



**La importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo socioemocional en
niños de inicial II de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rumiñahui
durante el periodo de adaptación, año lectivo 2024-2025**

Alvarez Cueva, Stephanny Mishell

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias
de la Educación Inicial

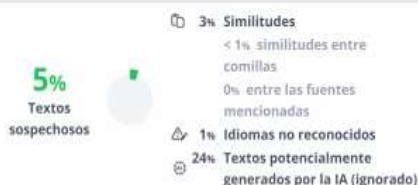
MSc. Rodríguez Morales, Carolina

10 de marzo del 2025



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Alvarez Stephanny Trabajo de titulación Compilatio



Nombre del documento: Alvarez Stephanny Trabajo de titulación Compilatio.pdf
ID del documento: 5901bca2de904c1964f79942a3fc45a89db31be7
Tamaño del documento original: 561,27 KB
Autores: []

Depositante: CAROLINA RODRIGUEZ MORALES
Fecha de depósito: 21/2/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 21/2/2025

Número de palabras: 11.358
Número de caracteres: 72.452

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.eumed.net 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (158 palabras)
2	educraa.cl Las habilidades socioemocionales para el aprendizaje y la vida - Educraa 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (85 palabras)
3	Documento de otro usuario #104c58 El documento proviene de otro grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (74 palabras)
4	psiflor.blogspot.com psicología bachillerato: FREUD Y LAS EMOCIONES 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (66 palabras)
5	dialnet.unirioja.es Enfoques integralmente socioemocionales en educación inicial: ... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
----	---------------	-------------	-------------	-------------------

MSc. Rodríguez Morales, Carolina

Directora



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular **“La importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo socioemocional en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rumiñahui durante el periodo de adaptación, año lectivo 2024-2025”**, fue realizado por la señorita, **Alvarez Cueva Stephanny Mishell**, el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizada en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 10 de marzo del 2025

MSc. Rodríguez Morales, Carolina

Directora

C.C.: 1711297976



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Responsabilidad de Autoría

Yo, **Alvarez Cueva Stephanny Mishell**, con cédula de ciudadanía N°**1725325748**, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular **“La importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo socioemocional en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rumiñahui durante el periodo de adaptación, año lectivo 2024-2025.”** es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 10 de marzo del 2025

Alvarez Cueva, Stephanny Mishell

C.C.: 1725325748



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Autorización de Publicación

Yo **Alvarez Cueva Stephanny Mishell**, con cédula de ciudadanía n°**1725325748**, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: Título: **“La importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo socioemocional en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rumiñahui durante el periodo de adaptación, año lectivo 2024-2025.”** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi/nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 10 de marzo del 2025

Alvarez Cueva, Stephanny Mishell

C.C.: 1725325748

Dedicatoria

A mis padres Janet y Xavier por ser mi pilar fundamental, quienes siempre me han respaldado en el recorrido de mi vida. Cada esfuerzo y sacrificio que han hecho por mí no ha pasado desapercibido; al contrario, han sido la base sobre la que he construido mis sueños. Este logro es tan suyo como mío, porque sin su amor y motivación, nada de esto habría sido posible.

A mis abuelitos Isabel y Manuel, que con su amor infinito y su inquebrantable apoyo han estado en cada etapa de mi vida. Gracias por ser mi refugio en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño triunfo. Sus palabras de aliento, su paciencia y su confianza en mí han sido un faro que me ha guiado en este camino. Por ello, les agradezco por tener esa fe inquebrantable en mí, porque todo lo que soy y he logrado, lo he conseguido gracias a ustedes.

A mi hermano Jeremy, que ha sido mi compañero de mi vida, mi mejor amigo, mi apoyo, gracias por estar siempre conmigo, por compartir conmigo cada desafío y por motivarme a seguir adelante cuando las cosas parecían difíciles. Tu confianza en mí, tus palabras de aliento y esos pequeños momentos de risas y complicidad han hecho que este camino sea más llevadero. Este logro también es tuyo, porque de una u otra forma, has sido parte fundamental de él. Gracias por ser mi hermano, mi inspiración, mi fuerza y mi más grande apoyo.

Agradecimientos

A mis padres

Gracias por ser mi mayor apoyo en cada paso de este camino. Su amor incondicional, sacrificio y enseñanzas han sido la base sobre la que he construido mis sueños. Me han dado la fuerza para seguir adelante en los momentos difíciles y la alegría de compartir cada logro. Sin ustedes, nada de esto habría sido posible. Con todo mi amor y gratitud infinita.

A mi hermano

A ti, que siempre has estado a mi lado, apoyándome y motivándome en cada momento. Tu compañía, tus palabras de aliento y nuestra complicidad han hecho que este camino sea más especial y llevadero. Gracias por creer en mí, por impulsarme a dar lo mejor de mí y por ser un pilar en mi vida.

A mi querida profe Carito

No tengo palabras suficientes para agradecerle todo el apoyo, orientación y paciencia que me has brindado durante este proceso. Su dedicación, sus valiosos consejos y su compromiso han sido fundamentales para que pudiera alcanzar este logro. Gracias por estar siempre dispuesta a guiarme, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por motivarme a seguir adelante. Sin su ayuda y su confianza, este trabajo no hubiera sido posible.

Índice de contenidos

Certificación	3
Responsabilidad de Autoría.....	4
Autorización de publicación	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento.....	7
Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
Capítulo I	16
Planteamiento del problema	16
Descripción de la situación problema	16
Formulación del problema	17
Objetivos.....	18
Justificación	18
Capítulo II	21
Marco teórico.....	21
Estado del arte	21
Bases teóricas	23
Evaluación diagnóstica en Educación Inicial.....	23
Proceso de implementación en el periodo de adaptación.....	25
Dimensiones de la evaluación diagnóstica	27
Importancia de la evaluación diagnóstica en el periodo de adaptación	28
Desarrollo socioemocional.....	29
Dimensiones del desarrollo socioemocional	31

Factores que influyen en el desarrollo socioemocional en el periodo de adaptación	32
Impacto en el desarrollo socioemocional en el aprendizaje y comportamiento	33
Importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo socioemocional.....	34
Capítulo III	36
Metodología.....	36
Enfoque	36
Finalidad y alcance	36
Diseño	37
Población y muestra	37
Técnicas e instrumentos de evaluación	38
Consideraciones éticas.....	45
Capítulo IV.....	46
Análisis y resultados	46
Proceso de implementación.....	46
Aplicación de prueba diagnóstica en el periodo de adaptación	47
Habilidades emocionales	48
Habilidades sociales	49
Importancia del desarrollo socioemocional en la práctica docente	49
Capítulo V.....	64
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Referencias bibliográficas.....	67
Apéndices.....	70

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra investigada	37
Tabla 2 Operacionalización de variables	40
Tabla 3 Expertos que validaron los instrumentos de investigación	44
Tabla 4 Evaluación de adaptación paralelo Inicial 2 “A”	50
Tabla 5 Evaluación de adaptación paralelo Inicial 2 “B”	54
Tabla 6 Evaluación de adaptación paralelo Inicial 2 “C”	56
Tabla 7 Frecuencia de respuestas Lista de Cotejo paralelo Inicial 2 “A”	58
Tabla 8 Frecuencia de respuestas Lista de Cotejo paralelo Inicial 2 “B”	60
Tabla 9 Encuesta a docentes	61

Índice de figuras

Figura 1 Evaluación de adaptación paralelo Inicial 2 “A”	53
Figura 2 Evaluación de adaptación paralelo Inicial 2 “B”	55
Figura 3 Evaluación de adaptación paralelo Inicial 2 “C”	57
Figura 4 Frecuencia de respuestas Lista de Cotejo paralelo Inicial 2 “A”	59
Tabla 5 Frecuencia de respuestas Lista de Cotejo paralelo Inicial 2 “B”	60
Tabla 6 Encuesta docente	63

Resumen

El objetivo de esta investigación es medir la importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo socioemocional en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Juan Montalvo durante el periodo de adaptación, año lectivo 2024-2025. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, con una finalidad aplicada, un alcance descriptivo y un diseño de investigación de campo; las técnicas empleadas fueron la observación y la encuesta, se manejaron instrumentos tales como: lista de cotejo y cuestionario. La población estuvo compuesta por 89 niños de Inicial II, cuya muestra corresponde a 76 preescolares divididos en tres paralelos. Los resultados revelaron que la evaluación diagnóstica es fundamental para la práctica docente, ya que permite identificar tempranamente competencias, fortalezas y dificultades en los niños durante el período de adaptación preescolar. En la población infantil investigada se observaron avances en autonomía, participación e interacción social, así como dificultades emocionales y de integración, lo que refuerza la imperiosa necesidad de fortalecer estrategias de evaluación diagnóstica que faciliten un acompañamiento pedagógico positivo, oportuno, inclusivo y personalizado. Asimismo, los resultados obtenidos evidenciaron que la evaluación diagnóstica no solo permite conocer el estado inicial de los niños al ingresar al entorno escolar, sino que también nos permite comprender las necesidades socioemocionales que puedan influir en su proceso de adaptación. De esta manera la evaluación diagnóstica se convierte en un recurso clave para promover un ambiente favorable para los niños, facilitando así su integración y contribuyendo a su desarrollo integral desde sus primeros años durante su proceso educativo inicial.

Palabras Claves: desarrollo socioemocional, evaluación diagnóstica, periodo de adaptación

Abstract

The objective of this research is to measure the importance of diagnostic evaluation in the socio-emotional development in children of Initial II of Unidad Educativa Juan Montalvo during the adaptation period, school year 2024-2025. This research has a quantitative approach, with an applied purpose, a descriptive scope and a field research design; The techniques used were observation and survey, instruments such as: checklist and questionnaire. The population was made up of 89 children from Initial II, whose sample corresponds to 76 preschoolers divided into three parallels. The results revealed that diagnostic evaluation is essential for teaching practice, since it allows early identification of competencies, strengths and difficulties in children during the preschool adaptation period. In the child population investigated, progress was observed in autonomy, participation and social interaction, as well as emotional and integration difficulties, which reinforces the urgent need to strengthen diagnostic evaluation strategies that facilitate positive, timely, inclusive and personalized pedagogical support. Likewise, the results obtained showed that the diagnostic evaluation not only allows us to know the initial state of the children when entering the school environment, but also allows us to understand the socio-emotional needs that may influence their adaptation process. In this way, the diagnostic evaluation becomes a key resource to promote a favorable environment for children, thus facilitating their integration and contributing to their comprehensive development from their earliest years during their initial educational process.

Keywords: Socio-emotional development, diagnostic evaluation, adaptation period.

Introducción

La educación inicial representa un período fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que establece las bases para su aprendizaje, socialización y bienestar emocional. En estos primeros años, los niños comienzan a construir sus habilidades de comunicación, regulación emocional y desarrollo social, habilidades que serán esenciales para su desempeño académico y su adaptación a la sociedad. En un contexto en el que la educación socioemocional ha cobrado mayor relevancia, la etapa de Inicial II en la educación ecuatoriana se convierte en un espacio crucial para promover estos aspectos, ya que permite a los niños aprender a relacionarse con sus compañeros, expresar sus emociones y desarrollar una autoestima saludable.

En este sentido, la evaluación diagnóstica es una herramienta indispensable en el ámbito educativo, especialmente en los niveles de inicial. Este proceso permite a los educadores conocer en profundidad las características individuales de cada estudiante, identificar sus fortalezas y detectar aquellas áreas que requieren apoyo. Además de facilitar la adaptación curricular y la personalización de las estrategias pedagógicas, la evaluación diagnóstica contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptado a las particularidades de cada niño, lo cual es fundamental en un entorno en el que cada estudiante presenta un ritmo y estilo de aprendizaje único.

Enfocarse en el ámbito socioemocional a través de una evaluación diagnóstica puede convertirse en un factor clave durante el período de adaptación; es importante tomar en cuenta que durante esta fase, los niños pueden experimentar emociones intensas, como ansiedad o temor, debido a la separación de sus cuidadores y a la necesidad de establecer lazos en un ambiente desconocido. Al aplicar una evaluación diagnóstica centrada en lo socioemocional, los docentes pueden identificar tempranamente en sus niños una dificultad para socializar o detectar

problemas de regulación emocional, y con base en ello, establecer estrategias que les permitan a los niños adaptarse de manera más positiva y fluida a su entorno escolar.

