La atención sostenida en el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años

Choez Galarza, Marely Ailyn y Oña Criollo, Domenica Nicol

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de

Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Mgtr. Gómez Álvarez, Josué Mijaíl

03 de agosto de 2026

Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | ESPE-ECU

CHOEZ Y OÑA UIC VALIDO

ID : 990aed5edcecc05deeceffaae980bf798fa22614

8%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : CHOEZ Y OÑA UIC VALIDO.txt
Tamaño del archivo original : 2,77 MB
Número de palabras : 18.104

Depositante : JOSUE MIJAIL GOMEZ ALVAREZ
Fecha de depósito : 20 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 20 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes — 5%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA — 0%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Idiomas no reconocidos — 4%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas — 4%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JOSUE MIJAIL GOMEZ ALVAREZ

MSc. Gómez Álvarez, Josué Mijaíl

Director

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular: "**La atención sostenida en el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años**" fue realizado por las señoritas **Choez Galarza, Marely Ailyn y Oña Criollo, Domenica Nicol,** el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE; habiéndose efectuado una revisión integral de forma y de fondo conforme a los lineamientos y formatos institucionales vigentes. Además, fue revisado y analizada en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 03 de agosto de 2026

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JOSUE MIJAIL GOMEZ ALVAREZ

Mgtr. Gómez Álvarez, Josué Mijaíl

Director

C.C.:1104359847

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Responsabilidad de Autoría

Nosotras, **Choez Galarza, Marely Ailyn** y **Oña Criollo, Domenica Nicol**, con cédulas de ciudadanía n° 1724915309 y n° 1727581223 declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular**: La atención sostenida en el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 03 de agosto de 2026

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARELY AILYN CHOEZ GALARZA

Choez Galarza, Marely Ailyn

C.C.: 1724915309

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
DOMENICA NICOL OÑA CRIOLLO

Oña Criollo, Domenica Nicol

C.C.: 1727581223

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Autorización de Publicación

Nosotras **Choez Galarza, Marely Ailyn** y **Oña Criollo, Domenica Nicol,** con cédulas de ciudadanía n°1724915309 y n °1727581223, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: **Título: La atención sostenida en el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 03 de agosto de 2026

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARELY AILYN CHOEZ GALARZA

Choez Galarza, Marely Ailyn

C.C.: 1724915309

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
DOMENICA NICOL OÑA CRIOLLO

Oña Criollo, Domenica Nicol

C.C.: 1727581223

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, por guiar mi camino, brindarme sabiduría, inteligencia y salud a lo largo de esta etapa universitaria. A mi padre, Rody Choez, por enseñarme a nunca darme por vencida, a trabajar con esfuerzo y luchar por lo que me apasiona. A mi madre, Rocio Galarza, por su amor incondicional, por estar siempre al pendiente de mí, por cuidarme, y brindarme apoyo en los momentos más difíciles. A mi hermana, Leslie Choez, por ser mi mejor amiga, mi confidente y por siempre estar ahí para escucharme. Finalmente, Adrián Narvaez, por ser el mejor compañero de universidad y de vida.

Marely Ailyn Choez Galarza

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, porque a pesar de las dificultades, siempre guio mi camino y me brindo sabiduría, comprensión y paciencia para alcanzar esta meta académica. A mi madre, Johanna, porque jamás considero dejarme sola y siempre quiso que cumpla mis propósitos y metas; gracias por cada palabra de aliento y ayuda constante. A mis abuelitos, Azucena y Patricio quienes siempre me brindaron el amor y cariño que necesite en los momentos más difíciles, pero jamás me dejaron rendirme. Abuelita, hay palabras que me marcaron durante este camino “Esfuérzate, vas a ver que valdrá la pena” las cuales siempre me las recuerdo y han hecho de mi la persona que soy ahora. A mi tío Wilmer, por ser mi guía, una persona fundamental en mi proceso de crecimiento, gracias por la confianza que me das y ser esa persona tan especial. Finalmente, a mis tías Pamela, Denisse y Melanie, por cada apoyo que me brindaron y por siempre estar conmigo en cada etapa de mi vida universitaria.

Domenica Nicol Oña Criollo

Agradecimiento

Primeramente, quiero agradecer a Dios por permitirme culminar una etapa más de mi vida y tener a todas las personas importantes a mi lado. Creo firmemente que con Dios todo es posible.

A mi padre, quien con su sacrificio y esfuerzo logró que su hija cumpliera una de las metas más importantes de su vida. Nunca voy a olvidar cuando se levantaba antes que todos para prepararme el desayuno, porque no quería que me enfermara; cuando todos los días me llevaba a la parada para que no me pasara nada, y cuando prefiere mil veces darle todo a sus hijos, aunque a él le falte todo.

A mi madre, por siempre cuidarme, consentirme, y confiar en mí. Gracias por abrazarme, darme apoyo y hacerme sentir bien en todo momento. A mi hermana, por escucharme y ser mi confidente; espero ser un ejemplo para ti y que logres incluso ser mejor que yo.

A mi tutor, Mgtr. Josué Gómez, por aceptar ser parte de este proyecto muy importante para mí, por guiarnos y apoyarnos con su conocimiento.

A mis amigas Domenica y Melany, por hacer la universidad la experiencia más bonita de mi vida y sacarme sonrisas en los días difíciles.

A todos los niños que conocí en mis prácticas, por hacerme amar mi carrera y llegar a lo más profundo de mi corazón.

Finalmente, Adrián, por nunca dejarme sola en la universidad, por brindarme su amor, paciencia y sobre todo gracias por apoyarme y confiar en mí.

Marely Ailyn Choez Galarza

Quiero empezar diciendo gracias a cada una de las personas que estuvieron conmigo en cada proceso de mi vida y sacrificio que hicieron por ayudarme siempre.

Gracias a Dios, porque siempre guio mi camino, cada que sentía que no podía el señor me mandaba más fuerzas para seguir adelante y afrontar cualquier situación.

También, quiero agradecerme a mí por no rendirme y seguir a pesar de las circunstancias, este logro es algo realmente grande para mi así que, si me agradezco, porque cuando pensaba que no podía, me levantaba y seguía hasta lograr lo que tanto soñaba.

A mi madre Johanna, quiero que sepa que siento agradecida por cada palabra de aliento y por cada mañana que me pudo dar el desayuno, en cada proceso que he pasado ha estado ahí conmigo para buscar la forma de darme lo necesario.

A mis Abuelitos Azucena y Patricio, por su apoyo incondicional de cada día, por siempre ser mi fuente de inspiración para seguir adelante; a mi abuelita en específico Mami Azu como te digo con amor, gracias porque siempre estar ahí escuchándome cuando no tenía un buen día y dándome palabras de aliento, también por cada mañana que te levantabas a darme mi desayuno, aunque no tenías que hacerlo.

A mis tío y tías Wilmer, Pamela, Denisse y Melanie, gracias por acompañarme en cada uno de mis etapas y el apoyo que me dan cada día, cada uno sabe lo que siento y agradezco por darme a estos hermanos del corazón que han estado para mí siempre.

A mi tutor Mgtr. Josué Gómez, por la guiarnos durante el trabajo de titulación y cada darnos cada una de las correcciones para un tener un mejor trabajo cada día.

Finalmente, a mis amistades Melany y Marely por ser esas amigas incondicionales y que han estado en este lindo proceso de la universidad y que todo sea más llevadero. En especial a mi compañera de tesis Marely, gracias por estar en cada etapa, por la dedicación y apoyo mutuo que hicieron posible llegar hasta aquí.

Domenica Nicol Oña Criollo

Índice de contenidos

Certificación 3

Responsabilidad de Autoría 4

Dedicatoria 6

Agradecimiento 7

Resumen 16

Abstract 17

Capítulo I 18

Introducción 18

Planteamiento del problema 19

Preguntas de investigación 21

Objetivos 21

Objetivo general 21

Objetivos específicos 22

Justificación 22

Capítulo II 23

Estado del arte 23

Marco teórico 26

Teorías de la atención 26

Teoría de la atención de Posner y Petersen 26

Redes neurocognitivas de la atención 27

Desarrollo neuropsicológico y tareas lúdicas 28

Modelo de desarrollo de la atención de Rothbart y Posner 28

Neurociencia en la atención 29

Neuroeducación en la atención 30

Teorías del Juego 30

Psicomotricidad de Aucouturier 31

Teoría del juego de Piaget 31

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget 32

Vigotsky sociocultural zona de desarrollo próximo 33

La relación entre la atención sostenida y el juego psicomotor 34

Marco conceptual 35

Atención 35

Origen 35

Definición 35

Características de la atención 36

Tipos de atención 37

Otros tipos de atención 38

La atención y su relación con el aprendizaje 39

Maduración de la corteza frontal 39

Psicomotricidad 41

Definición 41

Origen 42
Leyes universales del desarrollo psicomotor 42
Ley céfalo-caudal 42
Ley próximo-distal 43
Tipos de motricidad 43
Motricidad gruesa 43
Motricidad Fina 44
Juego 45
Definición 45
Origen 45
Tipos de juego 45
Juegos sensoriomotores 45
Juegos de construcción 46
Juegos simbólicos 46
Juegos psicomotores 46
Tipos de juegos psicomotor 46
Juegos de locomoción, desplazamiento y circuitos 46
Juegos de control postural y equilibrio dinámico 47
Juegos motores reglados 47
Características del juego psicomotor en niños de 4 años 47
Beneficios del juego psicomotor 47

La relación de la atención y el juego psicomotor 48
Capítulo III 49
Metodología 49
Enfoque de investigación 49
Alcance 50
Diseño 50
Población y muestra 51
Población 51
Técnica e instrumento 52
Técnica 52
Instrumento 52
Proceso de recolección de datos 53
Validación y confiabilidad del instrumento 53
Consideraciones éticas 54
Capítulo IV 54
Análisis y discusión de los resultados 54
Análisis 54
Análisis de fiabilidad 54
Análisis descriptivo 62
Análisis de contingencia 69
Discusión de resultados 71

Capítulo V 74

Conclusiones y recomendaciones 74

Conclusiones 74

Recomendaciones 76

Referencias 77

Apéndices 85

Índice de tablas

Tabla 1 Redes neurocognitivas de la atención en la primera infancia 27

Tabla 2 Etapas del desarrollo cognitivo 32

Tabla 3 Otros tipos de atención 38

Tabla 4 Funciones de la corteza cerebral en la atención 40

Tabla 5 Relación entre juego psicomotor y los procesos atencionales 48

Tabla 6 Estadística de fiabilidad por secciones 54

Tabla 7 Análisis descriptivo de la sección atención sostenida 62

Tabla 8 Análisis descriptivo de la sección juego psicomotor 65

Tabla 9 Análisis de la relación entre atención y juego psicomotor 67

Tabla 10 Análisis de moda, media y desviación estándar en los resultados 68

Tabla 11 Tabla de contingencia entre la atención sostenida y juego psicomotor 69

Tabla 12 Pruebas exactas de Fisher 70

Índice de figuras

Figura 1 Dimensión estabilidad atencional 56

Figura 2 Dimensión concentración 57

Figura 3 Dimensión autorregulación atencional 58

Figura 4 Dimensión motricidad gruesa 59

Figura 5 Dimensión motricidad fina 60

Figura 6 Dimensión de esquema corporal y equilibrio 60

Figura 7 Dimensión coordinación motriz 61

Figura 8 Relación entre atención sostenida y juego psicomotor 62

Figura 9 Análisis de frecuencias general sección atención sostenida 64

Figura 10 Análisis de frecuencias general sección juego psicomotor 66

Figura 11 Análisis de frecuencias general 67

Figura 12 Comparación de medias entre dimensiones 68

Resumen

La atención sostenida constituye una función cognitiva crucial durante la primera infancia, ya que permite a los niños mantener el foco de atención en una actividad durante un tiempo determinado, favoreciendo su aprendizaje, participación y desarrollo integral. En este sentido, el juego psicomotor representa una estrategia pedagógica fundamental, puesto que promueve el desarrollo de las habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales a través de experiencias motoras, exploración e interacción con el entorno. Por lo tanto, se evidenció una problemática, la cual es la limitada utilización del juego psicomotor como estrategia pedagógica durante las actividades de clase. La presente investigación tuvo como objetivo describir la atención sostenida en el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años, mediante la observación indirecta de las actividades implementadas por las docentes. En cuanto a la metodología se realizó desde un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un alcance descriptivo de corte transversal. La información se recopiló mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a las docentes de educación inicial instrumento que permitió obtener información sobre ambas variables. Los resultados evidenciaron una relación entre la atención sostenida y el desarrollo del juego psicomotor indicando que la capacidad de mantener la atención las actividades favorecen la participación de los niños en las experiencias psicomotoras. Los resultados evidenciaron, que ambas variables están relacionadas, por lo que el fortalecimiento de la atención sostenida a través del juego psicomotor constituye un elemento importante para promover el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: atención sostenida, juego psicomotor, psicomotricidad, Educación Inicial, desarrollo integral.

