores y padres sobre las estrategias que promueven el involucramiento familiar; los resultados aportarán conocimiento a futuras investigaciones académicas.

La importancia de este estudio, desde un sentido teórico, es la investigación y profundización en la relación del liderazgo educativo y el involucramiento familiar. De ahí que el trabajo se sustentará en diversas premisas y aportes de teóricos como los de Epstein (2013), con el “Modelo de Asociación Escuela-Familia-Comunidad”, de Chávez et al. (2025), que reflexiona sobre incidencia importante en la calidad educativa para la promoción y aseguramiento del desarrollo infantil integral, y de Bronfenbrenner (1979), que destaca la importancia de las interacciones entre la familia y la institución educativa en el microsistema de desarrollo infantil. Esto permitirá presentar un marco teórico sobre la importancia de la educación inicial, el involucramiento familiar y el liderazgo educativo.

Desde un sentido práctico, los hallazgos de este trabajo aportarán al desarrollo profesional, ya que permitirán que los directores obtengan conocimientos sobre estrategias del liderazgo educativo y, con base en esto, puedan diseñar e implementar nuevas estrategias enfocadas al involucramiento familiar. De las cuales también se beneficiarán directamente tanto los niños y sus familias como la comunidad educativa; ya que la implementación de dichas estrategias promoverá un ambiente educativo con mejor comunicación, organización, coordinación y participación entre los sujetos.

En conclusión, esta investigación se sustenta desde un sentido teórico, metodológico y práctico, y favorecerá al proceso educativo en el nivel de Inicial, aportando nuevas perspectivas acerca del liderazgo educativo y el involucramiento familiar y, por ende, generando reflexiones o temas pendientes que podrían contribuir significativamente en investigaciones futuras. En síntesis, este tema aportará al progreso continuo del liderazgo educativo y a la construcción de espacios participativos y ambientes de aprendizaje que propicien el desarrollo integral de los niños. Finalizado este apartado, a continuación, se avanza al Capítulo II, sección de Revisión de literatura.

Capítulo II

Marco Teórico

El Liderazgo Educativo y el Involucramiento Familiar comprenden dos elementos esenciales para propiciar el desarrollo durante el nivel inicial, siendo este una etapa base para la formación de habilidades cognitivas y socioemocionales, las mismas que continúan presentes y en evolución a lo largo de la vida. Las investigaciones sobre el Liderazgo Educativo y el Involucramiento Familiar han aumentado significativamente en las últimas décadas, destacándose múltiples estudios que abordan diferentes aspectos de este tema desde la teoría y la práctica. El Capítulo II, enfocado al Marco Teórico, tiene como objetivo organizar y sistematizar algunos abordajes, conceptos y aportes normativos sobre la temática, lo cual ayuda a la comprensión de la influencia del Liderazgo Educativo en la construcción de comunidades educativas participativas, comprometidas e involucradas con el desarrollo integral durante la primera infancia.

Liderazgo: fundamentos conceptuales

Conceptualización del liderazgo

Para conceptualizar al liderazgo, se contempla la definición de Ramos (2009), quien lo define como la capacidad que tiene el individuo para guiar a un equipo con el fin de lograr objetivos o metas, motivándolo a través de valores y la capacidad de crear, preparándolo para cualquier situación que se pueda presentar a futuro. Así mismo, el liderazgo conlleva que el líder sea una persona más influyente y constante para que de esta manera conozca cómo trabaja su equipo y pueda tomar decisiones que sean adecuadas para el logro de los objetivos propuestos.

Por otra parte, Northouse (2018) establece que es un proceso en el que un individuo orienta a un grupo de personas en torno a alcanzar metas y objetivos en común. Del mismo modo, lo considera un fenómeno complejo debido a sus diferentes variables, como las

habilidades para liderar, la calidad del ambiente entre los miembros del grupo y circunstancias externas. En otras palabras, liderar no solo significa guiar o tener un impacto en los demás, sino también entender las opiniones y metas personales de una organización, que permitan ajustar la forma de actuar del líder acorde a la situación.

De acuerdo a los planteamientos anteriores, el liderazgo es considerado como la capacidad que posee una persona para liderar un grupo e impulsarlo a cumplir metas en común, a través de la motivación, organización adecuada, una presencia frecuente y dedicada que le permite conocer a su equipo. Del mismo modo, se entiende que la labor del líder es compleja, ya que requiere un profundo conocimiento de los diversos contextos, ideas y expectativas del grupo. Siendo estos factores los que influyen en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Enfoques y tipos de liderazgo

Existen diferentes abordajes para clasificar los tipos de liderazgo; algunas se enfocan en describir el rol, otras se enfocan en la toma de decisiones e incluso en la relación del líder con su equipo de trabajo. En la Tabla 1, se realizó la selección de las siguientes tipologías conforme a su importancia teórica y al impacto que han tenido en el desarrollo organizacional y educativo:

Tabla 1*Tipos de Liderazgo*

Autor	Tipo	Conceptualización
Lewin et al. (1939)	Liderazgo autoritario	Se da cuando no se toma en cuenta el punto de vista del grupo; por consiguiente, el líder es quien impone o toma decisiones de manera individual.
	Liderazgo democrático	Se centra en la toma de decisiones en conjunto con la guía del líder, teniendo en cuenta todas las opiniones y sugerencias para llegar a una resolución.
	Liderazgo laissez-faire	Es más libre, ya que el líder tiene un rol pasivo al no participar en la toma de decisiones, por lo que dicha responsabilidad

recae en el resto del grupo.

Burns (2012)	El liderazgo transaccional	Consiste en un intercambio entre el líder y los miembros del equipo, en el que el primero promete recompensas a cambio del cumplimiento de las actividades delegadas. Pone en primer lugar las necesidades personales y la motivación externa para alcanzar resultados.
	El liderazgo transformacional	Construye caminos; es decir, el líder se encarga de motivar e inspirar a los miembros de la organización para que estos puedan mejorar y alcanzar metas más altas.
Leithwood (2009)	Liderazgo pedagógico	Se enfoca en la mejora de procesos de gestión de

Robinson (2014)

centros educativos, ya que tiene como fin el motivar e influir en un grupo para poder concretar objetivos de una institución educativa.

Es un rasgo fundamental para liderar a una comunidad educativa. Con el fin de brindar una educación de calidad a los estudiantes, para ello, es importante que el líder promueva confianza y seguridad en su equipo y estudiantes, mostrando compromiso en su trabajo y con quienes lo rodean.

Nota. Adaptado de Lewin et al. (1939), Burns (2012), Leithwood (2009) y Robinson (2014).

Los tipos de liderazgo expuestos anteriormente permiten entender las diferentes maneras de dirigir a grupos para el logro de objetivos de la organización. Entre estos se encuentran los líderes que recurren a tomar decisiones por su propia cuenta, los que trabajan en equipo de manera equitativa y los que tienen una participación inactiva o escasa. Dentro de la tarea

educativa, ámbito de interés para este trabajo, el liderazgo se especializa en la guía, acompañamiento y fortalecimiento de la labor de la comunidad educativa para el cumplimiento de las metas de la institución.

Liderazgo educativo en la educación inicial

Especificidades del liderazgo en educación inicial

Competencias y características del líder educativo

De acuerdo con Sebastian et al. (2016), el líder educativo debe constar de ciertas competencias para lograr dirigir adecuadamente el establecimiento educativo; estas son: la habilidad para coordinar, planificar y organizar ciertas actividades, saber administrar los recursos de manera eficiente, la capacidad de motivar, guiar y apoyar a la comunidad educativa en su progreso profesional, tener una comunicación asertiva para establecer buenas relaciones con docentes, padres y niños, fomentar el trabajo colaborativo, permitiendo al director fortalecer el clima educativo, para que los docentes contribuyan con ideas y decisiones en beneficio del desarrollo integral del niño.

Según Rodríguez et al. (2022), para un liderazgo efectivo es necesario desarrollar ciertas cualidades, las cuales son: contar con una visión bien definida para establecer lo que se quiere lograr en el ámbito educativo, planteando metas para el corto, mediano y largo plazo; otra es conocer bien el contexto educativo para actuar de manera empática ante los requerimientos de la comunidad; habilidad para comunicarse de manera clara y abierta con los demás para el logro de los objetivos y, por último, promover la innovación a través del uso de herramientas tecnológicas para fomentar un mejor aprendizaje y ser un apoyo educativo para el docente.

De acuerdo con lo anterior, un líder educativo efectivo no depende de un puesto directivo, sino de desarrollar ciertas habilidades y características que atiendan de forma completa las necesidades de la comunidad educativa. Por un lado, debe tener una visión real y clara del

entorno educativo, establecer una comunicación abierta y empática e impulsar la innovación a través de la tecnología. Estas perspectivas demuestran que el liderazgo en el ámbito educativo demanda un compromiso tanto humano como profesional, que motive, apoye y potencie el crecimiento de todos los miembros de la comunidad educativa.

Funciones del líder en instituciones de educación inicial

Gimeno (1995) elaboró una lista sobre las tareas que debe realizar un director/a de un centro de desarrollo infantil, las cuales fueron agrupadas en siete componentes esenciales, que son:

- Funciones de gestión: Gestionar los recursos humanos y materiales del centro infantil, para asegurar que la enseñanza sea de calidad.
- Funciones de coordinación: Coordinar el trabajo del personal docente, sugiriendo pautas comunes, estableciendo una comunicación entre las distintas áreas y nivelando la exigencia sin sobrecargar las tareas. Además, proporcionar actividades culturales, extracurriculares y establecer medidas para favorecer el periodo de adaptación en los niños.
- Funciones de control: Se encarga de supervisar el funcionamiento del centro infantil, garantizando que todo vaya de acuerdo a los objetivos establecidos, ejecutar la evaluación del centro, control de horarios y responsabilidades de los docentes.
- Funciones pedagógicas de asesoramiento: Asesorar a los docentes durante su jornada de trabajo, brindándoles ideas o estrategias nuevas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, métodos de mejora para las evaluaciones y planificaciones microcurriculares.
- Funciones de difusión de información: Comunicar instrucciones de manera clara, capacitaciones y organizar reuniones con los padres de familia.

- Funciones de representación: Construir y presentar una buena imagen del centro educativo ante la sociedad, garantizando que tenga su propia identidad y se diferencie de otros centros.
- Facilitar el clima laboral: Crear un espacio escolar significativo que facilite la convivencia positiva entre profesores y padres de familia, brindando el apoyo oportuno de acuerdo a sus necesidades.

Por su parte, Amaro et al. (2025) mencionan que el director de un centro de educación inicial desempeña un rol de liderazgo importante dentro de la tarea educativa para garantizar espacios de aprendizaje seguros, inclusivos y de calidad. Para tal fin, su rol se desempeña desde el liderazgo educativo, administración institucional, apoyo docente y colaboración con la comunidad. Paralelamente, se considera al director como guía del proceso educativo que dirige a los docentes y a la organización educativa en la consecución de aprendizajes significativos (Anderson, 2010; Vázquez et al., 2014, citado en Amaro et al., 2025). Algunas de sus funciones son:

- Participar en la planificación y ejecución del currículo: Desempeña un rol activo al guiar a los docentes para que la planificación curricular atienda a las necesidades de los estudiantes, que las actividades se ajusten a los objetivos de aprendizaje; por último, comprueba que los recursos, tiempo y metodologías sean apropiados.
- Supervisar las prácticas educativas: No solo inspecciona, también ofrece sugerencias y asegura que los procesos educativos cumplan con ciertas normas. calidad; de esta manera, el director reconoce áreas que necesitan mejora, fomenta la innovación y procura que el proceso de aprendizaje sea eficaz.
- Priorizar el aprendizaje integral de los niños: Tomar decisiones innovadoras que beneficien el proceso de aprendizaje, garantizando un ambiente seguro e interactivo junto con el uso de metodologías activas.

- Promover el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo entre docentes: Se busca que los docentes compartan conocimientos acerca de su práctica educativa: dificultades, métodos y soluciones para mejorarla.

En este sentido, se interpreta que un director de educación inicial debe encargarse de la gestión tanto administrativa como educativa del centro, y paralelamente fomentar el desarrollo de competencias emocionales, lo que beneficia en la creación de entornos amigables e inclusivos para todos los miembros de la organización educativa. Dichas funciones, en conjunto, revelan que la dirección implica no solo gestionar, sino también motivar, guiar y fomentar una cultura educativa dedicada al desarrollo integral de los niños y la constante mejora de la tarea educativa.

El involucramiento familiar en la educación inicial

Involucramiento familiar

Conceptualización del involucramiento familiar

De acuerdo con Bronfenbrenner (1979), la familia es parte del microsistema del niño, es decir, del contexto más inmediato que influye directamente en su desarrollo cognitivo, social y emocional, siendo la primera agencia de socialización que le brinda seguridad y valores. En consonancia, Solís et al. (2024) miran al involucramiento familiar como la participación activa de los padres en la educación de los niños, dentro del hogar y también en la escuela. Estos autores señalan que los padres tienen un papel relevante en la educación de sus hijos, “no solamente con lo que respecta a la formación de los mismos dentro del hogar, sino también al apoyo que brindan a su educación dentro de la escuela” (p. 2). De esta manera, el involucramiento familiar se entiende como un concepto que abarca la formación y colaboración en el hogar y la escuela, que influye en el desarrollo integral de los niños.

Para Epstein (2013), el involucramiento familiar se basa en cómo la familia y la comunidad intervienen activamente en el desarrollo del infante, creando vínculos positivos para el niño. Desde esta perspectiva, el niño es el eje principal del proceso a medida que la familia y la escuela se convierten en guías que, al participar positivamente, logran que el niño presente una mayor seguridad, buen cuidado y sea capaz de comportarse de manera adecuada en el entorno.

A partir de esto, se puede entender al involucramiento familiar como la participación frecuente y dinámica durante el proceso educativo del niño, dentro de la escuela y también desde el hogar; para promover un acompañamiento holístico que procure el desarrollo integral de los estudiantes. En síntesis, estos autores reconocen a la familia, la escuela y la comunidad como elementos importantes que comparten una relación de colaboración y cooperación que considera al niño como su eje central, al cual se debe proporcionar el apoyo y oportunidades pertinentes para favorecer su proceso de aprendizaje, tanto a corto como a largo plazo.

Factores determinantes del involucramiento familiar

Para Cansaya y Franco (2023), existen diferentes barreras que limitan el involucramiento parental en la educación inicial; entre las principales están: no contar con tiempo suficiente, la falta de comunicación entre la familia y la escuela y la diferencia cultural entre los miembros de la comunidad educativa y el proyecto institucional. Por su parte, Javaloyes (2016) señala dificultades de tipo socioeconómico que afectan la participación familiar, dado que ciertos padres, al no tener los recursos económicos suficientes, no cuentan con el tiempo necesario para participar de forma dinámica en actividades de la institución por priorizar el trabajo para la subsistencia familiar. Además, implica la falta de apoyo complementario (cuidado infantil, transporte o flexibilidad laboral).