Además, la evaluación diagnóstica ofrece beneficios importantes para los docentes, ya que les proporciona una comprensión más completa de los niños. Al identificar tempranamente las necesidades socioemocionales de cada niño, los docentes pueden adaptar sus prácticas educativas, favoreciendo un clima de aula que estimule el aprendizaje cooperativo, la empatía y el respeto mutuo. Esto no solo facilita la creación de un entorno de aprendizaje seguro y acogedor, sino que también permite a los docentes tomar decisiones pedagógicas informadas y efectivas, lo que contribuye a una mejor calidad educativa y a una experiencia escolar significativa para cada niño.

A través de esta investigación, se busca proponer un diseño de evaluación diagnóstica del nivel inicial, direccionada a la Institución, con el fin de identificar el desarrollo socioemocional de los niños, en el periodo de adaptación, como instrumento pedagógico útil para las docentes. Y de igual manera, comprobar la importancia que le otorga el personal docente al instrumento de evaluación diagnóstica propuesto.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Descripción de la situación problema

La evaluación diagnóstica en la primera infancia es crucial para identificar y valorar el desarrollo socioemocional de los niños durante el proceso de adaptación al entorno escolar. En Ecuador, la falta de un formato estandarizado para la evaluación de este aspecto en educación inicial ha llevado a una gran variabilidad en las prácticas evaluativas. Actualmente, los criterios para evaluar a los niños son diversos, lo que genera falta de uniformidad y dificulta una valoración precisa del desarrollo socioemocional y su alineación con los objetivos curriculares. En este contexto, Díaz et al. (2024), citando a Buendía et al. (2025), refieren que la utilización de instrumentos de evaluación heterogéneos y la ausencia de criterios comunes en educación inicial afectan la consistencia de los procesos evaluativos y la interpretación de los resultados, especialmente en el ámbito socioemocional.

El Currículo de Educación Inicial subraya la necesidad de una evaluación sistemática y coherente que considere el desarrollo socioemocional de los niños. Sin embargo, en la práctica, la ausencia de herramientas estandarizadas complica la implementación de estos principios. Esta situación afecta la capacidad de los educadores para ofrecer evaluaciones que integren adecuadamente el desarrollo emocional y social de los niños, limitando el seguimiento del progreso durante el período de adaptación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

La Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rumiñahui, maneja un enfoque educativo centrado en el bienestar emocional y social, reafirmando su compromiso de proporcionar un ambiente enriquecedor y de apoyo para niñas y niños de Inicial II, donde no solo se promueva el aprendizaje, sino también el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, fundamentales en la etapa de adaptación; a pesar de ello, se ha observado una diversidad en los enfoques

evaluativos utilizados, lo que puede limitar la identificación y abordaje de las necesidades socioemocionales de los niños. Esta variabilidad dificulta la comparación y análisis efectivos del progreso infantil y puede restringir la capacidad de los docentes para apoyar de manera efectiva las necesidades emocionales individuales de los estudiantes.

La situación se complica aún más al considerar que la evaluación en el nivel inicial debe medir especialmente el eje de desarrollo personal y social incluyendo su bienestar socioemocional. La ausencia de un instrumento estandarizado y herramientas uniformes dificulta que las educadoras ofrezcan evaluaciones equitativas y alineadas con los objetivos del currículo. Por lo tanto, es necesario conocer la importancia de una evaluación diagnóstica estandarizada que proporcione una medición coherente y justa del desarrollo socioemocional, que mejore la calidad del proceso educativo y asegure una transición efectiva y positiva en su nuevo nivel inicial en los niños.

Formulación del problema

¿Cuál es la importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo socioemocional de los niños de Inicial II en la Unidad Educativa Juan Montalvo durante el periodo de adaptación, año lectivo 2024-2025?

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los criterios clave que debe incluir el instrumento de evaluación diagnóstica para medir el desarrollo socioemocional de los niños de Inicial II en la Unidad Educativa Juan Montalvo durante el periodo de adaptación, año lectivo 2024-2025?

¿Qué aspectos del desarrollo socioemocional se pueden observar y medir a través del instrumento de evaluación diagnóstica propuesto en la investigación, en los niños de Inicial II en la Unidad Educativa Juan Montalvo durante el periodo de adaptación?

¿Qué importancia tiene la evaluación diagnóstica en la identificación del desarrollo socioemocional de los niños de Inicial II en la Unidad Educativa Juan Montalvo durante el periodo de adaptación, año lectivo 2024-2025?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo socioemocional en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Juan Montalvo durante el periodo de adaptación, año lectivo 2024-2025.

Objetivos específicos

Diseñar un instrumento de evaluación diagnóstica para medir el desarrollo socioemocional en niños de Inicial II durante el periodo de adaptación.

Observar el desarrollo socioemocional de los niños de Inicial II a través del instrumento propuesto.

Comprobar la importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo socioemocional de los niños de Inicial II durante el periodo de adaptación.

Justificación

La presente investigación surge de la necesidad de fortalecer los procesos de evaluación diagnóstica en Educación Inicial, específicamente en el desarrollo socioemocional de los niños durante el período de adaptación escolar. Esta problemática se relaciona con la ausencia de instrumentos estandarizados que permitan evaluar de manera uniforme y objetiva aspectos emocionales, sociales y conductuales en los estudiantes de Inicial, situación que dificulta la identificación precisa de necesidades y fortalezas durante el inicio del año lectivo.

En este contexto, la investigación busca determinar la importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo socioemocional de los niños de Inicial, aportando información relevante para fortalecer los procesos de observación, seguimiento y acompañamiento pedagógico. Asimismo, responde a la necesidad de contar con herramientas que permitan valorar aspectos relacionados con adaptación escolar, autonomía, regulación emocional, convivencia e interacción social.

La investigación posee relevancia teórica y práctica, debido a que considera la necesidad de implementar instrumentos diagnósticos que permitan reducir la variabilidad en los procesos evaluativos y favorecer una valoración más equitativa y coherente del desarrollo socioemocional infantil. Según Sandoval y Maldonado (2022), la evaluación educativa debe entenderse como un proceso continuo que no solo mide aprendizajes, sino que también proporciona información valiosa para mejorar el acompañamiento y apoyo a los estudiantes. De igual manera, Calderón (2022) sostiene que la evaluación en Educación Inicial constituye un proceso integral y permanente que implica la observación de diferentes dimensiones del desarrollo infantil y la aplicación de estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades individuales de cada niño.

La importancia de esta investigación radica en que la evaluación diagnóstica permite identificar oportunamente dificultades relacionadas con ansiedad, inseguridad, dependencia emocional, problemas de interacción social y adaptación al entorno escolar, facilitando la toma de decisiones pedagógicas oportunas. Además, permite a las docentes planificar actividades de integración, acompañamiento emocional y estrategias metodológicas acordes a las características y necesidades de los estudiantes, favoreciendo un proceso educativo inclusivo y orientado al bienestar integral de los niños.

Los beneficiarios directos de la investigación son los niños de Inicial II y las docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo. En el caso de los estudiantes, la aplicación del instrumento diagnóstico permitirá observar y medir aspectos relacionados con su desarrollo socioemocional durante el período de adaptación escolar, contribuyendo a fortalecer su bienestar emocional,

mejorar su adaptación al entorno educativo y favorecer un aprendizaje más significativo. Por otra parte, las docentes se beneficiarán directamente al contar con información objetiva y organizada que les permitirá diseñar estrategias pedagógicas y socioemocionales acordes con las necesidades de los estudiantes, fortaleciendo así los procesos de acompañamiento, observación y planificación educativa.

Como beneficiarios indirectos se encuentran las familias y la institución educativa. Las familias podrán fortalecer el acompañamiento desde el hogar y participar activamente en el desarrollo emocional y social de los niños, con orientación de los docentes. Asimismo, la institución educativa podrá utilizar los resultados obtenidos para fortalecer sus procesos de evaluación diagnóstica y acompañamiento socioemocional en Educación Inicial.

Los resultados obtenidos podrán difundirse mediante trabajos académicos y futuras investigaciones relacionadas con Educación Inicial y desarrollo socioemocional, contribuyendo al fortalecimiento de prácticas pedagógicas orientadas al bienestar emocional, la adaptación escolar y el desarrollo integral de los niños.

Capítulo II

Marco Teórico

Estado del arte

Después de un barrido bibliográfico se pudo recaudar información pertinente a las variables de esta investigación entre las más importantes a nivel internacional se puede destacar que en Estados Unidos, en el año 2017 Greenberg et al., citado por Vera et al. (2018) analizaron el impacto de la evaluación diagnóstica temprana en el desarrollo socioemocional en programas de educación preescolar, este estudio longitudinal reveló que los niños que fueron evaluados mediante herramientas diagnósticas desde el inicio de su escolarización presentaron mejoras en su capacidad para formar relaciones sociales y regular sus emociones, en comparación con aquellos que no recibieron dicha evaluación. Los autores destacan que la evaluación diagnóstica no solo apoya el aprendizaje académico, sino que también es esencial para promover el bienestar emocional a largo plazo.

El estudio longitudinal realizado por Greenberg et al. (2017) hizo uso de herramientas como la 'Escala de Desarrollo Emocional de Preescolar' (PEDS), un instrumento validado que permitió identificar problemas emocionales y de conducta desde el primer año de escolarización. Los autores subrayan que los niños evaluados mediante estas herramientas no solo demostraron mejores habilidades de regulación emocional, sino que también se observaron mejoras en su rendimiento académico en áreas como matemáticas y lenguaje. Estos resultados sugieren que el desarrollo emocional está intrínsecamente ligado al éxito académico, lo cual destaca la importancia de integrar evaluaciones diagnósticas en el plan educativo.

Por otro lado, tenemos a los antecedentes nacionales en los que se encuentra opiniones de Martínez y Pazmiño (2021) estudiaron en Quito cómo las evaluaciones diagnósticas aplicadas al inicio del ciclo escolar en niños de educación inicial permitieron a los docentes ajustar sus enfoques educativos. En particular, se enfocaron en cómo los resultados de estas evaluaciones ayudan a detectar dificultades emocionales y de adaptación en niños de 4 a 5 años.

El estudio recomendó que las políticas educativas nacionales promuevan el uso de herramientas diagnósticas de manera sistemática para apoyar el desarrollo socioemocional en entornos diversos, aquí utilizaron herramientas como la 'Escala de Evaluación de la Adaptación Escolar' para detectar problemas emocionales y de adaptación en niños de 4 a 5 años. A partir de los resultados obtenidos, los docentes pudieron ajustar sus enfoques educativos, introduciendo técnicas como la enseñanza diferenciada y el apoyo emocional personalizado. Esto permitió a los niños enfrentar con mayor éxito los desafíos emocionales que presentaban, lo cual se reflejó en un mejor desempeño en actividades cognitivas y una reducción en los niveles de estrés observados al inicio del ciclo escolar. Los autores concluyeron que estas evaluaciones deberían ser integradas de manera sistemática en las políticas educativas nacionales para asegurar que todos los niños reciban el apoyo socioemocional necesario (Martínez-Otero Pérez, 2021).

Por ultimo podemos mencionar al regional que en este encontramos a Chile en donde Hernández y González (2020) realizaron un estudio en varias escuelas de Santiago donde evaluaron el impacto de la evaluación diagnóstica en el desarrollo emocional y social de los niños en edad preescolar, a través de un enfoque cualitativo, se demostró que la evaluación temprana permitió a los docentes identificar signos de ansiedad y estrés emocional en los niños que enfrentan problemas en sus hogares, esta investigación concluyó que el uso de estas evaluaciones es fundamental para implementar estrategias pedagógicas centradas en el bienestar socioemocional de los estudiantes.

En México, Santos y Torres (2021) exploraron cómo la evaluación diagnóstica impacta el desarrollo socioemocional en niños de escuelas rurales, el estudio encontró que, aunque los recursos limitados en estas áreas dificultan la implementación adecuada de herramientas diagnósticas, aquellas escuelas que lograron utilizarlas reportaron una mejora en las relaciones interpersonales y una reducción de los conflictos dentro del aula. Estos autores subrayan la importancia de proporcionar formación continua a los docentes en el uso de estas herramientas para maximizar sus beneficios en entornos con menos recursos.

Bases teóricas

Evaluación diagnóstica en educación inicial

La evaluación diagnóstica es una práctica habitual en la educación formal que se realiza al inicio de un curso para obtener información sobre los conocimientos y capacidades de los estudiantes, en el caso de la educación inicial, esta evaluación permite conocer las capacidades de los niños y niñas en relación con los contenidos que se abordarán en el proceso de enseñanza. De acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Inicial (2014) del Ecuador, la evaluación diagnóstica se centra en conocer a cada niño, su contexto social y familiar, y su estado de salud y desarrollo.