Abstract

Sustained attention constitutes a crucial cognitive function during early childhood, as it enables children to maintain focus on a given activity over a specified period, thereby fostering learning, participation, and holistic development. In this regard, psychomotor play represents a fundamental pedagogical strategy as it promotes the development of motor, cognitive, and socioemotional skills through motor experiences, exploration, and interaction with the environment. Accordingly, a problem was identified concerning the limited use of psychomotor play as a pedagogical strategy during classroom activities. The present study aimed to describe sustained attention in the development of psychomotor play among 4-year-old children through the indirect observation of activities implemented by teachers. Methodologically, the study was conducted from a quantitative approach employing a non-experimental design with a descriptive and cross-sectional scope. Data was collected through a questionnaire administered to early childhood education teachers with an instrument that provided information on both variables. The results revealed a relationship between sustained attention and the development of psychomotor play indicating that the ability to maintain attention during activities favors children's participation in psychomotor experiences. The finding indicated that both variables are related; therefore, strengthening sustained attention through psychomotor play constitutes an important element in promoting children's holistic development.

Keywords: sustained attention, psychomotor play, psychomotor development, early childhood education, holistic development.

Capítulo I

Introducción

En la actualidad, el contexto educativo se caracteriza por contener estímulos visuales, auditivos y elementos del entorno que captan constantemente la atención de los niños. Frente a esta realidad, la atención se ha consolidado como un proceso cognitivo básico para el aprendizaje, pues este no se desarrolla de forma aislada sino en conjunto con otros procesos como sensopercepción y memoria, los cuales actúan de manera integrada durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Aldaz et al., 2025).

Por lo tanto, la atención sostenida se define como la capacidad cognitiva de mantener el foco atencional en una actividad durante un periodo de tiempo prolongado, inhibiendo los estímulos presentes en el entorno (Quevedo Delgado, 2023).

Dentro del contexto educativo, se reconoce que el juego psicomotor forma parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual consiste en actividades lúdicas planificadas para potenciar las destrezas locomotoras que abarca movimientos corporales coordinados que se relacionan con la percepción visoespacial, atención y memoria (Quevedo Delgado, 2023).

A nivel internacional, diversos estudios han analizado la relación entre la atención sostenida y juego psicomotor en distintos ámbitos: educativo, socioafectivo y neuropsicológico. Además, en el contexto nacional la literatura destaca que la atención y las actividades motrices tienen un impacto significativo en el aprendizaje y en el desarrollo socioemocional de los niños (Taco et al., 2024).

En virtud de lo antes expuesto, se ha podido identificar una problemática en, en una institución educativa ubicada en la ciudad de Sangolquí, en la cual se observó que las docentes al momento de realizar las actividades pedagógicas utilizan de forma limitada el juego psicomotor como estrategia didáctica.

Cabe destacar, que aún persisten vacíos en el bagaje de información sobre la atención sostenida y el desarrollo del juego psicomotor, especialmente en la primera infancia. Por lo tanto, mediante esta investigación se busca generar evidencia que permita caracterizar este fenómeno en el contexto educativo, aportando conocimiento que enriquezca el campo de estudio y que sirva como base para posteriores investigaciones relacionadas con la Educación Inicial.

Finalmente, el trabajo según el análisis crítico de la literatura se estructura de la siguiente manera: En el primer capítulo se presenta la introducción, planteamiento del problema, formulación de la pregunta de investigación, objetivos, y justificación; posteriormente, se da a conocer el estado del arte, marco teórico y marco conceptual; también, se describirá la metodología utilizada en la investigación , enfoque, diseño, alcance, población , muestra, técnicas, instrumentos empleados ,validación del mismo y consideraciones éticas dentro de la investigación; por consiguiente, se describe el análisis y discusión de los resultados; finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones respondiendo a los objetivos establecidos.

Planteamiento del problema

Durante la primera infancia se va desarrollando la atención el cual es considerado un proceso cognitivo importante en esta edad para el desarrollo de habilidades motrices. En este sentido, en los últimos tiempos se ha observado un descenso en la capacidad de atención sostenida lo que plantea desafíos significativos para los docentes y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas (Vázquez Carrión, 2024).

Asimismo, investigaciones han demostrado que la falta limitada de juego y actividades motrices tiene un efecto negativo en el desarrollo psicomotor lo que puede generar dificultades en áreas como el equilibrio, coordinación motora y percepción espacial. Se destaca que el juego favorece no solo al desarrollo motriz sino también al desarrollo cognitivo y social, convirtiéndose en un recurso fundamental para el aprendizaje (López et al., 2020; Alonso, 2021 y Velazco 2025).

A nivel internacional, estudios realizados por DiCarlo y Ota (2026), pudieron identificar que la atención sostenida está relacionada con la motivación interna y autonomía; demostrando que los niños logran periodos más extensos cuando el aprendizaje se basa en el juego y en la libre elección iniciada por ellos, sin la necesidad de que las tareas sean presentadas o impuestas por el adulto.

Por lo tanto, en el contexto regional según Cortés Valencia y Velázquez Pompeyo (2024), establece que la atención sostenida es un proceso cognitivo básico, en dicho estudio se evidencio que los niños no pueden mantener la concentración; de igual forma, dificulta el desarrollo cognitivo y se ve afectado su rendimiento académico. Además, la atención se limita por la falta de ambientes poco estimulantes y uso de metodologías tradicionales que resultan insuficientes para la atención de los niños.

De la misma manera, a nivel nacional según Pantocin Laverde (2021) establece que durante la etapa infantil los niños aún se encuentran en un proceso de maduración de sus capacidades atencionales, por lo que se observa frecuentemente cortos periodos de concentración y facilidad para distraerse dentro del aula. Además, investigaciones realizadas en instituciones educativas ecuatorianas evidencian que las prácticas metodológicas tradicionales resultan insuficientes para mantener el interés, foco atencional de los niños, debido a que requieren experiencias donde el movimiento, la exploración y los juegos motores sean fundamentales en el proceso de aprendizaje (Manzano Calero et al., 2025).

No obstante, durante las prácticas preprofesionales realizadas en una Unidad Educativa ubicada en la ciudad de Sangolquí, las investigadoras identificaron que las docentes utilizan de forma limitada el juego como estrategia didáctica, al momento de ejecutar las actividades planificadas, lo que incide en la disminución de la atención, desmotivación, periodos cortos de enfoque y dificultad para seguir las consignas.

Se observó que las estrategias implementadas por las docentes tienden a priorizar actividades de poca estimulación motriz como el uso frecuente de hojas de trabajo y tareas

centradas en la repetición, esta situación puede verse afectada en la participación, motivación y la capacidad del niño de mantener el foco atencional durante la actividad.

Ahora bien, en los contextos educativos hay que considerar los diferentes ritmos del aprendizaje y diferente etapa de su desarrollo evolutivo, de tal forma que los estímulos internos están relacionados con el estado de ánimo de los niños, intereses, motivaciones, emociones y necesidades básicas; por otro lado, los estímulos externos hacen referencia a los elementos que provienen del ambiente y que rodean al niño tales como, la voz del docente, materiales, compañeros, sonidos y movimientos en el espacio educativo que pueden captar o desviar su atención durante el proceso de enseñanza.

A partir de estas consideraciones surge la pregunta central que orienta el estudio

¿Cuál es la perspectiva pedagógica de la docente sobre la manifestación de la atención sostenida en el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años dentro de una institución educativa en Sangolquí?

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las manifestaciones de la atención sostenida en las actividades psicomotoras en los niños de 4 años, según la valoración docente?
- ¿Cómo caracteriza el docente el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años en el aula?
- ¿Cuál es la relación entre atención sostenida y desarrollo del juego psicomotor en niños de años?

Objetivos

Objetivo general

Describir la atención sostenida en el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años, mediante la observación indirecta de las actividades implementadas por los docentes.

Objetivos específicos

Identificar las manifestaciones de atención sostenida en las actividades psicomotoras en los niños de 4 años, según la valoración docente.

Caracterizar desde la perspectiva docente el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años en el aula.

Establecer la relación entre atención sostenida y desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años.

Justificación

La presente investigación se justifica teóricamente porque permitirá profundizar en los fundamentos relacionados con las variables del estudio. Las teorías seleccionadas contribuirán para comprender las características, dimensiones y relaciones dentro del contexto educativo. En este sentido, los aportes de diferentes autores servirán como base para analizar el problema desde una perspectiva pedagógica, psicológica y neuro educativa.

Se abordaron las teorías de Piaget, Vygotsky y Posner porque, a pesar de ser clásicas, siguen siendo un referente válido para comprender como se desarrolla la atención y el juego psicomotor en la primera infancia. Se recurre a estos autores porque sus postulados ofrecen una basa conceptual clara y fundamentada, que permite sustentar de manera coherente la relación entre las variables de estudio. Además, al tratarse de teorías reconocidas y ampliamente utilizadas dentro del ámbito educativo, brindan mayor solidez académica a la investigación y permite contrastar los resultados obtenidos con otros estudios.

En este sentido, se justifica por la necesidad de comprender desde la perspectiva docente cómo se manifiesta la atención sostenida y el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años, debido a que ambas variables trabajan de forma interconectada en el desarrollo de las actividades educativas. Por lo tanto, en el contexto educativo puede presentarse dificultades como distracciones frecuentes, desmotivación y problemas para seguir instrucciones.

Por otra parte, la investigación aportara a docentes de Educación Inicial a proponer estrategias pedagógicas al momento de realizar la planificación curricular, promoviendo espacios que favorezcan integrar las capacidades cognitivas, movimiento corporal, coordinación y autorregulación.

El estudio emplea un enfoque cuantitativo ya que la información obtenida a través del cuestionario puede ser codificada, medida y analizada mediante procesos estadísticos, también es un diseño no experimental, de alcance descriptivo ya que permite caracterizar el comportamiento de las variables y examinar dentro de una población específica de corte transversal porque permite obtener datos en un solo momento en el entorno natural de los sujetos de estudio, sin la manipulación de las variables.

Por este motivo, se realizó un cuestionario virtual a partir de las variables de estudio se elaboró indicadores específicos para la creación de un instrumento que nos ayude a investigar de manera concreta y organizada, mediante una escala tipo Likert a través de la plataforma Google Forms, las cuales permitirán evaluar la atención sostenida y la posible relación con el juego psicomotor.

Finalmente, la metodología utilizada ayudará como referencia a futuras investigaciones, ya que la elaboración del instrumento podrá ser adaptada en poblaciones, estudios, y contextos educativos. De igual manera, este cuestionario garantiza una validez y objetividad hacia los participantes.

Capítulo II

Estado del arte

El estudio de la atención sostenida y el desarrollo del juego psicomotor en la educación infantil cuenta con literatura científica reciente. A continuación, se presenta una revisión de investigaciones previas que fundamentan teórica y metodológicamente este trabajo, detalla sus objetivos, metodologías, hallazgos y contribución.

Según, Parada San Vicente (2021) desarrolló un estudio documental con el objetivo de analizar la incidencia del juego físico en el desarrollo psicomotor e intelectual de los infantes, desde la perspectiva de la teoría psicosocial y la neuro didáctica. La investigación se estructuró como un ensayo analítico que contrastó las fases del desarrollo de Erickson con hallazgos recientes sobre maduración neurológica y estimulación psicomotriz. El autor concluyó que el juego físico activa el sistema límbico y facilita la reorganización de las conexiones neuronales.