En contraste, de acuerdo con Fariñas (2022), entre los principales facilitadores de involucramiento familiar se encuentran el centro educativo y la familia. El primero debe garantizar la comunicación regular, bidireccional, constante y oportuna, así como incentivar que el docente actúe como guía y tutor, mediando y promoviendo la participación activa de las familias con la comunidad educativa, y fomentando una cultura escolar abierta, activa, colaborativa e inclusiva con autoridades educativas comprometidas con el involucramiento.

El escenario ideal es pretender que tanto el padre como la madre estén igual de comprometidos en su participación dentro de la institución; sin embargo, se ha evidenciado que existe más compromiso de parte de las madres, lo que es un reflejo de los roles de género tradicionales. Ante ello, es importante que ambos consideren que la colaboración familiar es beneficiosa para el desarrollo integral del niño, donde incluso se puede tomar en cuenta la diversidad cultural, que es potencialmente una alternativa innovadora para un aprendizaje en el que se involucren colaborativamente padres, hijos y el centro educativo.

Estas reflexiones demuestran que el involucramiento familiar, enfocado al nivel de educación inicial, se enfrenta tanto a barreras como a facilitadores. La falta de tiempo, comunicación y diferencias socioeconómicas se encuentran entre las principales barreras. En consecuencia, se describen factores que facilitan este proceso en los ámbitos familiares y directivos, como la disposición, colaboración y la diversidad cultural. En conjunto, estas definen al involucramiento familiar como un fenómeno complejo con múltiples dimensiones, entre las que se encuentran factores sociales y estructurales. A pesar de ello, se mantiene fortalecida con ayuda de la relación positiva entre el hogar y la escuela.

Importancia del involucramiento familiar en el desarrollo infantil

De acuerdo con algunos teóricos del desarrollo infantil, como Lev Vygotsky, Jean Piaget, Erik Erikson y John Bowlby, la colaboración cotidiana entre la familia y la escuela promueve

que los niños obtengan mejores resultados dentro de todas las áreas de desarrollo. Todo aquello depende de la corresponsabilidad, la comunicación adecuada y el reconocimiento de la familia como actor principal en el proceso de aprendizaje durante la primera infancia.

Influencia en el desarrollo cognitivo

Lev Vygotsky (1979) señala que el desarrollo cognitivo del infante se forma a través de las interacciones que tiene con sus progenitores, en donde el niño se enfrenta ante actividades que aún no logra hacer por sí solo (zona de desarrollo real). Para lograrlo, se requiere el acompañamiento de los padres, quienes se encargan de guiarlos en lo que ellos requieran y de esta manera puedan realizar la tarea (zona de desarrollo próximo). Este proceso se da continuamente a lo largo de su desarrollo, buscando que en cada nueva experiencia el niño fortalezca sus habilidades y conocimientos.

Por otra parte, Jean Piaget, en su teoría del Desarrollo Cognitivo, expone cómo el niño adquiere conocimiento por medio de la exploración; para ello, se requiere de un ambiente familiar que proporcione experiencias diversas, recursos y desafíos apropiados para su etapa de desarrollo; es así como el apoyo de la familia fortalece procesos como la asimilación y la acomodación. La familia se encarga de crear experiencias significativas que ayudan al progreso de las distintas etapas del desarrollo cognitivo (Piaget & Inhelder, 2016). De esta manera, se comprende que el involucramiento familiar influye en el proceso de aprendizaje al momento de: 1) fomentar la curiosidad, la creatividad y la capacidad de resolver problemas; 2) incrementar la motivación por aprender para favorecer el desempeño académico; y 3) estimular, mediante el juego y actividades diarias, el desarrollo de conceptos fundamentales como la clasificación, la seriación y el conteo.

De acuerdo con las ideas presentadas, la presencia de la familia durante los primeros años del niño es fundamental, debido a que se encarga de proporcionar experiencias

significativas por medio de actividades cotidianas y el juego, que son el principal medio de adquisición de conocimiento; el acompañamiento de la familia tiene beneficios notables para el desarrollo cognitivo del niño, como son la adquisición progresiva de conocimiento mediante experiencias familiares significativas.

Influencia en el desarrollo socioemocional

Un entorno familiar seguro y respetuoso potencia la autoestima, la independencia y la motivación en el niño. Erik Erikson (1963) describe en su teoría del desarrollo psicosocial las etapas iniciales: confianza vs. desconfianza, autonomía vs. vergüenza e iniciativa vs. culpa. Durante este periodo, la familia cumple el rol fundamental en la resolución de estos dilemas, que beneficia a: 1) los vínculos emocionales duraderos para desarrollar la autoestima y confianza; 2) el manejo de emociones que permiten el autocontrol y muestras de afecto; 3) el desarrollo de autoconfianza para facilitar la interacción social; y 4) la formación de vínculos seguros.

Por otra parte, John Bowlby (1969), en su teoría del apego, afirmó que las primeras interacciones de un niño con sus progenitores son esenciales para asegurar el adecuado desarrollo social y emocional, permitiéndole sentirse seguro y confiado. Construir vínculos seguros sirve como “fundamento base” que le permitirá al niño explorar, interactuar con los demás, autorregular sus emociones y resolver conflictos; reconociendo de esta manera que la familia es un ente importante para que él pueda desarrollar relaciones sociales sólidas y gestionar sus emociones.

El involucramiento familiar es un factor fundamental para el aseguramiento del desarrollo infantil; permite que los niños progresen significativamente en las áreas cognitiva, emocional, social y afectiva, las cuales tienen un impacto considerable en el desenvolvimiento del niño ante diversos aspectos de la sociedad. Por ello, la familia se considera el primer ambiente de

aprendizaje que, al trabajar en conjunto con la escuela, forma un sistema de apoyo propicio para su bienestar, educación y desarrollo personal.

Liderazgo educativo como promotor del involucramiento familiar

Relación y relevancia del liderazgo educativo en el involucramiento familiar

El liderazgo educativo es un elemento clave en la promoción, mantenimiento y consolidación del involucramiento familiar en una institución educativa. De acuerdo con Amay et al. (2023), se debe considerar a la colaboración con la familia como fundamental y una prioridad en la gestión directiva, por lo que se sugiere llevar a cabo planes de acción para fortalecer el compromiso con las familias. Por ello, el líder educativo tiene la responsabilidad de fomentar la capacitación constante de padres de familia, dándoles herramientas para ejercer un rol dentro de la educación y para mantener una comunicación pertinente; los directivos aseguran entornos de convivencia armoniosa, con el fin de que todos los miembros de la organización educativa se sientan valorados y bienvenidos. Por último, resalta algunos beneficios del acompañamiento familiar: mejora el desempeño escolar, refuerza la independencia del niño y, además, promueve el crecimiento social y emocional.

El Liderazgo Educativo ha tenido una incidencia relevante en la participación e involucramiento familiar. Este hace referencia a cómo el equipo directivo y la comunidad educativa conforman una interacción y comunicación activa con las familias para el desarrollo integral de los niños. Epstein propone el “*Modelo de Asociación Escuela-Familia-Comunidad*”, en el que el Liderazgo Educativo se encarga de establecer una alianza entre la institución, las familias y la comunidad, enfocada en el desarrollo significativo para el éxito estudiantil; por ello, propone iniciativas y programas sostenibles, los cuales otorgan un papel activo a las familias dentro del proceso educativo. Del mismo modo, Epstein (2013) menciona que “la manera en que las escuelas se preocupan por los niños se refleja en cómo las mismas se preocupan por

las familias de los niños” (p. 15), dando a entender a la familia como un elemento base e indispensable de una correcta tarea educativa.

De ahí que el Liderazgo Educativo se compone de diversas decisiones y acciones de directores, destinadas a fortalecer la relación entre la institución, la familia y la comunidad, mediante las cuales se incentivará a las familias a mantener un rol activo dentro de la formación educativa de sus hijos, lo que mejora la calidad del sistema educativo al generar beneficios académicos y socioemocionales. En síntesis, la gestión educativa se convierte en un elemento importante de carácter transformador al priorizar la cooperación y el trabajo colaborativo entre la institución, la familia y la comunidad, para el aseguramiento de ambientes educativos enriquecedores para los niños.

Estrategias de liderazgo para fomentar el involucramiento familiar

El involucramiento familiar en el entorno educativo es primordial para fortalecer el desarrollo integral de los niños y generar un ambiente de apoyo entre docentes y padres; por tal motivo, en la tabla 2 se registran las principales estrategias enfocadas en el involucramiento de las familias.

Tabla 2*Estrategias de involucramiento familiar*

Autor	Estrategias	Descripción
Leon (2011)	Escuela para padres	Espacios donde los padres comparten sus experiencias por medio de chats grupales o eventos sociales, buscando ayuda mutua en la educación de sus hijos.
	Involucramiento en actividades escolares	Asistencia frecuente a las diferentes actividades escolares de integración, destinadas a mejorar la relación entre padres de familia e hijos.
	Comunicación efectiva	Hacer uso de diversos canales comunicativos, tanto digitales como presenciales, para transmitir información acerca del proceso educativo.
	Involucramiento en tareas escolares	Brindar a las familias una variedad de estrategias para que ayuden a sus niños en las tareas; además, enviar actividades para promover

una participación entre padres e hijos.

Talleres

Espacios donde los padres reciben capacitaciones para fortalecer la relación con la comunidad educativa y puedan acompañar a sus hijos en su proceso educativo.

Díaz (2022)	Estrategia de coordinación	Directores y profesores se comunican con las familias para conocer sus opiniones y dudas respecto al avance del centro educativo.
	Estrategia de organización	Se detecta a padres que cuentan con mayor capacidad de liderazgo que beneficie al desarrollo integral de los niños.
	Estrategia de ejecución	Definida la organización de padres, podrán realizar sus propios planes de trabajo, considerando los diferentes contextos de las familias; posteriormente, el equipo directivo los aprueba.
	Estrategia de participación	Aprobado el plan de trabajo, se realiza su formalización, considerando la asignación de roles a los padres en el área donde

se sientan más capacitados, fomentando la participación activa y asegurando el cumplimiento de logros.

Estrategia de reconocimiento

Al final del periodo, se realiza una evaluación de la actividad y de los logros alcanzados, y se otorgan diferentes gratificaciones a los padres por su labor. Se realiza un evento para su reconocimiento.

Barrientos et al.
(2022)

Reuniones

Realizadas por lo menos dos veces al año para dialogar con las familias de diferentes temas; es una de las estrategias más comunes de participación.

Actividades recreativas

Espacios recreativos en donde los padres de familia participan: Días festivos, proyectos educativos y excursiones escolares.

Actividades artístico-culturales

Festividades tradicionales, donde los padres participan conjuntamente con sus hijos en presentaciones o preparando actividades para el programa.

Colaboración con trabajo

Los directores piden colaboración de los padres para realizar mejoras en la institución, elaboración de proyectos, aplicación de encuestas de opinión y talleres son consideradas las menos recurrentes.

Mendoza y
Cárdenas (2022)

Reuniones académicas

Espacios donde se comunica a los padres los avances pedagógicos y socioemocionales del infante, proporcionando estrategias de apoyo al aprendizaje en casa.

Reuniones informativas

Se comunica información acerca de actividades escolares o reglamentos, asegurando que sea comprensible.

Convocatorias para participar

Invitar a padres a que se unan a las actividades organizadas por los centros, teniendo en cuenta su disponibilidad.

Talleres de formación

Espacios donde se capacita a los padres en estrategias para apoyar a sus hijos en su aprendizaje, manejo de las emociones, el uso de internet, entre otros.

Celebraciones Actos festivos, ceremonias o actividades culturales, que fortalecen la relación y los aprendizajes significativos.

Actividades deportivas Espacios de deporte y recreación para padres e hijos, promoviendo el trabajo en equipo.

Actividades extracurriculares Clubes de arte, ciencia y temas sociales, que permiten la participación de padres para el apoyo de su aprendizaje.

Quizhpi y Zumba (2023)	Asociación de padres de familia	Grupo que se conforma con el fin de planificar diferentes actividades escolares que beneficien al desarrollo integral.
---------------------------	--	--

Talleres y escuelas para padres Entornos dinámicos destinados al intercambio de ideas, experiencias y reflexiones acerca del desarrollo infantil.

Visitas a aulas Asistencia de los padres al salón de clases para observar y entender cómo va la educación de sus hijos.

Proyectos escolares

Colaboración de las familias en proyectos curriculares y extracurriculares, los cuales ayudarán a propiciar su involucramiento, y conocer y apoyar en la visión y necesidades de la institución.

Carteles informativos

Estrategias de comunicación breve, en la cual se presentan carteles o murales con información de eventos próximos, consejos para padres, etc.

Visitas domiciliarias

Visitas regulares a residencias de los estudiantes, con el fin de conocer su contexto y situación real. Permitirá una visión y trato más personal, así como el fortalecimiento de la confianza entre la institución y la familia.

Lopez et al. (2024)

Talleres formativos

Cursos dirigidos a padres de familia que se enfocan en diversas competencias parentales, como: apoyar el aprendizaje desde el hogar, el uso adecuado de la tecnología, métodos de inteligencia emocional, etc.

Aplicaciones móviles

Medios de comunicación intuitivos e instantáneos, que facilitan compartir información sobre el proceso de aprendizaje y actividades del centro educativo.

Actividades de aprendizaje en casa

Se proporcionan orientaciones adecuadas para la ejecución de actividades de aprendizaje en el hogar y sus respectivos materiales; además de promover la participación activa de los padres, contribuyen al desarrollo de habilidades tempranas en sus hijos.

Nota. Adaptado de León (2011), Díaz (2022), Barrientos et al. (2022), Mendoza y Cárdenas (2022), Quizhpi y Zumba (2023) y Lopez et al. (2024).

De acuerdo a lo anterior, se deduce que el involucramiento familiar está constituido por un modelo con tres ejes principales. En primera instancia, está el involucramiento activo, en el que se hace partícipes a los padres de familia en las elecciones y planes del centro educativo; en segunda, la comunicación asertiva, que posibilite sostener un contacto constante, accesible y cordial entre la escuela y la familia; y la última, el acercamiento contextualizado, que tome en cuenta el contexto familiar, sus opiniones y necesidades para la creación de estrategias pertinentes.

En la tabla 3, se agrupó en categorías las estrategias de liderazgo educativo para involucramiento familiar más destacadas, encontradas a partir de la revisión bibliográfica. Esta clasificación permitió la elaboración de la guía de entrevista para la fase de exploración.

Tabla 3

Categorización de estrategias de Liderazgo Educativo

Categoría	Estrategia	Incidencia
Formación y Capacitación	Talleres formativos para padres	Estos espacios permiten el intercambio de experiencias y estrategias para fortalecer las competencias parentales en el desarrollo educativo infantil.
Comunicación y Coordinación	Reuniones académicas e informativas	Se da a conocer el proceso tanto educativo como socioemocional de los estudiantes y los objetivos planteados; y con base en esto, compartir métodos de refuerzo para

		trabajar en casa.
	Tecnologías de la información	Permite que las familias tengan una comunicación más directa y constante, para que se involucren más con la institución y mejoren su relación.
Integración y convivencia	Actividades recreativas	Refuerzan vínculos familiares e institucionales a través del trabajo en conjunto, creando momentos significativos.
Participación y Liderazgo Familiar	Comité de padres	Organización que permite que las entidades educativas y la familia tengan una participación equitativa dentro de la institución, la cual genera objetivos en común para trabajar colaborativamente.