Es fundamental adaptar las estrategias pedagógicas a las características y necesidades individuales de los niños en el subnivel dos, permitiendo una planificación efectiva basada en sus intereses y saberes previos. Según Domínguez-Rodríguez (2022), "la evaluación es una actividad clave que permite reflexionar sobre el proceso educativo, tomar decisiones pertinentes y oportunas para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje". Este enfoque subraya la importancia de utilizar la información recabada para optimizar las prácticas pedagógicas y adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más eficaz y enriquecedor.

Al respecto, Ley y Espinoza (2021) y Cano et al. (2022) coinciden y manifiestan que la evaluación, permite conocer el nivel de conocimientos, habilidades y valores alcanzados por los estudiantes y que a través de esta el docente puede también determinar si los objetivos del contenido programático y las clases impartidas se han alcanzado, si las estrategias, medios y recursos instruccionales empleados fueron los correctos, de manera tal que, a partir de los resultados de la evaluación pueda planificar y desarrollar estrategias didáctico-metodológicas-evaluativas diferentes que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Tiene un enfoque preventivo, ya que permite identificar las habilidades, conocimientos, fortalezas, logros y áreas de mejora de los estudiantes, ya sea al inicio de un curso, período o aprendizaje, además, facilita la implementación de acciones y estrategias concretas para retroalimentar, reforzar y hacer seguimiento durante el proceso de aprendizaje. Este enfoque se puede aplicar en diversas áreas, como la académica, socio afectiva y psicomotora, sin limitarse a una sola.

En este sentido, la evaluación es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos, cabe destacar que los resultados de la evaluación son también un referente concreto para analizar el funcionamiento y los procesos internos de las instituciones, y así organizar y diferenciar el grado de participación y responsabilidad de distintos actores y sectores.

La valoración diagnóstica se distingue por su objetividad, organización y secuencialidad. Emplea diferentes métodos y herramientas para la recopilación de información, tales como observaciones, entrevistas y exámenes específicos. Estos instrumentos deben ser fiables y válidos, con el objetivo de ofrecer datos valiosos que faciliten a los profesores la adaptación de sus, ¿tácticas?, y la mejora constante de su labor educativa. Además, dado que es un proceso constante, promueve la retroalimentación y el seguimiento a través del tiempo, posibilitando que las estrategias se ajusten a medida que el aprendizaje de los niños progresa. No obstante,

No obstante, existen algunos instrumentos utilizados en educación inicial, como listas de cotejo generales, fichas de observación básicas y registros conductuales, que suelen centrarse en aspectos cognitivos o comportamentales, como se pudo evidenciar en la institución investigada donde enfocan su parámetro de evaluación en convivencia sin profundizar en indicadores específicos del desarrollo socioemocional durante este importante periodo. Por tal razón, resulta necesario contar con instrumentos contextualizados que permitan identificar de manera más precisa las emociones, interacciones, niveles de autonomía y procesos de integración de los niños en esta etapa.

Proceso de implementación en el período de adaptación

La implementación de la evaluación diagnóstica durante el período de adaptación es un proceso crítico que ayuda a los educadores a ajustar sus enfoques pedagógicos para facilitar la integración de los estudiantes al entorno escolar. Este proceso involucra la aplicación de herramientas de evaluación que permiten identificar las necesidades individuales de los niños y adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer esas necesidades (Ministerio de educación, 2021).

La información recopilada durante esta fase es esencial para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y apoyar a los estudiantes en su transición desde el hogar a la escuela.

Entre los métodos más habituales se encuentran la observación directa del comportamiento en el aula, entrevistas con los progenitores para recopilar historiales pertinentes, y la aplicación de exámenes de desarrollo específicos que evalúan capacidades lingüísticas, motoras y socioemocionales.

Es fundamental realizar observaciones cualitativas para entender elementos como la interacción social, la gestión de la frustración o la habilidad para enfocarse en las tareas. Al fusionar estos métodos, los docentes pueden elaborar un diagnóstico más exacto acerca de cómo promover la adaptación del niño al ambiente educativo.

A pesar de que la evaluación diagnóstica es esencial durante el periodo de adaptación, se debe considerar como un proceso constante a lo largo del año académico. Conforme los niños avanzan en su crecimiento, sus requerimientos varían, por lo que resulta crucial que se les proporcione el cuidado necesario.

Uno de los elementos cruciales de la evaluación diagnóstica es su influencia en el crecimiento socioemocional de los niños. Identificar precozmente problemas como la ansiedad por separación, problemas en el manejo emocional o dificultades en la interacción social posibilita a los maestros poner en marcha intervenciones apropiadas para optimizar la experiencia del niño en el salón de clases, el crecimiento socioemocional es esencial para el triunfo a largo plazo en la educación, dado que los niños que se sienten confiados, entendidos y respaldados emocionalmente muestran mayor predisposición a involucrarse.

El proceso de adaptación cambia significativamente dependiendo del entorno en el que se halle la institución educativa y el niño, por ejemplo, los infantes provenientes de áreas rurales pueden afrontar retos distintos en comparación con los que asisten a instituciones educativas urbanas, puesto que los niños de las zonas rurales enfrentan dificultades como la falta de una infraestructura adecuada, acceso limitado a recursos educativos y la necesidad de recorrer largas distancias para poder asistir a sus escuelas, lo que puede afectar su integración. En contraste con los niños que provienen de áreas urbanas ya que estos pueden enfrentar desafíos como la sobrepoblación en las aulas, la competencia académica intensa y el estrés derivado de un ritmo de vida acelerado.

Igualmente, los alumnos de contextos socioculturales variados pueden poseer necesidades particulares que demandan métodos pedagógicos adaptados, Por ejemplo, las diferencias en tradiciones y creencias pueden influir en la manera en que los niños se relacionan con sus compañeros y docentes, pudiendo generar sentimientos de exclusión o discriminación si no se fomenta un ambiente inclusivo.

En este contexto, los docentes deben estar formados para utilizar las herramientas de evaluación de forma adaptable, considerando aspectos como el idioma, las tradiciones y las vivencias anteriores del niño, lo que facilita un mejor entendimiento y respaldo durante la transición hacia la educación escolar.

Por otro lado, la implementación de esta evaluación diagnóstica puede enfrentar distintos desafíos, entre los cuales incluye la escasez de recursos en ciertas instituciones, además la falta de personal apto para utilizar adecuadamente las herramientas de evaluación, por otra parte, los profesores suelen tener restricciones temporales, dado que deben balancear la evaluación con la instrucción cotidiana.

Otra dificultad es la oposición de ciertas familias, que podrían no entender la relevancia de estas evaluaciones o interpretarlas como una violación de la privacidad, estos impedimentos pueden restringir la eficacia del proceso y complicar la adaptación de los métodos pedagógicos.

Dimensiones de la evaluación diagnóstica

El Currículo Nacional de Educación Inicial 2014 del Ecuador identifica que la evaluación diagnóstica debe considerar varias dimensiones fundamentales para una comprensión integral del niño. Estas dimensiones incluyen el contexto social y familiar, el estado de salud y desarrollo, y las capacidades y aptitudes según la edad. Esta información permite a los educadores identificar los intereses, experiencias y conocimientos previos de los niños, facilitando la planificación y adecuación de las estrategias metodológicas para responder a las necesidades individuales del grupo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Otro énfasis es la salud física y psicológica, ya que puede afectar la capacidad del niño para participar activamente en cualquier escuela. Por lo tanto, es importante averiguar si hay problemas con la visión, la audición o las habilidades motoras en una etapa temprana evitará las dificultades de aprendizaje futuras. Por otro lado, esto debe tenerse en cuenta para evaluar las habilidades cognitivas y académicas del niño a su edad.

Importancia de la evaluación diagnóstica en el periodo de adaptación

Abordar el área socioemocional de los niños en esta etapa inicial es fundamental para identificar su nivel de madurez emocional y sus destrezas socioemocionales como punto de partida, de igual manera se puede detectar sus aspectos débiles en esta área lo que le permite al docente orientar el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales. Este proceso no solo ayuda a conocer las preocupaciones, alegrías, y hechos relevantes en la vida de los estudiantes, sino que también facilita la identificación de riesgos y necesidades específicas, así como la propuesta de estrategias para mejorar la adaptación escolar y familiar.

Para que un docente pueda realizar una evaluación diagnostica positiva es fundamental contar con todos los instrumentos adecuados y necesarios para conseguir nuevos resultados, es por esto que es importante medir la adquisición de las competencias en este periodo inicial, así como medir la concepción de conocimientos y planificar las nuevas estrategias que se deben aplicar en el proceso educativo. Cuando se da inicio al año escolar, el docente no debe improvisar, es necesario que conozca la realidad educativa para realizar un buen trabajo de enseñanza (Orozco, 2000).

Las dimensiones del proceso diagnóstico que se les realiza a los estudiantes miden el grado de conocimientos que ellos tienen, pues estas permiten obtener información del nivel educativo de los estudiantes representa una necesidad imperante en el proceso enseñanza-aprendizaje, estas variables y dimensiones son importantes que conozca el docente le permiten conocer la dimensión biológica, psicológica y cognitiva de cada estudiante. La evaluación diagnóstica mide el grado de conocimientos que posee cada estudiante, es por esta razón que el docente debe evaluar al inicio del año escolar y durante todo el periodo del mismo para hacer las adaptaciones curriculares a tiempo (García, 1995).

Un estudio reciente de Morin (2022) sobre los efectos de la pandemia en la educación destaca cómo la evaluación diagnóstica ha sido crucial para detectar problemas socioemocionales, como ansiedad y estrés, que aumentaron significativamente tras el

confinamiento. Las estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades emocionales de los niños promueven un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

La evaluación diagnóstica no solo facilita la identificación de problemas académicos, sino que también resulta esencial para identificar problemas emocionales y sociales en los alumnos. De acuerdo con Vygotsky (1978), el desarrollo del niño se ve influenciado por su ambiente social, y la identificación precoz de problemas en este contexto puede evitar problemas de adaptación y potenciar el desempeño escolar a largo plazo.

Por otro lado, esta es crucial dado que posibilita a los profesores conocer el grado de éxito de los alumnos, reconocer sus capacidades y retos, definir objetivos precisos para orientar su intervención educativa. Esto facilitará la adaptación de su enseñanza para cubrir estas necesidades de forma personalizada, fomentando un aprendizaje más eficaz y relevante.

Al ajustar la educación a las necesidades particulares de los niños, se promueve la implementación de intervenciones concretas que tratan sus áreas de mejora, mientras se generan experiencias educativas distintivas para potenciar su potencial. Esta funciona como un elemento esencial para asegurar un año académico productivo y enriquecedor, tanto para los estudiantes como para los docentes, garantizando una programación educativa que se adapta a las especificidades de cada estudiante desde el comienzo del año académico.

Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional se refiere al conjunto de habilidades que permiten a los individuos comprender y manejar sus propias emociones, así como interpretar y responder a las emociones ajenas. Incluye competencias como la conciencia emocional, la regulación de emociones, la empatía, las habilidades sociales y la resolución de conflictos interpersonales (Ramírez, 2021).

Con referencia en la Enciclopedia Filosófica (2024), según Freud, la emoción contiene dos elementos distintos: por un lado, las descargas de energía física; por otro lado, ciertos

sentimientos (percepciones de las acciones motrices que se producen y sentimientos de placer o desagrado que dan a la emoción sus características esenciales). La unión de estos dos aspectos nace de la repetición de una experiencia particular que debe colocarse en la prehistoria, no del individuo, sino de la especie. Sigmund Freud fue pionero en destacar la conexión entre las emociones y las respuestas físicas, pero otros teóricos han ampliado este concepto. Erik Erikson, por ejemplo, propuso la teoría del desarrollo psicosocial, en la que describe ocho etapas cruciales en el ciclo de vida, cada una de las cuales implica un conflicto que influye directamente en el desarrollo socioemocional. Para Erikson, la etapa de confianza frente a desconfianza en la infancia es particularmente significativa, ya que forma la base sobre la que se construyen futuras relaciones sociales y emocionales. John Bowlby, con su teoría del apego, sugirió que los vínculos afectivos entre los niños y sus cuidadores son esenciales para el desarrollo de una sensación de seguridad emocional que impacta la capacidad de formar relaciones saludables en la adultez

El desarrollo socio-emocional de un niño es tan importante como el desarrollo cognitivo y físico, ya que es fundamental conocer si los niños nacen sin habilidades socioemocionales, es por esto que el papel de los padres, cuidadores y educadores es enseñar y desarrollar estas habilidades, dando a los niños una idea de quiénes son en el mundo, cómo aprenden y les ayuda a formar relaciones significativas con los demás, es lo que hace que una persona se comunique, conecte con los demás y lo que es más importante le ayuda a resolver conflictos, ganar confianza y alcanzar sus objetivos.

