Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE

Analizar la pertinencia de las actividades de prácticas pre profesionales de los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior respecto de las competencias del perfil de egreso

Alvarez Garcia Angela Rosmery
Zavala Silva Daniela Mishel

Docente tutor:
Mgtr. Núñez Naranjo Edwin Santiago Phd.

Sangolquí, 05 de agosto de 2026



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Planteamiento del problema

Contexto

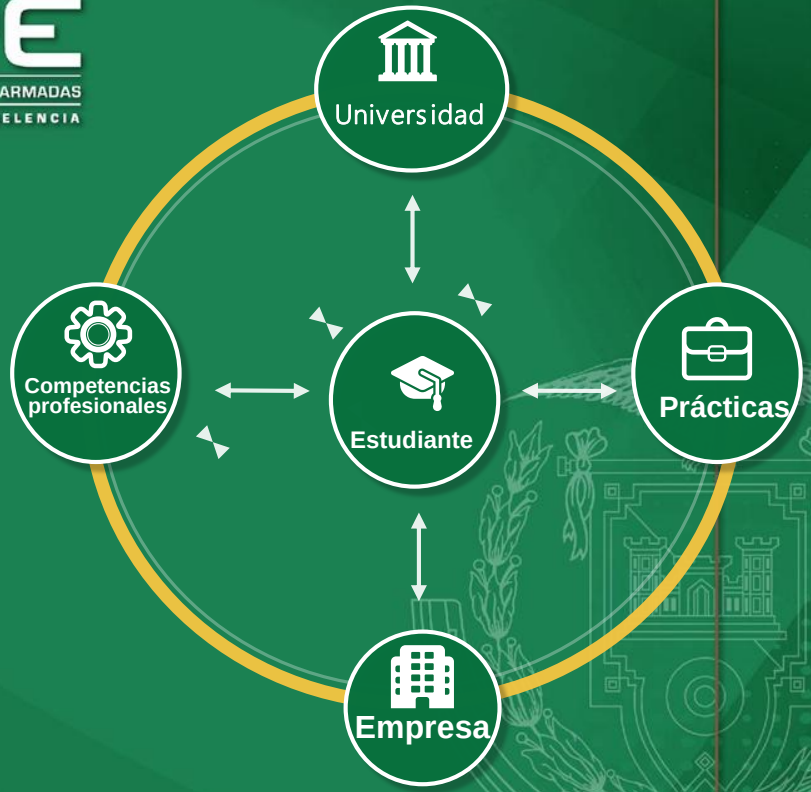
Las prácticas preprofesionales son una etapa fundamental para el desarrollo de la formación profesional de un estudiante.

Brecha

No siempre las actividades corresponden al perfil de la carrera de Comercio Exterior.

Consecuencia

Limitación del desarrollo de las competencias profesionales.



Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la pertinencia de las actividades desarrolladas en las prácticas pre profesionales de estudiantes de séptimo nivel del periodo 202551 de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respecto de las competencias del perfil de egreso.

Objetivos específicos

1. Analizar la normativa vigente al 2025 sobre prácticas pre profesionales y pasantías.
2. Aplicar un cuestionario hacia los 74 estudiantes de séptimo nivel del periodo 202551 que realizaron sus prácticas pre profesionales de la carrera de Comercio Exterior
3. Aplicar un cuestionario hacia las 58 empresas receptoras.
4. Elaborar un diagnóstico sobre la pertinencia de las prácticas pre profesionales frente al perfil de egreso.

Marco conceptual

Pertinencia:

La educación superior es pertinente cuando responde a las necesidades sociales, económicas y laborales del entorno. López (2023).

Prácticas pre profesionales:

Son actividades de aprendizaje orientadas a aplicar conocimientos y desarrollar competencias profesionales. CES (2022)

Desempeño profesional:

Responsabilidad, adaptación, habilidades y cumplimiento de actividades. Carrera et al. (2017)

Satisfacción empresarial:

Valoración del estudiante, continuidad y disposición de recibir nuevos practicantes. Carrera et al. (2017)

Una práctica es pertinente cuando conecta formación, actividades reales, competencias profesionales y necesidades de la empresa.

Marco Teórico

1

Aprendizaje mediante la experiencia

La teoría se fortalece cuando el estudiante aprende haciendo y vincula la universidad con la vida real.
Dewey (1916), citado en Cursus (2024).

2

Pedagogía y andragogía

Combina acompañamiento institucional con autonomía, motivación y autodirección del aprendizaje adulto.
Piaget y Knowles, citados en Moctezuma (2025).

3

Modelo educativo por competencias

Integra conocimientos, habilidades y actitudes para responder al entorno profesional.
Covarrubias et al. (2022).

4

Transición al entorno laboral

Facilita el paso de la universidad al trabajo mediante experiencia real, competencias aplicadas y aprendizaje basado en el trabajo.
Ramírez (2025); UNESCO (2023).

!

La pertinencia de las prácticas se comprende desde la articulación entre formación académica, pedagogía aplicada y necesidades del entorno laboral.