Además, Bernate (2021) realizo una investigación orientada a determinar la contribución de la educación física y los juegos psicomotores en el desarrollo integral infantil. Por el cual, diseñó e implementó un programa estructurado de juegos psicomotores denominado “Educa tu hijo”, dirigido específicamente a una muestra de niños en edades comprendidas entre los 3 y 4 años. La intervención demostró que las dinámicas de psicomotricidad no sólo proporcionan la mejora de habilidades motoras, sino que contribuyen de forma directa a la memoria, asimilación del lenguaje, escritura, reconocimiento del esquema corporal y refuerzan las relaciones sociales. Por lo tanto, el aporte metodológico destaca el uso del juego psicomotor estructurado como una estrategia que integra de manera simultánea proceso de atención, memoria y control corporal, favoreciendo el desarrollo integral de los niños durante las actividades.

Los niños que participan en juegos de movimiento coordinado desarrollan mayor capacidad para autorregular sus emociones, medir riesgos y potenciar funciones ejecutivas como la percepción y la memoria. Este trabajo otorga un cimiento neuropsicológico esencial al estudio actual demostrando teóricamente que el movimiento durante el juego no es un proceso únicamente motor sino un mecanismo que exige y fortalece la concentración y la maduración cognitiva.

En el ámbito ecuatoriano Chica Abad (2023) planteó como objetivo analizar el papel de la psicomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial a través de la perspectiva de expertos. Se utilizó un diseño de campo, no experimental y transversal, como un

enfoque cualitativo de alcance descriptivo-interpretativo con una técnica de recolección por medio de una entrevista aplicada a ocho psicólogos educativos. Los expertos coincidieron que la estimulación psicomotriz es la base del aprendizaje infantil. Las respuestas evidenciaron que la implementación de actividades y circuitos motores influyen positivamente sobre la atención y las habilidades sociales de interacción. Su contribución radica en la confirmación cualitativa de que los profesionales en educación visualizan el juego psicomotor como una herramienta pedagógica directa para captar y sostener la atención de los niños alineándose estrechamente con el enfoque del estudio.

Además, Arroyo Barahona y Avalos Guijarro (2024) determinaron la notabilidad del juego psicomotor y su marca en el desarrollo de la motricidad gruesa durante la etapa preescolar. Por consiguiente, llevaron a cabo una revisión sistemática de literatura, seleccionando 31 artículos científicos publicados en bases de datos realizadas durante el periodo 2010-2024. La revisión demostró que los juegos psicomotrices enriquecen la percepción sensorial y perfeccionan el reconociendo del esquema corporal y concluyeron que la práctica intencionada de dinámicas lúdicas desarrolla destrezas fundamentales como la coordinación y el equilibrio, mejorando simultáneamente la concentración. Este estudio, provee evidencia sólida relacionada con las actividades psicomotrices dirigidas que actúan bidireccionalmente, demandando localización cognitiva para lograr la ejecución motriz y, a su vez, prolongando los tiempos de atención mediante el interés didáctico.

Recientemente, Manzano Calero et al. (2025) analizaron el efecto de los juegos motores organizados en el desarrollo de las habilidades de atención específicamente en niños de 3 a 4 años en centros educativos de Ecuador. El estudio aplicó un enfoque cuantitativo mediante un diseño cuasi-experimental con un grupo de control evaluando a 40 niños utilizando una escala observacional adaptada. Por lo que pasadas las doce sesiones de juegos motores estructurados el grupo experimental reflejo un incremento de 43% en sus puntuaciones de atención (pasando de un promedio de 12.3 a 17.6) evidenciando una mejora estadística

significativa en comparación con el grupo de control el cual se mantuvo sin cambios. Este antecedente es de mayor relevancia y proximidad al tema abordado evidenciando el mismo contexto y rango de edad que organizar pedagógicamente el juego físico tiene un efecto directo y medible en la capacidad de los niños para sostener el foco atencional y regular la inhibición de impulsos.

Para finalizar, las investigaciones recabadas demuestran que el juego psicomotor se relaciona directamente con la maduración de las funciones cognitivas, fortaleciendo el sistema límbico y de manera específica consolida la atención sostenida. En el contexto específico de los niños de 4 años el movimiento guiado e intencionado constituye una vía fundamental para su desarrollo ya que mediante la exploración y acciones motrices podrán mantener la atención, regulación de impulsos y fortalecer las habilidades psicomotoras y los procesos atencionales implicados en el aprendizaje.

Marco teórico

Teorías de la atención

Teoría de la atención de Posner y Petersen

La teoría de las redes atencionales propuestas por Posner y Petersen se caracteriza por su atención de organizar y sistematizar las distintas concepciones existentes sobre la atención planteando que este proceso no es único sino que presenta diversas manifestaciones dependiendo del sistema atencional implicado. En este sentido dichos sistemas no funcionan de manera aislada sino que operan de forma integrada para posibilitar el adecuado funcionamiento de la atención (Funes et al., 2003, como se citó en Balseca-Bolaños et al., 2022).

Asimismo, Posner y Petersen sostienen que la atención se sustenta en una red de estructuras anatómicas y funcionales distribuidas en el cerebro. Desde esta perspectiva, el sistema atencional está conformado por tres redes principales, cada una asociada a un proceso

específico. En primer lugar, la red de alerta se relaciona con los mecanismos de vigilancia sostenida y se vincula con estructuras como el tronco encefálico y áreas del hemisferio derecho, encargadas de mantener el estado de activación del organismo. En segundo lugar, la red de orientación se ubica principalmente en la corteza parietal y cumple la función de dirigir la atención hacia estímulos relevantes del entorno. Finalmente, la red de control ejecutivo se asocia con la corteza cingulada frontal y está implicada en la regulación de la conducta y el control de los procesos cognitivos (Funes et al.,2003, como se citó en Balseca-Bolaños et al., 2022).

Redes neurocognitivas de la atención

La atención no opera desde un único centro cerebral, sino a través de circuitos interconectados. Posner y Rothbart (2007) definieron la existencia de tres redes neurocognitivas de la atención que maduran a diferentes ritmos durante la primera infancia. A los 4 años, la eficacia con la que estas redes se comunican define la capacidad del niño para sostener su enfoque en una dinámica lúdica o pedagógica.

Tabla 1

Redes neurocognitivas de la atención en la primera infancia

Red Atencional	Estructura Anatómica	Función Neuropsicológica
Alerta (Aurosal)	Tronco encefálico, áreas del hemisferio derecho.	Mantenimiento del estado de vigilia. Permite al niño estar biológicamente preparado para recibir instrucciones o iniciar un juego.
Orientación	Corteza parietal posterior, colículos superiores.	Selección de información específica. Facilita que el niño escanee el espacio, identifique materiales y filtre el “ruido” visual y auditivo.
Control Ejecutivo	Corteza prefrontal, corteza	Regulación voluntaria del

	cingulada anterior.	pensamiento y la acción. Sostiene la atención en la tarea motriz, corrige errores y planifica el siguiente movimiento.

Nota. Adaptado de Manzanero et al. (2025).

Desarrollo neuropsicológico y tareas lúdicas

El paso de la atención voluntaria a la involuntaria constituye uno de los procesos neuropsicológicos más importantes entre los 3 y 5 años. En esta etapa, el sistema límbico (encargado del procesamiento emocional) trabaja en conjunto con la corteza prefrontal para generar motivación intrínseca. Parada San Vicente (2021) propone que "El juego activa los centros de recompensa mediante la liberación de dopamina, neurotransmisor que optimiza la retención de la memoria y prolonga los tiempos de persistencia del niño frente a una actividad, reduciendo los niveles de cortisol o estrés." (p.12) xxxxxxxx

La capacidad de sostener el esfuerzo cognitivo frente a un reto físico no surge espontáneamente, requiere de un proceso de mediación Manzano Calero et al. (2025) concluyeron, en su investigación empírica que la persistencia infantil mejora notablemente cuando el movimiento es intencional y guiado. Al internalizar las normas de los juegos motores, el infante no sólo consolida hitos biológicos de maduración cerebral, sino que también desarrollo las bases funcionales de la perseverancia, la planificación motora y el enfoque sostenido, habilidades transversales para todo aprendizaje escolar futuro.

Modelo de desarrollo de la atención de Rothbart y Posner

La teoría de Rothbart y Posner plantea que el temperamento es un conjunto de diferencias individuales en la reactividad emocional y la autorregulación, con base biológica pero influido por el ambiente y el aprendizaje, que determina cómo los bebés responden afectiva, atencional y conductualmente en distintas situaciones. Este modelo organiza el y temperamento en tres dimensiones principales: la extroversión (tendencia a emociones

positivas y aproximación a estímulos), la afectividad negativa (miedo, enojo o irritabilidad) y el esfuerzo de control, que constituye el componente regulador e incluye habilidades como la atención, el control inhibitorio y la capacidad de modular las emociones (Posner y Rothbart, 2007).

Posner complementa esta propuesta al vincular el esfuerzo de control con el funcionamiento de las redes atencionales del cerebro, responsables de la autorregulación, lo que permite explicar cómo desde edades tempranas el temperamento influye en la regulación emocional y en las respuestas frente a situaciones como la frustración (Posner y Rothbart, 2023).

Neurociencia en la atención

La neurociencia se define como una rama de conocimiento o ciencia interdisciplinar orientada al estudio científico de la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, estudiando con un énfasis especial en el cerebro humano. Su rasgo característico es la multidisciplinariedad, puesto que en ella convergen aportaciones de diversas ciencias tales como la biología, medicina, psicología científica, lingüística, genética, epigenética y las ciencias de la computación (Pérez Domínguez, 2020). Asimismo, dentro de sus principales ramas, la neurociencia cognitiva es la que presenta un mayor potencial de contribución a la educación formal, ya que estudia las interacciones mente-cerebro para descubrir y optimizar los procesos de pensamiento, aprendizaje y el desarrollo de las inteligencias múltiples (Pérez Domínguez, 2020).

Por consiguiente, Villacís Hernández et al. (2025) explican que la atención es un proceso donde intervienen estructuras como la corteza prefrontal, el tálamo y el sistema límbico, las cuales trabajan de manera conjunta para orientar la concentración, regular las emociones y favorecer el almacenamiento de la información en la memoria. De igual forma, la aplicación de la neurociencia en la educación permite a los docentes identificar estrategias de enseñanza acorde con la capacidad de los estudiantes para mantener la concentración,

procesar la información e interiorizar los conocimientos, favoreciendo así el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes.

Neuroeducación en la atención

Según Paz Macías et al., (2026) la neuroeducación es un campo interdisciplinario que reúne conocimientos de la neurociencia, psicología cognitiva y pedagogía. Su propósito es comprender cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje y como los docentes pueden aplicar estos conocimientos para optimizar sus estrategias de enseñanza. Por lo tanto, esta perspectiva destaca que aprender no depende únicamente de presentar contenidos, también la implementación de estrategias que favorezcan proceso atencional, el uso de la memoria de trabajo y el procesamiento de la información.

Por ello, la neuroeducación orienta al docente a implementar estrategias dentro de sus planificaciones, tales como la gamificación, aprendizaje multisensorial, pausas activas, retroalimentación positiva, creando así experiencias significativas y acordes a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

La neuroeducación es una disciplina que integra los conocimientos de la neurociencia cognitiva al contexto educativo, su principal objetivo es entender cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje y estrategias pedagógicas que favorezcan capacidades como la atención, memoria de trabajo, el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la autorregulación emocional en los estudiantes (Pérez Torres, 2025).

Teorías del Juego

Las teorías pedagógicas contemporáneas plantean que el juego no se limita a la recreación, sino que construye un eje transversal del desarrollo integral infantil. En este sentido el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura MINEDEC (2025) señala que el juego es una actividad innata que evoluciona con la edad y permite a los niños integrar cuerpo, mente y espíritu.

De esta manera no solo fortalece las dimensiones cognitivas, físicas y sociales, sino que también se configura como una estrategia de aprendizaje segura donde los infantes interactúan con su entorno, resuelvan problemas y desarrollen conductas que les permita adaptarse a nuevas situaciones.