Además, Pianta (1999) comprobó a través de sus investigaciones, que cuando los menores crecen en ambientes adversos dónde están continuamente expuestos a distintas formas de violencia en el hogar o en la escuela, y cuando la relación con sus padres y maestros es conflictiva, estos niños son proclives a comportamientos de riesgo que desde luego interfieren en su desempeño académico y en un desarrollo saludable.

Dimensiones del desarrollo socioemocional

Para evaluar las habilidades socioemocionales mediante el Diagnóstico Integral de Aprendizajes Socioemocional, se identifican tres dimensiones clave, según la Agencia de Calidad de la Educación (2023):

1. **Dimensión Intrapersonal:** Incluye habilidades para el autoconocimiento y la regulación emocional, como la autorregulación, la conciencia de uno mismo y la autoeficacia. Estas habilidades ayudan a los individuos a gestionar sus emociones, pensamientos y comportamientos, y a establecer metas y planificar eficazmente.
2. **Dimensión Interpersonal:** Enfocada en la capacidad de interactuar y colaborar con los demás, abarca la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para establecer relaciones saludables y participar activamente en grupos.
3. **Dimensión Colectiva:** Relacionada con la participación en la sociedad y el compromiso cívico. Incluye habilidades como el comportamiento prosocial, la participación democrática y el respeto por la diversidad. Estas competencias son cruciales para contribuir positivamente a la comunidad y actuar de manera responsable en contextos sociales.

La evaluación de las habilidades socioemocionales en educación inicial abarca tres dimensiones clave: intrapersonal, interpersonal y colectiva, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. En la dimensión intrapersonal, se evalúan las capacidades de los niños para el autoconocimiento y la autorregulación emocional, lo cual incluye habilidades como la conciencia de uno mismo y la gestión de sus propias emociones y comportamientos, permitiendo a los niños enfrentar situaciones de estrés y cumplir objetivos de manera más efectiva. Por otro lado, la dimensión interpersonal está relacionada con las habilidades de los niños para interactuar y colaborar con los demás, incluyendo aspectos como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Finalmente, la dimensión colectiva se refiere a la capacidad de los niños para participar activamente en su comunidad, con comportamientos prosociales que demuestran respeto por la diversidad y un compromiso hacia el bienestar común, fomentando así el desarrollo de estas habilidades desde temprana edad es crucial para que los niños crezcan como ciudadanos responsables y empáticos, contribuyendo al bienestar general de la sociedad.

Factores que influyen en el desarrollo socioemocional durante el período de adaptación

Durante el período de adaptación escolar, diversos factores afectan el desarrollo socioemocional de los niños. Las interacciones tempranas con cuidadores y la internalización de normas sociales y emocionales juegan un papel fundamental en esta etapa. El tipo de crianza también influye significativamente: un estilo democrático, caracterizado por la comunicación y el establecimiento de normas claras, suele promover un desarrollo socioemocional positivo, mientras que los estilos autoritarios o permisivos pueden tener efectos negativos en el bienestar emocional y el rendimiento académico (Mega y Liesa, 2017, citado en Guevara, et al, 2020). Además, la exposición a modelos prosociales y la participación en actividades lúdicas ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales necesarias para una adaptación exitosa al entorno escolar (Bruner, 2003, citado en Guevara, et al, 2020).

El contexto familiar juega un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los niños durante el período de adaptación escolar, ya que los vínculos afectivos, así como la estabilidad emocional en el hogar proporcionan un espacio seguro donde los niños aprenden a gestionar sus emociones, la seguridad emocional que brinda una familia estable permite que el niño se sienta más cómodo y seguro al enfrentarse a nuevos entornos como la escuela. Además, la participación activa de los padres en el proceso educativo, a través del refuerzo positivo y la comunicación abierta, facilita que el niño desarrolle habilidades emocionales como la confianza, la autonomía y la resolución de problemas emocionales.

Por otra parte, los docentes son figuras clave en el desarrollo socioemocional durante el periodo de adaptación, pues este debe ser comprensivo y afectuoso puede ayudar al niño a sentirse aceptado y seguro en el entorno escolar. Un ambiente de aula donde los docentes promuevan la participación activa y el respeto mutuo ayudará a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales como la resolución de conflictos y la colaboración.

Impacto del desarrollo socioemocional en el aprendizaje y comportamiento

El desarrollo socioemocional tiene un impacto significativo en el aprendizaje y el comportamiento de los niños. Las habilidades socioemocionales, como la resiliencia y la autorregulación, son fundamentales para que los niños gestionen sus emociones y enfrenten los desafíos de manera efectiva. Estas habilidades no solo facilitan una mejor concentración y resolución de problemas, sino que también influyen positivamente en su éxito académico y adaptación a situaciones nuevas. Según García y Saavedra (2021), citado en Valle (2024), "dotar a los niños de habilidades socioemocionales sólidas, como la toma de decisiones informada y la resolución de conflictos, les empodera para enfrentar los desafíos académicos y personales de manera más efectiva".

El desarrollo socioemocional da a los niños un sentido de quienes son ellos en el mundo, cómo aprenden, y les ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Impulsando a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas.

En otras palabras, "determinan la manera en que las personas hacen las cosas", dentro de estas habilidades se encuentran la determinación, el auto control, el auto manejo, la comunicación efectiva, el comportamiento prosocial, entre otras.

Las competencias socioemocionales promueven un mejor rendimiento académico y alejan a la persona de conductas de riesgo tanto individuales como grupales, esto es

especialmente importante en la adolescencia, en donde planear el futuro es una tarea fundamental que se puede ver afectada por la toma de decisiones apresuradas o poco pensadas.

Importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo socioemocional

La evaluación diagnóstica es esencial para optimizar el proceso educativo y potenciar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Permite a los docentes identificar las diferencias en estilos de aprendizaje, habilidades y la diversidad socio-cultural de cada alumno, con esta información, se puede adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, promoviendo así el máximo desarrollo del potencial de cada estudiante (Hernández, 2015). Este diagnóstico proporciona una base sólida para personalizar las actividades, centrándose en las necesidades específicas de cada alumno y en la valoración de sus logros. Facilita la realización de ajustes necesarios en el proceso educativo, contribuyendo a una enseñanza más efectiva y personalizada. Además, al establecer una comparación entre las expectativas iniciales y los logros reales de los estudiantes, se mejora la calidad de la educación y se apoya el desarrollo socioemocional de manera integral.

Pues su propósito está direccionado a la obtención de información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje. La evaluación diagnóstica nos proporciona a los docentes una idea más clara del nivel de conocimientos, habilidades y competencias con el que los alumnos entran a las aulas el primer día.

Uno de los impactos más relevantes de la evaluación inicial es la oportunidad de personalizar la enseñanza según las características de los estudiantes. Permitirá adecuar nuestros métodos pedagógicos y el ritmo de enseñanza a las características concretas de nuestros alumnos para que avancen de forma más eficaz y para que todos tengan el apoyo que necesitan para alcanzar sus objetivos didácticos. Incluso, es fundamental para identificar qué estudiantes tienen dificultades o están retrasados en algunos aspectos del lenguaje o de la

lectura, en matemáticas o en diferentes aspectos socioemocionales. Este diagnóstico temprano es vital para intervenir a tiempo y evitar que estas dificultades tengan un impacto significativo en su rendimiento escolar a lo largo de los años.

La evaluación inicial ayuda a identificar las desigualdades previas de los estudiantes en relación con qué oportunidades de aprendizaje han tenido. Esto ayuda, por lo tanto, a detectar y brindar apoyo adicional a aquellos niños que no han tenido acceso a los mismos recursos o experiencias, lo que promueve una mayor equidad en el aula y especialmente en no dejar rezagados a aquellos alumnos que pudieron haber tenido menos oportunidades. Conociendo el nivel inicial de los estudiantes, los docentes pueden ¿planificar el currículo? de manera más efectiva, estableciendo metas claras y realistas para el progreso del grupo. Lo anterior igualmente se traduce en la posibilidad de crear actividades de enseñanza y evaluación para el aprendizaje, alineadas a las inquietudes y necesidades de los estudiantes, lo que contribuye a un proceso de enseñanza más coherente y estructurado.

Una de las ventajas que se obtienen de la evaluación diagnóstica es que favorece el desarrollo de las habilidades sociales de los infantes como la empatía, la resolución de conflictos o la cooperación. Conocer cuáles son sus puntos fuertes y débiles en esa faceta les permite a las docentes realizar actividades que contribuyan a crear un clima de convivencia saludable en el aula, esto beneficia, claro está, directamente a los niños estarán más preparados para afrontar de manera constructiva los conflictos que puedan surgir entre sus compañeros y, también, para relacionarse de una manera más positiva en el futuro fuera del aula. Además, también trata de involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en una etapa en la que la implicación de los padres es muy importante. El hecho de compartir los resultados de la evaluación con las familias permite el trabajo conjunto entre el profesor y la familia en el apoyo al desarrollo emocional de los niños, esto hace que haya una unidad entre lo que el niño vive en casa y lo que vive en el centro escolar, lo que facilita una mejor adaptación y unas mayores garantías de apoyo a su desarrollo.

Capítulo III

Metodología

Enfoque

La presente investigación contiene un enfoque cuantitativo; de acuerdo con Martínez (2025), este método se orienta a la medición objetiva de variables mediante la recopilación y análisis de datos numéricos, permitiendo describir, explicar y establecer tendencias dentro de un fenómeno de estudio. En este sentido, la investigación integra métodos y técnicas tales como la observación y encuesta para recolectar datos que posteriormente serán interpretados.

Finalidad

La finalidad de esta investigación se centra en un enfoque aplicado, buscando “identificar, a través del conocimiento científico, los medios (...) por los cuales se puede contribuir a solucionar una necesidad reconocida, práctica y específica” (Arispe et al., 2020, p. 62). De esta manera la investigación, no solo avanzará en el conocimiento teórico sobre la importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo socioemocional, sino que también proporcionará un instrumento de evaluación en esta área cuyos beneficiarios serán tanto los niños como las profesionales, y por ende la institución educativa.

Alcance

Esta investigación se enmarca en un alcance descriptivo, ya que busca ampliar el conocimiento sobre cómo la evaluación diagnóstica contribuye al desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años. Como señala Vizcaíno et al. (2023), la investigación descriptiva tiene como propósito detallar y caracterizar un fenómeno o situación determinada de manera precisa. Al analizar cómo se implementa y percibe la evaluación diagnóstica en el aula, se obtendrá una visión más clara de su importancia en el desarrollo emocional y social de los niños.

Diseño

El diseño de la investigación es de campo, porque “se realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno” (Arias & Covinos, 2021, p. 45). Los datos se recolectarán directamente de la realidad en la que se desarrollan los hechos, en este caso, en las aulas de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Población y muestra

La población de la investigación la conforman los 89 niños de nivel Inicial II, de la Unidad Educativa Juan Montalvo, ubicada en el cantón Rumiñahui. Según Hernández et al. (2014), “La población es el conjunto total de sujetos o eventos que comparten características específicas y que son objeto de estudio”.

La muestra, en cambio, es una parte representativa de esta población. Arias y Covinos (2021) la definen como “un subconjunto seleccionado de individuos, eventos o entidades extraídos de una población total o universo, con el propósito de llevar a cabo un estudio y hacer inferencias sobre dicha población”; en este sentido, para la presente investigación la muestra se compuso de toda la población, es decir se tomó en cuenta a 89 niños de inicial II distribuidos en tres paralelos.