Países analizados

La comparación permitió identificar distintas formas de vincular la formación con la experiencia laboral.

Alemania	Modelo dual y prácticas vinculadas a formación académica y empresarial. Autores/Fuentes: BIBB; Bundesagentur für Arbeit.
Reino Unido	La práctica depende del estatus legal: estudiante, voluntario o trabajador. Autores: Gov.uk; Employment Rights
México	Servicio social y prácticas como parte de la formación; formación dual 80/20. Autor: Cárdenas-Beltrán (2025).
Brasil	Estágio regulado con supervisión de institución educativa y empresa. Autor: Ghiraldelli (2020).
Ecuador	Prácticas obligatorias de mínimo 240 horas y pasantías reguladas. Autores: CES (2022); MDT (2017).

Metodología

Aspecto	Descripción
Enfoque	Mixto
Tipo	Descriptivo
Diseño	No experimental
Tiempo	Transversal
Según la fuente de información	De campo
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario
Escala	Likert

Población y muestra

Se trabajó con censo en ambos grupos; en empresas se obtuvo una participación efectiva del 53,4%.

1 Grupo de estudiantes

Población total
Estudiantes de séptimo nivel

74

Cobertura

Censo

Respuestas obtenidas	Cobertura
74 estudiantes	100%

2 Grupo de empresas

Población total
Empresas vinculadas

58

Cobertura

Censo

Respuestas obtenidas	Tasa de respuesta
31 empresas	53,4%

Instrumento

Cuestionario digital validado por juicio de expertos

En empresas se invitó a la totalidad de la población; por ello se trabajó con censo, aunque la participación efectiva fue de 31 respuestas.

Variables de estudio

ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable I

Pertinencia de la formación académica

Aplicación de conocimientos, relación con carrera, herramientas y asignaturas.

Encuesta a estudiantes
P3. - P4. - P7. - P9.
Encuesta a empresas
P4. - P10. - P11.

VARIABLE DEPENDIENTE

Variable II

Desempeño profesional del estudiante

Trato, ambiente laboral, actividades, competencias, adaptación y evaluación empresarial.

Encuesta a estudiantes
P1. - P2. - P5. – P6. - P8.
Encuesta a empresas
P1. - P2. - P3. - P6. - P7. P8. - P9.

Variable III

Satisfacción empresarial

Continuidad, empleabilidad y predisposición de las empresas para recibir practicantes

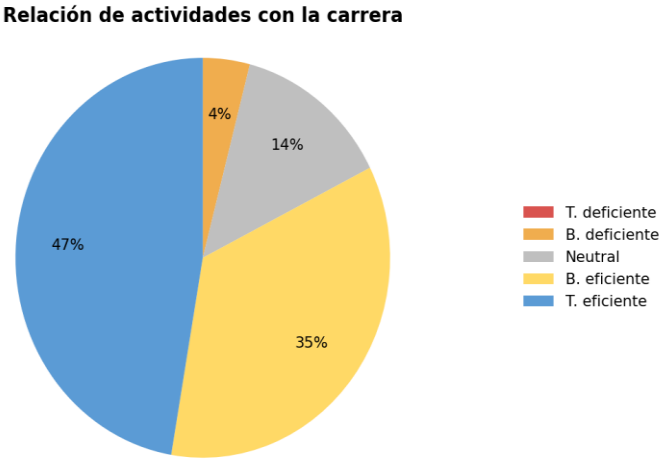
Encuesta a estudiantes: P10.
Encuesta a empresas: P5.

Resultados de la encuesta aplicada hacia estudiantes

Variable 1:

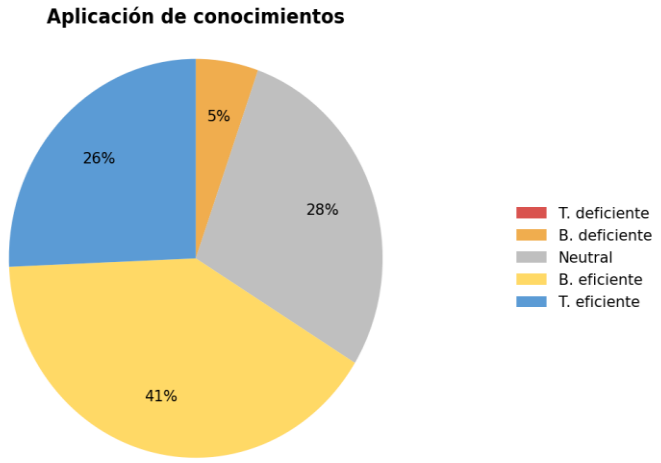
Pertinencia de la formación académica (p.3 – p.4)

Pregunta 3 **Relación con la carrera**



82,44% = 35,14% bastante eficiente + 47,30% totalmente eficiente.

