

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito analizar la adaptación de los principios de la metodología Montessori para favorecer el aprendizaje significativo en niños y niñas de 3 a 4 años, con la finalidad de proponer mejoras acordes al contexto educativo evaluado. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental de tipo transversal, dentro de un enfoque cualitativo y de alcance descriptivo, utilizando un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes del nivel de educación inicial.

Para la recolección de información se emplearon técnicas de observación directa y la aplicación de instrumentos estructurados, orientados a identificar las estrategias pedagógicas implementadas en el aula y su relación con los principios fundamentales del método Montessori. Los resultados evidenciaron que dichos principios se aplicaban de manera parcial, presentando limitaciones en aspectos como el aprendizaje autónomo, el ambiente preparado y el uso de materiales didácticos sensoriales. Además, se identificaron dificultades en la organización de los espacios educativos, la selección de recursos y la orientación docente para promover la exploración y el aprendizaje activo.

El análisis permitió concluir que una adecuada adaptación de los principios Montessori favorece la participación activa de los niños, fortalece su autonomía y contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Asimismo, promueve aprendizajes significativos y un desarrollo integral durante la primera infancia, resaltando la importancia de fortalecer las prácticas pedagógicas en el nivel inicial.

Palabras clave: Metodología Montessori, aprendizaje significativo, educación inicial, adaptación pedagógica, análisis curricular.

Abstract

The purpose of this study was to analyze the adaptation of the principles of the Montessori methodology to promote meaningful learning in children aged 3 to 4, with the aim of proposing improvements tailored to the educational context under evaluation. The research was conducted using a non-experimental, cross-sectional design, with a qualitative and descriptive approach, employing non-probabilistic, purposive sampling. The population consisted of teachers and students in early childhood education.

Data were collected through direct observation and the use of structured instruments designed to identify the pedagogical strategies implemented in the classroom and their relationship to the fundamental principles of the Montessori method. The results showed that these principles were applied only partially, with limitations in areas such as independent learning, the prepared environment, and the use of sensory learning materials. Additionally, difficulties were identified in the organization of educational spaces, the selection of resources, and teacher guidance aimed at promoting exploration and active learning.

The analysis led to the conclusion that appropriately adapting Montessori principles fosters children's active participation, strengthens their autonomy, and contributes to the development of cognitive, social, and emotional skills. It also promotes meaningful learning and holistic development during early childhood, highlighting the importance of strengthening teaching practices in early childhood education.

Keywords: Montessori methodology, meaningful learning, early childhood education, pedagogical adaptation, curriculum analysis.