

Universidad de las Fuerzas Armadas **ESPE**

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

TEMA:

ESTRATEGIAS LÚDICAS COMO RECURSO DE LA ACTIVACIÓN EMOCIONAL Y COGNITIVA EN LA JORNADA INICIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL

Autoras: Karla Johanna Lozada Viracocha
Evelyn Lisbeth Cayo Umajinga

Tutora: MSc. Criollo Duque Aida Marina

Índice



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

1.El Problema

2.Marco Teórico

3.Metodología

4.Resultados

5.Conclusiones y recomendaciones



EL PROBLEMA

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

- Surge que en Educación Inicial II, los primeros 15 minutos de la jornada ya que es la clave fundamental en el estado emocional y cognitivo del niño para su desarrollo integral (Ministerio de Educación, 2015).

CAUSAS

Desconocimiento docente sobre estrategias lúdicas adecuadas para el inicio de la jornada utilizan actividades rutinarias.(pasando listas, mismas canciones repetitivas) que no logran activar emocional ni cognitivamente a los niño (Vásquez et al., 2023).



CONSECUENCIAS

- Esto genera baja atención, poca participación y dificultad para comprender las actividades .
(Quinde et al., 2024; Olaya et al., 2025).

El Planteamiento del Problema

¿Cuál es la incidencia de la aplicación de estrategias lúdicas en la activación emocional y cognitiva de los niños durante la jornada inicial en el nivel de Educación Inicial II?

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la incidencia de las estrategias lúdicas en la activación emocional y cognitiva en la jornada inicial de Educación Inicial II.

OE.1

- Fundamentar teóricamente las bases conceptuales de estrategias lúdicas y su incidencia en la activación emocional y cognitiva mediante base de datos académicas.

OE.2

- Describir cómo influye las estrategias lúdicas aplicadas por los docentes al inicio de la jornada, en la activación emocional y cognitiva de los niños de Educación Inicial II mediante la aplicación de instrumentos de investigación.

OE.3

- Interpretar la información recolectada para establecer conclusiones y recomendaciones que orienten la mejora de las prácticas lúdicas en apertura de la jornada.



Justificación

La presente investigación se justifica en 4 niveles :

Pedagógica

La activación emocional y cognitiva motiva y aprende el niño ; además, el juego estructurado favorece el aprendizaje significativo y fortalece su seguridad emocional desde el inicio de la jornada escolar. (Ministerio de Educación, 2015; Olaya et al., 2025).

Social

Las estrategias lúdicas mejoran la convivencia, fomentan la empatía y la resolución de conflictos, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje y un ambiente armónico en el aula.(Calderón et al., 2024).

Institucional

Esta investigación aporta evidencia para mejorar la jornada inicial con estrategias lúdicas y orientar prácticas pedagógicas basadas en datos reales que fortalecen el desarrollo emocional y cognitivo infantil. (Aguirre et al., 2025; Jácome, 2024).

Educativa

Nuestro estudio se alinea con el ODS 4 de las Naciones Unidas, promoviendo una educación de calidad mediante estrategias lúdicas contextualizadas que fortalecen la educación inicial.(ONU, 2019)

Marco teórico

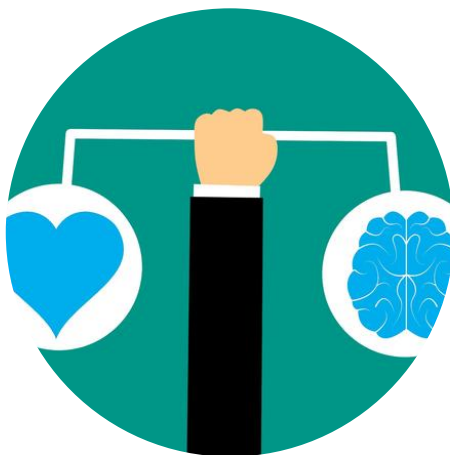
Las estrategias lúdicas son herramientas pedagógicas basadas en el juego que el docente planifica para favorecer el aprendizaje integral del niño

Según el Ministerio de Educación (2015) y Montoya y Toapanta (2024), existen diversos tipos de estrategias lúdicas que pueden aplicarse en Educación Inicial.