Pregunta 4 **Aplicación de conocimientos**



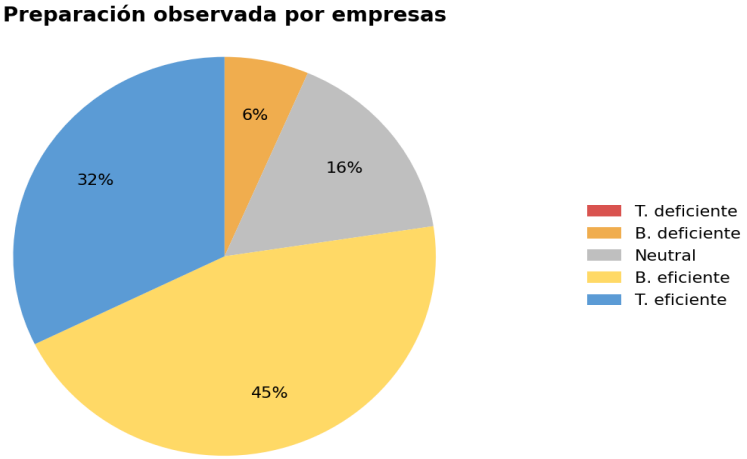
66,22% = 30 + 19 estudiantes con valoración positiva (4 + 5).

Resultados de la encuesta aplicada hacia las empresas

Variable 1: Pertinencia de la formación académica
Percepción empresarial

Pregunta 4 emp.

Preparación observada por empresas



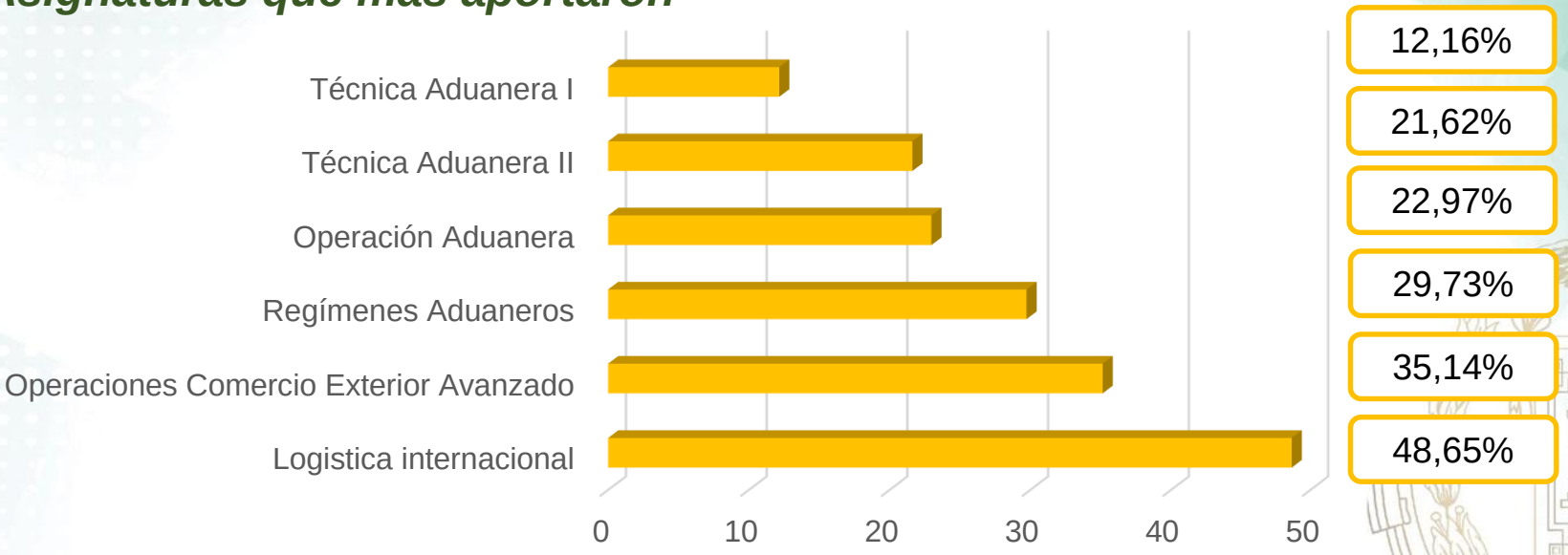
77,42% = 14 + 10 empresas con valoración positiva (4 + 5).

Las empresas percibieron conocimientos y habilidades acordes al nivel de formación del estudiante.

Este resultado respalda la existencia de una relación favorable entre la preparación académica y el desempeño durante las prácticas.