En síntesis, se coincide en la implementación de nuevas ideas en relación con la participación familiar: que se busque mejorar la comunicación continua mediante el uso de diversas herramientas, la constante capacitación en competencias parentales que aseguren su apoyo más efectivo y mayor implicación de las familias, respetando su disponibilidad y situación personal. Ya que esto favorecerá la relación entre la familia y la escuela de manera cercana y cooperativa. Y de esta manera, asegurar una buena educación y desarrollo integral.

Normativa y liderazgo educativo en el involucramiento familiar

El liderazgo educativo está ampliamente contextualizado de acuerdo a la normativa ecuatoriana de educación. Es considerado como la capacidad de dirigir decisiones y actividades de una comunidad educativa, por parte de las autoridades educativas en coordinación con los docentes y las familias. La normativa ecuatoriana destaca diferentes fundamentos legales, definiciones y componentes de la tarea del director educativo y su importancia en el involucramiento familiar.

Marco legal ecuatoriano relacionado con el Liderazgo e involucramiento familiar

El artículo 252 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Presidencia de la Republica del Ecuador, 2023) determina que el director de una institución ejerce diversas funciones. Ser encargado de cumplir con las políticas, normas y principios establecidos por el sistema educativo; ser un líder capaz de implementar estándares adecuados para un aprendizaje de calidad. De igual manera, el rector fomenta una convivencia armónica, establece una buena comunicación con la comunidad educativa y organiza actividades para promover la participación de la familia, reconociendo así que los padres son esenciales como primeros educadores.

De acuerdo con el artículo 39 del Código de la Niñez y la Adolescencia (Asamblea Nacional del Ecuador, 2017), el involucramiento de los padres de familia y tutores legales en los diversos proyectos y programas de carácter educativo se considera un derecho y deber universal. Es decir, con el fin de garantizar el desarrollo infantil integral y el pleno ejercicio de los derechos de la niñez, desde un nivel normativo, el Estado ecuatoriano promueve su corresponsabilidad con las instituciones y las familias. Todo lo anterior afianzará experiencias de aprendizaje significativas y un desarrollo propicio durante los primeros años de vida.

Del mismo modo, como indica El Currículo Nacional, “La familia es primera institución educativa, lo que evidencia la necesidad de que los padres se involucren en el proceso educativo y apoyen la gestión que se lleva a cabo en los centros de educación inicial” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025, p. 13). Dentro del núcleo familiar se dan las primeras experiencias e interacciones del niño, lo que constituye las bases de su desarrollo cognitivo y socioafectivo, por lo que el currículo tiene como objetivo el potenciar estas bases dentro de la tarea educativa y fomentar la creación de espacios de participación familiar.

En el marco legal del Ecuador, se explica cómo son los medios para acceder a cargos directivos; para ello, los aspirantes deben contar con las competencias apropiadas para un liderazgo educativo; esto sostiene al director como un elemento importante que garantizaría una educación de calidad. A la par, se considera a la familia como el primer entorno de aprendizaje que, en corresponsabilidad con el Estado y el líder educativo, se convierte en factor crucial que asegura el desarrollo integral del niño.

Conceptualización de Liderazgo Educativo desde la Normativa

De acuerdo con los artículos 26 y 44 de la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008), la educación es un derecho básico e ineludible que será garantizado por el Estado, el cual debe priorizar al niño y respaldar su desarrollo integral. Paralelamente, otras normativas han hecho énfasis en el papel del líder educativo. El Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016 propone normas para la convivencia escolar armónica, las cuales se concentran en la importancia del liderazgo educativo, que tiene el deber de construir una cultura institucional que promueva la participación de cada miembro de la comunidad educativa en los proyectos implementados dentro de las instituciones educativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

De acuerdo con los capítulos dos y tres del documento *“Estándares de Desempeño Profesional Directivo: La “Propuesta por la Discusión Ciudadana”*, se alude a que el líder educativo ejerce la capacidad de orientar y guiar una institución educativa con el objetivo de brindar una educación de calidad y calidez. Por ello, conlleva cuatro puntos esenciales: planificar el proyecto educativo institucional; plantear metas entre toda la comunidad educativa; ser un líder participativo y flexible y, por último, ejecutar un sistema que sea eficiente para la gestión de la información. Al implementar una educación de calidad a todos los estudiantes, ayuda a formar ciudadanos capaces de cumplir sus metas; por ello, el director, a través de su liderazgo, garantiza que la institución cumpla con estos objetivos propuestos (Ministerio de Educación, 2011).

Una óptima tarea educativa, de acuerdo a las normativas ecuatorianas, depende en gran medida de su calidad de gestión. El liderazgo educativo se conceptualiza como un eje orientador del sistema educativo que, a través de la participación activa y toma de decisiones colectivas, se convierte en un precursor y guía de una cultura institucional inclusiva y armónica con percepciones y metas en común, las cuales garantizan una educación de calidad que forme individuos con competencias pertinentes para el éxito personal y social.

Capítulo III

Marco metodológico

Metodología

La presente investigación se realizó a partir de un enfoque mixto, permitiendo conocer las diferentes estrategias que implementan los líderes educativos para involucrar a la familia en el centro educativo. Así como lo menciona Creswell (1998), el enfoque cualitativo se basa en un proceso de interpretación y de carácter exploratorio, sustentándose entre varias tradiciones metodológicas de investigación, como es el estudio de caso y la fenomenología, con el propósito de comprender experiencias propias del sujeto; paralelamente, Hernández Sampieri et al. (2014) considera que el enfoque cuantitativo se encarga de probar una hipótesis mediante el proceso de recolección de datos, la medición numérica y el análisis estadístico.

Finalmente, explica que el enfoque mixto es la combinación de enfoque cualitativo y cuantitativo (Hernández Sampieri et al., 2024); considerando este enfoque, por medio de entrevistas semiestructuradas y encuestas, se recolectó, interpretó y sistematizó las estrategias más destacadas que utilizan los directores para involucrar a la familia en los CDI, enfocándose directamente en el área de gestión educativa, con el fin de entender cómo se ejerce el liderazgo con respecto a las estrategias de involucramiento parental.

Paradigma

De acuerdo con Kuhn (1975), el paradigma consiste en la generación colectiva de conocimientos para comprender la realidad; este es considerado por un grupo de científicos en un periodo histórico específico, lo que conlleva un conjunto estructurado de supuestos, creencias, valores y directrices que dirigen al trabajo de investigación. Bajo esta perspectiva, el paradigma determina cómo se ve la realidad, cómo se desarrollan las interrogantes de investigación y qué métodos son viables para estudiar ciertos fenómenos de naturaleza social.

Por su parte, Lincoln & Guba (1988) mencionan que el paradigma interpretativo se basa en analizar las acciones humanas que están dentro de contextos sociales específicos.

Pretende interpretar y entender la conducta de los individuos por medio de la relación intersubjetiva, es decir, el intercambio de experiencias y conocimientos que permita la comprensión de la subjetividad de los demás. Por este motivo, el investigador asume que este paradigma se centra en los aspectos individuales y contextuales de los sujetos, teniendo en cuenta que la realidad es múltiple, holística y dinámica. Dicho de otro modo, considera la interacción entre la realidad interna-externa del individuo, entendiendo que ambas se constituyen de manera complementaria.

Esta investigación se desarrolló a partir del paradigma interpretativo, debido a que se abordó la identificación de las estrategias que se proponen por los líderes educativos para promover el involucramiento familiar y definir las que son más efectivas.

Método

Este estudio se basó en el método fenomenológico planteado por Husserl (1998), que tiene como finalidad entender la autenticidad de los hechos, la naturaleza y la esencia desde las experiencias vividas por los individuos al darles un significado. Se pretende conocer las estrategias de liderazgo educativo en dos Centros Educativos privados, considerados como comunidades educativas con su propia identidad y prácticas sociales, evitando presupuestos de todo tipo, lo que posibilita acceder de una forma profunda al sentido y la relevancia de dichas estrategias.

A la par, para el análisis de los datos que se obtuvieron del instrumento cualitativo, se utilizaron métodos de estadística descriptiva para identificar las estrategias de liderazgo más efectivas para el involucramiento de las familias.

Diseño de investigación

La investigación toma a dos CDI como casos de estudio, debido a que estos son representativos al ser instituciones privadas, estar localizadas en el valle de los Chillos, el número de estudiantes, años de funcionamiento y contar con todos los niveles correspondientes a Inicial. El acercamiento a los directivos de estas instituciones se hace en el

primer momento, que es de carácter exploratorio, donde se buscó identificar las estrategias propuestas por los líderes educativos enfocados en el involucramiento familiar, por medio de una entrevista semiestructurada. En un segundo momento, para definir y posteriormente analizar las estrategias más efectivas, se aplicó una encuesta dirigida a padres de familia de los estudiantes de los CDI, la cual responde a un diseño no experimental que “consiste en la recolección de datos sin manipular la variable, observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Kerlinger y Ridly, 1979, p.116).

Muestra

Para la fase exploratoria, las participantes de esta investigación fueron dos directoras, quienes se encargan de dirigir y gestionar Centros de Desarrollo Infantil ubicados en el Valle de los Chillos, que son receptores de estudiantes para prácticas preprofesionales no remuneradas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Ellas son ecuatorianas, con 29 y 61 años de edad; alcanzando una formación académica de tercer y cuarto nivel, MSC. En Psicopedagogía y Psicología Clínica; y experiencia en gestión educativa de 1 y 36 años.

La selección de los CDI y sus directivos se hizo mediante un muestreo intencional, considerando que sean receptores de estudiantes en prácticas preprofesionales de la ESPE, que se ubiquen en el mismo sector, que tengan un número representativo de matrículas, que incluyan todos los niveles de educación inicial. En cuanto a la fase descriptiva, la muestra consistió en padres de niños que asisten a los dos Centros de Desarrollo Infantil seleccionados; la designación se hizo mediante un muestreo por conveniencia, abarcando a los niños que se inscribieron a través de convocatorias abiertas. Después, se aplicó una encuesta por medio digital dirigida a los padres de estudiantes de los CDI.

Alcance

El alcance fue de tipo exploratorio-descriptivo. El primero se especializa en identificar información poco conocida y novedosa del contexto de estudio. El segundo examina esta información para generar descripciones de sus características principales, tendencias o

patrones (Hernández Sampieri et al., 2014). Este incluyó los dos CDI privados ubicados en el Valle de los Chillos, donde cada institución fue abordada como un caso independiente, con el fin de comprender las estrategias de liderazgo educativo aplicadas en contextos reales y particulares, permitiendo la comparación entre los hallazgos, la identificación de patrones en común y diferencias significativas en relación a estas estrategias.

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten generar un conocimiento inicial más contextualizado y comprensible sobre cómo se implementan las estrategias de liderazgo dentro del ámbito educativo para involucrar a las familias, permitiendo de esta manera la formación progresiva de ambientes educativos más participativos e inclusivos.

Fuentes de información

Las fuentes de información se dividen en tres: La primera, de tipo documental, incluye literatura académica, artículos científicos y textos especializados con información relevante sobre el liderazgo educativo y el involucramiento familiar. Posteriormente, se recurrirá a información proporcionada por los líderes educativos de los dos CDI, los cuales describirán sus planes, estrategias e iniciativas que utilizan, con el fin de promover la participación familiar. Para finalizar, se realizó la recopilación de datos a través de la encuesta realizada a padres; estos datos se consideran fuentes adicionales que nos permitieron conocer sus perspectivas sobre las estrategias de los líderes educativos para el proceso de triangulación de datos.

Técnicas de recolección

Para la presente investigación se utilizaron diversas técnicas, a fin de garantizar validez, fiabilidad y la correcta triangulación de información recopilada. Primero, se realizó un “Análisis documental”, o revisión sistemática de bibliografía para la selección y análisis de documentos científicos y normativos (Day, 2005); enfocada en explorar la importancia del liderazgo para la construcción de espacios participativos, contribuyendo a la construcción del marco teórico y la contextualización del fenómeno a investigar.

Posteriormente, durante la fase cualitativa, hubo un acercamiento a las directoras a través de entrevistas semiestructuradas. Estas son definidas por Díaz et al. (2013) como un instrumento que posee un grado oportuno de flexibilidad para agregar preguntas de acuerdo a los elementos relevantes o inconclusos por parte del entrevistado, lo que da la posibilidad de aclarar y ampliar la información. Se realizaron de manera presencial, con el propósito de identificar las estrategias de liderazgo educativo implementadas, los medios de comunicación con las familias y las diferentes percepciones con respecto a su efectividad.

Para la fase cuantitativa, se aplicó una encuesta de carácter anónimo, estructurada mediante preguntas cerradas de opción múltiple y escalas Likert, dirigida a padres de familia de los estudiantes de los dos CDI elegidos. Este tipo de encuestas estructuradas, de acuerdo con Groves et al. (2009), son cuestionarios estandarizados, aplicados de manera uniforme a todos los encuestados, para la comparación de datos y análisis estadístico. Esto permitió conocer su percepción, satisfacción y participación, y definir las estrategias del liderazgo educativo del centro educativo.

Técnicas de análisis e interpretación

Se utilizaron técnicas de análisis de tipo cualitativa y cuantitativa. Para los datos cualitativos, se recurrió a la fenomenología, ya que permite tomar en cuenta las experiencias de los actores sociales (Fuster, 2019). Mediante procesos de categorización, permitiendo el análisis e interpretación del discurso de los directores al facilitar la identificación de patrones, significados y relaciones entre categorías, manteniendo la fidelidad a los discursos y evitando sesgos en el investigador (Miles et al., 2014).

Para la técnica de análisis cuantitativo, las encuestas estructuradas fueron analizadas mediante la estadística descriptiva para ser representadas mediante frecuencias y porcentajes. Field (2013) define al análisis cuantitativo como manipulación y eliminación de datos numéricos, con el fin de obtener conclusiones generalizables. Finalmente, en concordancia con el enfoque, se realizó una integración de los hallazgos cualitativos y cuantitativos mediante la

revisión, organización y triangulación de los hallazgos, para identificar convergencias y divergencias entre las percepciones de los líderes educativos y padres con relación a las estrategias para el involucramiento familiar.

Este procedimiento metodológico otorgó una visión amplia, profunda y contextualizada acerca de las estrategias de liderazgo educativo y su respectiva influencia en la participación familiar dentro de los Centros de Desarrollo Infantil.

Análisis de la información

Para ejecutar la fase exploratoria, con base en los referentes teóricos, se propuso abordar en las entrevistas seis categorías que engloban el conjunto de estrategias que utiliza el líder educativo para el involucramiento familiar. En la tabla 4 se presentan estas categorías y sus definiciones.