Tabla 1

Distribución de la muestra investigada

Paralelo	Femenino	Masculino	Total de estudiantes	Edad
Inicial 2 “A”	13	17	30	4 a 5 años
Inicial 2 “B”	17	12	29	4 a 5 años
Inicial 2 “C”	13	17	30	4 a 5 años
Total	43	46	89	4 a 5 años

Nota. Elaborado por Stephanny Alvarez

Técnicas e Instrumentos de evaluación

Para la presente investigación se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos orientados a evaluar las variables Evaluación Diagnóstica y Desarrollo Socioemocional en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Para la variable independiente, Evaluación Diagnóstica, se utilizó la técnica de observación mediante un instrumento estructurado en formato de cuadro de doble entrada. Este instrumento permitió recopilar información relacionada con las dimensiones proceso de implementación, identificación de habilidades sociales e identificación de habilidades emocionales. A través de la observación directa se registraron comportamientos individuales y grupales de los estudiantes durante el período de adaptación escolar, considerando aspectos vinculados con la aplicación de la evaluación diagnóstica, la interacción social y las manifestaciones emocionales observadas en el aula. Los ítems del instrumento fueron organizados de acuerdo con cada dimensión e indicador establecido en la matriz de operacionalización.

Para la variable dependiente, Desarrollo Socioemocional, se emplearon dos técnicas de recolección de información. La primera fue la observación, mediante una lista de cotejo diseñada para valorar aspectos relacionados con las habilidades emocionales de los niños, específicamente la expresión de emociones y el control de impulsos. Este instrumento permitió registrar conductas observables asociadas al desarrollo emocional durante el proceso de adaptación escolar.

La segunda técnica correspondió a una encuesta dirigida a seis docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Montalvo, aplicada mediante un cuestionario estructurado conformado por diez preguntas cerradas elaboradas bajo una escala de Likert con las opciones: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Este instrumento permitió recopilar información sobre las dimensiones habilidades sociales, importancia del desarrollo socioemocional en la práctica docente y aplicabilidad de la evaluación

diagnóstica. Las preguntas estuvieron orientadas a conocer la percepción de las docentes respecto a aspectos como la empatía, la interacción entre pares, la importancia de identificar oportunamente las necesidades socioemocionales de los estudiantes y la utilidad de la evaluación diagnóstica para identificar fortalezas y dificultades socioemocionales en los niños durante el período de adaptación, así como para orientar las estrategias pedagógicas.

La información obtenida a través de los instrumentos fue procesada mediante el análisis de frecuencias y porcentajes, permitiendo organizar, interpretar y presentar los resultados de manera objetiva. Este procedimiento facilitó la identificación de características relacionadas con el desarrollo socioemocional de los niños y la percepción docente sobre la importancia de la evaluación diagnóstica durante el período de adaptación escolar.

Tabla 2*Operacionalización de variables*

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Preguntas e ítems
Variable independiente	Según Avolio de Cols y Iacolutti, "la evaluación diagnóstica se realiza al inicio de un proceso educativo con el fin de analizar las condiciones iniciales de los alumnos, identificar sus fortalezas y necesidades, y así orientar la enseñanza y contextualizar las situaciones de aprendizaje" (Avolio de Cols & Iacolutti, 2006)	- Proceso de implementación	- Identificación de habilidades sociales	Técnica: Observación Instrumento: Cuadro Doble entrada	Ítem del 10 al 19 Ítem del 20 al 23 Ítem del 33 al 36 Ítem de 42 al 48
Evaluación Diagnóstica			- Identificación de habilidades emocionales		Ítem 8 al 15 Ítem 37 al 41
		- Aplicación de prueba diagnóstica en el periodo de adaptación	- Individual	Técnica: Observación Instrumento: Cuadro de doble entrada	Ítem 8 Ítem 9 Ítem 10 Ítem 11 Ítem 12 Ítem 13 Ítem 14 Ítem 15 Ítem 20 Ítem 33 Ítem 34 Ítem 35

Item 36
Item 37
Item 38
Item 39
Item 40
Item 41
Item 42
Item 43
Item 44
Item 45
Item 46
Item 47
Item 48

Item 16
Item 17
Item 18
Item 19
Item 21
Item 23

- Grupal

Variable Dependiente	"El desarrollo socioemocional implica la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás, lo que resulta	- Habilidades emocionales	- Expresión de emociones - Control de impulsos	Técnica: Observación Instrumento: Lista de Cotejo	Item 2 Item 3
Desarrollo Socioemocional					

fundamental para
el éxito personal y
profesional"
(Goleman, 1995)

- Habilidades Sociales	- Empatía - Interacción con pares		Item 1 Item 4 Item 3
- Importancia del desarrollo socioemocional en la práctica docente	- Percepción del personal Docente	Técnica: Encuesta Docentes Instrumento: Cuestionario	Item 2 Item 6 Item 7 Item 10

-
- | | | |
|---|---------------|--------|
| - | Aplicabilidad | Item 1 |
| | | Item 3 |
| | | Item 4 |
| | | Item 5 |
| | | Item 8 |
| | | Item 9 |
-

El instrumento aplicado fue diseñado con base en referentes teóricos y modelos de evaluación diagnóstica utilizados en Educación Inicial. Para garantizar su validez de contenido, los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y correspondencia de los ítems con las variables, dimensiones, indicadores y objetivos de la investigación. Las observaciones y recomendaciones emitidas durante este proceso permitieron realizar los ajustes necesarios, fortaleciendo la calidad metodológica, consistencia y adecuación de los instrumentos para la recolección de información.

Asimismo, se adjuntan como evidencias las fichas de validación, matrices de valoración y constancias de juicio de expertos emitidas por las profesionales participantes (anexos 1 y 2). Estos documentos respaldan el proceso de revisión y análisis realizado a los instrumentos de investigación, permitiendo verificar la pertinencia, claridad, coherencia y relación de las preguntas e indicadores con los objetivos y variables del estudio.

Tabla 3

Expertos que validaron los instrumentos de investigación

Experto	Título profesional	Institución	Criterio emitido
MSc. Deysi Elizabeth Apolo Egüez	Magíster en Educación	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE	Consideró pertinente el instrumento y sugirió ampliar el número de preguntas para fortalecer la investigación.
MSc. Ibelizt Emilia Moreno Sosa	Magíster en Educación	Universidad Central del Ecuador	Indicó que el instrumento de evaluación es pertinente para el tema estudiado, facilitando su aplicación y observación.

Consideraciones éticas

La presente investigación consideró principios éticos fundamentales orientados al respeto, bienestar y protección de los niños participantes. Se garantizó la confidencialidad y el uso responsable de la información obtenida durante la aplicación de los instrumentos, evitando la divulgación de datos personales que permitieran identificar a los estudiantes. También, la observación y recolección de datos se realizaron exclusivamente con fines académicos e investigativos, respetando en todo momento la integridad física, emocional y psicológica de los niños durante el período de adaptación escolar.

Debido a que el estudio involucró a niños de Educación Inicial, previo a la aplicación de los instrumentos de investigación se solicitó la autorización de los padres de familia o representantes legales mediante un consentimiento informado, en el cual se explicó el objetivo de la investigación, los procedimientos a desarrollar, el carácter voluntario de la participación y el uso exclusivamente académico de la información recopilada. De igual manera, se garantizó el respeto hacia las docentes y familias participantes, promoviendo la participación voluntaria y el manejo ético de la información obtenida.

La autorización para la participación de los niños en la investigación fue obtenida mediante un formulario digital de consentimiento informado elaborado en Google Forms. Dicho instrumento fue remitido a los padres de familia y representantes legales, quienes accedieron al enlace, y dieron su autorización.

Capítulo IV

Análisis y discusión de los resultados

En el presente apartado se exponen, analizan e interpretan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información dirigidos a los niños y docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Montalvo. Los resultados se presentan de acuerdo con las variables, dimensiones e indicadores establecidos en la matriz de operacionalización, con la finalidad de responder a la pregunta de investigación y a los objetivos planteados.

Variable independiente: Evaluación Diagnóstica

Dimensión 1: Proceso de implementación

Indicadores:

- Identificación de habilidades sociales
- Identificación de habilidades emocionales

La dimensión proceso de implementación permitió identificar las habilidades sociales y emocionales presentes en los niños de Inicial II; a través de la observación directa se recopilaban evidencias relacionadas con la interacción social, la participación en actividades, la adaptación al entorno escolar y la manifestación de emociones, con la finalidad de conocer las condiciones iniciales de los estudiantes para orientar adecuadamente las estrategias pedagógicas.

En un análisis general de esta dimensión proceso de, los resultados obtenidos en los paralelos Inicial 2 “A”, “B” y “C” indican que la aplicación de la evaluación diagnóstica durante el período de adaptación permitió identificar de manera oportuna las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. En términos generales, los niños demostraron una adecuada

adaptación al entorno escolar, reflejada en altos niveles de puntualidad, asistencia, participación en actividades de aprendizaje, cumplimiento de normas e interacción con docentes y compañeros. Por otro lado, se identificaron algunas dificultades relacionadas con la autonomía personal, la regulación emocional y la integración social, especialmente en determinados niños del Inicial 2 “A”, quienes presentaron manifestaciones de ansiedad, apego emocional y menor interacción con sus pares. Estos hallazgos confirman la importancia de la evaluación diagnóstica como una herramienta fundamental para conocer las condiciones iniciales de los niños, detectar fortalezas y necesidades de apoyo, y diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan su adecuado desarrollo socioemocional durante el proceso de adaptación escolar.

Dimensión 2: Aplicación de prueba diagnóstica en el periodo de adaptación

Indicadores:

- Individual
- Grupal

Los resultados expuestos en las Tablas 4, 5 y 6 y representados en las Figuras 1, 2 y 3 permiten indicar que la aplicación de la prueba diagnóstica durante el período de adaptación proporcionó información objetiva sobre las características individuales y grupales de los estudiantes de Inicial II. Los datos expresan niveles favorables de adaptación al horario escolar, participación en actividades de aprendizaje, interacción con la docente y convivencia con sus compañeros, especialmente en Inicial 2 “B” y “C”. Sin embargo, también permitieron identificar necesidades específicas en algunos estudiantes de Inicial 2 “A”, relacionadas con la autonomía personal, la regulación emocional y la interacción social. Estos resultados confirman que la prueba diagnóstica constituye una herramienta eficaz para conocer las condiciones iniciales de los niños y orientar oportunamente las acciones pedagógicas durante el proceso de adaptación escolar.

Variable dependiente: Desarrollo socioemocional**Dimensión 1: Habilidades emocionales****Indicadores:**

- Expresión de emociones
- Control de impulsos

La dimensión habilidades emocionales permitió evaluar la capacidad de los niños para reconocer, expresar y regular sus emociones durante el período de adaptación escolar. A través de los indicadores expresión de emociones y control de impulsos, se identificaron comportamientos relacionados con el manejo emocional, la adaptación a las normas y la respuesta ante diversas situaciones del entorno educativo.

Los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo aplicada a Inicial 2 “A” y “B” (Tablas 7 y 8; Figuras 4 y 5) prueban un adecuado desarrollo de las habilidades emocionales en la mayoría de los estudiantes. Los altos porcentajes de cumplimiento en convivencia, higiene personal, hábitos de orden y seguimiento de instrucciones reflejan una adecuada capacidad de autorregulación y control de impulsos. Además, las observaciones realizadas durante el período de adaptación muestran que los niños expresan sus emociones de manera acorde a las situaciones escolares, manifestando conductas de tranquilidad, participación y adaptación al entorno educativo. Aunque se identificaron algunos casos puntuales con dificultades ocasionales en el seguimiento de instrucciones o en el manejo emocional, estos no afectan la tendencia general positiva observada en los grupos evaluados.

Dimensión 2: Habilidades sociales**Indicadores:**

- Empatía
- Interacción con pares

La dimensión habilidades sociales permitió valorar la capacidad de los niños para establecer relaciones positivas con sus compañeros, demostrando conductas de respeto, colaboración, integración y convivencia. Mediante los indicadores empatía e interacción con pares se observó la forma en que los estudiantes comparten, participan en actividades grupales y se relacionan con los demás durante el período de adaptación escolar.