Variable 1: Pertinencia de la formación académica (p.7)

Asignaturas que más aportaron

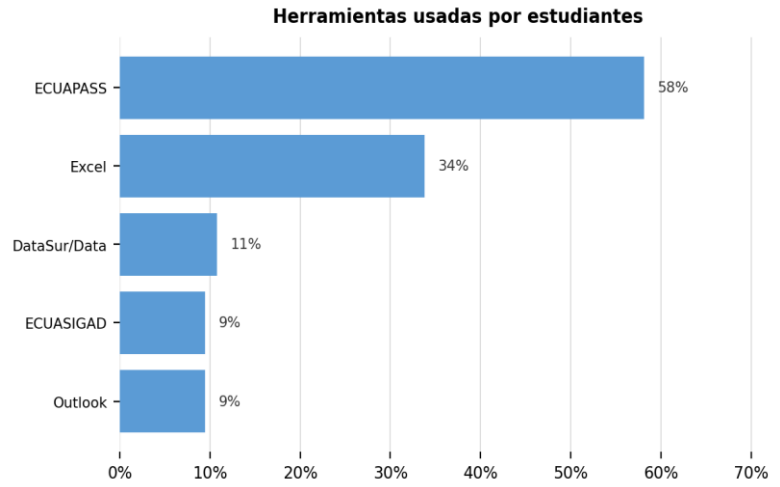


Asignaturas que se deben de mejorar / incorporar

- Más casos reales en regímenes y operaciones aduaneras.
- Mayor práctica con ECUAPASS y sistemas de comercio exterior.
- Fortalecer análisis de datos, Excel y plataformas empresariales.

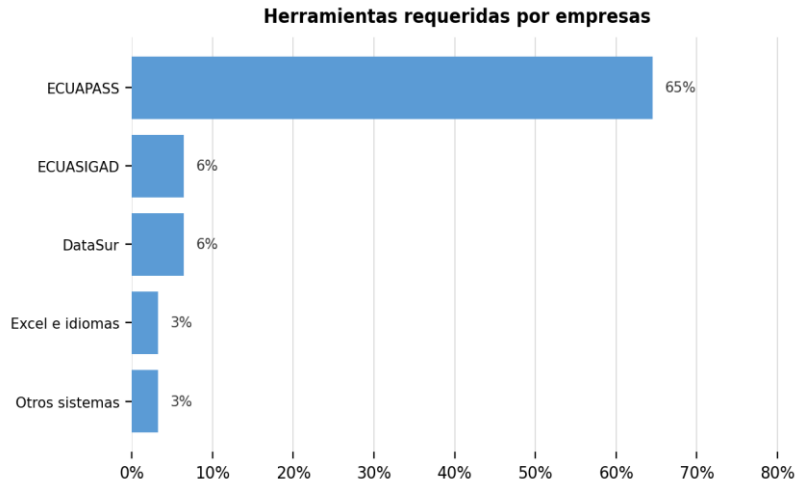
Variable 1: Herramientas tecnológicas

Pregunta 9 — Herramientas usadas por estudiantes



58,11% de estudiantes usó ECUAPASS.

Pregunta 10 emp. — Herramientas requeridas por empresas

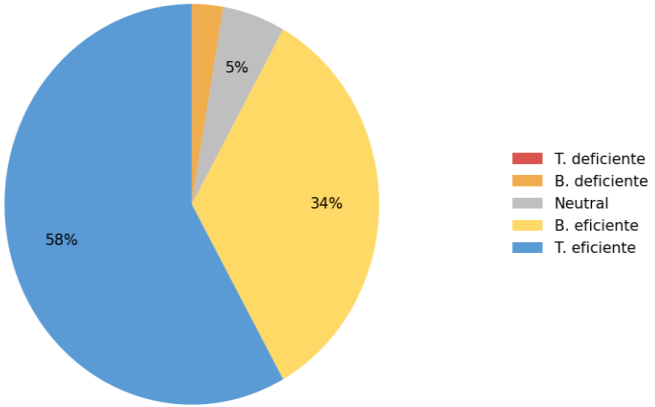


64,52% de empresas considera necesario dominar ECUAPASS.

Síntesis ECUAPASS es central tanto en la práctica como en la expectativa empresarial.

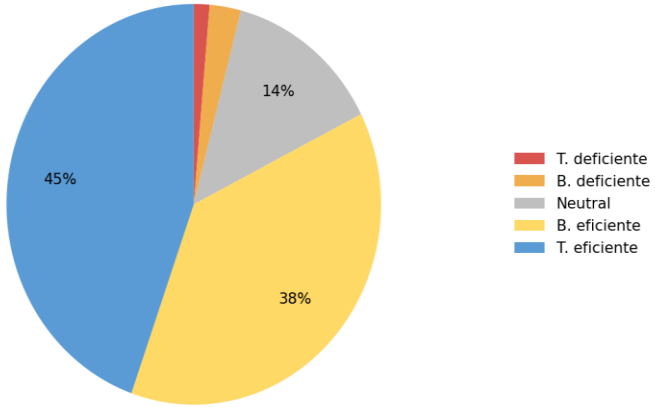
Resultados
Variable II: Desempeño profesional del estudiante

Pregunta 1 — Trato recibido



91,89% = 25 + 43 estudiantes con valoración positiva.