Psicomotricidad de Aucouturier

La práctica psicomotriz educativa planteada por (Aucouturier,1970, como se citó en Bertero et al., 2023), sostiene que el juego libre es el motor principal para que el infante realice un recorrido madurativo que lo lleva progresivamente, desde la acción física hacia el pensamiento. En este sentido, el juego simbólico y sensoriomotor no es una actividad irrelevante, sino un medio que refleja el desarrollo cognitivo del niño, permitiendo interiorizar y procesar sus emociones, miedos y vivencias más tempranas a través del movimiento. Asimismo, este despliegue de expresividad motriz favorece que el infante se reconozca y tome conciencia de su propio cuerpo; al sentir que se encuentran en un entorno seguro, los niños comprenden que el medio fundamental para experimentar es su corporalidad, afirmando así su identidad y su capacidad de aprendizaje.

Teoría del juego de Piaget

Según (Piaget y Vigotsky, como se citó en Alonso Arija, 2021) considera que el juego es una actividad fundamental que favorece el desarrollo cognitivo. En este sentido, la capacidad de jugar está vinculada a la facultad de simbolizar y representar; por ello, el juego se caracteriza por su naturaleza subjetiva, egocéntrica (excepto en el juego de reglas) y espontánea. Por lo tanto, la interacción del niño con su entorno se produce mediante los procesos de asimilación, acomodación y adaptación. Por ende, el juego se comprende como una expresión de la asimilación, ya que a través de la actividad lúdica el niño incorpora la realidad de sus esquemas previos. El juego permite adaptar a la realidad a sus posibilidades de acuerdo a sus capacidades (Montero et al., 2001, como se citó en Alonso Arija, 2021).

Partiendo de este fundamento, el juego deja de ser una repetición de acciones para consolidarse como un instrumento esencial en el desarrollo de habilidades del pensamiento y desarrollo cognitivo. Asimismo, esta dinámica facilita la socialización entre pares, al crear un entorno de confianza y seguridad que permite al niño expresar sus emociones, reduciendo así estados de inseguridad (Piaget, 1973 como se citó en Peñaloza, 2024).

Finalmente, mediante la manipulación de objetos y la creación de escenarios imaginarios, los niños progresan hacia la adquisición de un pensamiento crítico y razonamiento más complejo. Este proceso culmina con la transición hacia juegos reglados, los cuales son decisivos para el desarrollo de la autonomía, respeto de las normas y la capacidad de relacionarse entre sí (Chamorro, 2010, como se citó en Gallardo y Gallardo, 2018).

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Según Jean Piaget (1936, como se citó en Zabala Gómez et al., 2024), propone que el desarrollo cognitivo es un proceso de construcción continua, donde el niño no solo adquiere información sino que reorganiza sus estructuras mentales. En este sentido el aprendizaje es un proceso mediante el cual el niño a través de la experiencia, manipulación de objetos y la interacción con sus pares, genera un nuevo conocimiento. Además, Piaget establece que el desarrollo cognitivo evoluciona a través de cuatro etapas universales las cuales marcan un ritmo de aprendizaje según la maduración biológica y la interacción con el entorno. Estas etapas se denominan como las sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales periodos dentro de los cuales los niños piensan, crean, actúan y resuelven las problemáticas en función del nivel evolutivo en el que se encuentren.

Tabla 2

Etapas del desarrollo cognitivo

Etapa	**Descripción**

Sensoriomotora (0-2 años)	Etapa clave del desarrollo, pues el niño aprende explorando su entorno mediante los sentidos y la manipulación de objetos; de esta manera, cada experiencia fortalece la coordinación entre percepción y acción; además, en este proceso surge la permanencia del objeto, entendida como la capacidad de comprender que las cosas siguen existiendo, aunque no estén dentro del campo visual.
Preoperacional (2-7 años)	Se caracteriza por el surgimiento del pensamiento simbólico que permite al niño representar objetos y situaciones a través del lenguaje y juego pero su razonamiento sigue marcado por el egocentrismo, lo que dificulta comprender otras perspectivas como en consecuencia, predomina una lógica intuitiva acompañada de rasgos de animismo en síntesis esta etapa supone un avance hacia formas más complejas de pensamiento aunque aún conserva limitaciones propias de la infancia.
Operaciones concretas (7-12 años)	Representa el inicio del pensamiento lógico propiamente dicho; a medida que el niño se desarrolla, adquiere la capacidad de realizar operaciones mentales siempre que se apliquen a situaciones reales y tangibles; además, un avance crucial en esta etapa es la comprensión de la conservación y la clasificación, lo que permite organizar el mundo de manera jerárquica; por lo tanto, logra resolver problemas de forma más sistemática y menos impulsiva.
Operaciones formales (12 años en adelante)	Marca el punto más alto del razonamiento abstracto, a diferencia de las etapas anteriores, el adolescente ya no dependerá de lo concreto para poder analizar, sino que puede formular hipótesis y proyectarse hacia escenarios futuros, además, reflexiona sobre los actos morales y éticos.

Nota. Adaptado de Zabala et al., (2024)

Vigotsky sociocultural zona de desarrollo próximo

Sostiene que el aprendizaje es un proceso profundamente social, el cual las interacciones con otros y el uso de herramientas culturales, especialmente el lenguaje, permiten al individuo desarrollar sus capacidades cognitivas; por lo tanto, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) representa la distancia entre el aprendizaje que puede realizar por sí mismo y lo que logra con la guía del mediador, favoreciendo la internalización de habilidades; además, la

mediación y andamiaje constituyen estrategias de apoyo que proporcionan recursos temporales como la retroalimentación, ejemplos o división de tareas que se retiran gradualmente conforme el estudiante alcanza autonomía (Magallanes et al., 2021;Sarmiento et al., 2022).

La relación entre la atención sostenida y el juego psicomotor

Es la bidireccional y complementaria en la primera infancia, ya que el juego motor requiere de la atención para que el niño pueda comprender las consignas, planificar sus movimientos y ejecutar las acciones de manera coordinada dentro del espacio. Sin un nivel adecuado de alerta, el infante no logra seguir el ritmo ni las reglas de las actividades (Taco et al., 2024).

Por otro lado, el juego actúa como un estímulo natural y motivador que capta el interés del niño, prolongando sus periodos de concentración y entrenando su capacidad para resistir distracciones. Esta interdependencia se manifiesta en múltiples aspectos del desarrollo infantil. Por ejemplo, el seguimiento de reglas e instrucciones exige que el niño mantenga la atención sostenida durante toda la actividad para no romper la dinámica del juego ni perder su turno. La superación de obstáculos en circuitos obliga al infante a enfocar su atención selectiva exclusivamente en el desafío presente (como un hula-hula o una cuerda), filtrando el ruido del entorno.

Además, los cambios de ritmo o dirección sorpresivos demandan atención alternante, obligando al niño a cambiar su foco de atención de inmediato para adaptar su cuerpo a la nueva orden. Finalmente, el control del equilibrio y la postura requiere de una atención interna, donde el niño dirige su concentración hacia sus propias sensaciones musculares y corporales para mantener la estabilidad.

Marco conceptual

Atención

Origen

El análisis de la atención tiene sus raíces en la psicología experimental a finales del siglo XIX. Históricamente, uno de los primeros hitos en su estudio se atribuye a William James, quien en 1890 la conceptualizó como la "toma de posesión por la mente, de un modo claro y vívido, de uno entre varios objetos o cadenas de pensamientos simultáneamente posibles" (Andrade y Walker, 2022).

Durante la primera mitad del siglo XX, el predominio del conductismo relegó su estudio al considerarla un proceso interno inobservable; no obstante, con el surgimiento de la psicología cognitiva en la década de 1950, autores como Broadbent reintrodujeron el término utilizando la metáfora del filtro atencional para explicar cómo el cerebro procesa la sobrecarga de información sensorial (Ruiz Mitjana, 2019).

En la actualidad, el origen funcional de la atención no se atribuye a una estructura cerebral aislada, sino a la coordinación dinámica de redes neuronales específicas, un paradigma consolidado por los modelos neurocognitivos modernos (Posner y Rothbart, 2018). Asimismo, la evolución de la atención permitió comprender que la atención actúa como un sistema de filtrado y priorización del cerebro que, ante el exceso de información o sobrecarga de estímulos, permite enfocar los recursos cognitivos, regular las emociones y favorecer el funcionamiento de la memoria de trabajo, procesos indispensables para el aprendizaje (Rosen, 2020).

Definición

En el ámbito neuropsicológico, la atención se consolida como un proceso cerebral encargado de filtrar información y priorizar aquellos estímulos importantes, dejando de lado aquellos que son irrelevantes para la tarea en curso. Asimismo, la atención no se basa en una

función unitaria, sino que requiere de un conjunto de procesos distintos que actúan de manera conjunta para organizar los procesos mentales (Clínica Universidad de Navarra, 2026).

Para Moyano et al. (2022), la atención es una capacidad que permite seleccionar la información más importante del entorno y dirigir la conducta hacia ella. Este proceso es indispensable en los niños, ya que les permite escuchar una instrucción, observar el material o la actividad correspondiente para identificar qué estímulo necesitan atender, según la necesidad de inhibir estímulos internos o externos.

De acuerdo con Ebert et al. (2024), la atención constituye un conjunto de procesos cognitivos que permite seleccionar, organizar y conservar la información relevante para realizar una actividad. Es así como la atención implica orientar de manera consciente los recursos cognitivos hacia la información más importante.

Características de la atención

De acuerdo con Villarroig Claramonte (2018, como se citó en Parise, 2024), la atención presenta varias características que permiten comprender cómo una persona selecciona, mantiene y cambia la concentración en cada actividad u objetivos específicos.

- **Amplitud atencional:** Hace referencia a la cantidad de estímulos que una persona puede percibir y entender al mismo tiempo. Asimismo, esta capacidad tiene límites, porque el cerebro no puede procesar toda la información del entorno de manera simultánea sin afectar el desempeño de la tarea.
- **Oscilación de la atención:** La atención no permanece fija, ya que consiste en desplazar el foco atencional de un estímulo hacia otro según las necesidades, el interés o las situaciones que se presenten.
- **Intensidad y esfuerzo mental:** Se entiende como el nivel de concentración que exige una actividad, puesto que algunas tareas se realizan de forma casi automática y demandan menos atención, mientras que otras requieren mayor esfuerzo por su complejidad.

- **Selectividad:** Escoge los estímulos más importantes e ignora aquellos que pueden causar distracción. Asimismo, esta capacidad permite al sujeto dirigir sus recursos mentales hacia la información relevante para cumplir una actividad.
- **Control atencional:** Permite mantener la concentración en el objetivo propuesto, además de recuperar el foco atencional hacia una actividad inicial tras una interrupción. De igual forma, posibilita cambiar el foco atencional cuando sea necesario.

Tipos de atención

La atención es un proceso cognitivo multifacético que se manifiesta en diversas formas. Para una mejor comprensión, se pueden clasificar según su función principal y según la modalidad o dirección de la atención (Villaroig y Muiños, 2018, como se citó en Huilca Alvarado y Villacís Ordóñez, 2024; Corbin, 2017).

Clasificación por función atencional:

- **Atención focalizada:** Es la capacidad que permite concentrarse en un estímulo específico mientras se ignoran otros distractores, tanto internos como externos. Está relacionada con la habilidad del individuo para inhibir la información irrelevante y dirigir voluntariamente su atención hacia una tarea para realizarla de manera eficiente (Parise, 2024).
- **Atención sostenida:** Se define como la capacidad del individuo para mantenerse consciente y enfocado en los requerimientos de una actividad durante un periodo prolongado de tiempo. Implica la permanencia del foco atencional sin interrupciones, lo cual resulta esencial para el desempeño de tareas continuas (Machado-Bagué et al., 2021; Slattery et al., 2022). En relación con el modelo de Posner y Petersen, esta capacidad se asocia principalmente con la red de alerta o vigilancia.
- **Atención selectiva:** Es quizás el tipo más intuitivo. Se refiere a la habilidad de enfocar nuestra conciencia en ciertos estímulos o aspectos del entorno, mientras ignoramos

activamente otros que son irrelevantes. Actúa como un filtro, permitiéndonos procesar lo que es importante en un momento dado (Sinaluisa Urquizo, 2024).

- **Atención alternante:** Es la capacidad de cambiar de forma flexible el foco de atención entre distintos estímulos o actividades que requieren instrucciones, habilidades o respuestas diferentes. Esta función permite que la persona pueda cambiar de actividad y posteriormente retomarla sin perder por completo el objetivo, y está estrechamente relacionada con la flexibilidad cognitiva (Parise, 2024).
- **Atención dividida:** Es la capacidad que permite responder a dos o más estímulos o actividades que se presentan al mismo tiempo. La persona debe distribuir sus recursos mentales ante las diferentes demandas sin perder de vista la información importante. Sin embargo, esta capacidad no es ilimitada; cuando ambas tareas presentan un alto nivel de complejidad, el rendimiento suele disminuir (Villarroig Claramontey Muiños Durán, 2018).