- Juegos cooperativos
- Juegos simbólicos
- Juegos corporales
- Juego libre



🧩 Estrategias lúdicas
en Educación Inicial



Marco teórico



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Activación Cognitiva

La activación cognitiva se refiere al proceso mediante el cual el niño pone en funcionamiento sus capacidades mentales.

Atención

Memoria

Razonamiento

Control inhibitorio

Lenguaje



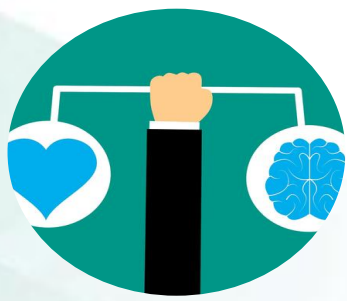
Activación emocional

Según Vélez y Tarazona (2022), Moya (2024) y Jaramillo (2023), las emociones influyen directamente en el aprendizaje.

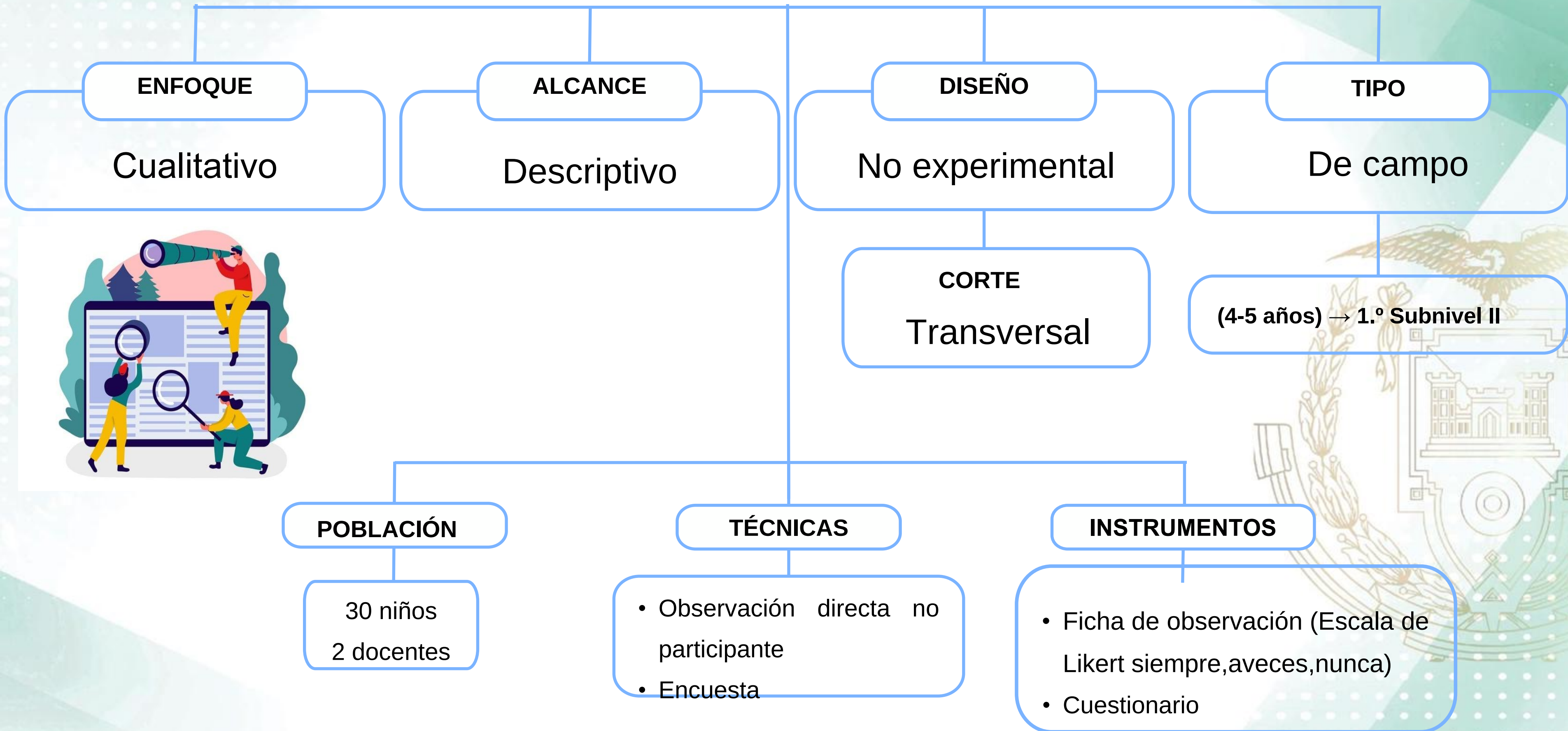
Bienestar infantil

Regulación emocional

Expresión emocional



Metodología



Ficha de Observación

En este apartado se presentan la ficha de observacion ,con 18 ítem

N°	Pregunta / ítem	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	El niño participa activamente en distintos tipos de juegos lúdicos (corporales, musicales, sensoriales, simbólicos), evidenciando relación entre el tipo de juego propuesto y los objetivos propuestos por la docente.			
2	El niño se involucra con facilidad cuando se le presentan distintos recursos lúdicos (pelotas, títeres, cubos, instrumentos, tarjetas ilustradas).			
3	El niño manifiesta emociones positivas durante el juego (sonríe, expresa alegría, entusiasmo o agrado al participar).			
4	El niño mantiene la atención en la actividad lúdica, mostrando concentración y permanencia sin distraerse fácilmente.			
5	El niño interactúa activamente durante la estrategia lúdica buscando participar con sus pares o con el docente (se acerca, responde, comparte o coopera).			