Pregunta 2 — Ambiente laboral



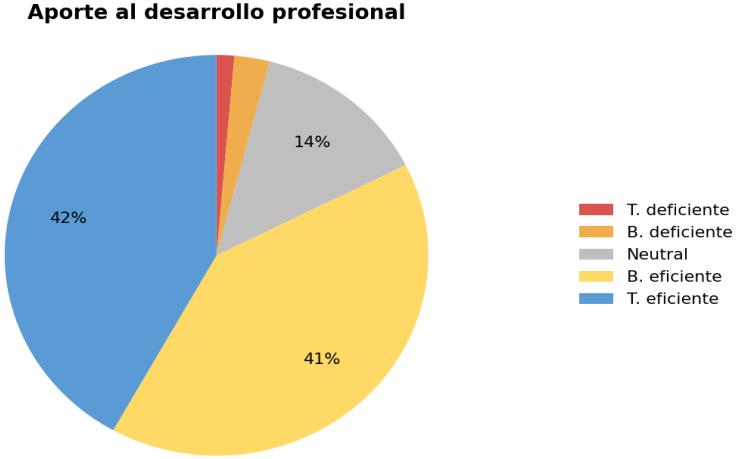
82,44% = 28 + 33 estudiantes con valoración positiva.

Lectura El trato y el ambiente laboral facilitaron la adaptación y el aprendizaje durante las prácticas.

Variable 2: Desarrollo profesional

Pregunta 5 aplicada a estudiantes

Pregunta 5 Aporte al desarrollo profesional



82,44% = 30 + 31 estudiantes con valoración positiva.

Las prácticas aportaron al crecimiento profesional, personal y a la proyección de empleabilidad.

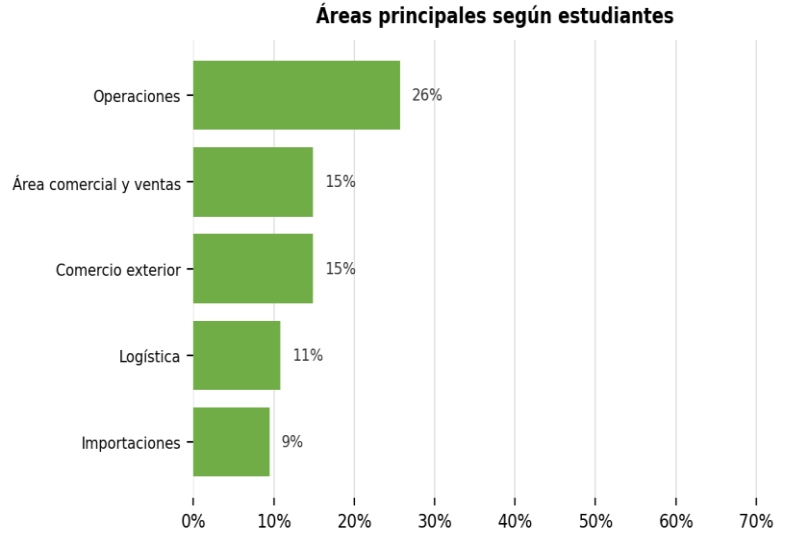
La práctica aporta al desempeño profesional, no solo al cumplimiento de un requisito.

Variable 2: Áreas en las que se desarrollo

Preguntas vinculadas: estudiantes y empresas

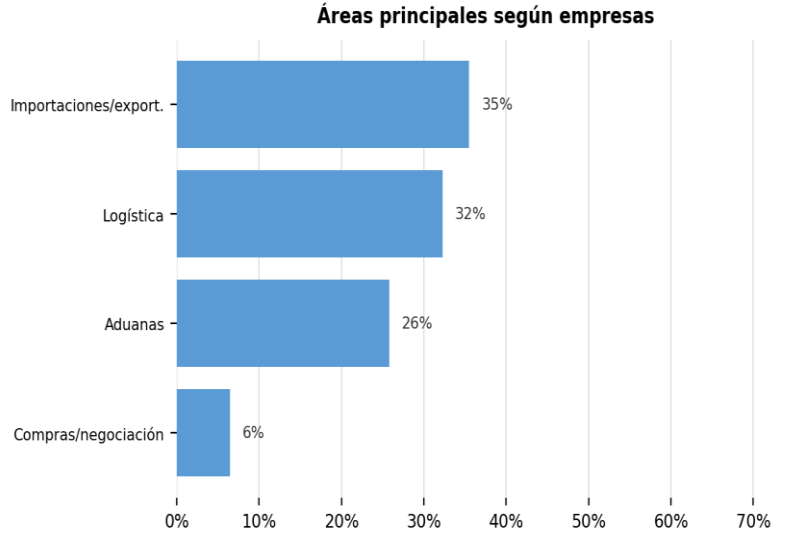
Pregunta 8 est.

Áreas según estudiantes



Pregunta 6 emp.