Tabla 4

Conceptualización de categorías

Categoría	Conceptualización	Cromatización
Definición de Liderazgo educativo	Esta categoría identifica las nociones previas de los líderes educativos con respecto a este tema.	Rojo
Comunicación e Involucramiento	Esta categoría expone los medios de comunicación implementados por los líderes educativos para el envío de información referente al proceso educativo e información relevante.	Azul

Fortalecimiento de Competencias parentales	Esta categoría expone diferentes métodos de capacitación o formación para familias.	Verde
Integración y Convivencia	Esta categoría se sustenta en la planificación de actividades tanto escolares como recreativas, que puedan involucrar a toda la familia.	Anaranjado
Liderazgo familiar	Esta categoría explica las responsabilidades y decisiones que hayan sido tomadas por las familias respecto al centro educativo.	Morado
Desafíos y planes	Esta categoría detalla los desafíos actuales y las metas planteadas para mejorar la participación familiar.	Rosado

Las entrevistas fueron transcritas para clasificar la información en las categorías de análisis propuestas, para facilitar su interpretación y comprensión. Para el registro se utilizó la tabla 5.

Tabla 5

Modelo de registro de entrevistas

Línea	Actor Social #

Posteriormente, para analizar los discursos y contrastar las perspectivas de los actores sociales y facilitar el hallazgo de componentes en común o diferentes en su discurso, se utilizó la tabla 6, que se muestra a continuación.

Tabla 6

Consolidación de las categorías

Transcripción de la entrevista		Directora N°1	Directora N°2
Categoría	Pregunta	Respuesta	Respuesta
Definición del Liderazgo educativo	¿Cómo define al liderazgo educativo? Como líder educativo, ¿por qué las familias son un factor importante para el desarrollo infantil?		
Comunicación e Involucramiento	¿Qué estrategias de comunicación implementa para garantizar el involucramiento efectivo de los padres?		

Fortalecimiento de Competencias parentales ¿Realiza actividades de capacitación o formación para familias? ¿Cuáles son?
¿Cada cuánto tiempo se organizan?

Integración y Convivencia ¿Qué actividades participativas, culturales o comunitarias se realizan, y de qué manera han fomentado la participación familiar?

Liderazgo familiar ¿Existen mecanismos de participación familiar en la toma de decisiones para la gestión educativa?

Desafíos y Planes ¿Podría mencionar los obstáculos que ha presentado al momento de promover el involucramiento familiar?

¿Qué estrategias consideraría implementar a futuro para fortalecer la

relación escuela-familia?

Para el momento del análisis estadístico, se utilizaron desde la parte cuantitativa las encuestas dirigidas a los padres de familia, para la recopilación de estrategias más efectivas y percepciones de los padres, con el objetivo de sintetizar y organizar la información recopilada, lo que nos permitió identificar sus tendencias y frecuencias. La información fue representada a través de gráficos y tablas para un mayor entendimiento, y facilitar el proceso de comparación e interpretación de los resultados obtenidos.

Finalmente, después de exponer el marco metodológico, este apartado concluye con el objetivo de validar y demostrar solidez y formalidad en el proceso de investigación. El siguiente capítulo consiste en la presentación de los hallazgos y el respectivo análisis que conducirá a la consecución de los objetivos definidos.

Capítulo IV

Análisis de Resultados

Resultados de la fase cualitativa

En esta primera sección del capítulo IV, se analizaron los resultados correspondientes a la fase exploratoria a partir de la información recopilada de entrevistas realizadas a los líderes educativos; y con base en esto, proceder con la fase cuantitativa destinada a la estructuración de la encuesta dirigida a los padres.

Tabla 7

Transcripción de entrevistas a directoras

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA		Directora N.º 1	Directora N.º 2
Categoría	Pregunta	Respuesta	Respuesta
Definición del Liderazgo educativo	¿Cómo define al Liderazgo	“Una actitud de responsabilidad, un manejo de ética y, sobre todo, de respeto.	“Es un proceso proactivo y también colaborativo que se realiza siempre en
	Educativo?	Estas tres condicionantes para lograr adquirir y fortalecer el nivel de confianza que los padres de familia puedan tener en el centro educativo que yo dirijo”.	función del desarrollo integral de los niños, articulando lo que es el acompañamiento pedagógico y también el tema de la familia, ya que de esa manera nosotros podemos orientar a nuestros pequeños hacia una educación de calidad”.
	Como líder educativo, ¿por	“Porque el niño depende de una dinámica familiar estable, estructurada,	“Las familias son el primer entorno formativo de los pequeños. Tener este

qué las familias son un factor importante para el desarrollo infantil?

desestructurada, difícil o complicada. En fin, el niño solamente es un producto de lo que la dinámica familiar conlleva. Entonces, de ahí la importancia de con quién estamos manejando nosotros eso, cómo llegamos a los papás, cómo llegamos a toda la estructura que ellos manejan dentro de casa, a fin de que los niños puedan tener un acercamiento adecuado dentro de nuestro preescolar; segundo, que los padres puedan encontrar acá también una guía, un referente de orientación, si es que así lo permiten, de caminar juntos de la mano. Porque definitivamente, si es que está un niño de por medio, pienso que está en la mitad, los padres por un lado y el centro

apoyo por parte de ellas nos permite que nosotros tengamos un desarrollo óptimo con ellos. De esta manera, nosotros en nuestro centro infantil siempre cuidamos el vínculo escuela y familia, porque a través de eso se fortalecen también los valores, también algunas estrategias en la parte pedagógica, y vamos de la mano juntos para poder siempre brindar un mejor desarrollo a nuestros pequeños”.

educativo por el otro”.

Comunicación e Involucramiento	¿Qué estrategias de comunicación implementa para garantizar el involucramiento efectivo de los padres?	“Manejamos pocos niños dentro de nuestra institución; por lo tanto, el acercamiento es diario. Los padres están totalmente conectados con un chat de comunicación, viendo exactamente qué es lo que está pasando con su hijo. Y en la tarde, obviamente, se hace una recapitulación de todo esto a fin de que el padre tenga una información exacta de lo que el niño hizo en el centro, diariamente”.	“Nosotros manejamos diferentes medios de comunicación, entre ellos el primero, que es la agenda diaria donde se pone lo que vimos ese día, los contenidos, lo que se puede enfatizar en la casa, que son sugerencias para que los padres puedan realizarlas, y también tenemos un apartado donde podemos escribir si tal vez hubo alguna observación con respecto al día o los padres también nos mandan comunicados por medio de la agenda. Otro de los medios de comunicación es a través de las reuniones. Mantenemos reuniones periódicas dependiendo de cada caso de cada niño y de esa manera nosotros brindamos las estrategias a los
---------------------------------------	--	--	--

padres de familia. Tenemos un grupo de WhatsApp donde está dividido para el centro de desarrollo infantil y también para la educación básica; se envían a través de este medio los comunicados. Realizamos proyectos mensuales y se les envía el comunicado de los proyectos mensuales; también enviamos comunicados de refrigerios y, de ser el caso, también comunicados informativos”.

Fortalecimiento de Competencias parentales	¿Realiza actividades de capacitación o formación para familias?	“Capacitación para padres, más como talleres, sí, sobre todo conversatorios en los que un padre viene y promueve una inquietud. Entonces, ¿qué puedo hacer con mi hijo cuando tiene una rabieta?	“Nosotros, a lo largo del periodo académico, realizamos dos talleres de capacitación para padres. El primero lo vamos a realizar igual en octubre, en modalidad virtual, y el otro lo vamos a realizar en modalidad presencial. En cada uno de estos talleres se aborda lo que es la crianza respetuosa, el aspecto socioemocional y temas de interés de los padres. Realizamos estos dos talleres en conjunto también con el apoyo psicopedagógico y de esa manera brindamos dos modalidades alternativas, para que puedan los padres también asistir”.
	¿Cuáles son?	Okay, focalizando el interés que los padres han tenido, entonces nosotros estamos ahí trabajando dentro de esos talleres. ¿Con qué tiempo? Lo hacemos una vez por trimestre”. “Colegas que quieren aportar dentro del área de crianza respetuosa en la etapa infantil en que nos encontramos. Ahí nosotros promovemos, por ejemplo, el desarrollo de la inteligencia emocional. Para mí me parece extremadamente importante; he tenido el contacto y nosotros tuvimos una participación muy activa; la seguimos	
	¿Cada cuánto tiempo se organizan?		

teniendo con Project Zero, se llama, de la Universidad de Harvard; ellos desarrollan lo que es el pensamiento, “Visible thinking”; no es nada más que desarrollar, hacer visible el pensamiento en los niños, porque el niño tiene pensamientos, el niño tiene ideas”.

Integración y Convivencia	¿Qué actividades participativas, culturales o comunitarias se realizan, y de qué manera han fomentado la participación	“Por ejemplo: Se viene ya un cierre de lo que sería el proceso de adaptación. Entonces, vamos a tener a fines de octubre un pequeño programa en el cual vamos a realizar actividades de juego, vamos a invitar a papás, vamos a tener esa interacción con los niños que obviamente están ya dentro de una estructura más adaptada, entonces van a poder hacer esto. Luego tendremos,	“Nosotros realizamos programas participativos, algunos donde solo se realiza de forma visual; ellos observan todo el conjunto que los pequeños realizaron, y otros donde ellos realizan de forma interactiva con los pequeños. Nosotros manejamos lo que es la pedagogía Reggio Emilia y tenemos la parte del cuarto de luz, que tiene
----------------------------------	--	--	--

familiar?

siempre basándonos en las tradiciones que nuestra cultura nos permite, la elaboración de la colada morada y de las guaguas de pan; entonces nosotros tomamos eso como eje. Luego, después de eso, tendremos la de las fiestas de Quito, entonces ellos también van a participar. En Navidad hay la participación de ellos; ellos están acá. O sea, siempre hay temáticas en el año en que se pueden ir involucrando a papás. Eso es lo que más a ellos les gusta y les interesa, que venir a recibir una cátedra de cómo es la crianza positiva o cómo se maneja el aspecto emocional, que lo hacemos, pero siempre basado, como digo, en una

pequeñas experiencias sensoriales a través de la luz en los colores y de esa manera ellos aprenden de forma diferente. Eso ha sido como uno de los espacios que más les llama la atención a los padres y que disfrutan también en ese ambiente”.

entrevista personal; nos interesa mucho la individualización.

Liderazgo familiar	¿Existen mecanismos de participación familiar en la toma de decisiones para la gestión educativa?	“No, nosotros tenemos nuestra propia identidad, nuestra propia forma de trabajo y esa es la propuesta para los padres. ¿Cuestionamientos? La verdad es que no he tenido, y si están abiertos y están listos para venir a opinar, a decir: ¿Sabes qué? Esto no me gusta o esto sí me parece o quisiera que se lo haga de esta manera. Estamos abiertos; pero ¿Que ellos hayan participado en los cambios en nuestra forma o en nuestra estructura dentro del pensamiento y de la visión y la misión que nosotros hacemos? No”.	“En ese aspecto, nosotros realizamos una encuesta a los padres de familia para abordar sus comentarios y sus sugerencias y, dependiendo de esa retroalimentación que nos dan los padres de familia, se toman decisiones tanto en la parte pedagógica como en la parte administrativa”.
---------------------------	---	---	---

Desafíos y**Planes**

¿Podría

mencionar los

obstáculos que

ha presentado al

momento de

promover el

involucramiento

familiar?

“¿Desafíos? Muy pocos. Por ejemplo, a un

niño le han pegado. Un niño le pegó al

otro niño. Entonces, siempre hay que

avisar a los padres. Y entonces te

acercas, comunicas y hablas con una

familia, hablas con la otra familia. Ahí hay

cierto nivel que yo considero que es un

desafío. La mamá del niño que fue

afectado, golpeado, te va a reclamar, y se

va a poner en contra del otro niño o de la

otra familia. Entonces ahí es donde viene

la intervención como líder educativo. ¿Qué

es lo que puedes hacer? Entonces, vas a

hablar primero con sinceridad, pero vas a

gestionar los cambios en el niño”.

“Uno de los principales desafíos que

estamos en el camino solventando es el

tema de que los papitos lean los

comunicados de WhatsApp, y una de las

estrategias que justamente

implementamos por eso es el tema de ya

no enviar en documento porque

generalmente el documento, o no se les

abría el documento o no podían visualizar

de mejor manera, entonces nosotros

mandamos los comunicados de forma

visual, como foto, como imagen, y de ahí

su participación siempre ha sido activa”.

¿Qué estrategias consideraría implementar a futuro para fortalecer la relación escuela-familia?	“Más actividades constantes. Pero no solamente aquí en el centro, sino por fuera. Para involucrar a los papás, por ejemplo, para ir a una salida pedagógica en el bosque, no sé, en el parque más cercano o en un campo, o si es que algún papá tiene algún sitio donde nos pueda también acoger, tener esa relación un poco más ampliada con las familias para establecer más vínculos entre ellos y con nosotros”.	“Para mejorar esta relación escuela-familia, pensamos también en aumentar el número de capacitaciones. En el momento lo estamos realizando dos, una modalidad virtual y una modalidad presencial, y sí nos gustaría como que realizarlo una cada trimestre y de esa manera brindar más estrategias en los talleres para padres”.
---	--	--

Análisis de entrevistas

Se realizó el análisis de la información de cada una de las categorías establecidas en la guía de entrevista semiestructurada, para su comparación con conceptos seleccionados de investigaciones propuestas en el marco teórico, con el fin de establecer coincidencias entre las estrategias propuestas por las dos directoras.

CATEGORÍA #1: Definición del Liderazgo educativo

Pregunta 1: ¿Cómo define al liderazgo educativo?

La Directora N.º1 define al liderazgo educativo como poseer cualidades de responsabilidad, ética y respeto, entre las cuales se tiene como enfoque el de lograr la confianza entre las familias y la institución. También considera que un líder educativo, en el aspecto comunicativo, debe ser transparente, asertivo y sincero; esto se manifiesta desde una entrevista diagnóstica, que vendrá seguida del acompañamiento continuo. Para la Directora N.º2, este consiste en un proceso dinámico, proactivo y colaborativo enfocado al desarrollo integral de los infantes. Además, destaca que este tipo de liderazgo integra el acompañamiento pedagógico y familiar con el objetivo de lograr una educación de calidad. De acuerdo con su visión, el liderazgo educativo no se trabaja individualmente, sino en conjunto con el personal docente y padres de familia.

De acuerdo con las directoras, el liderazgo educativo es una práctica de responsabilidad, colaboración, comunicación y ética, que, a través del trabajo en conjunto con la comunidad educativa y la sociedad, tiene el objetivo de establecer y favorecer el desarrollo integral. Esto corresponde con lo establecido por el Ministerio de Educación (2011), que menciona que el papel del líder educativo es de orientador y guía de un centro educativo, con el fin de ofrecer una educación de calidad.

Pregunta 2: Como líder educativo, ¿por qué las familias son un factor importante para el desarrollo infantil?