6	El niño ejecuta acciones que reflejan comprensión del propósito del juego (espera indicaciones, repite consignas, realiza la actividad con intención).			

7	El niño acepta la guía o modelamiento del docente (corrige su acción, repite el gesto, sigue el ejemplo dado), respondiendo con una participación permanentemente cuando la actividad es ajustada a sus necesidades (aumenta su atención, se integra al grupo, muestra mayor seguridad).			
8	El niño demuestra entusiasmo, interés, disfrute o iniciativa durante la actividad lúdica (aplaude, propone ideas, participa espontáneamente).			
9	El niño coopera o interactúa con sus compañeros durante la estrategia lúdica (comparte materiales, respeta turnos, ayuda a otro niño).			
10	El niño mantiene la mirada y sigue la secuencia del juego, mostrando organización en sus acciones y planificando cada una de ellas.			
11	El niño ejecuta la actividad siguiendo un orden lógico (sabe cómo iniciar, desarrollar y terminar la actividad).			
12	El niño ejecuta la actividad sin requerir repeticiones del paso a realizar.			
13	El niño recuerda instrucciones vinculadas a la actividad, organizando sus movimientos y			

14	El niño recuerda y anticipa pasos o reglas simples de la estrategia lúdica.			
15	El niño toma decisiones simples para resolver situaciones pertenecientes a la estrategia lúdica			
16	El niño participa con agrado, seguridad y entusiasmo durante la actividad lúdica			
17	El niño regula sus emociones ante errores o espera de turnos, con apoyo docente.			
18	El niño interactúa con confianza y disposición colaborativa con sus compañeros y docente.			