Áreas según empresas

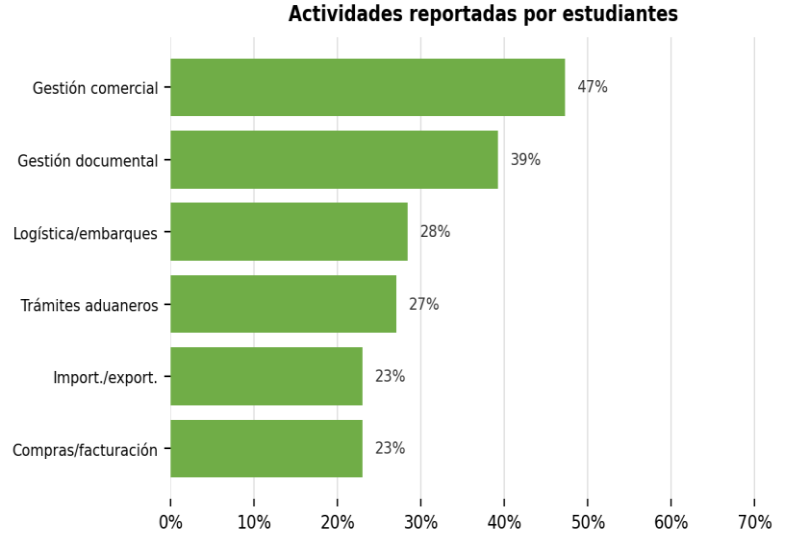


Síntesis Las prácticas se ubicaron en importaciones, exportaciones, logística, operaciones y aduanas.

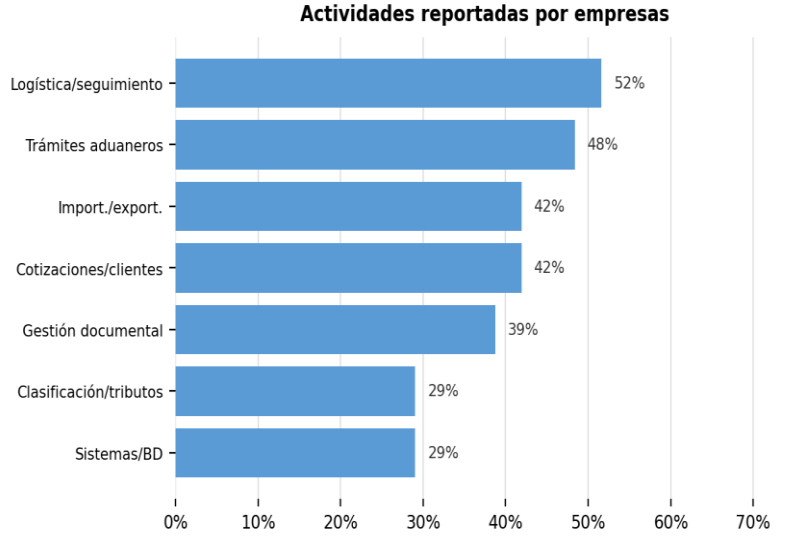
Variable 2: Actividades desarrolladas

Preguntas vinculadas: estudiantes y empresas

Pregunta 8 est. **Actividades según estudiantes**



Pregunta 7 emp. **Actividades según empresas**



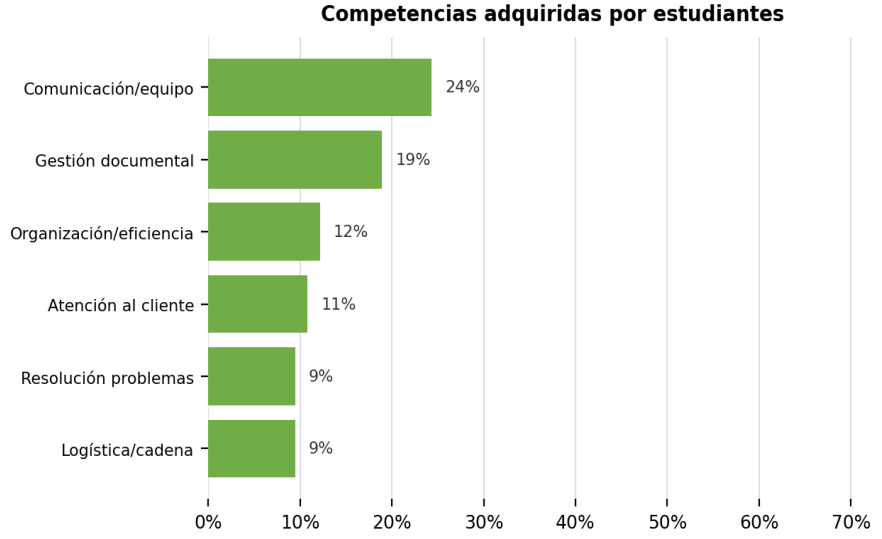
Síntesis Predominan actividades logísticas, documentales, aduaneras y comerciales.

Variable 2: Competencias adquiridas

Pregunta 6 aplicada a estudiantes

Pregunta 6 est.