Para la Directora N.º1, la familia es un pilar fundamental en el desarrollo infantil integral, y considera que la principal razón es que la misma se manifiesta dentro de la dinámica estructural y socioemocional dentro del hogar. Por lo que, para ella, la tarea educativa no es independiente del contexto y realidad familiar, ya que la institución y las familias son un equipo que comparte las mismas orientaciones y responsabilidades. Según lo indicado, la Directora N.º2 sostiene que los padres de familia representan el primer entorno formativo, ya que su intervención participativa permite al niño fortalecer su aprendizaje y valores. A su vez, señala que cuando las familias participan activamente, su desarrollo adecuado es notable. En cambio, cuando no se involucran regularmente, puede afectar a su desarrollo, debido a que genera dificultades en el aspecto socioemocional, cognitivo y físico, además de baja autoestima y motivación.

Para las directoras, la familia es el eje central en el desarrollo del niño. Es el primer agente formativo al participar activamente en su aprendizaje; por esta razón, la educación no depende únicamente de la institución educativa, sino también del contexto familiar. Esto está acorde a lo dicho por Bronfenbrenner (1979), quien señala que la familia forma parte del entorno inmediato del niño, incidiendo directamente en su desarrollo cognitivo y socioemocional, convirtiéndose en el primer agente de socialización al proporcionar seguridad durante la primera infancia.

CATEGORÍA #2: Comunicación e Involucramiento

Pregunta 1: ¿Qué estrategias de comunicación implementa para garantizar el involucramiento efectivo de los padres?

Como indica la Directora N.º1, sus estrategias de comunicación son cercanas, constantes y, principalmente, personalizadas; entre las cuales se destacan los espacios de comunicación diaria y directa al momento de recibir y entregar a los niños del centro educativo; grupos de WhatsApp organizados por nivel, destinados a compartir información de actividades, avances y observaciones durante el día de clase; y, por último, reuniones mensuales, que tienen el propósito de comentar, comunicar, compartir observaciones regulares y reuniones semestrales. Conforme a lo establecido por la Directora N.º2, los medios de comunicación que utiliza para involucrar a las familias son la agenda diaria, donde se les comunica a los padres sobre los contenidos que se vieron durante el día y, de ser necesario, se envían actividades de refuerzo; reuniones periódicas en que se les brinda orientación a los padres de acuerdo a la necesidad del niño; y grupos de WhatsApp, destinados para enviar comunicados sobre proyectos y eventos.

Frente a esto, se determina que las estrategias que utilizan ambas son informar a los padres de familia lo que sucede en la cotidianidad con sus hijos; utilizan elementos comunes, como la agenda, las reuniones y mensajería como el WhatsApp. Esto tiene relación con León (2011), quien enumera una serie de estrategias para involucrar a las familias; una de ellas es la comunicación efectiva, que puede ser por canales tanto digitales como presenciales, para transmitir información frecuente acerca del niño, adaptándose a las necesidades de cada familia.

CATEGORÍA #3: Fortalecimiento de Competencias parentales

Pregunta 1: ¿Realiza actividades de capacitación o formación para familias?

¿Cuáles son? ¿Cada cuánto tiempo se organizan?

La Directora N.º1 manifiesta que dentro de su centro educativo se organizan talleres y conversatorios por trimestre, destinados a los padres de familia. Dichos talleres no son

aleatorios, sino que surgen a raíz de las observaciones a los niños y sus dudas o necesidades detectadas. Una estrategia innovadora que han implementado es la formación en inteligencia emocional y crianza respetuosa, mediante el trabajo en conjunto con profesionales y vínculos con el programa de la Universidad de Harvard “Project Zero”, con base en su modelo denominado “Visible thinking”. Por su parte, la Directora N.º2 menciona que la actividad que realiza durante el periodo académico sobre capacitación o formación para las familias son talleres, en los cuales tratan temas sobre crianza respetuosa, aspectos socioemocionales y contenidos de interés de los padres.

En este contexto, ambas directoras organizan talleres a lo largo del periodo académico, con temas de interés para las familias; estos tienen la idea de la formación educativa de los niños y los padres. Esta estrategia, de acuerdo a lo establecido por Quizhpi y Zumba (2023), es importante debido a que está destinada a brindar información, experiencias y reflexiones a los padres de familia para afianzar su papel en el desarrollo y la educación de sus hijos.

CATEGORÍA #4: Integración y Convivencia

Pregunta 1: ¿Qué actividades participativas, culturales o comunitarias se realizan, y de qué manera ha fomentado la participación familiar?

La Directora N.º1 señala que su centro educativo se dedica a propiciar diferentes actividades comunicativas, participativas y culturales, las cuales desarrollen el sentido de identidad y la convivencia familiar. Las que resaltan son celebraciones ecuatorianas tradicionales como el Día de los Difuntos, Fiestas de Quito y Navidad; actividades interactivas en las cuales los niños y sus familias comparten espacios para hacer manualidades o alimentos en conjunto; y actividades de cierre de periodos de adaptación mediante juegos y dinámicas que involucren a padres e hijos. La Directora N.º2 indica que se desarrollan actividades donde los padres son solamente espectadores en el disfrute de la presentación de sus hijos y en

otras, donde la familia participa en conjunto. Además, cabe destacar que una de las estrategias más representativas que realiza son las experiencias sensoriales entre padres e hijos en el cuarto de luz.

Las actividades de convivencia son empleadas por las dos directoras a través de festejos, eventos escolares y actividades interactivas familiares, enfocándose en el desarrollo integral de los niños. De acuerdo a León (2011), el realizar este tipo de actividades contribuye al fortalecimiento de la relación entre profesores, padres e hijos.

CATEGORÍA #5: Liderazgo familiar

Pregunta 1: ¿Existen mecanismos de participación familiar en la toma de decisiones para la gestión educativa?

La Directora N.º1 declara que dentro del centro educativo no recurren a estrategias formales de participación familiar para la toma de decisiones institucionales. Paralelamente, se procura la apertura constante al diálogo y sugerencias de los padres de familia. Esto debido a que el centro desea mantener su propia identidad y visión educativa. Por su parte, la Directora N.º2 menciona que fomenta la participación de los padres en la gestión educativa por medio de encuestas en las que se toman en cuenta los comentarios y sugerencias para la toma de decisiones.

Se reveló que las directoras prefieren no contar con comités para padres; ellas eligen mantener la identidad institucional al margen, aunque permiten que los padres expresen sus opiniones de otra manera. Lo anterior no coincide con lo que proponen Quizhpi y Zumba (2023), que consideran que las asociaciones de padres de familia son una forma de liderazgo familiar más directa en cuanto a la toma de decisiones que benefician al proceso educativo del niño.

CATEGORÍA #6: Desafíos y Planes

Pregunta 1: ¿Podría mencionar los obstáculos que ha presentado al momento de promover el involucramiento familiar?

La Directora N.º1 describe tres principales desafíos dentro del centro educativo: El primero es la falta de tiempo de los padres, debido a sus diferentes responsabilidades personales y laborales, lo que impide su participación regular en actividades escolares y diferentes procesos de formación de sus hijos; los contextos familiares diversos, lo que repercute en la conducta de los niños, como seguir normas, autorregulación emocional y problemas de inseguridad y dependencia; y la dificultad de comunicación y mediación con los padres de familia, debido a sus diferentes perspectivas e intereses. Por otra parte, la Directora N.º2 señala que su único obstáculo es la recepción de información a través de canales tecnológicos, comentando que la participación de los padres es activa y constante.

Esta categoría muestra que los principales desafíos en el involucramiento familiar son: falta de tiempo de los padres, contextos familiares diversos, dificultad de comunicación y mediación, y brechas tecnológicas. Esto concuerda con lo dicho por Cansaya y Franco (2023), quienes mencionan que una de las barreras principales es la falta de tiempo de los padres para una correcta integración y participación con la institución educativa.

Pregunta 2: ¿Qué estrategias consideraría implementar a futuro para fortalecer la relación escuela-familia?

La Directora N.º1 comparte algunas estrategias, las cuales se considera implementar en su centro en el futuro; se destaca la organización de actividades interactivas fuera del centro, como salidas pedagógicas en las que puedan participar las familias, por ejemplo: Visitas a parques, espacios naturales o rurales; también el continuar con sus diversos mecanismos de

acompañamiento emocional y de crianza respetuosa; y, finalmente, proseguir con el fomento y valor de la comunicación constante, trabajo y formación conjunta para el desarrollo infantil integral dentro del centro educativo. La Directora N.º2 señala que, para mejorar la relación entre escuela y familia, planea implementar más capacitaciones con el objetivo de brindar las herramientas necesarias para el acompañamiento familiar, teniendo en cuenta los intereses de los padres de familia para realizar los talleres adecuados a las necesidades de la familia.

En síntesis, las estrategias a futuro se relacionan con implementar actividades interactivas y capacitación, lo cual integra aspectos tanto pedagógicos como emocionales y participativos, con el único propósito de favorecer el desarrollo integral de los niños en el proceso educativo.

Resultados de la fase cuantitativa

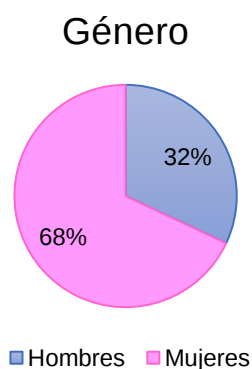
En la segunda sección, se analizaron los resultados correspondientes a la fase cuantitativa a partir de la información recopilada mediante la aplicación de entrevistas a padres de familia de estudiantes de los Centros de Desarrollo Infantil, con el objetivo de definir cuáles son las estrategias de liderazgo educativo más efectivas; para ello, los resultados se presentan con base en las categorías propuestas para la resolución de la encuesta.

Datos demográficos

Con respecto a las características de la población, se identifica que las mujeres son el género que participó mayoritariamente en la resolución de la encuesta (68%), mientras que los hombres tuvieron una participación menor (32%). El rango de edad de estos se encuentra entre los 30 y 40 años.

Figura 1

Género de padres de familia encuestados

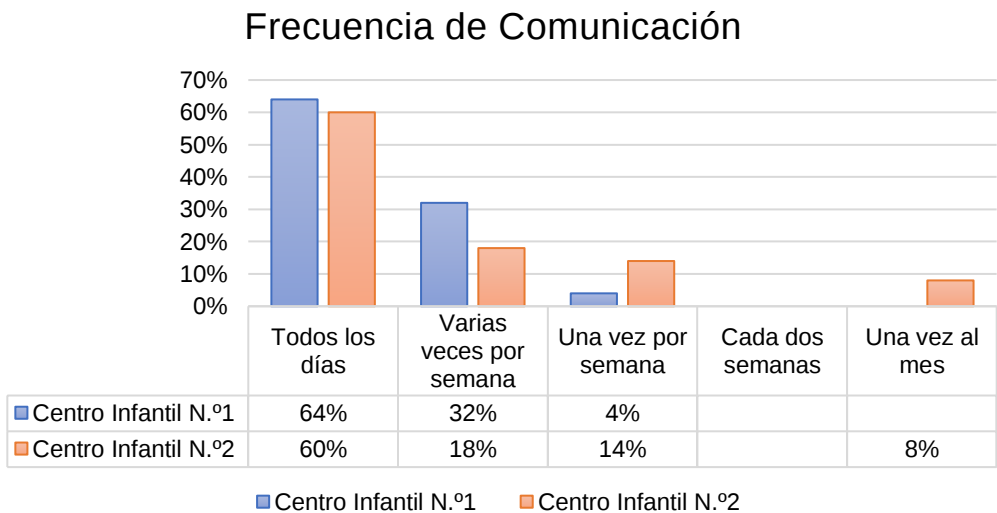


CATEGORÍA #2: Comunicación e Involucramiento

En ambos centros infantiles, los padres mencionan que reciben diariamente información acerca del progreso y las necesidades de su hijo; en el Centro Infantil N.º1 esta respuesta representa el 64%, mientras que en el Centro Infantil N.º2, el 60%.

Figura 2

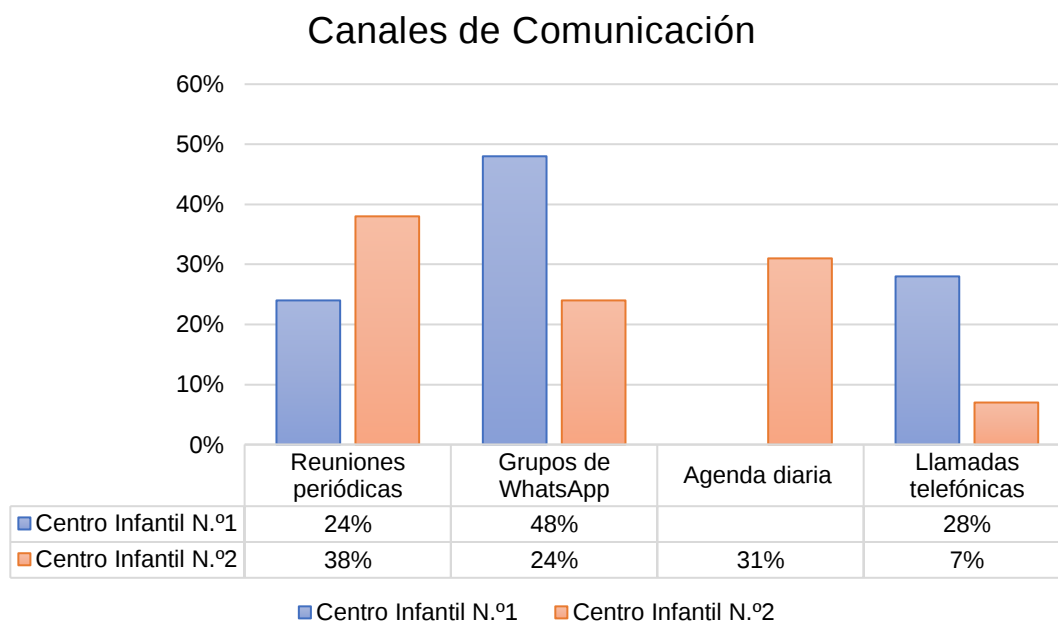
Nivel de frecuencia de Comunicación con padres



La información que llega a los padres es por medio de varios canales de comunicación: En el Centro Infantil N.º1, los representantes consideran que los medios de comunicación más efectivos son grupo de WhatsApp (48%) y llamadas telefónicas (28%). En el Centro Infantil N.º2, opinan que los medios más efectivos para recibir información son reuniones periódicas (38%) y agendas diarias (31%).

