

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la parentalidad positiva y el desarrollo integral en niños de 3 a 4 años que asisten a la Unidad Educativa La Salle, de Conocoto. El estudio parte principalmente en entender el conjunto de competencias y practicas basadas en el afecto, la comunicación y la orientación respetuosa, constituye un factor determinante en el bienestar y desarrollo de la primera infancia. Se adoptó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo–correlacional. La muestra estuvo conformada por padres de familia de los niños de 3 a 4 años que estudian en la Unidad Educativa La Salle de Conocoto. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos estandarizados: la Escala de Parentalidad Positiva (E2P v.2), que evalúa las competencias de parentalidad positiva, y la Escala de Desarrollo Infantil Ages and Stages (ASQ), que valora las áreas motora, cognitiva, socioemocional y comunicativa. Los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman, se observa en términos generales que no existe correlación entre las competencias de parentalidad positiva con las áreas de desarrollo infantil integral, ya que en todos los casos se obtuvieron valores de significancia bilateral $p > 0.05$.

Palabras clave: parentalidad positiva, desarrollo integral, primera infancia, competencias parentales, crianza.

Abstract

This research aims to analyze the relationship between positive parenting and holistic development in 3- to 4-year-old children attending the La Salle Educational Unit in Conocoto. The study is primarily based on understanding that the set of skills and practices grounded in affection, communication, and respectful guidance constitute a determining factor in the well-being and development of early childhood. A quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational design was adopted. The sample consisted of parents of 3- to 4-year-old children studying at the La Salle Educational Unit in Conocoto.

Standardized instruments were used for data collection: the Positive Parenting Scale (E2P v.2), which assesses positive parenting skills, and the Ages and Stages Child Development Scale (ASQ), which evaluates motor, cognitive, socio-emotional, and communicative areas. The results obtained through Spearman's correlation test generally show no correlation between positive parenting skills and areas of holistic child development, as two-tailed significance values ($p > 0.05$) were obtained in all cases.

Key words: positive parenting, holistic development, early childhood, parenting skills, child-rearing.