Los resultados registrados en las Tablas 4, 5 y 6 demuestran que la mayoría de los estudiantes presenta habilidades sociales favorables, evidenciadas en conductas de integración, colaboración y participación en actividades grupales. Los niños mostraron capacidad para interactuar positivamente con sus compañeros, compartir espacios de juego y respetar las normas de convivencia, aspectos vinculados con los indicadores de empatía e interacción con pares. Estos hallazgos son respaldados por las respuestas de los docentes presentadas en la Tabla 9 y Figura 6, donde el 100% considera que las actividades de integración facilitan la identificación y fortalecimiento de las habilidades sociales. En consecuencia, los resultados detallan un adecuado nivel de convivencia e interacción social, favoreciendo el proceso de adaptación escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Dimensión 3: Importancia del desarrollo socioemocional en la práctica docente

Indicadores:

- Percepción del personal docente

Los resultados de la encuesta aplicada a las docentes (Tabla 9 y Figura 6) evidencian una valoración altamente positiva sobre la importancia del desarrollo socioemocional en Educación Inicial. La totalidad de las participantes reconoce que la evaluación diagnóstica, la observación directa y el seguimiento permanente permiten identificar oportunamente las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, facilitando la planificación de estrategias pedagógicas pertinentes. Asimismo, existe consenso en que el trabajo conjunto con las familias

y las actividades de integración contribuyen significativamente al bienestar y adaptación de los niños. Estos hallazgos demuestran que el personal docente considera el desarrollo socioemocional como un componente esencial para el aprendizaje y la formación integral durante los primeros años de escolaridad.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información dirigidos a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo. La información se organiza en tablas y figuras de acuerdo con las dimensiones e indicadores establecidos en la matriz de operacionalización de variables, lo que permite visualizar y analizar de manera detallada las características del proceso de adaptación escolar, el desarrollo socioemocional de los niños y la percepción docente respecto a la importancia de la evaluación diagnóstica en Educación Inicial. Estos resultados constituyen la base para la interpretación y discusión de los hallazgos de la investigación:

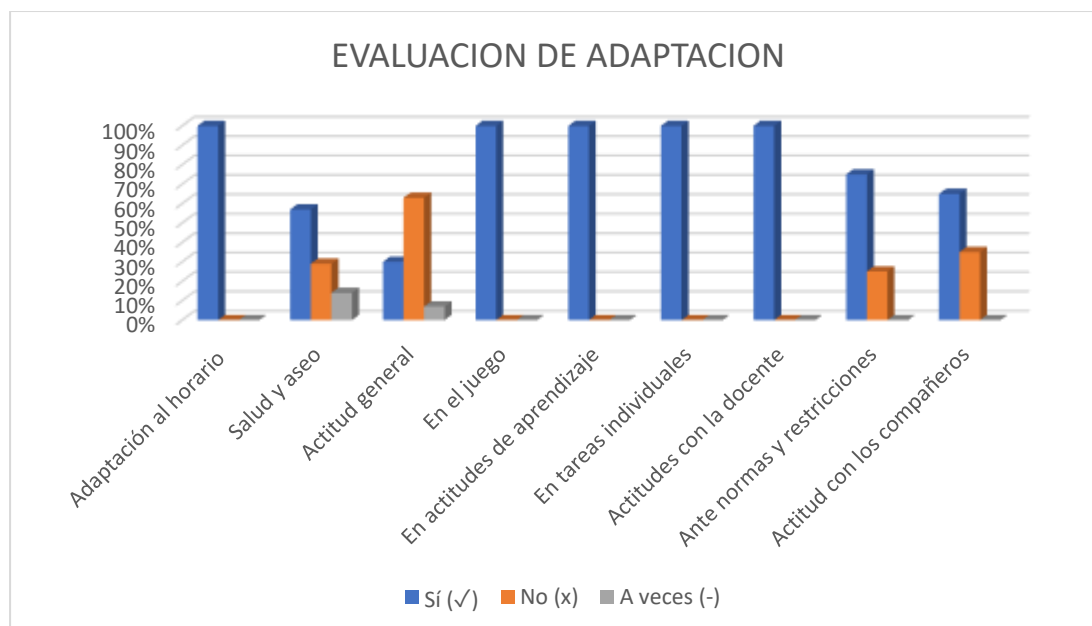
Tabla 4

Evaluación de adaptación paralelo Inicial 2 “A”

Categoría	Indicador	Sí (✓)	No (x)	A
				veces (-)
Adaptación al horario	Puntualidad	30	0	0
	Asistencia regular	30	0	0
Salud y aseo	Pide ir al baño	30	0	0
	Va solo al baño	0	30	0
	Retiene hasta el último momento	30	0	0
	Se asea después de ir al baño	30	0	0

	Se lava manos y cara adecuadamente	0	0	30
	Llora al entrar	0	27	3
	Llora ante cualquier situación	27	0	3
	Se aferra a las cosas	0	27	3
	Se muestra ausente	0	30	0
	Se muestra ansioso/inquieto	0	30	0
Actitud general	Se muestra agresivo	0	30	0
	Está contento y tranquilo	30	0	0
	Es participativo y activo	30	0	0
	Lo aprecian	30	0	0
	Lo esquivan	0	30	0
Actitud de los compañeros	Se ríen de él/ella	0	30	0
	Lo sobreprotegen	0	30	0
	Se divierte con juego libre	30	0	0
	Participa en juegos dirigidos	30	0	0
	Prefiere juegos tranquilos	30	0	0
En el juego	Sigue normas de juego	30	0	0
	Muestra atención e interés	30	0	0
En actividades de aprendizaje	Se esfuerza por aprender más	30	0	0
	Participa con ánimo	30	0	0
	Trabaja bien y con seguridad	30	0	0
	Es limpio y ordenado	30	0	0
	Se concentra y esfuerza	30	0	0

En tareas individuales	Trabaja en el tiempo establecido	30	0	0
	Cuida sus pertenencias	30	0	0
	Cuida material de la clase	30	0	0
Actitud con la docente	Es comunicativo	30	0	0
	Es tímido o reservado	30	0	0
	Busca atención de la maestra	30	0	0
	Se muestra independiente	30	0	0
Ante normas y restricciones	Acepta y cambia de actitud	30	0	0
	Contesta en forma de rechazo	30	0	0
	Llora exageradamente	30	0	0
	Se burla o ríe	0	30	0
	Se muestra indiferente	0	30	0
	Es sociable y colaborador	30	0	0
	Se muestra dominante	0	30	0
	Se deja dominar o agredir	0	30	0
	Es integrador	30	0	0
Actitud con los compañeros	Prefiere estar solo	30	0	0
	Molesta a sus compañeros	1	29	0
	Reacciona con agresividad	0	30	0

Figura 1*Evaluación de adaptación paralelo Inicial 2 “A”*

Nota. El grafico indica los resultados del cuadro de la doble entrada aplicada al Inicial 2 “A”

Se muestra un desempeño positivo en adaptación al horario, aprendizaje, juego, tareas individuales y relación con la docente, con un 100% de respuestas favorables, lo que indica puntualidad, asistencia regular, participación activa y buena actitud en el aprendizaje. Sin embargo, hay áreas de mejora en salud y aseo (57% positivo, 29% negativo, 14% intermedio), lo que indica dificultades para ir solo al baño y para mantener un adecuado aseo personal.

En actitud general, un 63% de respuestas negativas indica dificultades emocionales, como llanto frecuente, apego a objetos y ansiedad.

La actitud de los compañeros refleja un 75% de respuestas negativas, lo que sugiere problemas de integración social, siendo esquivado y en ocasiones burlado.

Finalmente, en normas y restricciones, aunque el 75% acepta reglas, el 25% muestra cierta resistencia, expresada en contestaciones de rechazo y llanto exagerado.

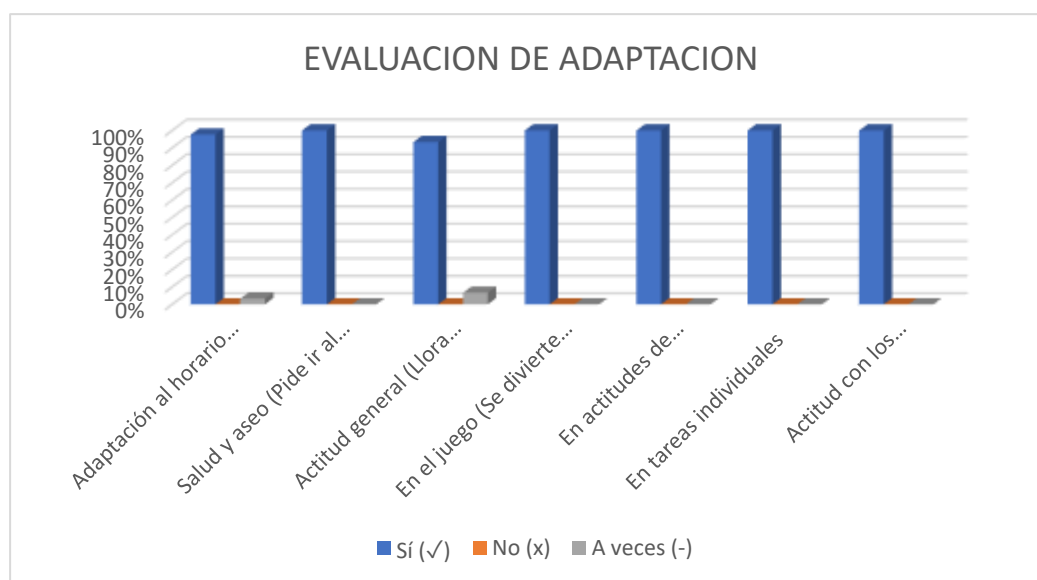
Tabla 5*Evaluación de adaptación paralelo Inicial 2 “B”*

Categoría	Indicador	Sí (✓)	No (X)	A veces (-)
Adaptación al horario	Puntualidad	29	0	1
	Asistencia regular	29	0	1
Salud y aseo	Pide ir al baño	30	0	0
	Va solo al baño	0	30	0
	Retiene hasta el último momento	30	0	0
	Se asea después de ir al baño	30	0	0
	Se lava manos y cara adecuadamente	30	0	0
Actitud general	Llora al entrar	0	27	3
	Llora ante cualquier situación	28	0	2
	Se aferra a las cosas	0	28	2
	Se muestra ausente	0	30	0
	Se muestra ansioso/inquieto	0	30	0
	Se muestra agresivo	0	30	0
	Está contento y tranquilo	30	0	0
	Es participativo y activo	30	0	0
Actitud de los compañeros	Lo aprecian	30	0	0
	Lo esquivan	0	30	0
	Se ríen de él/ella	0	30	0
	Lo sobreprotegen	0	30	0
En el juego	Se divierte con juego libre	30	0	0
	Participa en juegos dirigidos	30	0	0
	Prefiere juegos tranquilos	30	0	0
	Sigue normas de juego	30	0	0
En actividades de aprendizaje	Muestra atención e interés	30	0	0
	Se esfuerza por aprender más	30	0	0
	Participa con ánimo	30	0	0
En tareas individuales	Trabaja bien y con seguridad	30	0	0
	Es limpio y ordenado	30	0	0
	Se concentra y esfuerza	30	0	0
	Trabaja en el tiempo establecido	30	0	0
	Cuida sus pertenencias	30	0	0
	Cuida material de la clase	30	0	0
Actitud con la docente	Es comunicativo	30	0	0
	Es tímido o reservado	30	0	0
	Busca atención de la maestra	30	0	0
	Se muestra independiente	30	0	0

Ante normas y restricciones	Acepta y cambia de actitud	30	0	0
	Contesta en forma de rechazo	30	0	0
	Llora exageradamente	0	30	0
	Se burla o ríe	0	29	1
	Se muestra indiferente	0	29	1
Actitud con los compañeros	Es sociable y colaborador (líder)	30	0	0
	Se muestra dominante	0	29	1
	Se deja dominar o agredir	0	30	0
	Es integrador	30	0	0
	Prefiere estar solo	30	0	0
	Molesta a sus compañeros	1	28	1
	Reacciona con agresividad	1	29	0

Figura 2

Evaluación de adaptación paralelo Inicial 2 “B”



Nota. El grafico indica los resultados del cuadro de la doble entrada aplicada al Inicial 2 “B”

Lo que indica este análisis es que el grupo evaluado presenta un comportamiento generalmente positivo en varias áreas clave. En Adaptación al horario, el 96.7% muestra puntualidad y asistencia regular, con solo un 3.3% ocasional. En Salud y aseo, el 100% responde afirmativamente sobre pedir ir al baño, destacando un alto autocontrol y cuidado personal. En

Actitud general, el 93.3% se muestra positivo ante situaciones emocionales, mientras que el 6.7% llora ocasionalmente. En el juego, el 100% se divierte y participa activamente en juegos dirigidos, lo que refleja un entorno saludable de aprendizaje y entretenimiento. Finalmente, en actitud con los compañeros, el 100% es apreciado, indicando una buena integración social. En resumen, el grupo muestra un comportamiento adaptado, equilibrado y cooperativo en su entorno.