Figura 3

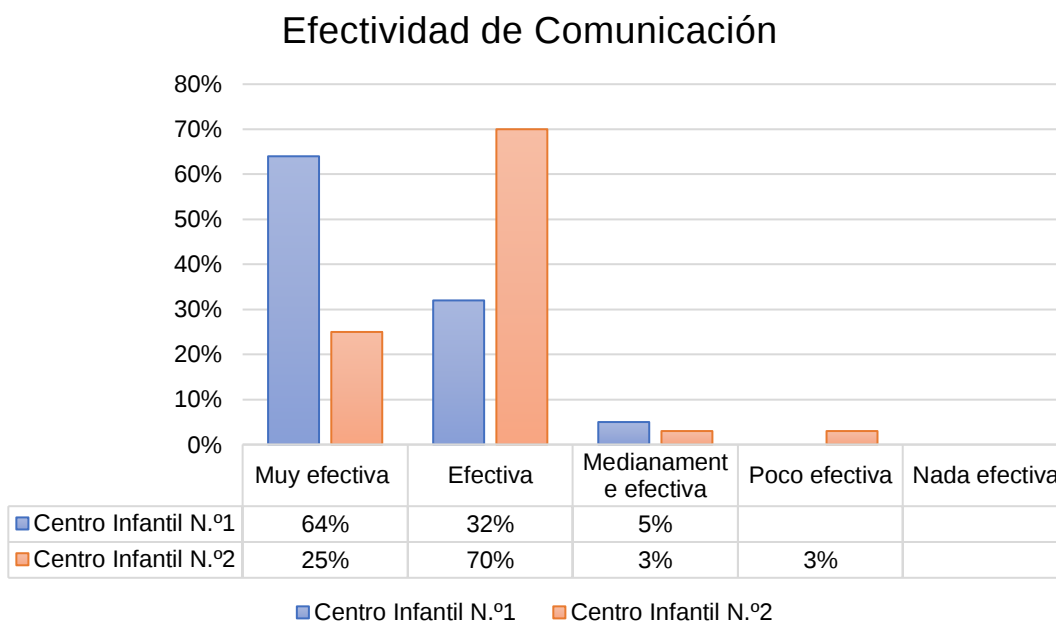
Canales de Comunicación más efectivos



Esto hace referencia a que, en el primer Centro Infantil, se usa un mecanismo de comunicación que está mediado por las tecnologías, mientras que, en el segundo Centro, la comunicación está mediada por la presencialidad y formalidad. Finalmente, a partir de estos resultados, se muestra que las familias en ambos centros consideran que la comunicación es efectiva, con un 64% y 70%, respectivamente.

Figura 4

Nivel de Efectividad de Comunicación



Categoría #3: Fortalecimiento de Competencias Parentales

Con relación a la estrategia de talleres formativos, se evidencia que los padres de ambos centros consideran que son efectivas con un 73% y 65%, respectivamente. A su vez, destacan que la modalidad en la que estos podrían ser impartidos debería considerar la modalidad híbrida, es decir, que combinen lo presencial y lo virtual. Finalmente, entre los temas que destacan que necesitan profundizar están: Estrategias de crianza positiva y Desarrollo emocional y manejo de emociones.

Figura 5

Preferencia de Modalidad de Talleres para padres

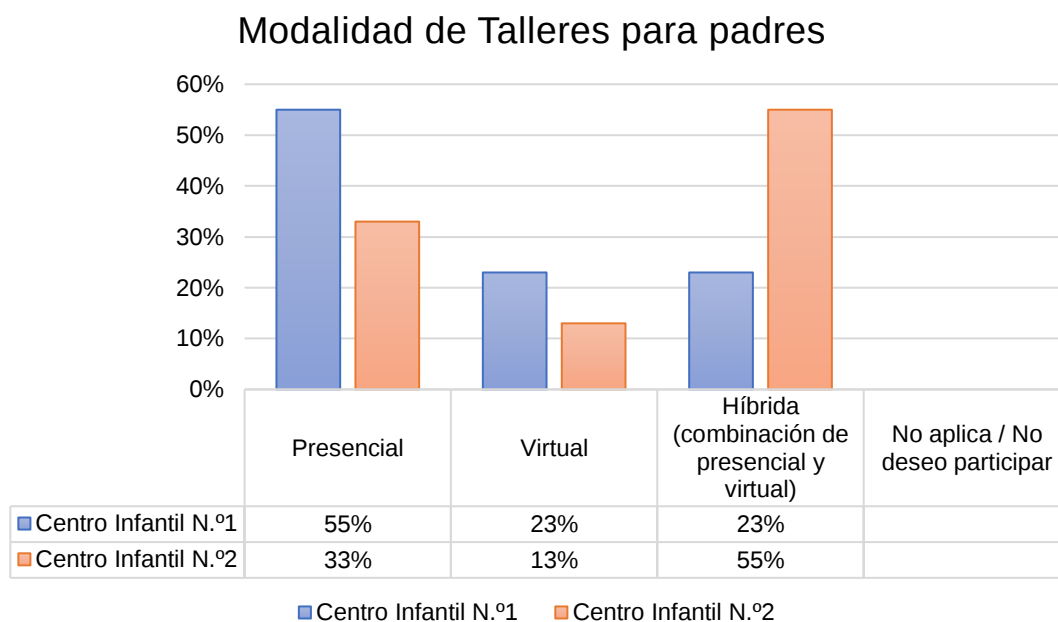
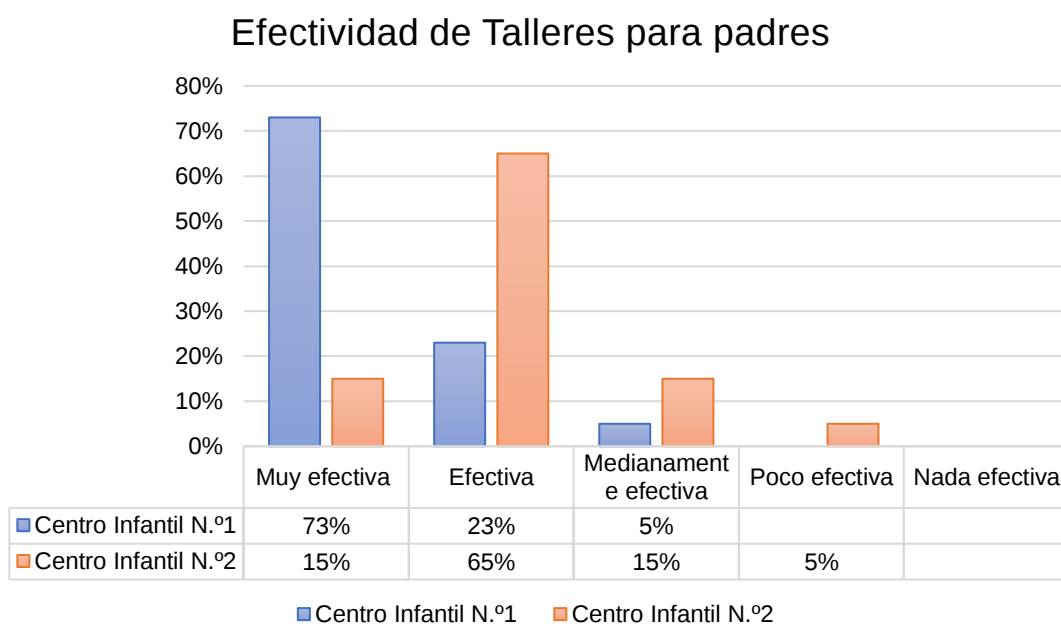


Figura 6

Nivel de Efectividad de Talleres para padres



Categoría #4: Integración y Convivencia

Sobre la participación en actividades que organizan los centros infantiles, los padres comentan que siempre están presentes, obteniendo respectivamente un 50% y 43%. Se dice que se promueve la convivencia de las familias mediante celebraciones, programas escolares y actividades de juego, opinando que estas actividades son muy efectivas, con 64% y 58% respectivo de satisfacción. No obstante, hay factores que impiden su participación activa, como las responsabilidades laborales y situaciones familiares.

Figura 7

Nivel de Participación de padres en Actividades de Integración

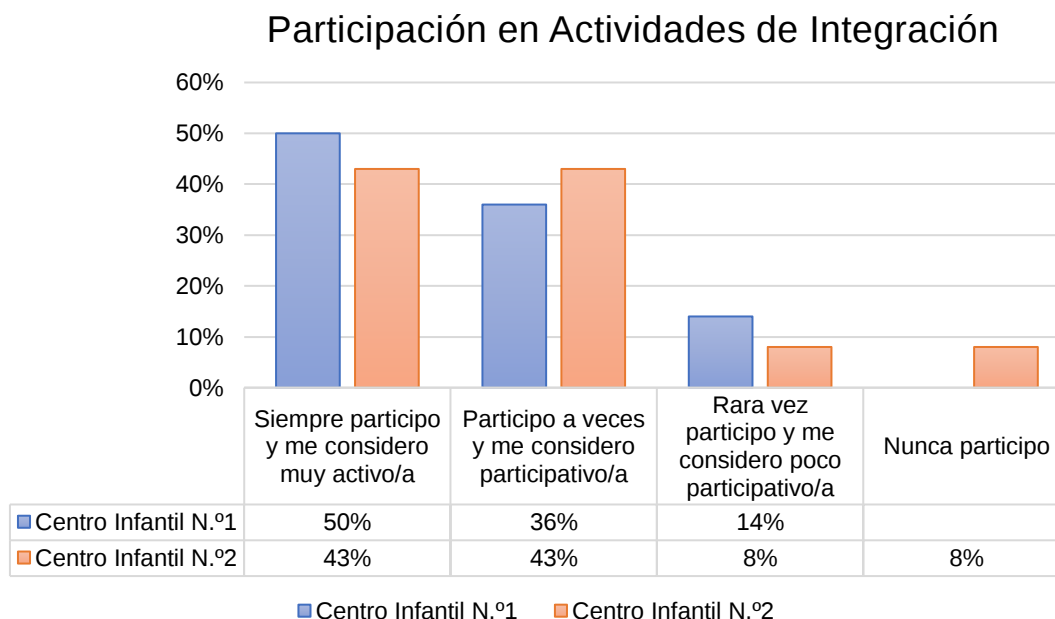
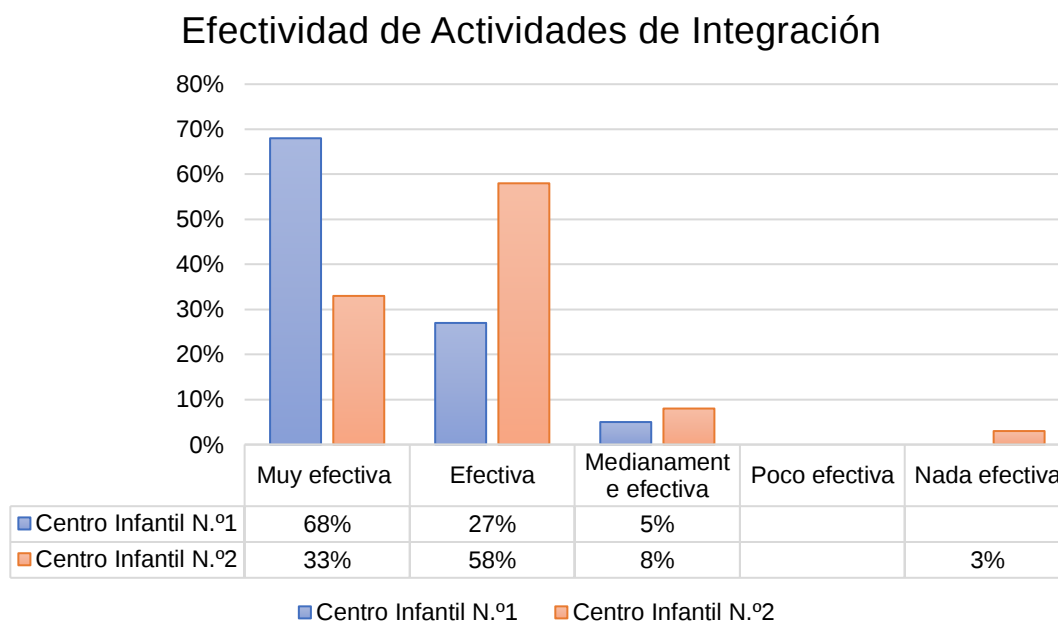


Figura 8

Nivel de Efectividad de Actividades de Integración



CATEGORÍA #5: Liderazgo familiar

Los resultados muestran que las acciones que fomentan los centros para el liderazgo familiar en la toma de decisiones son consideradas efectivas, obteniendo respectivamente un 64% y 58%. Por consiguiente, las acciones más utilizadas en ambos centros son las reuniones y las encuestas.

Figura 9

Acciones de Liderazgo Familiar para la toma de decisiones

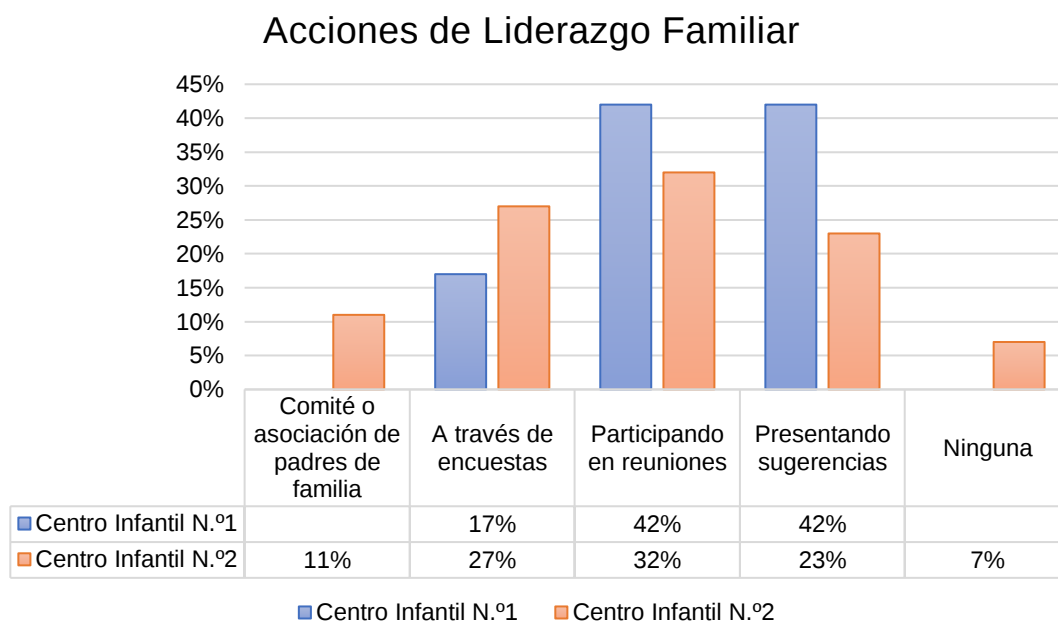
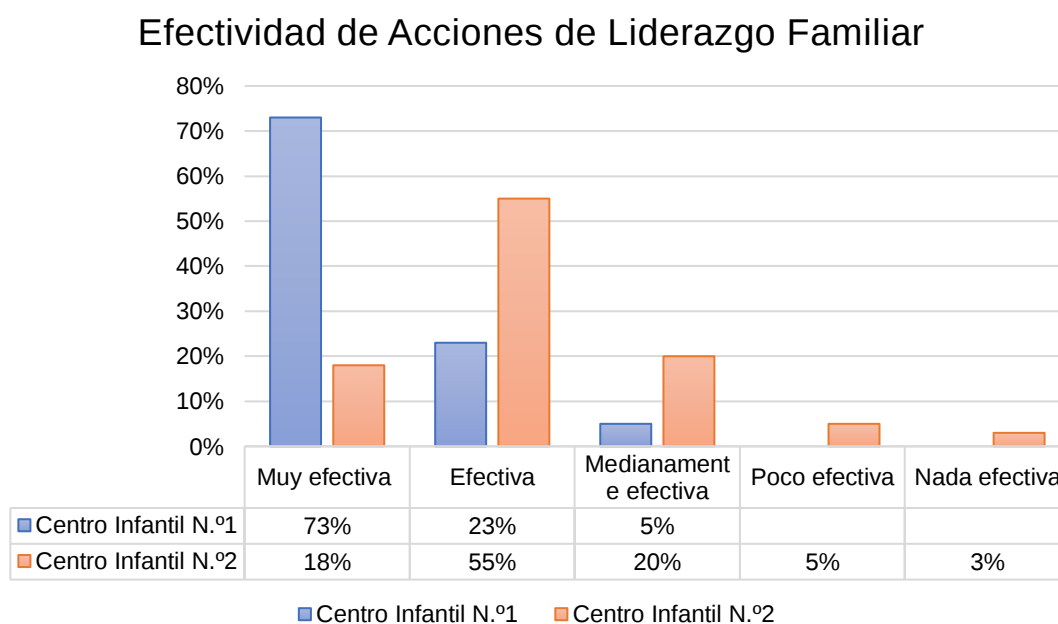


Figura 10

Nivel de Efectividad de Liderazgo Familiar para la toma de decisiones



Discusión

Este capítulo de Discusión tiene como finalidad la interpretación a partir del análisis previo de los resultados obtenidos en la presente investigación, y realizar un contraste desde la teoría y estudios previos. Estos hallazgos permitirán la elaboración de conclusiones que definan las estrategias más efectivas para el involucramiento familiar propuestas por las líderes educativas, y recomendaciones de mejora para los líderes educativos, aportando nuevas perspectivas acerca del liderazgo educativo y el involucramiento familiar.