Competencias adquiridas



Competencias destacadas

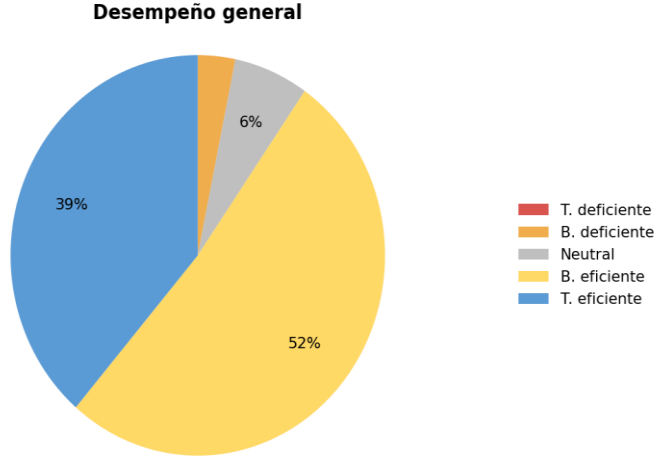
- Comunicación y trabajo en equipo.
- Gestión documental y conocimientos aduaneros.
- Organización, responsabilidad y resolución de problemas.

Se fortalecieron competencias técnicas y habilidades blandas necesarias para el desempeño profesional.

Variable 2: Evaluación empresarial

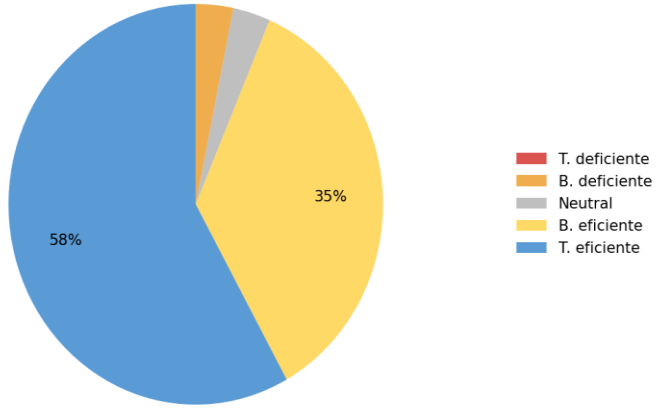
Preguntas 1 y 2 aplicadas a empresas

Pregunta 1 emp. Desempeño general



90,32% = 16 + 12 empresas con valoración positiva.

Pregunta 2 emp. Responsabilidad y puntualidad



93,54% = 11 + 18 empresas con valoración positiva.

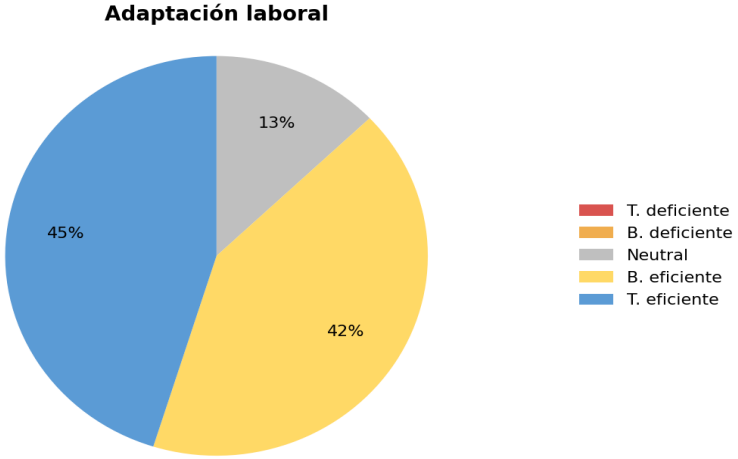
Las empresas destacaron el cumplimiento y la responsabilidad como fortalezas centrales.

Variable 2: Adaptación laboral

Pregunta 3 aplicada a empresas

Pregunta 3 emp.

Adaptación laboral



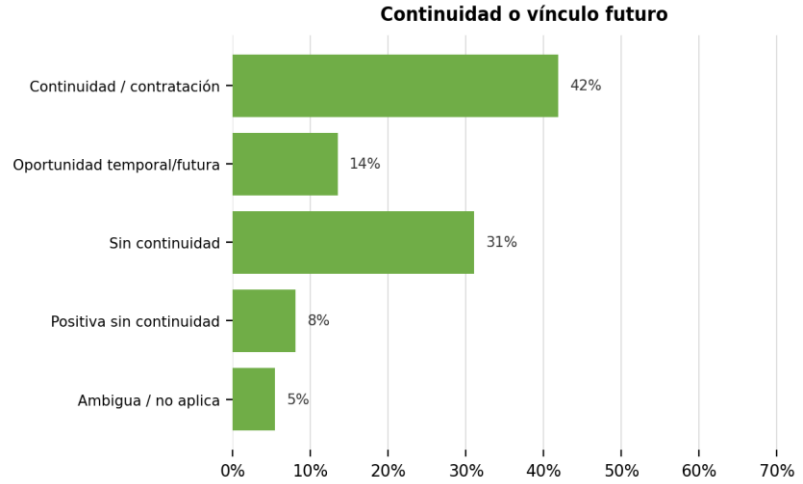
87,10% = 13 + 14 empresas con valoración positiva.

La mayoría de estudiantes logró integrarse de forma adecuada al ambiente laboral.