Tabla 6

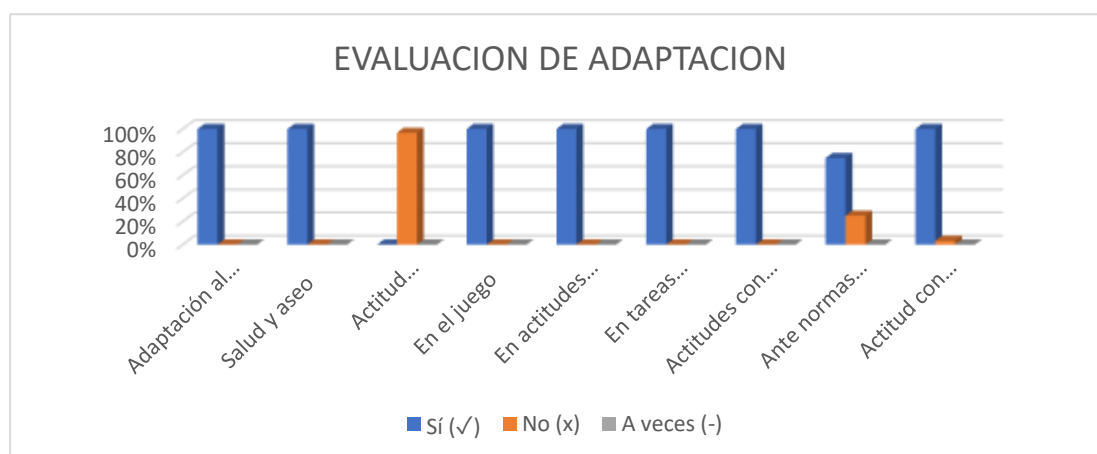
Evaluación de adaptación paralelo Inicial 2 “C”

Categoría / Indicador	✓ Sí	✗ No	✓* A veces	– No aplica
Adaptación al horario	30	0	0	0
Lo dejan con puntualidad	30	0	0	0
Asiste regularmente	–	–	–	–
Aspectos de salud y aseo	30	0	0	0
Pide ir al baño	0	30	0	0
Va solo sin pedir a la maestra	30	0	0	0
Retiene hasta el último momento	30	0	0	0
Se asea al orinar o defecar	0	0	0	30
Se lava manos y cara adecuadamente	–	–	–	–
Actitud general	0	29	0	1
Llora todavía al entrar	28	0	0	2
Llora ante cualquier situación	2	28	0	0
Se aferra a las cosas	0	30	0	0
Se muestra ausente	0	30	0	0
Se muestra ansioso/a e inquieto/a	0	30	0	0
Se muestra agresivo/a	30	0	0	0
Está contento/a y tranquilo/a	30	0	0	0
Es participativo/a y activo/a	–	–	–	–
Actitud de sus compañeros con él/ella	30	0	0	0
Lo/la aprecian	0	30	0	0
Lo/la esquivan	0	30	0	0
Se ríen de él/ella	0	30	0	0
Lo/la sobreprotegen	–	–	–	–
En el juego	30	0	0	0
Se divierte con el juego libre	30	0	0	0
Participa en juegos dirigidos	30	0	0	0
Prefiere juegos tranquilos	30	0	0	0
Sigue normas o instrucciones	–	–	–	–
En actividades de aprendizaje	30	0	0	0
Muestra atención e interés	30	0	0	0
Se esfuerza por aprender más	30	0	0	0

Participa con ánimo	–	–	–	–
En tareas individuales	30	0	0	0
Trabaja bien y con seguridad	30	0	0	0
Es limpio/a y ordenado/a	30	0	0	0
Se concentra y esfuerza	30	0	0	0
Trabaja en el tiempo establecido	30	0	0	0
Es ordenado/a con sus pertenencias	30	0	0	0
Cuida el material de clase	–	–	–	–
Actitud con la docente	30	0	0	0
Se muestra abierto/a y comunicativo/a	30	0	0	0
Se muestra tímido/a y reservado/a	30	0	0	0
Procura la atención de la docente	30	0	0	0
Se muestra independiente	–	–	–	–
Ante restricciones y normas	30	0	0	0
Acepta y cambia de actitud	30	0	0	0
Contesta con rechazo	30	0	0	0
Llora exageradamente	0	30	0	0
Se ríe o burla	0	30	0	0
Se muestra indiferente	0	30	0	0
Actitud con sus compañeros/as	30	0	0	0
Es sociable y colaborador/a	0	30	0	0
Se muestra dominante	0	30	0	0
Se deja dominar o agredir	0	30	0	0
Es integrador/a	30	0	0	0
Prefiere estar solo/a	1	29	0	0
Molesta a sus compañeros/as	0	30	0	0
Reacciona con agresividad	1	29	0	0

Figura 3

Evaluación de adaptación paralelo Inicial 2 “C”



Nota. El grafico indica los resultados del cuadro de la doble entrada aplicada al Inicial 2 “C”

El análisis muestra un desempeño excelente en áreas clave como adaptación al horario, salud, aseo, relaciones sociales, con un 100% de cumplimiento en puntualidad, asistencia, autonomía en el cuidado personal y buena relación social. En cuanto a actitud general, un 96.7% no presenta reacciones emocionales negativas, mientras que un 3.3% las muestra ocasionalmente. En juegos, aprendizaje y tareas, destaca un 100% de participación activa e interés por aprender. Finalmente, la relación con la docente y compañeros refleja un 100% de actitud colaborativa, con un 3.3% que prefiere estar solo de vez en cuando. Se sugiere monitorear las reacciones emocionales y fomentar más la interacción social, mientras se sigue estimulando su participación activa en el aprendizaje.

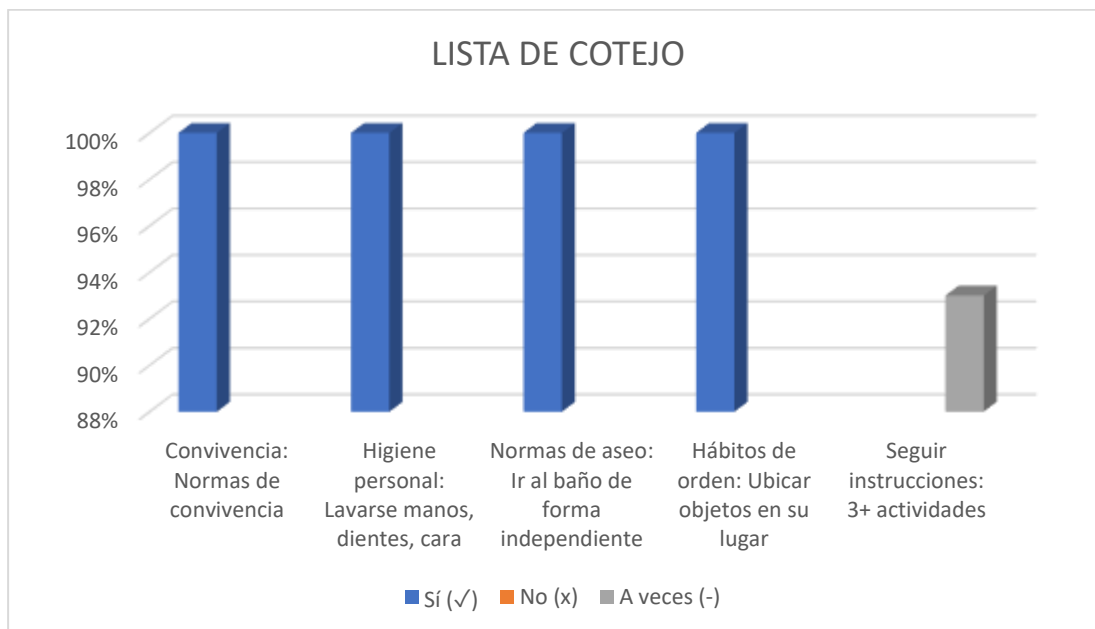
Tabla 7

Frecuencia de respuestas Lista de Cotejo paralelo Inicial 2 “A”

Ámbitos	Indicadores			% Cumplimiento
	Sí (✓)	No (x)	A veces (-)	
Convivencia: Normas de convivencia	30	0	0	100%
Higiene personal: Lavarse manos, dientes, cara	30	0	0	100%
Normas de aseo: Ir al baño de forma independiente	30	0	0	100%
Hábitos de orden: Ubicar objetos en su lugar	30	0	0	100%
Seguir instrucciones: 3 actividades	28	0	2	93%

Figura 4

Frecuencia de respuestas Lista de Cotejo paralelo Inicial 2 “A”



Nota. El grafico los resultados de la lista de cotejo aplicada al Inicial 2 “A”

Durante la semana del 30 de septiembre al 04 de octubre, en el curso Inicial 2 "A" de la Unidad Educativa Juan Montalvo, se evaluaron cinco indicadores de autonomía y convivencia. Se alcanzó un 100% de cumplimiento en normas de convivencia, higiene personal, normas de aseo y hábitos de orden, con 30 estudiantes cumpliendo satisfactoriamente. En el indicador de seguir instrucciones, 28 estudiantes lograron el objetivo y 2 lo hicieron a veces, obteniendo un 93% de cumplimiento. Estos resultados indican un alto nivel de autonomía y adaptación a las normas escolares, con un desempeño general sobresaliente.

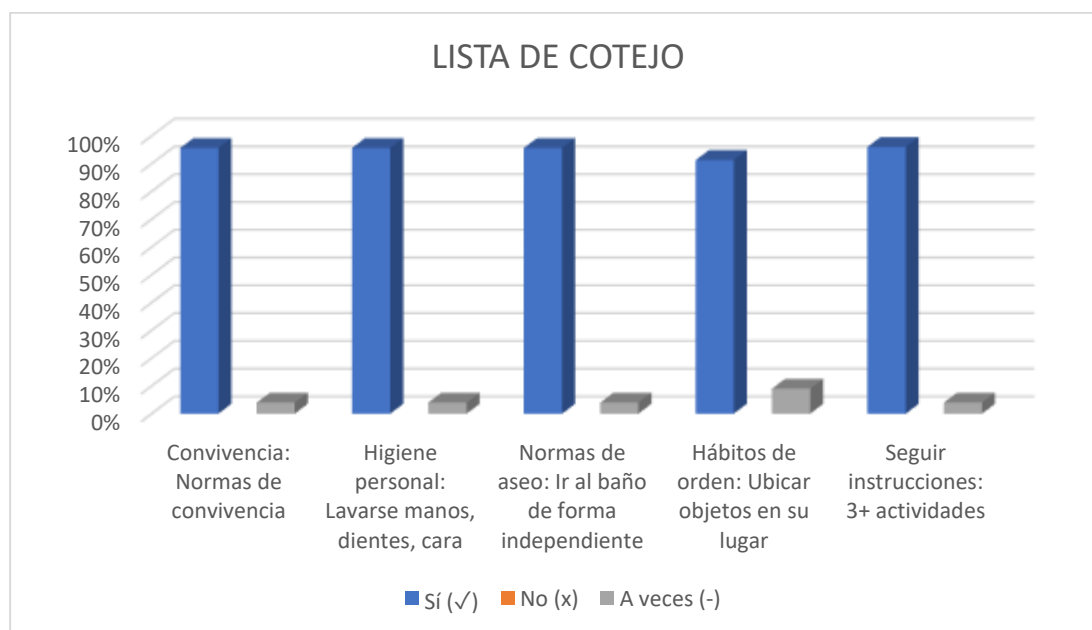
Tabla 8

Frecuencia de respuestas Lista de Cotejo paralelo Inicial 2 “B”

Ámbitos	Indicadores	Sí (✓)	No (X)	A veces (-)	% de cumplimiento
Convivencia	Normas de convivencia	22	0	1	96%
Higiene personal	Lavarse manos, dientes y cara	22	0	1	96%
Normas de aseo	Ir al baño de forma independiente	22	0	1	96%
Hábitos de orden	Ubicar objetos en su lugar	21	0	2	91%
Seguir instrucciones	Realiza 3 o más actividades	22	0	1	96%

Figura 5

Frecuencia de respuestas Lista de Cotejo paralelo Inicial 2 “B”



Nota. El grafico los resultados de la lista de cotejo aplicada al Inicial 2 “B”

Durante la semana del 30 de septiembre al 04 de octubre, en el curso Inicial 2 "B" de la Unidad Educativa Juan Montalvo, se evaluaron cinco indicadores de autonomía y convivencia.