Otros tipos de atención

Según Ratey (2001, como se citó en Corbin, 2017), “la atención es más que simplemente notar estímulos entrantes”. Por ello, es necesario conocer los diferentes tipos de atención que existen, ya que varios aspectos se comportan de un modo distinto y nos afectan también de una manera variada. A continuación, se presentarán los diferentes tipos de atención relevantes en la primera infancia.

Tabla 3

Otros tipos de atención

Modalidad	Tipo de atención	Descripción
Amplitud y dirección	Atención interna	Hace referencia a la capacidad para prestar atención a los propios procesos mentales u otros aspectos interoceptivos como por ejemplo cuando alguien tiene que sustituir un diario sentimental y analizar qué le ocurrió durante ese día y cuáles fueron los sentimientos que vivió.

	Atención externa	La curiosidad captada por los estímulos externos y procedentes del entorno como por ejemplo cuando un individuo pretende lanzar un dardo y focaliza toda su atención en el centro de la diana.
Sensorial	Atención visual	Es la capacidad de atender a los estímulos que se presentan en nuestro campo de visión. Se relaciona con aspectos espaciales.
	Atención auditiva	Capacidad de atender a los estímulos percibidos a través del oído la cual se corresponde con parámetros temporales.

Nota. Adaptado de Corbin (2017).

La atención y su relación con el aprendizaje

La atención constituye el prerrequisito neurocognitivo para cualquier proceso de aprendizaje, actuando como un filtro regulador que selecciona los estímulos relevantes del entorno escolar, permitiendo que la información ingrese a la memoria de trabajo para su posterior procesamiento, comprensión y consolidación (Porta,2015, como se citó en Basantes y Nacimba, 2023).

Asimismo, Finders et al. (2021) explican que la atención constituye un proceso necesario para el aprendizaje, puesto que ayuda al niño a seguir instrucciones, conservar información y regular sus conductas en su contexto natural. A partir de este planteamiento, se puede comprender que el desarrollo de las funciones ejecutivas cumple un papel importante, en el aprendizaje infantil, especialmente en ámbitos que requieren mayor esfuerzo cognitivo tales como la comunicación tanto oral o escrita y relaciones lógico matemático.

Por otro lado, las actividades que se basan en el movimiento como el juego psicomotor fortalecen estas capacidades, ya que requieren escuchar, recordar reglas, esperar turnos y dar respuestas según las consignas empleadas por la docente (Gibb et al., 2021).

Maduración de la corteza frontal

La corteza prefrontal, localizada justo detrás de la frente, es la encargada de gestionar el pensamiento, las emociones y el comportamiento mediante las funciones ejecutivas. Estas

son las habilidades que utilizamos para tomar decisiones, planificar, resolver problemas y adaptarnos a nuevos cambios (Cleveland, 2025). Desde una perspectiva neuroanatómica, la atención sostenida no es un proceso unitario, sino que emerge de la interacción dinámica de varias regiones cerebrales especializadas que se coordinan para mantener el foco atencional en el tiempo.

Tabla 4

Funciones de la corteza cerebral en la atención

Estructura Cerebral	Función en la Atención Sostenida	Relevancia en el Contexto Infantil
Corteza Prefrontal Dorsolateral (CPFDL)	Es el centro de mando ejecutivo. Mantiene activa la información en la memoria de trabajo, planifica las acciones secuenciales y resiste las distracciones internas y externas para cumplir un objetivo.	Su maduración progresiva permite que el niño de 4 años pueda seguir instrucciones de varios pasos y perseverar en una tarea a pesar de las distracciones, aunque con una capacidad aún limitada.
Corteza Cingulada Anterior (CCA)	Actúa como un sistema de monitoreo de conflicto. Detecta errores, señala la necesidad de ajustar la conducta y regula el esfuerzo cognitivo, manteniendo el nivel de alerta necesario para la tarea.	Es crucial para que el niño note cuándo se ha equivocado en un juego y corrija su acción. También ayuda a mantener la motivación, ya que se activa cuando la tarea es desafiante pero no imposible.
Lóbulo Parietal Inferior (LPI)	Es el director de la orientación. Filtra la información sensorial irrelevante (como ruidos o movimientos) y dirige la atención hacia los estímulos relevantes para la tarea, como la voz del docente o un objeto específico.	Su desarrollo permite que el niño pueda ignorar el bullicio del aula y concentrarse en la actividad que está realizando, mejorando así su capacidad de atención selectiva en contextos ruidosos.
Tálamo (Núcleo Reticular)	Filtra la información sensorial que llega a la corteza cerebral, decidiendo qué estímulos son lo suficientemente importantes como para ser procesados conscientemente.	Es fundamental para evitar la sobrecarga de información. Un tálamo funcional permite que el niño no se distraiga con cada estímulo irrelevante, favoreciendo la concentración en la actividad principal.
Sistema Límbico	Modula la atención en función de la relevancia emocional. La amígdala asigna un valor emocional a los	La atención sostenida se ve potenciada cuando la actividad es emocionalmente significativa o

(Amígdala, Hipocampo)	estímulos, y el hipocampo, junto con la CPFDL, consolida la información en la memoria a largo plazo.	motivante para el niño. Un juego divertido activa el sistema límbico, liberando dopamina y prolongando el tiempo de concentración.

Nota. Adaptado de Cleveland (2025).

La maduración de estas estructuras es un proceso progresivo donde las conexiones de la región cerebral se fortalecen en base al desarrollo evolutivo del niño, mediante el cual podrá regular su conducta, controlar impulsos, seguir instrucciones y orientar sus acciones hacia propósitos. Asimismo, una mejor coordinación de las actividades prefrontales se asocia con un desempeño más adecuado tanto en tareas cognitivas como en situaciones cotidianas (Eng et al., 2022) .

Por otra parte, la inmadurez relativa de estas estructuras, especialmente de la CPFDL y la CCA, explica por qué los niños de cuatro años presentan periodos de atención breves y una gran susceptibilidad a la distracción. Sin embargo, la plasticidad cerebral a esta edad es sumamente alta, por lo que adquieren con facilidad habilidades como el lenguaje, la memoria, la atención, la regulación emocional y la resolución de problemas (Mualem et al., 2024). Es precisamente esta plasticidad la que convierte al juego psicomotor en una herramienta tan poderosa, ya que al ser una actividad multisensorial, emocional y motivante, logra activar y entrenar de manera natural todas estas redes neuronales, acelerando su maduración y consolidando la capacidad de atención sostenida (Parada San Vicente, 2021).

Psicomotricidad

Definición

Está compuesta de dos dimensiones complementarias las cuales son las habilidades mentales como el pensamiento y funciones (psico) la parte vinculada al movimiento del cuerpo (motricidad). En este sentido se entiende como la disciplina que estudia e interviene en el desarrollo motor asociado a procesos cognitivos considerando la interacción constante entre el cuerpo y el entorno (Villavicencio, 2013).

Origen

La psicomotricidad tiene sus raíces en la neuropsiquiatría y comenzó a consolidarse a inicios del siglo XX. En este contexto, Ernest Dupré realiza aportes fundamentales al definir el síndrome de debilidad motriz y establecer la relación entre la acción psíquica y la acción motriz, lo que permitió comprender la conexión entre mente y movimiento como un proceso integrado. Posteriormente, Henry Wallon profundizó en la importancia del desarrollo emocional del infante y en la construcción del esquema corporal. Sus investigaciones resaltan que las emociones y el cuerpo forman una unidad relacionada con el desarrollo infantil, aportando bases sólidas para la psicomotricidad como disciplina (León Castro et al., 2021).

No obstante, es el psiquiatra y psicoanalista francés Julian Ajuriaguerra quien se considera el principal precursor y sistematizador de la psicomotricidad moderna. A mediados del siglo XX, Ajuriaguerra acuñó el término "psicomotricidad" y la definió como una disciplina que estudia la relación entre las funciones motrices y las funciones psíquicas, otorgándole un estatus científico y clínico. Su trabajo se centró en el desarrollo psicomotor del niño, especialmente en la maduración del tono muscular, la postura y la lateralidad, y fue pionero en la creación de pruebas de evaluación psicomotriz y en la práctica de la reeducación psicomotriz. Su legado es fundamental para entender la psicomotricidad como un campo de estudio y acción que aborda al ser humano en su totalidad (Ajuriaguerra, 1970; Arnáiz y Rabadán, 2015). Finalmente, autores posteriores como Bernard Aucouturier, quien desarrolló la práctica psicomotriz educativa y preventiva, han continuado y enriquecido este enfoque.

Leyes universales del desarrollo psicomotor

Ley céfalo-caudal

Señala que la maduración física avanza de arriba hacia abajo, iniciando en la cabeza y descendiendo hasta los pies; por ello, un lactante primero logra controlar la mirada y sostener la cabeza antes de coordinar sus piernas para gatear o caminar (Idrovo, 2024). Asimismo, este

proceso garantiza que las funciones neurológicas y posturales superiores se consoliden previamente, permitiendo que el cuerpo esté preparado para movimientos más complejos.

Ley próximo-distal

Por otro lado, indica que el control motor se desarrolla desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades. Esto explica por qué los niños controlan los hombros y brazos haciendo movimientos más amplios, para posteriormente perfeccionar el control motor de manos y dedos (Idrovo, 2024).

Tipos de motricidad

Según la Universidad Europea (2025) existen dos tipos principales de motricidad: fina y gruesa. Ambas forman parte del mismo sistema, está claro que existen diferencias entre ellas, tanto funcionales como en las habilidades que se involucran.

Motricidad gruesa

Hace referencia a los movimientos musculares que se realizan para caminar, correr, saltar, etc. Es decir que corresponde al dominio de un grupo de músculos que están involucrados para realizar un movimiento, sin coordinar la precisión que se requiere (Cando y Vega, 2023). Así también, Quituisaca y Rojas (2023) mencionan que durante la infancia se van desarrollando estas habilidades, puesto que, es la raíz para que realicen distintas acciones de la vida cotidiana.

Control postural y tono muscular

En este sentido, el autor menciona que “Es la capacidad del cuerpo para mantener una posición erguida y estable contra la gravedad” (George Pávez, 2022).Por ello, el control postural es una función motriz compleja que permite al ser humano mantener la estabilidad y la orientación del cuerpo frente a la gravedad. Este proceso integra información visual, vestibular y somatosensorial para que el niño pueda realizar tareas cotidianas con eficiencia.

Locomoción y desplazamiento

Se comprende como la capacidad biológica del ser humano para efectuar un cambio de posición en el espacio. Por lo tanto, Karl Gross, sostiene que los movimientos locomotores constituyen la base del desarrollo motor instintivo, mismos que ayudarán a ejercitar funciones que serán vitales para la adultez.

Equilibrio estático y dinámico

Según Rodríguez et al. (2025) mencionan que es un proceso que permite mantener el centro de gravedad del cuerpo. Por lo tanto, el equilibrio estático consiste en la capacidad de mantener una postura estable sin desplazamiento, evaluada mediante actividades que no requieren movimiento continuo. Además, el equilibrio dinámico se refiere al control de la postura mientras el cuerpo realiza movimientos o desplazamientos.

Motricidad Fina

Según autores como Hernández et al. (2020, como se citó en Cañizares Vásconez et al., 2025) consideran la motricidad como la capacidad de precisar y coordinar los movimientos de las partes más pequeñas del cuerpo. Por lo tanto, juega un papel fundamental para la exploración y el aprendizaje del niño.

Coordinación óculo- manual

Según Fernández (1998) comprende como “la capacidad de integrar simultáneamente la función visual y la acción de las manos para ejecutar una tarea motriz de manera más eficaz”. También señala que las actividades básicas de la coordinación son el lanzamiento y recepción, mismas que requieren precisión en lo que observa y el movimiento que realiza (Bernardino y Rodríguez, 2024).