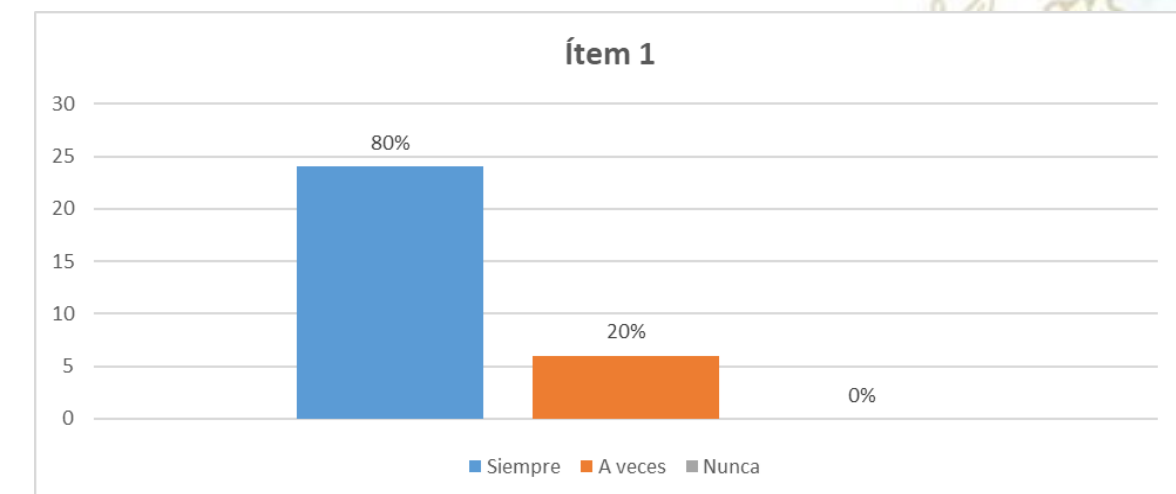
Resultados

- **FICHA DE OBSERVACIÓN**

1. El niño participa activamente en distintos tipos de juegos lúdicos (corporales, musicales, sensoriales, simbólicos), evidenciando relación entre el tipo de juego propuesto y los objetivos propuestos por la docente.

- **Interpretación**

- Las estrategias lúdicas es un factor clave para la activación inicial.
- La participación activa es la base sobre la cual se desarrollan la atención, la emoción positiva, la interacción social y los procesos cognitivos.



Señala Rivera (2025). que es necesario diversificar variedad de estrategias pedagógicas que ayuden a la inclusión y el interés de todos los niños.