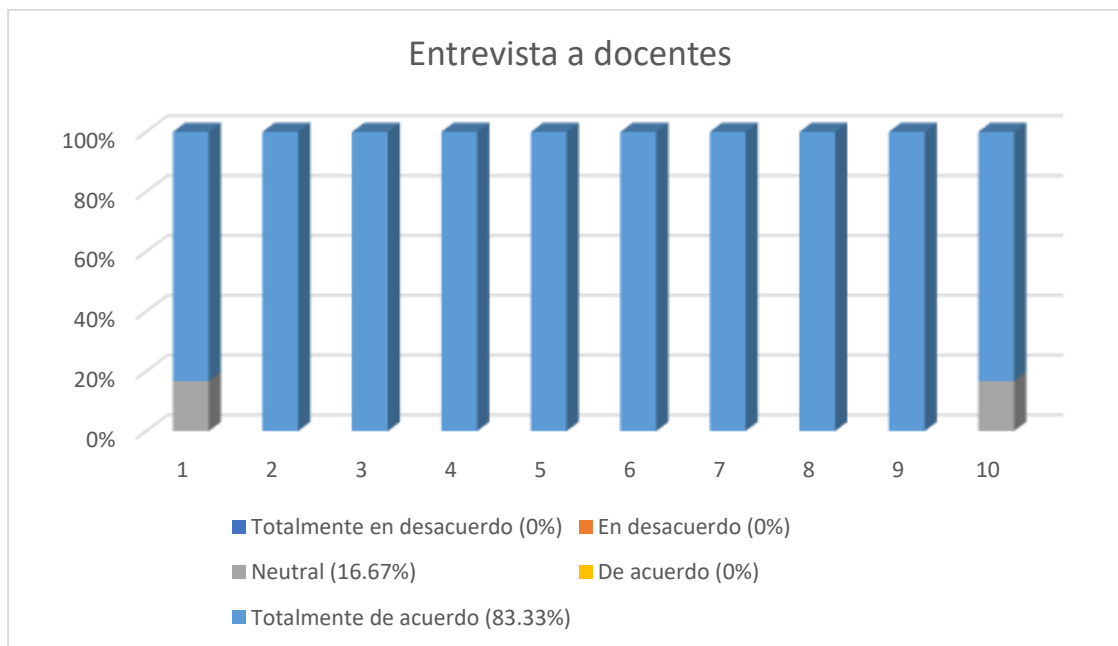
Se alcanzó un 96% de cumplimiento en normas de convivencia, higiene personal, normas de aseo, con 22 estudiantes cumpliendo satisfactoriamente y uno lo hicieron a veces. En hábitos de orden 21 estudiantes si cumplieron y 2 a veces, alcanzando un porcentaje de 91%. En el indicador de seguir instrucciones, 22 estudiantes lograron el objetivo y 1 lo hicieron a veces, obteniendo un 96% de cumplimiento. Esto indica que los estudiantes tienen un buen nivel de autonomía y adaptación a las normas escolares, con un desempeño general sobresaliente, sin embargo, existe un número reducido de estudiantes que no cumplen un buen desempeño.

Tabla 9

Encuesta a docentes

N.º	Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Ha manejado instrumentos de evaluación diagnóstica en el periodo de adaptación	0%	0%	16.67% (1/6)	0%	83.33% (5/6)
2	¿Considera usted importante la evaluación diagnóstica en el periodo de adaptación?	0%	0%	0%	0%	100% (6/6)
3	¿La evaluación diagnóstica contribuye al diseño de estrategias que favorecen el desarrollo socioemocional de los niños?	0%	0%	0%	0%	100% (6/6)
4	¿Considera útil el uso de un instrumento en el periodo de adaptación?	0%	0%	0%	0%	100% (6/6)
5	¿Identificar emociones de los niños al inicio del año lectivo es una prioridad en la práctica docente?	0%	0%	0%	0%	100% (6/6)

6	¿Considera que trabajar en actividades de integración ayuda a identificar las habilidades sociales de los niños?	0%	0%	0%	0%	100% (6/6)
7	¿Los instrumentos de evaluación diagnóstica ayudan a identificar las fortalezas y áreas de mejora socioemocional en los niños?	0%	0%	0%	0%	100% (6/6)
8	¿Considera que los niños en Inicial II requieren un seguimiento constante para adaptarse al nuevo entorno institucional?	0%	0%	0%	0%	100% (6/6)
9	¿Considera que la observación directa es una herramienta eficaz para evaluar el desarrollo socioemocional de los niños?	0%	0%	0%	0%	100% (6/6)
10	¿Considera que compartir los resultados de la evaluación diagnóstica con las familias contribuye al desarrollo socioemocional de los niños?	0%	0%	16.67% (1/6)	0%	83.33% (5/6)

Figura 6*Encuesta docente*

El análisis de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo revela una fuerte coincidencia en la valoración positiva de la evaluación diagnóstica durante el periodo de adaptación de los niños. La mayoría de los docentes 83.33% está totalmente de acuerdo con el uso de instrumentos de evaluación diagnóstica y consideran que estos son fundamentales para identificar las emociones, fortalezas y áreas de mejora socioemocional de los niños. Además, destacan la importancia del seguimiento constante, las actividades de integración y la observación directa como herramientas clave en el proceso de adaptación. Asimismo, el 100% de los docentes considera que la evaluación diagnóstica contribuye significativamente al desarrollo socioemocional de los niños y a la relación con las familias. Lo que indica un consenso en la necesidad de utilizar estos recursos para apoyar el bienestar emocional y social de los niños al inicio del año lectivo.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La aplicación del instrumento de evaluación diagnóstica durante el período de adaptación permitió identificar las condiciones iniciales de los niños de Inicial II en aspectos relacionados con la adaptación al horario escolar, autonomía, regulación emocional, interacción social, convivencia y cumplimiento de normas. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes presentó una adecuada adaptación al entorno educativo, manifestada en altos niveles de puntualidad, participación en actividades de aprendizaje y relaciones favorables con docentes y compañeros.

Los resultados obtenidos permitieron identificar diferencias en el desarrollo socioemocional entre los paralelos evaluados. En Inicial 2 “B” e Inicial 2 “C” se observaron niveles favorables de autonomía, estabilidad emocional e integración social; mientras que en Inicial 2 “A” se demostraron algunas dificultades relacionadas con hábitos de aseo, regulación emocional e interacción con pares, reflejadas en comportamientos como llanto ocasional, apego a objetos y menor autonomía en determinadas actividades. Estos hallazgos detallan que la evaluación diagnóstica facilita la detección temprana de necesidades socioemocionales y orienta la planificación de estrategias de apoyo oportunas.

La lista de cotejo demostró altos porcentajes de cumplimiento en convivencia, higiene y hábitos de orden, alcanzando en algunos indicadores el 100% de cumplimiento. Sin embargo, en el indicador relacionado con seguir instrucciones se registraron porcentajes menores, como el 93% en Inicial 2 “A” y el 91% en hábitos de orden en Inicial 2 “B”, lo que permitió identificar

estudiantes que aún requieren fortalecimiento en autonomía y adaptación a las dinámicas escolares.

La encuesta aplicada a las docentes permitió comprobar la importancia de la evaluación diagnóstica en Educación Inicial, ya que el 100% de las participantes consideró que estos instrumentos contribuyen a identificar emociones, fortalezas y dificultades socioemocionales en los niños, así como a diseñar estrategias de apoyo durante el período de adaptación. Incluso, los docentes expresaron la relevancia de la observación directa, las actividades de integración y el seguimiento constante para favorecer el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Con la presente investigación se concluye que la evaluación diagnóstica constituye una herramienta fundamental para comprender el proceso de adaptación escolar en Educación Inicial, debido a que proporciona información relevante sobre el comportamiento, las emociones, la interacción social y las necesidades de los niños, facilitando la toma de decisiones pedagógicas oportunas y el acompañamiento integral tanto por parte de las docentes como de las familias.

Recomendaciones

Continuar aplicando instrumentos de evaluación diagnóstica durante el período de adaptación en Educación Inicial, debido a que permiten identificar de manera temprana dificultades relacionadas con autonomía, regulación emocional, interacción social y cumplimiento de normas, favoreciendo una intervención pedagógica oportuna.

Fortalecer estrategias pedagógicas y socioemocionales en aquellos estudiantes que presentan dificultades de adaptación, especialmente en aspectos relacionados con manejo emocional, autonomía personal e integración social, mediante actividades lúdicas, rutinas guiadas y acompañamiento afectivo.

Capacitar de manera permanente a las docentes en el diseño, aplicación e interpretación de instrumentos de evaluación diagnóstica, con el propósito de mejorar los procesos de observación y seguimiento del desarrollo socioemocional de los niños.

Promover actividades de integración y convivencia dentro del aula que fortalezcan las relaciones interpersonales, la cooperación y el respeto entre compañeros, especialmente en grupos donde se evidencien conductas de aislamiento, rechazo o dificultades de interacción social.

Mantener una comunicación constante con las familias respecto a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, con el fin de fortalecer el acompañamiento conjunto entre hogar y escuela en el proceso de adaptación y desarrollo socioemocional de los niños.

Considerar en futuras investigaciones la validación estadística y confiabilidad de los instrumentos utilizados, con el propósito de fortalecer el rigor metodológico y garantizar mayor precisión en la evaluación del desarrollo socioemocional en Educación Inicial.

Referencias Bibliográficas

- Agencia de la Calidad de la Educación. (2023). *Marco de evaluación de los aprendizajes socioemocionales: Revisión y análisis del marco de evaluación del aprendizaje socioemocional, a la luz de los desafíos clave para la consolidación del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)*. Agencia de la Calidad de la Educación. <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion>.
- Aldunate, C., Montenegro, A., Montt, M., Strasser, K., & Turner, P. (2020). *Instrumentos para medición de condiciones socioemocionales*. Ministerio de Educación. <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2020/07/Instrumentos-para-medicio%CC%81n-de-condiciones-socioemocionales.pdf>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting Eirl. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., & Acuña, L. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado (1ª ed.)*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu>.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2019). *Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success*. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88-103. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>
- Calderón Duque, C. R. (2022). Los procesos de la evaluación en educación Inicial. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b8301451-2346-4676-8543-372262490c51/content>
- Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelir, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas, J.-R., & Gómez Villalba, D. A. (2022). *Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes*. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/3068/3019/6027>
- Domínguez-Rodríguez, D. (2022). *Instrumentos y tipos de evaluación*. *Publicación Semestral*, 4(7), 37-39. <https://repository.uaeh.edu>.

- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Díaz, Z. G. S., Acosta, D. E. O., & Amable, N. H. (2024). Estrategia metodológica sustentada en el diseño universal del aprendizaje, para el desarrollo de habilidades comunicacionales y socioemocionales en la asignatura Matemática del 6to año de EGB. *Sinergia Académica*, 7(1), 20-44. <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/114>
- Escobar, P., & Bilbao, J. (2020). *Investigación y educación superior (2ª ed.)*. Universidad Metropolitana. <https://books.google.com>.
- Forni, P., & De Grande, P. (2020). *Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas*. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(1). <http://mexicanadesociologia.unam>.
- Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M., & Corona, L. A. (2020). *Aprendizaje socioemocional en preescolar: Fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(26), 1-14. <https://www.scielo.org>.
- Martínez, M. A. C. (2025). Método Cuantitativo Versus Método Cualitativo en la Ciencia Política. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2*, 12(23), 17-22. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/article/view/14123>
- Mendoza, C., Bravo, A., Pozo, K., Morán, J., García, A., & Proaño, M. (2024). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: Importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica*. *South Florida Journal of Development*, 5(5), 01-20. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/3908/2853/9433>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., ... & Caspi, A. (2011). *A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. Proceedings of the National Academy of Sciences, 108(7)*, 2693-2698. <https://doi.org/10.1073/pnas.1010076108>
- Moreno, E. M., Montero, A., & Armada, J. M. (2024). *Eficacia de los programas de desarrollo socioemocional aplicados en educación primaria: una revisión sistemática paraguas. Anales de Psicología, 40(1)*, 54-68. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/123456>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. McGraw-Hill. <https://www.esup.edu>.
- Zinsser, K. M., Zulauf, C. A., Das, V. N., & Silver, H. C. (2021). *Utilizing social and emotional learning supports to address teacher stress and preschool expulsion: The role of Head Start programs. Early Childhood Education Journal, 49(1)*, 11-23. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01036-7>
- Martínez-Otero Pérez, V. (2021). *La educación personalizada del estudiante*. Martha Leticia Gaeta González. "Martínez-Otero Pérez, V. (2021). *La educación personalizada del estudiante*" by Martha Leticia Gaeta González
- Philosophica: Enciclopedia filosófica on line. (2024). *Teorías sobre las emociones*. Antonio Malo Pé. <http://www.philosophica.com/teorias-emociones>

Apéndices