Datos demográficos

Los resultados de ambos centros infantiles muestran que las madres son quienes tienden a involucrarse más en el proceso de aprendizaje de los niños. Esto puede darse debido a factores socioculturales que definen la dinámica familiar, lo que coincide con lo que menciona Fariñas (2022), acerca de que el involucramiento de las familias en el ámbito educativo es mayor por parte de las madres que de los padres; podría explicarse por el papel tradicional de las mujeres en el cuidado de los hijos, lo que refleja el mantenimiento de roles de género de manera cotidiana en la actualidad.

CATEGORÍA #2: Comunicación e Involucramiento

En los dos centros infantiles, existe una comunicación continua y efectiva, ya que mantiene a los padres informados sobre el progreso diario de sus hijos. El resultado está alineado de acuerdo a lo dicho por Epstein et al. (2018), que resalta un tipo de involucramiento familiar que trata sobre la comunicación, en la que mantener una interacción clara y continua ayuda a las familias a acompañar el aprendizaje desde sus casas.

De igual manera, se identificó el uso de canales digitales y analógicos en conjunto, respondiendo a las necesidades de las familias y fortaleciendo la comunicación institucional. El uso de herramientas digitales, como mensajería y llamada utilizadas en WhatsApp, permite una comunicación inmediata y efectiva, lo que concuerda con Pérez (2022). Del mismo modo, las

reuniones son un medio de comunicación más formal y directo que facilita la transmisión de información acerca de los avances pedagógicos y socioemocionales del niño, promoviendo una participación significativa de los padres, lo que incide en el rendimiento de los estudiantes, como lo sostienen Mendoza y Cárdenas (2022).

Categoría #3: Fortalecimiento de Competencias Parentales

Con relación a los talleres formativos, tanto León (2011) como Valdivia et al. (2020) consideran que estos proporcionan un contacto directo y una experiencia que favorece la relación con la institución y lo que busca es brindar apoyo a los padres para el proceso de aprendizaje de sus hijos. Esto se evidencia en lo mencionado por los padres al decir que esta estrategia es beneficiosa para ellos, incluso manifestando que hay dos temas en específico que les gustaría trabajar: Estrategias de crianza positiva, desarrollo emocional y manejo de emociones.

Categoría #4: Integración y Convivencia

Mendoza y Cárdenas (2022) y Naranjo (2023) mencionan que las actividades escolares se encargan de fortalecer la relación entre padres e hijos y dentro de ellas están las festividades en donde la familia se convierte en agente activo del proceso educativo. Los resultados de la encuesta comprueban que, de acuerdo a lo dicho por padres, estas fortalecen el vínculo familiar e inclusive se menciona que participan de estas mayoritariamente. Esto se relaciona con Puma et al. (2020), quien menciona que las estrategias lúdicas son útiles para la integración de las familias, el fortalecimiento de los vínculos y la autoconfianza en los niños.

CATEGORÍA #5: Liderazgo familiar

Los padres intervienen en la coordinación y toma de decisiones en los centros infantiles a través de reuniones y encuestas, donde se tienen en cuenta las opiniones de los padres. No obstante, opinan que el liderazgo familiar puede tener más impacto con la conformación de un comité para padres, que facilitaría una intervención más directa. Esto está acorde con lo que

mencionan Falabella et al. (2022), que el liderazgo familiar cumple un rol esencial dentro de los centros educativos, debido a que esta potencia un liderazgo de cuidado (Educare); de esta manera se promueve una relación de confianza mutua con la institución, asegurando condiciones emocionales y sociales que favorecen el desarrollo de los niños.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Este apartado presenta las principales contribuciones del trabajo, construyéndose a partir de la respuesta a las preguntas de investigación. Es por ello que se abordan conclusiones con relación a lo propuesto por los líderes educativos y los padres de familia. Posteriormente, se dan sugerencias que parten de aquello que las familias identifican como áreas de mejora para motivar su participación activa. Todo ello se consolida desde lo analizado en los resultados y la teoría.

Retomando la primera pregunta, que tiene relación con la importancia del liderazgo educativo en el involucramiento familiar en instituciones de educación inicial. Se identificó que el liderazgo educativo juega un papel primordial para el involucramiento de las familias en las instituciones, puesto que es el encargado de asegurar la comunicación efectiva, organizar espacios de fortalecimiento de competencias parentales, así como motivar la participación en actividades organizadas por la institución. Esta incidencia depende de varios actores y factores que están presentes durante el proceso académico: director, profesores, las estrategias pedagógicas, el clima escolar y la participación de las familias. En este sentido, es importante que la comunidad educativa y las familias trabajen en conjunto para formar espacios educativos significativos; esto no solo beneficia el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que ejerce una influencia más amplia en el desarrollo infantil integral.

Con respecto a las preguntas dos y tres de la investigación, que tienen relación con las estrategias de líder y su efectividad. Se identificó que las directoras mencionan que se recurre a las siguientes: comunicación efectiva a través de diferentes canales de comunicación; organización de talleres de fortalecimiento de competencias parentales; convocatoria a actividades de integración y convivencia; y actividades e instrumentos que motivan el liderazgo familiar (este último es implementado en menor medida, desde la perspectiva de los padres).

Por esta razón, respondiendo a la tercera pregunta, los representantes consideran que las estrategias para involucrar a las familias son efectivas; ellos resaltan la comunicación diaria, la importancia que dan a la formación continua de los padres, el valor de participar en las actividades de integración y las opciones para ejercer su liderazgo familiar. A pesar de ello, los padres de familia proponen crear un comité para padres, que permitirá más implicación con el centro infantil, lo que ayudará al desarrollo educativo y personal de sus hijos.

Se establece que el liderazgo educativo requiere de dichas estrategias de participación para incentivar el involucramiento de los padres de familia. Es importante recordar que no ocurre por una acción individual, sino gracias a diversas estrategias y actores que se unen de manera conjunta en la gestión y planificación de la institución; asimismo, la comunicación, formación, participación y convivencia activa se deben conectar para asegurar una relación adecuada que favorezca el desarrollo integral. Cuando estas se desarrollan de manera eficiente y acorde a las necesidades de las familias, se convierten en fundamentos clave para el éxito del liderazgo educativo.

Recomendaciones

De acuerdo con los hallazgos de la investigación, se proponen las siguientes recomendaciones para las directoras de los Centros de Desarrollo Infantil, con la intención de mejorar y optimizar las estrategias de participación familiar que han mostrado ser efectivas. En vista de que los padres de familia califican la comunicación como efectiva cuando reciben

información diaria del progreso de sus hijos. Se recomienda utilizar de manera precisa las herramientas de comunicación que tiene cada centro infantil, considerando las necesidades de las familias; definiendo de manera precisa los canales, personal a cargo y la información pertinente. Además, se propone combinar el uso de plataformas digitales con encuentros presenciales con el fin de lograr un acercamiento de las familias con la escuela y una comunicación más directa, accesible y frecuente.

Se recomienda continuar con los talleres para padres, haciéndolos parte de un programa anual; dichos talleres no deben ser eventos aislados, ya que forman una parte constante y habitual que ayuda a los padres a fortalecer sus habilidades. De igual manera, es muy importante planificar actividades para que las familias se integren, que estén acordes con su disponibilidad, y motivar a que las familias participen positivamente para que sean un apoyo para el aprendizaje de sus hijos. Estas dos estrategias no deben ser solo momentos de asistencia, para informar y conversar, sino también maneras de acompañar la educación de sus hijos, fortalecer lazos familiares y crear un sentido de pertenencia con la escuela.

También es esencial considerar las circunstancias de cada familia, tanto en el ámbito laboral como personal; por esto, se propone hacer cambios en los horarios para facilitar su participación, previniendo que tengan problemas para acoplarse a las dinámicas de los centros educativos. Esto demuestra que los líderes educativos poseen la comprensión e iniciativa para motivar a que las familias se involucren y participen integralmente en el entorno educativo. Por otro lado, considerar que la conformación de un comité de padres de familia motiva una participación real en la toma de decisiones en el centro, lo que genera espacios de diálogo entre las necesidades de las familias y el centro infantil para encontrar puntos en común para una resolución más efectiva enfocada en beneficiar a los niños. Aunque las reuniones y encuestas son buenas formas de obtener opiniones, tener un comité hará que la participación sea más representativa, ordenada y cooperativa.

Finalmente, dado que la educación es un campo que necesita de la innovación y aprendizaje continuo, se sugiere que el líder esté dispuesto a implementar estrategias innovadoras, a capacitarse continuamente y a su personal, y a aplicar una comunicación asertiva y periódica con las familias. Se sugiere fomentar espacios de colaboración y orientación para involucrarse en las actividades, sugiriendo un mayor apoyo por parte de la institución; se aconseja que los líderes educativos fomenten una cultura en la que tanto las familias como el centro asuman responsabilidades, donde se reconozca a los padres de familia como actores clave en la educación de los niños.

Referencias

- Amaro, L. F., Bojorges, G.Q., Laguna, V. V., Sagarminaga, M. E. A. M., & Ramírez, L. F. H. (2025). Impacto de la función directiva en la educación preescolar. *Revista NeyArt*, 3(1), 22-46. <https://doi.org/10.61273/neyart.v3i1.85>
- Amay, F. P. Z., Mena, C. P. V., & Mena, L. P. V. (2023). Una revisión teórica de la gestión educativa y el involucramiento de padres de familia en los procesos formativos. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 1(1), 1-23. <https://doi.org/10.61273/neyart.v3i1.85>
- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9(2), 34-52. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-127>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 449. [Archivo PDF]. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2017), *Código de la Niñez y Adolescencia* (Ley No. 100; Registro Oficial). [Archivo PDF]. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. <https://ia800205.us.archive.org/5/items/attachmentlossvo00john/attachmentlossvo00john.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=>

[PA3&dq=Bronfenbrenner,+U.+\(1979\).+The+ecology+of+human+development:+Experiments+by+nature+and+design.+&ots=yAP2R_SLcb&sig=K8e3cFKYT5QktcYc1N25o_m47Q8&redir_esc=y#v=onepage&q=Bronfenbrenner%2C%20U.%20\(1979\).%20The%20ecology%20of%20human%20development%3A%20Experiments%20by%20nature%20and%20design.&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=lhrPS_s7EawC&oi=fnd&pg=PT12&dq=Bronfenbrenner,+U.+(1979).+The+ecology+of+human+development:+Experiments+by+nature+and+design.+&ots=yAP2R_SLcb&sig=K8e3cFKYT5QktcYc1N25o_m47Q8&redir_esc=y#v=onepage&q=Bronfenbrenner%2C%20U.%20(1979).%20The%20ecology%20of%20human%20development%3A%20Experiments%20by%20nature%20and%20design.&f=false)

Burns, J. M. (2012). *Leadership*. Open Road Media.

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=lhrPS_s7EawC&oi=fnd&pg=PT12&dq=Burns,+J.+M.+\(2012\).+Leadership.+Open+Road+Media.+&ots=kUnM8RRtWF&sig=IEVu-B9KpisRUGs3HeiKoyvX26q&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=lhrPS_s7EawC&oi=fnd&pg=PT12&dq=Burns,+J.+M.+(2012).+Leadership.+Open+Road+Media.+&ots=kUnM8RRtWF&sig=IEVu-B9KpisRUGs3HeiKoyvX26q&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

California Quality Early Learning. (2023, 9 de agosto). *Steering Through Rough Waters: Five Challenges Faced by Directors of Childcare Centers*: California Quality Early Learning. Recuperado de <https://my.caqualityearlylearning.org/steering-through-rough-waters-five-challenges-faced-by-directors-of-childcare-centers/>

Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). *Participación de la familia en la educación*. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>

Chávez-Juma, S. P., Arguello-López, A. N., Mejía-Chamba, K. S., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 1(5), 68–80. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-568>

Child Care Genius. (2023, mayo 28). *From chaos to genius: Conquering 7 challenges every child car director faces*. Child Care Genius.

<https://childcaregenius.com/from-chaos-to-genius-conquering-7-challenges-every-child-care-director-faces/>

CLADE & OMEP. (2018). *The right to education and care in early childhood: Perspectives from Latin America and the Caribbean. Executive summary.*

EDUCO. [Archivo PDF]. https://redclade.org/wp-content/uploads/clade_primeirainfancia2018_eng_web.pdf

Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions.* Sage Publications, Inc. <https://psycnet.apa.org/record/1997-36445-000>

Cruz, A. L., Acosta, W. & Díaz, C. J. (2023). *Liderazgo educativo: reflexiones, escenarios y prácticas.* Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.14625/36137>

Cuesta Moreno, O., y Moreno Mosquera, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1).

<https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>

Day, R. A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (Vol. 598). Pan American Health Org.