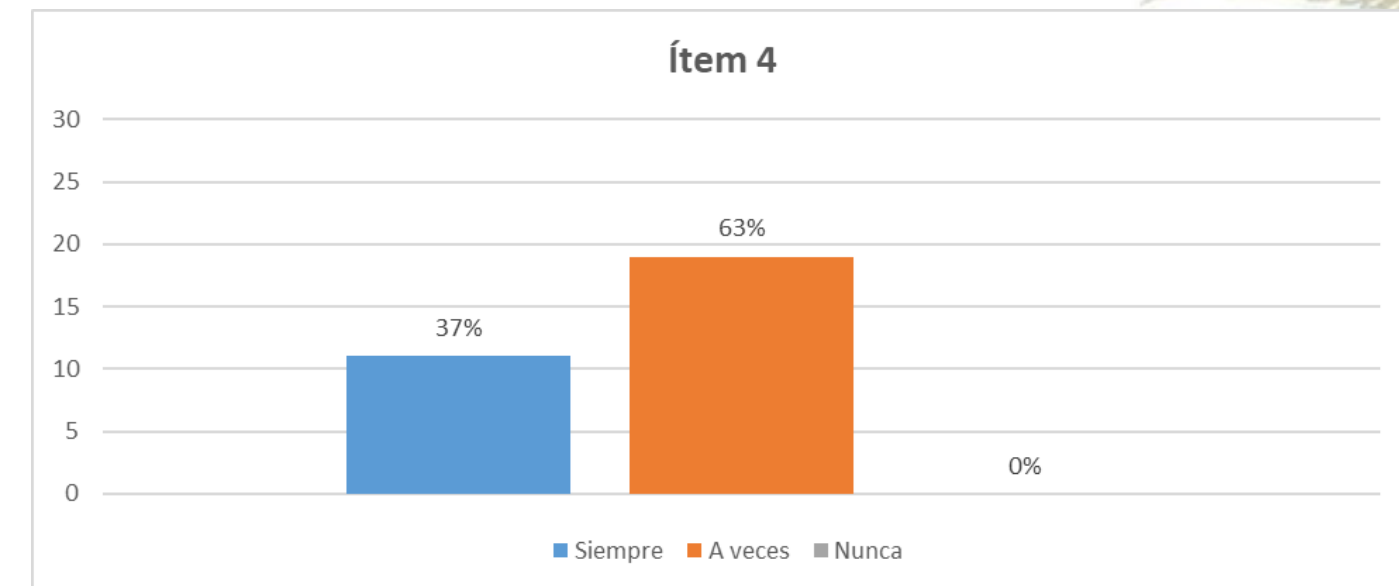
Resultados

- **FICHA DE OBSERVACIÓN**

4. El niño mantiene la atención en la actividad lúdica, mostrando concentración y permanencia sin distraerse fácilmente.

- **Interpretación**

- Aunque los niños participan, no todos logran sostener la atención de manera constante.
- Se evidencia que la activación emocional no siempre se traduce automáticamente en atención sostenida.



La concentración sostenida en este subgrupo refleja el rol mediador del juego en funciones ejecutivas como inhibición y flexibilidad cognitiva (Esparza et al., 2023)

Encuesta

En este apartado se presentan la encuesta ,con 15 ítem

N°	Pregunta / ítem	Opciones de respuesta
1	Cuando inicia la jornada, ¿con qué tipo de juegos lúdicos busca iniciar la clase con mayor frecuencia?	A) Juegos corporales, musicales, sensoriales y simbólicos. B) Solo juegos corporales y musicales. C) Solo juegos sensoriales y simbólicos.
2	Al presentar diversos recursos lúdicos (pelotas, títeres, cubos, instrumentos, tarjetas ilustradas), ¿cómo se manifiesta el involucramiento de los niños?	A) Se involucran con facilidad, muestran interés inmediato y mantienen la participación durante la actividad porque se usan materiales con los que ya están familiarizados. B) Se involucran de manera gradual, requiriendo motivación o acompañamiento constante. C) Presentan poco interés por los recursos y su participación es baja o intermitente.
3	Al observar a los niños durante los juegos de inicio, ¿qué combinación de reacciones nota con mayor frecuencia?	A) Se muestran concentrados, curiosos, participan activamente y expresan alegría. B) Siguen la actividad, pero con fluctuaciones de interés y pocas expresiones emocionales. C) Se distraen con facilidad, participan poco y casi no expresan emoción.
4	Pensando en el conjunto de estas actividades lúdicas, ¿cómo describiría su impacto global en el inicio de la jornada?	A) Los niños inician el día más atentos, motivados, emocionalmente conectados y listos para aprender. B) Se observan algunos efectos positivos, aunque irregulares según el día y el grupo. C) El impacto es mínimo; la disposición y atención de los niños cambian muy poco tras el juego.

9	Durante la actividad lúdica, ¿cómo evidencian los niños la manera en que esta se encuentra organizada?	A) Ejecutan la actividad siguiendo el orden que les digo (inicio, desarrollo y cierre) sin dificultad. B) Siguen parcialmente la secuencia explicada, pero tienden a omitir o confundir algunos pasos. C) No logran seguir la orden dada y requieren constantes reorientaciones.
10	En relación con las instrucciones propuestas de la estrategia lúdica, ¿qué ocurre con mayor frecuencia?	A) Comprenden sin problema las instrucciones de la actividad lúdica y participan sin problemas desde la primera explicación. B) Comprenden las indicaciones, pero necesitan que se les repitan o ejemplifique más de dos veces. C) Presentan dificultades para comprender y ejecutar las instrucciones, pese al apoyo dado.
11	Durante el desarrollo de la estrategia lúdica ¿los niños recuerdan las instrucciones dadas en un inicio?	A) Recuerdan las instrucciones y las aplican organizadamente, planean su próximo movimiento y ejecutan la estrategia lúdica sin dificultades. B) Recuerdan algunas instrucciones, pero olvidan otras y requieren recordatorios. C) Olvidan con frecuencia las instrucciones y no logran aplicarlas de manera autónoma.
12	Mientras participan en la actividad lúdica, ¿cómo demuestran los niños la memorización de pasos de la estrategia lúdica?	A) Anticipan lo que sigue, recuerdan pasos o reglas simples y actúan en consecuencia. B) Recuerdan algunos pasos, pero necesitan apoyo para continuar la secuencia. C) No se memorizaron los pasos de la estrategia lúdica y dependen completamente de la guía del docente.