Pinza digital e interiorización de trazos iniciales

Constituye una habilidad motora importante ya que cumple el propósito de estimular destrezas y habilidades que permitan ejecutar con precisión el movimiento de manos y dedos (Saltos Sisa et al., 2025). Mediante esta habilidad aprenderá a controlar los movimientos de los dedos para realizar actividades como agarrar, rasgar y sostener objetos.

Juego

Definición

Se define como una actividad innata y esencial en el ser humano, que cumple un papel irremplazable dentro del proceso educativo y del desarrollo integral. Según Simbaña Haro et al. (2023) señalan que “el juego es una actividad innata al ser humano” de esta manera, reconoce que es juego no es solo por diversión, sino también es una estrategia pedagógica que permite a los niños explorar, resolver problemas y construir aprendizajes significativos.

Origen

A lo largo de la historia, resulta evidente que el juego se ha encontrado en las civilizaciones marcando el ocio y la identidad de las sociedades. El juego es considerado como una manifestación cultural diversa que resulta de las actividades realizadas en las civilizaciones (Latasa Lerga, 2022). Estas tradiciones ancestrales permiten que el juego sea considerado un fenómeno históricamente considerado un puente de comunicación e intercambio entre pueblos. Por lo tanto, estas tradiciones se sistematizan y evolucionan hasta la actualidad.

Un recorrido por las culturas antiguas revela las prácticas que tienen, por ejemplo, en Egipto se destacan juegos como el senet y el mehen. De igual manera, las culturas precolombinas de América como los mayas y los aztecas desarrollaron juegos de tablero complejos como el patolli, que cumplían funciones sociales y rituales. Esta herencia intercultural demuestra que el juego es un lenguaje universal que, a pesar de las diferencias geográficas, comparte un mismo propósito que es la lúdica.

Tipos de juego

Juegos sensoriomotores

Son juegos que están relacionados con los sentidos, los cuales ayudarán a explorar y reconocer el ambiente en el que se encuentran. También, se considera como actividades que estimulen los sentidos ya sea de manera auditiva mediante la escucha activa de su alrededor, visual con imágenes, gustativa mediante los sabores, etc. (Quiguiri,2025).

Juegos de construcción

En estas secuencias lúdicas, el niño experimenta la afirmación del yo activo y el orden intencional. Este favorece la planificación motora, resistencia a la frustración y memoria operativa, aspectos ligados directamente con la capacidad de sostener la atención en actividades posteriores al juego. Estas actividades se realizan mediante la manipulación de diferentes objetos fortaleciendo su coordinación óculo-manual y el desarrollo cognitivo (Quinaluisa et al., 2022).

Juegos simbólicos

Según Piaget 1961 menciona que el infante atribuye otras representaciones a los objetos con los que juega (Talavera Sánchez, 2023). Por lo tanto, no se debe considerar como meramente imaginativo, sino una traducción corporal de experiencias mentales que exigen mantener un rol y una narrativa en movimiento.

Juegos psicomotores

Herramienta que trasciende el fortalecimiento físico, impactando directamente en la evolución psíquica del infante. Según Arroyo Barahona y Avalos Guijarro (2024) estas actividades permiten el perfeccionamiento de las habilidades motrices básicas como el salto, equilibrio y marcha, además, fomenta el desarrollo de habilidades sociales cognitivas mediante la cooperación y la guía del docente.

Tipos de juegos psicomotor

Se puede estructurar teóricamente a partir del tipo de implicación corporal y la naturaleza de las demandas cognitivas del entorno. Según Ramírez et al. (2024) en el contexto de las prácticas lúdicas motrices en la primera infancia, se reconocen tipologías clave que permiten categorizar las conductas observables de los infantes.

Juegos de locomoción, desplazamiento y circuitos

Involucra dinámicas donde el eje principal es el movimiento del cuerpo completo a través de la marcha, carrera, salto o gateo sobre obstáculos. De acuerdo con Ramírez et al.

(2024) mencionan que estas actividades exigen que el infante sostenga la direccionalidad y mantenga la continuidad de sus movimientos para cumplir un propósito específico.

Juegos de control postural y equilibrio dinámico

Son aquellas que desafían la estabilidad del centro de la gravedad, como caminar sobre líneas pintadas o plataformas estrechas o suspender la acción ante una consigna externa. Este tipo de juegos favorecen la estabilidad corporal, equilibrio y ajuste de la postura mediante experiencias motrices progresivas (Torres, 2016).

Juegos motores reglados

Comprende dinámicas de carácter colectivo que integran pautas organizadas o normas de convivencia básicas. Como destaca Dutan (2022), las actividades lúdicas estructuradas funcionan como un potenciador de los procesos cognitivos.

Características del juego psicomotor en niños de 4 años

El juego psicomotor en la etapa preescolar es una estrategia pedagógica fundamental que ayuda al desarrollo integral del niño; esto se debe a que la inteligencia infantil se constituye directamente a partir de la actividad motriz (Gosme,2022, como se citó en Arroyo Barahona y Avalos Guijarro, 2024). Cuando el niño se mueve y juega, despliega sus destrezas, creatividad e imaginación de manera sistemática dentro del aula.

Además, esta conciencia corporal es la base para la construcción del autoconocimiento. Esto también facilita el desarrollo rítmico y espacial que se necesita para hacer movimientos coordinados en el tiempo y el espacio. Finalmente, se evidencia un marcado impulso social y comunicativo que ayuda al niño a relacionarse con los demás.

Beneficios del juego psicomotor

El juego en la educación inicial constituye una estrategia metodológica esencial que favorece la expresión corporal y el esquema motriz del niño. A través de estas actividades se estimula la coordinación, equilibrio y motricidad aspectos que son fundamentales para el

aprendizaje temprano. En consecuencia, el juego psicomotor se convierte en un recurso pedagógico que integra cuerpo y mente en la formación integral.

Asimismo, estas dinámicas lúdicas potencian el rendimiento cognitivo, ya que facilita el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la concentración. Según Quispe et al. (2025), el desarrollo psicomotor en la infancia temprana es un factor determinante para la adquisición de aprendizajes significativos, pues articula dimensiones cognitivas, emocionales y sociales en la práctica educativa. De igual manera, el juego psicomotor fortalece la autoestima personal y la seguridad emocional (Moreno, 2018, como se citó en Yahuana, 2021) señala que estas actividades fomentan valores como el respeto y el trabajo cooperativo.

La relación de la atención y el juego psicomotor

La relación entre la atención y el juego psicomotor es bidireccional y complementaria en la primera infancia, ya que el juego motor requiere de la atención para que el niño pueda comprender las consignas, planificar sus movimientos y ejecutar las acciones de manera coordinada dentro del espacio. Sin un nivel adecuado de alerta, el infante no logra seguir el ritmo ni las reglas de las actividades (Taco et al., 2024).

Por otro lado, el juego actúa como un estímulo natural y motivador que capta el interés del niño, prolongando sus periodos de concentración y entrenando su capacidad para resistir distracciones. En este sentido, el movimiento no interrumpe el pensamiento, sino que lo ancla y lo sostiene. Para comprender de forma práctica cómo interactúan estas dos variables en el entorno escolar, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 5

Relación entre los elementos del juego psicomotor y los procesos atencionales

Elemento del juego	Proceso atencional	Relación
Seguimiento de reglas e instrucciones	Atención sostenida	El niño debe mantener su concentración durante todo el

		tiempo que dura la actividad para no romper la dinámica del juego ni perder su turno.
Superación de obstáculos en circuitos	Atención selectiva	El infante se ve obligado a enfocar su vista y su mente exclusivamente en el obstáculo (hula-hula, cuerda, conos) filtrando o ignorando el ruido de los demás compañeros.
Cambios de ritmo o dirección sorpresivos	Atención alternante	Ante juegos que cambian de instrucción rápidamente (correr, desplazarse), el niño debe cambiar su foco de atención de inmediato para adaptar su cuerpo a la nueva orden.
Control del equilibrio y la postura	Atención interna	El niño dirige su concentración hacia sus propias sensaciones musculares y corporales para no caerse y mantener la estabilidad.

Nota. Adaptado de Taco et al. (2024)

Capítulo III

Metodología

Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo debido a que se orienta a la recolección y análisis de datos numéricos con el fin de describir las manifestaciones

de la atención sostenida en el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años desde la percepción de los docentes.

Según (Hernández Sampieriy Mendoza Torres, 2018) , este enfoque implica la recopilación de datos numéricos a través de instrumentos estructurados, que permiten valorar la perspectiva docente mediante escalas de medición y observación indirecta. En este sentido, la investigación cuenta con un instrumento validado, conformado por un cuestionario estructurado basado en una escala de Likert, el cual permitirá cuantificar las manifestaciones de la atención sostenida y el desarrollo del juego psicomotor.

Finalmente, el enfoque cuantitativo resulta pertinente para esta investigación, dado que, permitirá comprobar hipótesis mediante análisis estadísticos, medición precisa de variables, además, sirve como fundamento para futuras investigaciones, lo que da mayor rigor científico al estudio y a su vez validez de los resultados (Hernández Sampieriy Mendoza Torres, 2018).

Alcance

El alcance de esta investigación es de tipo descriptivo, ya que nos permitirá describir, detallar y caracterizar fenómenos tal como se presentan en el contexto educativo. Por ello, en la presente investigación resulta pertinente, ya que busca describir la atención sostenida y el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años según la perspectiva de los docentes, especificando sus características y manifestaciones (Hernández Sampieriy Mendoza Torres, 2018).

Diseño

Esta investigación se sustenta en un diseño no experimental, dado que, es un estudio sin la manipulación deliberada de las variables. Asimismo, sólo se observan los fenómenos tal y como se dan dentro de su contexto natural, de igual manera sin intervención directa del investigador. Además, no se ejerce control sobre dichas variables, debido a que sus manifestaciones ya existen y se evidencian durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Hernández Sampieri y Fernandez-Collado, 2014).

A su vez, es de tipo transversal, ya que permitirá recopilar información en un único momento y no se interviene en el comportamiento natural de los participantes. En este sentido, se centra en observar y medir las características de ambas variables tal y como se manifiestan en el entorno escolar.

Población y muestra

Población

Según (Hernández Sampieriy Mendoza Torres, 2018), menciona que la población es un conjunto de elementos que concuerdan con determinadas especificaciones; puede ser, sus características de contenido, lugar y tiempo. Por ello, en esta investigación la población consta de 11 docentes de Educación Inicial.

La población del estudio está conformada por 11 docentes de Educación Inicial de una institución educativa de la ciudad de Sangolquí. Para la elección de la totalidad de los participantes, se identificó la experiencia pedagógica, debido a que aportaron información relevante sobre el estudio en el contexto educativo.

Por lo tanto, por el tamaño reducido de los participantes se aplicó el instrumento a 11 docentes, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia, ya que la observación directa con el objeto de estudio y conocimiento aportará información valiosa para la investigación. Los criterios considerados para los participantes fueron:

A. Ser docente del nivel Educación Inicial en ejercicio de una institución educativa ubicada en Sangolquí y experiencia directa en el trabajo pedagógico con estudiantes de esta edad.
B. Ser docentes que utilicen las orientaciones metodologías establecidas en el currículo tales como: juego trabajo y experiencias de aprendizaje.

Técnica e instrumento

Técnica

Se utilizó una observación indirecta según Diaz (2011), el investigador entra en conocimiento de los hechos y fenómenos observados a través de observaciones obtenidas previamente por otras personas. Por ello, las docentes fueron quienes proporcionaron la información de los estudiantes a través del instrumento establecido por la investigación.

Además, para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta debido a que permite obtener datos numéricos relacionados con el tema de investigación. Por consiguiente, la encuesta en la investigación se define como una técnica que emplea un conjunto de procedimientos estandarizados para recopilar y analizar datos en una muestra representativa de la población (Duarte Sánchezy Guerrero Barreto, 2024).

Instrumento

Un instrumento de investigación es una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación asimismo ayudan a los investigadores a obtener información precisa y segura sobre el tema de estudio para obtener conclusiones válidas y confiables. (Medina et al., 2023). Por consiguiente, se dará a conocer el instrumento utilizado dentro de la investigación.

Cuestionario

Se ha utilizado el cuestionario como instrumento principal, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Hernández Sampieriy Mendoza Torres, 2018).