La adaptación complementa el desempeño técnico y confirma satisfacción empresarial.

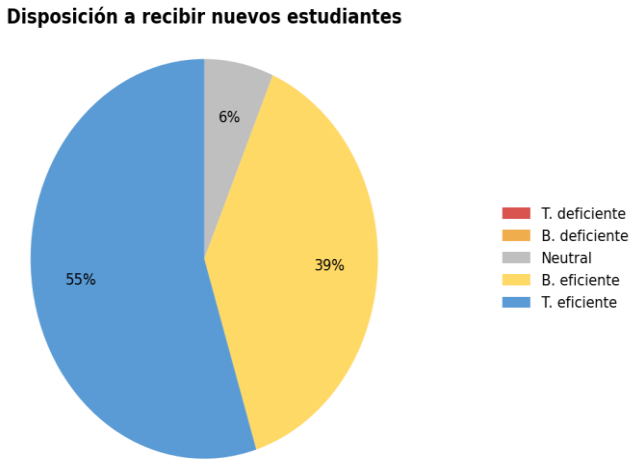
Resultados
Variable III: Satisfación Empresarial

Pregunta 10 — Continuidad o vínculo futuro



55,40% = continuidad, empleo temporal o vínculo futuro.

Pregunta 5 emp. — Recibir nuevos estudiantes



93,55% = 12 + 17 empresas con valoración positiva.

Síntesis Aunque la contratación depende de la disponibilidad de vacantes, se evidencia resultados positivos en la satisfacción empresarial.

Diagnóstico integral de pertinencia

Síntesis de las tres variables de estudio

Fortalezas

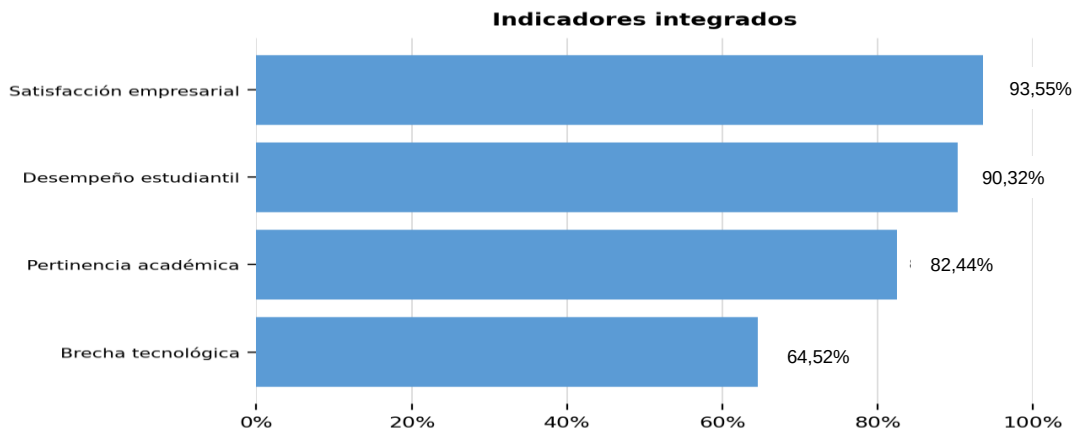
- Actividades vinculadas con Comercio Exterior.
- Buen desempeño y adaptación.
- Alta disposición empresarial.

Brechas de mejora

- Mayor práctica en ECUAPASS, Excel y datos.
- Más casos reales.
- Mejor seguimiento universidad–empresa.

Resumen

Indicadores integrados del diagnóstico



Conclusión breve

Las prácticas presentan pertinencia favorable; deben fortalecerse en tecnología, casos reales y seguimiento.

Conclusiones

1. Pertinencia favorable

Las actividades de práctica se relacionaron con el perfil de Comercio Exterior; 82,44% las valoró como vinculadas a la carrera.

2. Formación aplicable

El 66,22% aplicó conocimientos de la carrera; se confirma utilidad de la formación, aunque requiere mayor práctica.

3. Desempeño positivo

Las empresas calificaron favorablemente el desempeño general (90,32%) y la responsabilidad y puntualidad (93,54%).

4. Satisfacción empresarial

El 93,55% de empresas recibiría nuevos estudiantes; evidencia aceptación del desempeño y oportunidad de vinculación.

Conclusión general: las prácticas son pertinentes, pero deben fortalecerse en tecnología, casos reales y seguimiento universidad–empresa.

Acciones para fortalecer las prácticas pre profesionales

ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Para la carrera

Incorporar talleres, simulaciones y casos reales. Reforzar ECUAPASS, Excel avanzado, ERP, Power BI y análisis de datos.

Para las empresas

Definir desde el inicio un plan de actividades, objetivos y competencias. Facilitar participación progresiva en procesos reales.

Para los estudiantes

Asumir las prácticas con responsabilidad y disposición para aprender. Fortalecer comunicación, negociación, análisis y adaptación.

Meta: convertir las prácticas en una experiencia formativa estratégica y no únicamente en un requisito académico.

ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Gracias por su atención

Preguntas del tribunal