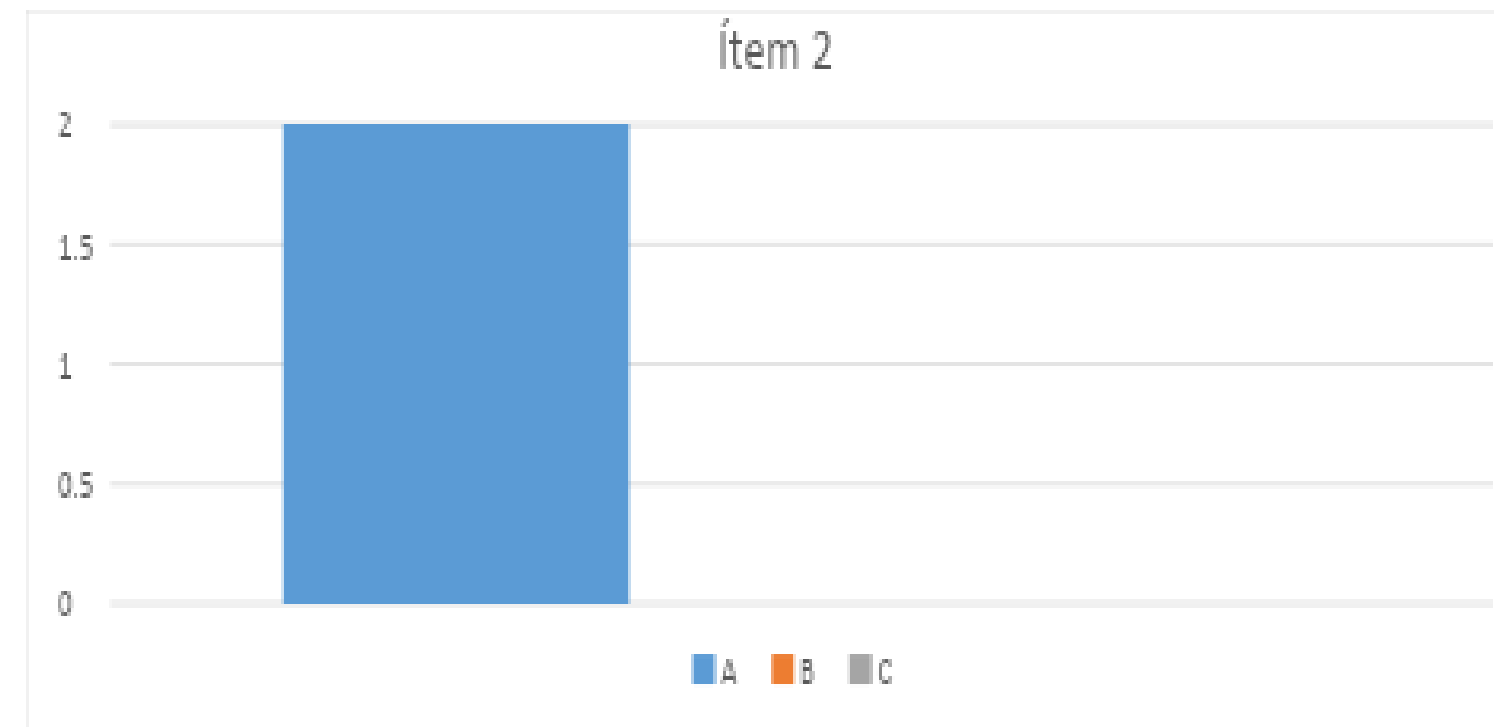
	dificultades o retos, ¿cómo responden los niños?	B) Algunos niños resuelven las situaciones, mientras otros se bloquean o abandonan. C) La mayoría tiene dificultades para resolver las situaciones propuestas en la estrategia lúdica.
14	Durante la estrategia lúdica de inicio, ¿qué actitud predomina en los niños?	A) Se muestran entusiasmados, seguros y dispuestos a participar desde el inicio. B) Participan con disposición moderada, pero sin expresar mucho entusiasmo. C) Presentan resistencia, desinterés o escasa motivación para participar.
15	Cuando los niños se equivocan, deben esperar turnos o pierden en la estrategia lúdica, ¿qué ocurre con mayor frecuencia?	A) Con apoyo docente, logran calmarse, aceptar la situación y continuar jugando. B) Se frustran y les toma tiempo recuperarse, pero finalmente continúan participando. C) La frustración provoca llanto, enojo o abandono de la actividad, incluso con apoyo.