Por lo tanto, se diseñó y elaboró un cuestionario estructurado denominado “A&J” que consta de 27 preguntas cerradas, se dividió en las dos variables principales como la atención sostenida con sus respectivas dimensiones: estabilidad atencional, concentración y autorregulación atencional; por consiguiente, la variable del juego psicomotor con sus

dimensiones tales como motricidad gruesa, motricidad fina, coordinación motriz, esquema corporal y equilibrio.

También, se complementó con una tercera sección el cual establece la relación de las variables principales. Las preguntas del cuestionario fueron evaluadas en una escala tipo Likert de 5 niveles, donde 1 corresponde a “nunca” y 5 a “siempre”, lo que permitió describir, caracterizar y relacionar las variables de estudio.

El instrumento está orientado a docentes de Educación Inicial de una institución educativa de Sangolquí, quienes tienen relación directa con el fenómeno de estudio. Finalmente, la aplicación de este cuestionario se realizó de forma virtual mediante un Google Forms, garantizando la confidencialidad de los datos con fines académicos.

Proceso de recolección de datos

La recolección de la información se realizó mediante la observación indirecta del fenómeno de estudio, dado que, los datos fueron recopilados por la perspectiva de las docentes en el periodo de finalización de año escolar. Para este proceso se utilizará un cuestionario estructurado mediante la plataforma virtual Google forms, el cual se envió a las docentes previo consentimiento informado.

Finalmente, mediante la recopilación de los resultados, se aplicaron métodos estadísticos descriptivos a través de herramientas IBM SPSS y Microsoft Excel, que permitirá realizar frecuencias absolutas, relativas y prueba Fisher con el fin de analizar la información cuantitativa, de igual manera representarlas mediante tablas y gráficos.

Validación y confiabilidad del instrumento

Previo a la aplicación definitiva del instrumento se realizó el proceso de validación adecuada por juicio de tres expertos, en cada una de sus áreas de estudio, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia del cuestionario. Las observaciones permitieron realizar los ajustes necesarios para la aplicación definitiva en el personal docente. Asimismo, al ser una investigación de enfoque cuantitativo, se puede realizar la confiabilidad del instrumento

mediante el coeficiente estadístico alfa de Cronbach, el cual permitió determinar la consistencia interna de los ítems. El valor obtenido fue de 0.957, lo que indica un nivel alto de confiabilidad y es plenamente adecuado para medir las variables de la investigación.

Consideraciones éticas

El presente estudio se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales para una investigación. La participación de los sujetos de estudio fue voluntaria, previa a la aceptación del consentimiento informado garantizando la confidencialidad de los datos y anonimización de los participantes según la información facilitada.

De este modo, los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos evitando el manejo inadecuado de los datos. Finalmente, el estudio garantiza la integridad y los derechos de los participantes.

Capítulo IV

Análisis y discusión de los resultados

Análisis

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado a la muestra de 11 docentes de Educación Inicial, con el propósito de describir la atención sostenida y el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años. Para ello, se examinaron los datos mediante un análisis de fiabilidad (Alfa de Cronbach), un análisis estadístico descriptivo (frecuencias, media, moda y desviación estándar) y un análisis de contingencia (Prueba Exacta de Fisher).

Análisis de fiabilidad

Tabla 6

Estadística de fiabilidad por secciones

Sección	Alfa de Cronbach	N de elementos
Sección 1: Atención Sostenida	0,954	12
Sección 2: Juego Psicomotor	0,882	10

Sección 3: Relación percibida	0,780	5
Fiabilidad global	0,957	27

Nota. Adaptado de los resultados del SPSS

La fiabilidad global del instrumento con un Alfa de Cronbach de 0.957 es excepcionalmente alta lo que indica que el cuestionario mide con una precisión y coherencia sobresalientes el fenómeno de interés que relaciona la atención sostenida con el juego psicomotor en niños de 4 años. Este resultado no es solo una cifra técnica sino una validación empírica de la base teórica del estudio donde la consistencia interna casi perfecta en la dimensión de Atención Sostenida (α = 0.954) demuestra que la percepción docente sobre este proceso cognitivo es homogénea y fiable mientras que el valor también excelente para el Juego Psicomotor (α = 0.882) confirma que se pueden medir de forma consistente las diversas habilidades motrices, aunque presentan características diversas.

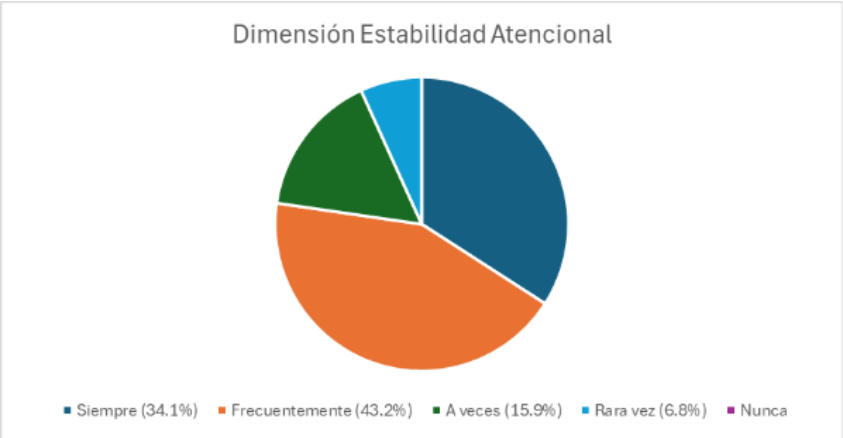
Por otro lado, relación Percibida (α = 0.780) aunque ligeramente inferior presenta un nivel de fiabilidad aceptable y metodológicamente esperado. Esto se debe a que no mide una variable observable directamente sino la percepción subjetiva de la interacción entre dos procesos. Que esta sección alcance un valor de 0.780 es importante ya que valida que las docentes interpretan de manera consistente la bidireccionalidad entre la atención y el juego motor sentando una base fiable para los análisis de contingencia que confirman su relación estadística por lo cual en conjunto la Tabla 5 revela que el instrumento posee una estructura interna sólida y alineada con la complejidad del fenómeno educativo estudiado.

Análisis de las dimensiones

Sección Atención sostenida

Figura 1

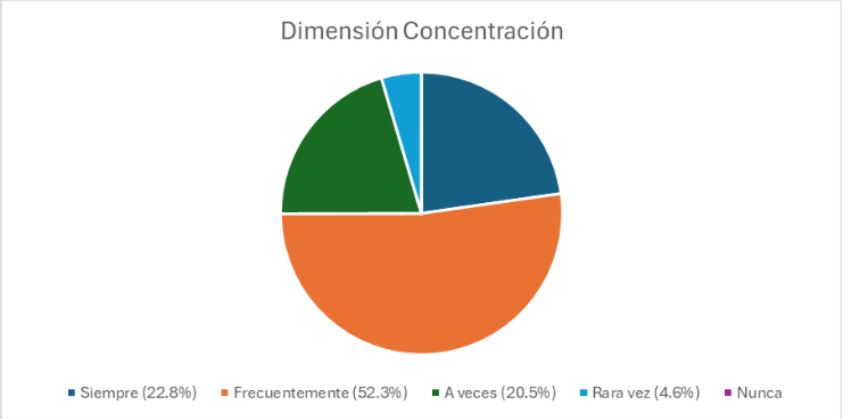
Dimensión estabilidad atencional



La dimensión de estabilidad atencional, donde los resultados muestran que la categoría frecuentemente (43,2%) es la más señalada por los docentes, seguida de siempre (34,1%), sumando entre ambas el 77.3% de las respuestas , mientras que A veces (15,9%) y rara vez (6,8%) representan una minoría y nunca (0,0%) no fue seleccionada, por ningún docente; esto indica que la mayoría de los niños de 4 años logran mantener su atención de forma relativamente estable durante las actividades psicomotoras observadas, aunque el hecho de que frecuentemente supere a siempre sugiere que esta estabilidad todavía no está del todo consolidada como una conducta constante, sino que se manifiesta con cierta variabilidad propia de una etapa evolutiva en la que la atención sostenida aún está en desarrollo.

Figura 2

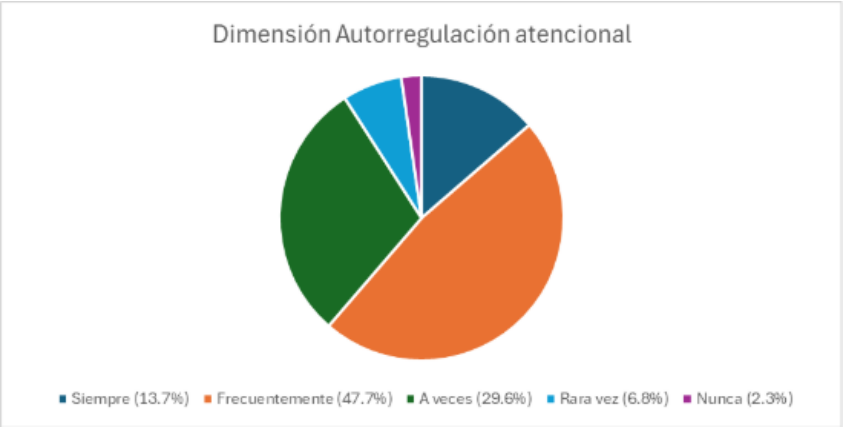
Dimensión concentración



Por consiguiente, en la dimensión de concentración, los resultados muestran que la categoría frecuentemente (52,3%) es la más señalada por los docentes, seguida de siempre con (22,8%), sumando entre ambas el 75,1% de las respuestas, mientras que a veces (20,5%) y rara vez (4,6%) representan una minoría y nunca (0,0%) no fue seleccionada por ningún docente; esto indica que la mayoría de los niños de 4 años logra concentrarse adecuadamente durante las actividades psicomotoras observadas, aunque el hecho de que frecuentemente concentre más de la mitad de las respuestas y supere ampliamente a siempre sugiere que esta capacidad todavía no se manifiesta como una conducta plenamente consolidada, sino que requiere cierto grado de apoyo o mediación docente para mayor exigencia cognitiva aún está en desarrollo.

Figura 3

Dimensión autorregulación atencional

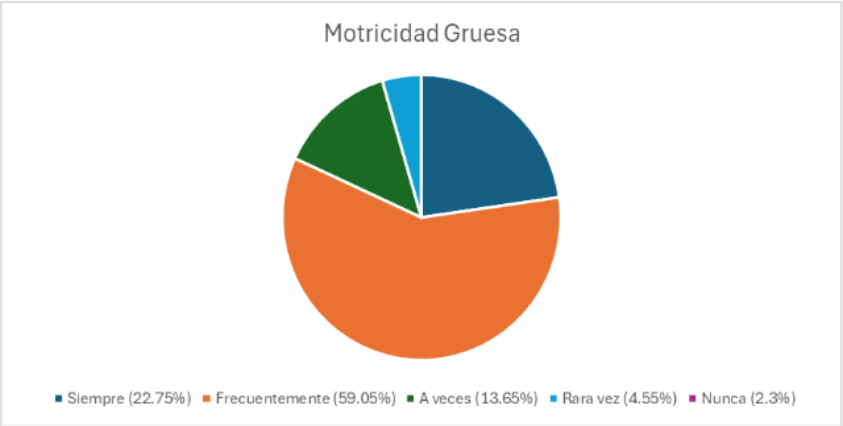


Además, en la dimensión de autorregulación atencional, los resultados muestran que la categoría frecuentemente (47,7%) es la más señalada por los docentes, seguida de A veces (29,6%), mientras que Siempre (13,7%) representa una proporción considerablemente menor y rara vez (6,8%) y nunca (2.3%) aparecen como categorías minoritarias, pero, a diferencia de las dimensiones anteriores; esto indica que, si bien una parte importante de los niños de 4 años logra regular su conducta y sus impulsos durante las actividades psicomotoras, esta capacidad se manifiesta con mayor variabilidad e inconsistencia que la estabilidad y concentración , evidenciando que se trata del componente atencional menos consolidado en esta etapa evolutiva.