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=T4mBWF9kqX0C&oi=fnd&pg=PA13&dq=Day,+R.+A.+\(2005\).+C%C3%B3mo+escribir+y+publicar+trabajos+cient%C3%ADficos+&ots=Drf7IWb8E&sig=Aei5s-Qeg7BHbcJkylke9k4jl2w&redir_esc=y#v=onepage&q=Day%2C%20R.%20A.%20\(2005\).%20C%C3%B3mo%20escribir%20y%20publicar%20trabajos%20cient%C3%ADficos&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=T4mBWF9kqX0C&oi=fnd&pg=PA13&dq=Day,+R.+A.+(2005).+C%C3%B3mo+escribir+y+publicar+trabajos+cient%C3%ADficos+&ots=Drf7IWb8E&sig=Aei5s-Qeg7BHbcJkylke9k4jl2w&redir_esc=y#v=onepage&q=Day%2C%20R.%20A.%20(2005).%20C%C3%B3mo%20escribir%20y%20publicar%20trabajos%20cient%C3%ADficos&f=false)

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 30 de enero de 2026, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es

Díaz Espino, C. J. (2022). *Estrategias para el trabajo con padres de familia en educación inicial*. [Tesis de Maestría, Universidad de Nacional del Santa]. REPOSITORIOS LATINOAMERICANOS. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6569069>

Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC). (2023, 20 de diciembre). *Early childhood in post-pandemic Latin America and the Caribbean* [Artículo]. <https://www.cepal.org/en/insights/early-childhood-post-pandemic-latin-america-and-caribbean>

Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Fundación CAP. [Archivo PDF]. https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein.pdf

Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., Van Voorhis, F. L., Martin, C. S. Thomas, B. G., Greenfeld, M. D., Hutchins, D.J., & Williams, K. J. (2018). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*. (4th ed.). Corwin press. <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=cYhIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Epstein,+J.+L.,+Sanders,+M.+G.,+Sheldon,+S.+B.,+Simon,+B.+S.,+Salinas,+K.+C.,+Jansorn,+N.+R.,+Van+Voorhis,+F.+L.,+Martin,+C.+S.+Thomas,+B.+G.,+Greenfeld,+M.+D.,+Hutchins,+D.+J.,+&Williams,+K.+J.+School,+family,+and+community+partnerships:+Your+handbook+for+action.+4th+ed.+.+Corwin+press.>

[nas,+K.+C.,+Jansorn,+N.+R.,+Van+Voorhis,+F.+L.,+Martin,+C.+S.+Thomas,+B.+G.,+Greenfeld,+M.+D.,+Hutchins,+D.J.,++%26+Williams,+K.+J.+\(2018\).+School,+family,+and+community+partnerships:+Your+handbook+&ots=fnp8PEr-G&sig=PnxkP6tovXvKuFtCEuPefbAQf-0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](#)

Equipo del Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. UNESCO. <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>

Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society* (Vol. 445). Norton.

https://brill.com/display/book/edcoll/9783657768387/B9783657768387_s048.xml

Falabella, Alejandra, Barco, Blanca, Fernández, Loreto, Figueroa, Daniela, & Poblete Núñez, Ximena. (2022). Double-edged leadership: headteachers in early childhood education. *Calidad en la educación*, (56), 255-291. Recuperado en 31 de enero de 2026, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652022000100255&lng=es&tlng=en

Fariñas, D. H. (2022). La relación escuela-familia: Facilitadores por parte de los agentes que componen la comunidad educativa. *Revolución Educativa en la Nueva Era*, 1,193. [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8717688>

Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. (4ta ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE. [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=83L2EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=Field,+A.+\(2013\).+Discovering+Statistics+Using+IBM+SPSS+Statistics+\(4th+ed.\).&ots=UbOZGkJPzI&sig=pSI3TLDo3-](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=83L2EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=Field,+A.+(2013).+Discovering+Statistics+Using+IBM+SPSS+Statistics+(4th+ed.).&ots=UbOZGkJPzI&sig=pSI3TLDo3-)

1123-1133). Ana M. ^a Porto Castro. [Archivo PDF].

https://www.researchgate.net/profile/Presentacion-Caballero-Garcia/publication/361511157_EL_EQUIPO_DIRECTIVO_LIDERAZGO_E_IMPLICACION_EN_LA_PARTICIPACION_FAMILIAR_DEL_CENTRO/links/62b5d0aa6ec05339cca01764/EL-EQUIPO-DIRECTIVO-LIDERAZGO-E-IMPLICACION-EN-LA-PARTICIPACION-FAMILIAR-DEL-CENTRO.pdf

Gimeno Sacristán, J. (1995). La dirección de centros: análisis de tareas. Madrid: Ministerio de Investigación y ciencia (CIDE).

https://books.google.com.ec/books?id=1EjIScSzGokC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

González José, Ana Stefany; Suárez Tomala, María Jimena (2025). *Acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de la Península de Santa Elena]. Repositorio Académico de la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena.

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12716>

Groves, R. M., Fowler, F. J., Jr., Couper, M. P. Lepkowski, J. M., Singer, E., & Tourangeau, R. (2009). Survey methodology (2da ed.). Wiley.

https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ctow8zWdyFgC&oi=fnd&pg=PR15&dq=Groves,+R.+M.+et+al.+%282009%29.+Survey+Methodology&ots=fhhH2DXjSh&sig=Futwxa1gRASG2Cc-W4jxaL_gHo&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2014). Metodología de la Investigación. [Archivo PDF].

<https://bida.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/10917/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.%20Sampieri%206ta%20edici%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Husserl, E. (1964). The Paris Lectures. In: *The Paris Lectures*. Springer, Dordrecht.

https://doi.org/10.1007/978-94-017-5926-7_1

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Encuesta Nacional Multipropósito de Hogares: Indicadores de tecnología de la información y comunicación. Boletín Técnico N° 04-2021*. INEC. [Archivo PDF].

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Boletin_Multiproposito_Tics.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Reportes de la ENSANUT 2018: Vol. 2. Desarrollo Infantil*. INEC. [Archivo PDF].

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Reportes_ENSANUT_Vol2_Desarrollo_infantil.pdf

Inter-American Dialogue, & UNICEF LACRO. (2024, 27 de agosto). *Online event: Home Visiting Programs for Early Childhood Development in Latin America and the Caribbean* [Webinar]. Diálogo Interamericano.

<https://thedialogue.org/event/online-event-home-visiting-programs-for-early-childhood-development-in-latin-america-and-the-caribbean>

Javaloyes Sáez, M. J. (2016). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula: Estudio Descriptivo en profesorado de niveles no universitarios* [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid]. Repositorio Académico de la Universidad de Valladolid. <https://doi.org/10.35376/10324/16867>

Jutara, J. T., & De Jesus, L. F. (2024). The impact of school leadership on parental involvement: A systematic review of literature. *International Journal of Multidisciplinary Educational Research and Innovation*, 2(4), 55–68.

<https://doi.org/10.17613/fsfxp-9tw74>

- Kerlinger, F. N., & Ridly, L. (1979). Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- KUHN, T. La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica, México 1975. MENEREO, C y otros. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela (3ra ed.). Editorial Grao. 1997, Barcelona. <https://materiainvestigacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/kuhn1971.pdf>
- Leithwood, K. (2009). *Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Repositorio Institucional del Ministerio de Educación del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5428>
- León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as [Presentacion en documento] XXII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación, Barcelona, España [Archivo PDF]. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusion.es8.pdf
- Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created "social climates". *The Journal of social psychology*, 10(2), 269-299. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00224545.1939.9713366>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1988). Criteria for Assessing Naturalistic Inquiries as Reports. <https://eric.ed.gov/?id=ED297007>
- López, E. P. (2020). *El liderazgo del directivo de preescolar para la integración de los padres de familia en las actividades educativas* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Académico de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/186035>

Lopez, C. E. F., Cedeño, L. L. Y., Sanchez, C. F. Q., Guanoquiza, M. J. T., Velez, K. L.

M., Veronica, L. P. S., & Parraga, A. P. B. (2024). El Papel de los Padres en la Educación Inicial": Estrategias Innovadoras para la Participación Familiar.

Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(4), 9881-9900.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9726268>

Mendoza-Santana, Mayra Isabel, & Cárdenas-Sacoto, José Humberto. (2022).

Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* , 10(2), . Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado en 31 de enero de 2026, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlnq=es.

Ministerio de Educación. (2011). Estándares de Desempeño Profesional Directivo: La

Propuesta por la Discusión Ciudadana. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Directivo_Propedeutico.pdf)

[content/uploads/downloads/2012/08/Estandares Desempeno Directivo Propedeutico.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Directivo_Propedeutico.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. [Archivo

PDF]. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf)

[content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-*

2016-00020-A: Currículos de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. [Archivo PDF]. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf)

[content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf)

Ministerio de Educación. (2022). Informe de rendición de cuentas 2022. [Archivo PDF].

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/21D04.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo nacional de atención y educación de la primera infancia (0–3 años)*. [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/curriculo-nacional-primer-infancia.pdf>
- Morales Bernal, M. (2020). *Gestionar para fortalecer la participación de la familia en jardines infantiles de sectores vulnerables: un estudio de caso*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Chile]. Repositorio Académico de la Universidad Católica Chile. <https://doi.org/10.7764/tesisUC/EDU/50021>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd.). SAGE Publications. [Archivo PDF]. <https://www.metodos.work/wp-content/uploads/2024/01/Qualitative-Data-Analysis.pdf>
- Naranjo-Fagundo, D. (2023). La educación escolarizada en Colón (1902-1958): formación axiológica desde la integración escuela, familia y comunidad . *Educación Y Sociedad*, 21(1), 156–169. Recuperado a partir de <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2503>
- Ngadni, I., & Shuang, C. Y. (2024). *The role of preschool teachers, parents, and principals in facilitanting home-school partnertship in early childhood education*. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 14(8), 337-352. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v14-i8/22129>
- Northouse, P. G. (2018). *Leadership: Theory and Practice* (8va ed.). Sage publications. [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=V6AwEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=Northouse,+P.+G.+\(2018\).+Leadership:+Theory+and+Practice+&ots=gN_LDpeMnN&sig=pqVtVqM33XzBaPANQsa1X7INDSc&redir_esc=y#v=onepage&q=Northouse%2C%20P.%20G.%20\(2018\).%20Leadership%3A%20Theory%20and%20Practice&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=V6AwEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=Northouse,+P.+G.+(2018).+Leadership:+Theory+and+Practice+&ots=gN_LDpeMnN&sig=pqVtVqM33XzBaPANQsa1X7INDSc&redir_esc=y#v=onepage&q=Northouse%2C%20P.%20G.%20(2018).%20Leadership%3A%20Theory%20and%20Practice&f=false)

Pérez Giraldo, J. (2022). *Establecer y analizar las redes sociales y medios virtuales como canales para el mejoramiento de la comunicación externa en la Secretaría de Educación Localidad de Kennedy*. [Tesis de Maestría, Universidad EAN].

Repositorio Académico de la Universidad EAN. <http://hdl.handle.net/10882/11822>

Piaget, J., & Inhelder, B. (2016). *Psicología del niño (ed. renovada)*. Ediciones Morata.

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=cZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT36&dq=Piaget,+J.,+%26+Inhelder,+B.+\(2016\).+Psicolog%C3%ADa+del+ni%C3%B1o+\(ed.+renovada\).+&ots=rk1cYgCdZF&sig=QoLOA_WmVaWPK29yod9kVC-iwZU&redir_esc=v#v=onepage&q=Piaget%2C%20J.%2C%20%26%20Inhelder%2C%20B.%20\(2016\).%20Psicolog%C3%ADa%20del%20ni%C3%B1o%20\(ed.%20renovada\).&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=cZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT36&dq=Piaget,+J.,+%26+Inhelder,+B.+(2016).+Psicolog%C3%ADa+del+ni%C3%B1o+(ed.+renovada).+&ots=rk1cYgCdZF&sig=QoLOA_WmVaWPK29yod9kVC-iwZU&redir_esc=v#v=onepage&q=Piaget%2C%20J.%2C%20%26%20Inhelder%2C%20B.%20(2016).%20Psicolog%C3%ADa%20del%20ni%C3%B1o%20(ed.%20renovada).&f=false)

Piñeiro, Claudio Alejandro Barrientos, Méndez, Marcela Carmen Campos, & Guevara, Oruam Cadex Marichal. (2022). Competencias directivas, participación de padres en escuelas básicas de Chiloé, Chile. *Educação & Formação*, 7, e7630. Epub 28 de junho de 2022. <https://doi.org/10.25053/redufor.v7.e7630>

Presidencia de la Republica del Ecuador. (2023). *Reglamento General a la Ley Organica de Educación Intercultural*.

https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2023-07/Documento_Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf

Puma-Pañora, N. L., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 178–199.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1039>

- Quizhpi Paredes, E. P., & Zumba Coronel, G. Y. (2023). *Estrategias dirigidas a la participación de la familia en el proceso educativo del nivel inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Académico de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/42716>
- Ramos Monobe, A. (2009). *Liderazgo y conducción de equipos*. Trillas. https://etrillas.mx/libro/liderazgo-y-conduccion-de-equipos_7770
- Robinson, V. M., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2014). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4), 13-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55131688002>
- Rodríguez Rodríguez, C. E., Nájera Ruiz, A. G., Vera Villacis, K. E., & Varas Salazar, A. A. (2022). *Liderazgo y gestión administrativa en las instituciones educativas del Ecuador*. *Ciencia Y Educación*, 3(3), 41 - 49. Recuperado a partir de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/123>
- Sebastian, J., Allensworth, E., & Huang, H. (2016). The role of teacher leadership in how principals influence classroom instruction and student learning. *American Journal of Education*, 123(1), 69-108. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/688169>
- Solís, C. R., González, M. S., & García, J. E. (2024). El involucramiento de los padres de familia de educación preescolar y su relación con el ingreso familiar. *Educación y Ciencia*, (28), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10041149>

- Torres Salazar, P. C. (2025). *Importancia de la participación parental en la educación inicial*. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Académico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/e2e355d3-b202-41b4-9bef-0f281f4b4d0d>
- Tumialan Arenales, H. M. (2020). *Importancia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial* [Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/a0f82d3e-9a6c-4f0a-86db-b3e2f5a4ce41>
- Urquizo Angeles, L. H. (2021). *El liderazgo directivo y gestión educativa en educación Inicial del distrito de Nuevo Chimbote–2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Académico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19452>
- UNESCO. (2022). *La atención y educación de la primera infancia: Una inversión en el bienestar, la igualdad de género, la cohesión social y el aprendizaje a lo largo de toda la vida*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>
- UNESCO. (2024). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024/5: Liderazgo en la educación: liderar para el aprendizaje* [Informe]. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391755_spa

United Nations. (2019). *The sustainable development goals report 2019*. United Nations.

[Archivo PDF]. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019.pdf>

Valdivia, S., Camargo, M., & Acuña Peralta, C. (2021). *Taller virtual como estrategia para la formación de competencias profesionales*. En Blanco Y Negro, 11(1), 23–33. Recuperado a partir de

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/23189>

Vázquez Toledo, S., Bernal Agudo, J. L., & Liesa Orús, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5), 79-97.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55132460004>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* Editorial

Grijalbo. *Barcelona, España*. [https://saberespsi.wordpress.com/wp-](https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf)

[content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf](https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf)

Apéndices