Resultados

• ENCUESTA

2. Al presentar diversos recursos lúdicos (pelotas, títeres, cubos, instrumentos, tarjetas ilustradas), ¿cómo se manifiesta el involucramiento de los niños?

A) Se involucran con facilidad, muestran interés inmediato y mantienen la participación durante la actividad porque se usan materiales con los que ya están familiarizados.



- Esto demuestra que los materiales concretos no solo apoyan el aprendizaje fortalecen la confianza emocional y despiertan una actitud exploratoria



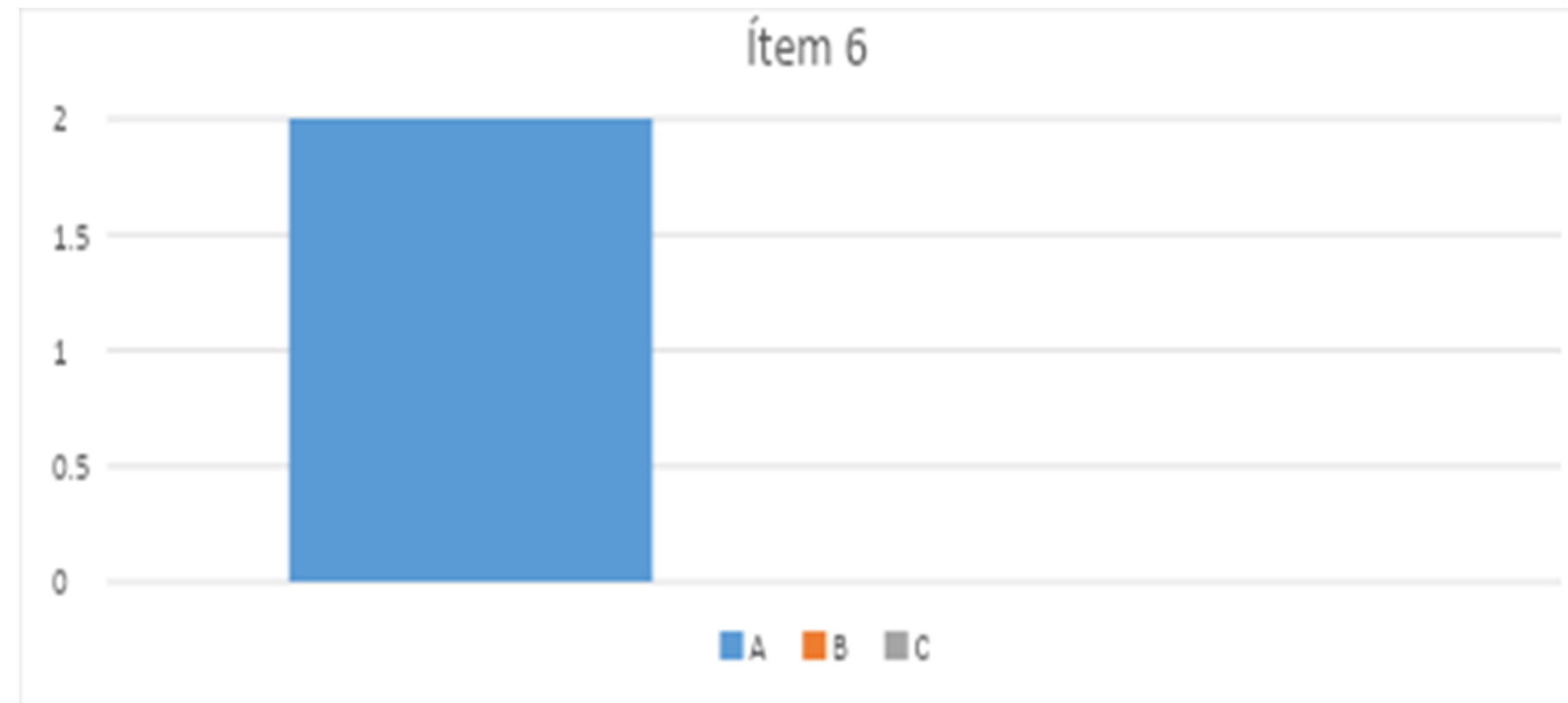
Señala Rivera (2025) Cuando el infante se siente seguro y motivado, se muestra más dispuesto a participar, lo que facilita un paso progresivo y natural hacia aprendizajes más formales.

