

Resumen

Frente al reto de fortalecer la comunicación en inglés dentro del contexto educativo ecuatoriano, esta investigación analizó la perspectiva estudiantil sobre las dinámicas de aula participativas y su influencia en el compromiso hacia el aprendizaje. Para ello, el abordaje metodológico combinó herramientas cuantitativas y cualitativas bajo un esquema exploratorio convergente, garantizando el levantamiento simultáneo de ambos tipos de datos. La muestra integró a 35 alumnos de nivel medio, a quienes se les administró un instrumento validado por dictamen de expertos que incluyó siete interrogantes demográficos y catorce reactivos tipo Likert, alcanzando una elevada consistencia interna (Alfa de Cronbach = .836). En forma complementaria, se entablaron entrevistas semiestructuradas con cinco informantes clave para indagar a fondo en sus vivencias personales de aprendizaje. De acuerdo con los datos recopilados, se constató una acogida bastante favorable hacia la inclusión de recursos tecnológicos y dinámicas interactivas, elementos vinculados a un aumento directo en la participación y el compromiso durante las sesiones de clase. Sin embargo, en rubros como la aplicación de estrategias, la autoevaluación del desempeño y la estructuración del discurso comunicativo, la postura del alumnado tendió hacia la neutralidad. Pese a la evidente cautela de los participantes para valorar el avance en su nivel lingüístico, los datos confirman una marcada aceptación hacia las dinámicas centradas en el alumno.

Palabras clave: competencia comunicativa, aprendizaje interactivo, enfoques centrados en el estudiante, percepción estudiantil.

Abstract

This study explored teenagers' perceptions regarding the improvement of English communicative competence through interactive and student-centered approaches in an Ecuadorian educational context. The objective was to analyze students' perceptions of these pedagogical strategies and their relationship with motivation and communicative competence. An exploratory mixed-methods approach with the converging design was applied, enabling the collection and analysis of quantitative and qualitative data simultaneously. The study included 35 secondary school students who answered a questionnaire that passed the expert validation process. The instrument used was made up of seven demographic inquiries and fourteen items measured on a Likert scale and showed a satisfactory level of reliability (Cronbach's Alpha = .836). Moreover, five students were involved in semi-structured interviews to better understand their perceptions and experiences of learning. The findings indicated positive perceptions of active classroom methods and digital materials linked by students to an increased interest, engagement, and motivation in learning English. Nevertheless, participants' responses were mostly neutral regarding communicative organization, strategy application, and self-assessment of language level, reflecting skepticism toward these issues. At the same time, findings from the interviews confirmed the survey results by exploring experiences in peer collaboration, independent learning techniques, vocabulary expansion, practice of pronunciation, and speaking confidence in detail. In summary, students' opinions of the use of active, student-oriented methods were largely positive, while the level of confidence in terms of development of communicative skills varied.

Keywords: communicative competence, interactive learning, student-centered approaches, students' perceptions.