Resultados

- **ENCUESTA**

6. En general, ¿cómo describiría el nivel de involucramiento de los niños en estas actividades lúdicas de inicio?

A) Se implican emocionalmente (disfrute) y cognitivamente (piensan, deciden, resuelven) la mayor parte del tiempo.



- Generan atención y la participación activan procesos cognitivos superiores como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la atención sostenida



Ministerio de Educación (2015) y Montoya y Toapanta (2024) reconocen algunos tipos de estrategias lúdicas capaces de activar emocional y cognitivamente, como el juego simbólico, libre, cooperativos.

Discusión de resultados

OE1

Fundamentar teóricamente las bases conceptuales de estrategias lúdicas y su incidencia en la activación emocional y cognitiva mediante base de datos académicas.

Las estrategias lúdicas activan procesos emocionales y cognitivos, siendo un eje fundamental de la Educación Inicial.

Montoya y Toapanta (2024) destacan el juego como recurso pedagógico estructural, y **Vygotsky y Piaget** señalan que potencia el desarrollo cognitivo y el desarrollo integral del niño.



Discusión de resultados

OE2

Describir cómo influye las estrategias lúdicas aplicadas por los docentes al inicio de la jornada, en la activación emocional y cognitiva de los niños de Educación Inicial II mediante la aplicación de instrumentos de investigación.

Las estrategias lúdicas al inicio de la jornada generan emociones positivas y activan procesos cognitivos básicos en los niños

. Según **Rivera (2025)** y **Fernández et al. (2023)**, las pausas activas ayudan a mantener la atención; y **Paucarchuco y Vargas (2025)** señalan que las secuencias de actividades fortalecen la memoria de trabajo. Por eso, el juego inicial no sólo motiva, también prepara al cerebro para aprender.



Discusión de resultados

OE3

Interpretar la información recolectada para establecer conclusiones y recomendaciones que orienten la mejora de las prácticas lúdicas en la apertura de la jornada.

La activación lúdica es efectiva, pero depende del diseño didáctico y del acompañamiento docente.

Álvarez (2022) y Martínez y Segarra (2025) señalan que la motivación y la plasticidad cerebral permiten que, al planificar adecuadamente las actividades lúdicas, se logren aprendizajes significativos.



Conclusiones

1

Las estrategias lúdicas, fundamentadas, inciden directamente en juegos corporales, musicales y simbólicos, esto ayuda a mejorar a motivación, la atención y la memoria,



2

- A través de los instrumentos se evidenció que las estrategias lúdicas aplicadas al inicio de la jornada influyen positivamente



3

El juego es una estrategia clave que favorece la participación, la socialización y la convivencia armónica en el aula.



Recomendaciones

1

-  Fortalecer la capacitación docente en el uso del juego y las estrategias lúdicas.



2

-  Planificar actividades corporales, musicales, sensoriales y simbólicas con material manipulable para activar lo emocional y cognitivo.



3

-  Aplicarlas diariamente al inicio de la clase para aumentar la motivación, la participación y el interés por aprender.



“Aprender jugando llena el aula de alegría, despierta la curiosidad y permite que cada niño descubra el mundo con entusiasmo y confianza”

Piaget y Vygotsky

MUCHAS GRACIAS
POR LA ATENCIÓN

Autoras: Karla Johanna Lozada Viracocha
Evelyn Lisbeth Cayo Umajinga