Sección juego psicomotor

Figura 4

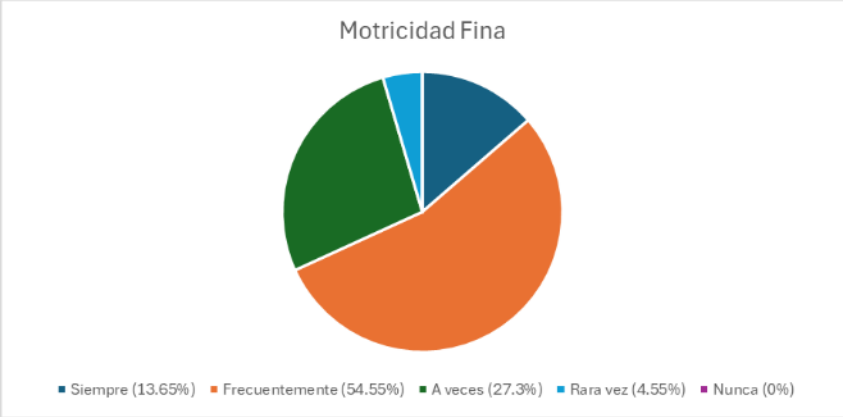
Dimensión motricidad gruesa



En cuanto a la dimensión de motricidad gruesa, los resultados muestran que la categoría frecuentemente (59.05%) concentra más de la mitad de las respuestas de los docentes, seguida de siempre (22.75%) mientras que a veces (13.65%), rara vez (4.55%) y nunca (2.3%) representan valores minoritarios; indicando que según su perspectiva docente los estudiantes dominan de manera recurrente y con mayor consistencia los movimientos musculares amplios como control postural, equilibrio y locomoción. Durante las actividades realizadas por las docentes. Por lo tanto, demuestra los resultados que los niños manifiestan un dominio motor más estable en las actividades.

Figura 5

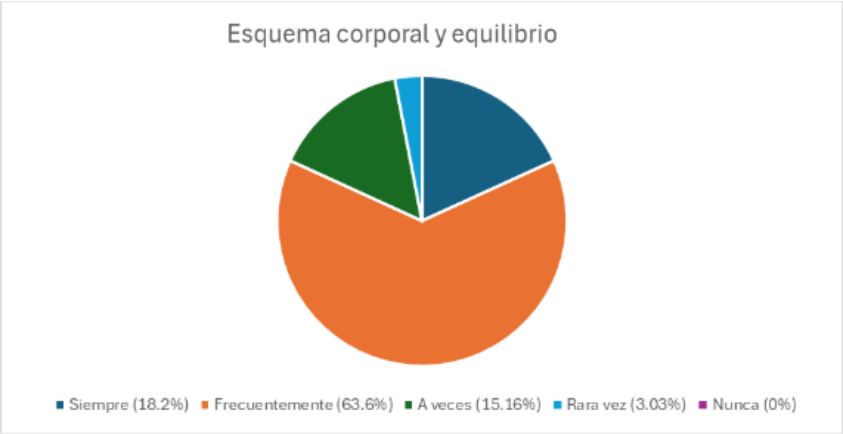
Dimensión motricidad fina



Los resultados obtenidos revelan que más de la mitad de los docentes frecuentemente (54,55%) observan esta habilidad de manera regular en sus estudiantes, y que al sumarla con la categoría siempre (13,65%) se alcanza un (68,2%) de manifestaciones favorables; no obstante , una precisión no menor de A veces (27,3%) junto con un 4,55% de rara vez revela que la coordinación motriz fina todavía está en un proceso de afianzamiento progresivo, más que consolidada como una destreza estable en todos los niños.

Figura 6

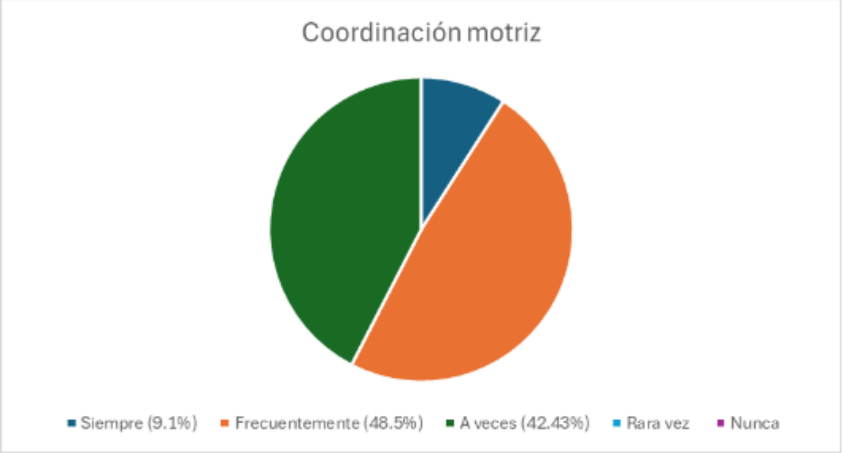
Dimensión de esquema corporal y equilibrio



En la dimensión de esquema corporal y equilibrio, los resultados muestran que la categoría frecuentemente (63.6%) es la más señalada por los docentes, seguida de siempre (18.2%), mientras que a veces (15.16%) y rara vez (3.03%). Esto indica que la mayoría de los estudiantes reconoce y controla su propio cuerpo en relación con el espacio, manteniendo la postura, equilibrio estático y dinámico de manera recurrente y con alta consistencia durante las actividades implementadas por las docentes.

Figura 7

Dimensión coordinación motriz



La siguiente dimensión coordinación motriz demuestran que casi la mitad de los docentes frecuentemente (48,5%) percibe que los niños coordinan adecuadamente sus movientes durante las actividades psicomotoras, seguido de cerca por la categoría a veces (42,43%), mientras que siempre apenas alcanza un (9,1%) y las categorías rara vez y nunca no registran selección alguna. A su vez esto indica que la coordinación motriz es, entre las habilidades evaluadas, una de las que exhibe mayor variabilidad, lo que resulta esperable si se considera que integrar simultáneamente distintos segmentos corporales representa una demanda motriz de mayor complejidad que la ejecución de movimientos aislados o segmentados.

Sección de la Relación de atención sostenida y juego psicomotor

Figura 8

Relación entre atención sostenida y juego psicomotor



Finalmente, en esta sección de la relación de la atención y juego psicomotor los resultados muestran que las categorías de siempre (56.36%) es señala por los docentes, seguida de frecuentemente (23.66%) y a veces (20.02%). Esto da significado, que, según la perspectiva de las docentes, más de la mitad de las veces se observa de manera constante que la atención y el juego psicomotor están conectados entre sí: cuando el niño participa en actividades de movimiento, su nivel de atención responde directamente a ese proceso y esto ocurre con mucha más frecuencia.

Análisis descriptivo

A continuación, se presenta la tabla de frecuencias absolutas y porcentuales, estructurada de manera equivalente a las salidas de análisis descriptivo de software estadístico como SPSS. Los datos reflejan las respuestas de los 11 participantes considerando las tres dimensiones evaluadas.

Tabla 7

Análisis descriptivo de la sección atención sostenida

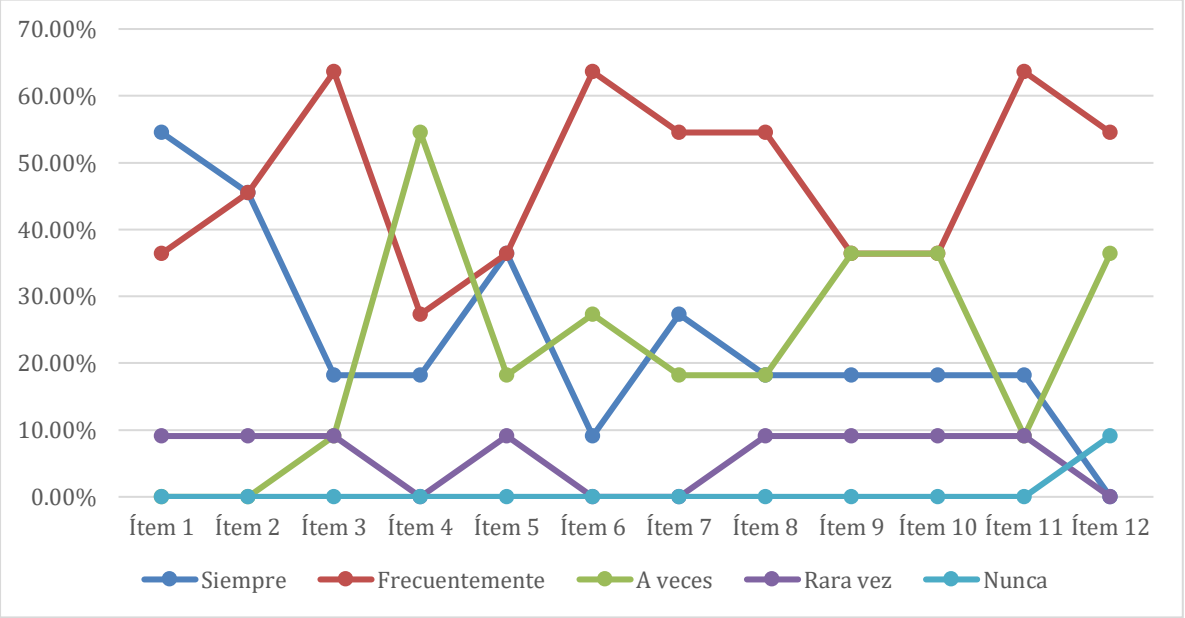
Sección/ Ítem	Siempre	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca

1.	Considera usted que existe un incremento	54,5%	36.4%	0.0%	9.1	0.0%
2.	Observa que los estudiantes permanecen atentos durante	45,5%	45.5%	0.0%	9.1%	0.0%
3.	Observa que los estudiantes logran mantener su atención	18.2%	63.6%	9.1%	9.1%	0.0%
4.	Percibe que los estudiantes evitan distraerse fácilmente durante	18.2%	27.3%	54.5%	0.0%	0.0%
5.	Considera que los estudiantes escuchan atentamente las consignas	36.4%	36.4%	18.2%	9.1%	0.0%
6.	Observa que los estudiantes siguen adecuadamente las instrucciones	9.1%	63.6%	27.3%	0.0%	0.0%
7.	Percibe que los estudiantes retoman la actividad después	27.3%	54.5%	18.2%	0.0%	0.0%
8.	Considera que los estudiantes logran enfocarse	18.2%	54.5%	18.2%	9.1%	0.0%
9.	Observa que los estudiantes participan activamente sin requerir	18.2%	36.4%	36.4%	9.1%	0.0%
10.	Considera que los estudiantes perseveran en la actividad	18.2%	36.4%	36.4%	9.1%	0.0%
11.	Percibe que los estudiantes respetan las normas establecidas	18.2%	63.6%	9.1%	9.1%	0.0%
12.	Considera que los estudiantes esperan su turno	0.0%	54.5%	36.4%	0.0%	9.1%

Nota. Adaptado de los resultados de la encuesta

Figura 9

Análisis de frecuencias general sección atención sostenida



Los resultados descriptivos de esta dimensión (Tabla 7) evidencian que la atención sostenida se manifiesta de manera favorable cuando las actividades incorporan estímulos motores. El 90.9% de los docentes (54.5% "Siempre" y 36.4% "Frecuentemente") percibe un incremento directo en la atención al incluir juegos psicomotores ($\bar{x} = 4.45$, Moda = 5, $\sigma = 0.69$). Esta percepción se alinea con los hallazgos de Guapi Morocho et al. (2022), quienes afirman que las dinámicas lúdicas con movimiento involucran al niño de manera sensorial y activa, potenciando su capacidad atencional.

Sin embargo los resultados revelan un área de oportunidad significativa en el control inhibitorio. La capacidad de los niños para evitar distraerse ante estímulos externos (Ítem 4) se presenta solo en un nivel intermedio (54.5% "A veces"; $\bar{x} = 3.27$, Moda = 3, $\sigma = 0.79$), mientras que el control de la impulsividad y la espera de turnos (Ítem 12) se evidencia con menor frecuencia (36.4% "A veces"; $\bar{x} = 3.55$, Moda = 4, $\sigma = 0.93$). Estos datos son coherentes con la teoría de Basto et al. (2021), quienes señalan que las funciones ejecutivas, como la inhibición de distractores, se encuentran en un proceso de maduración temprana durante los cuatro años

de edad. Asimismo, Parada San Vicente (2021) complementa que, aunque el juego activa el sistema límbico y reorganiza conexiones neuronales, la inhibición de impulsos es un proceso gradual, característico de la etapa preoperacional descrita por Piaget.

Tabla 8

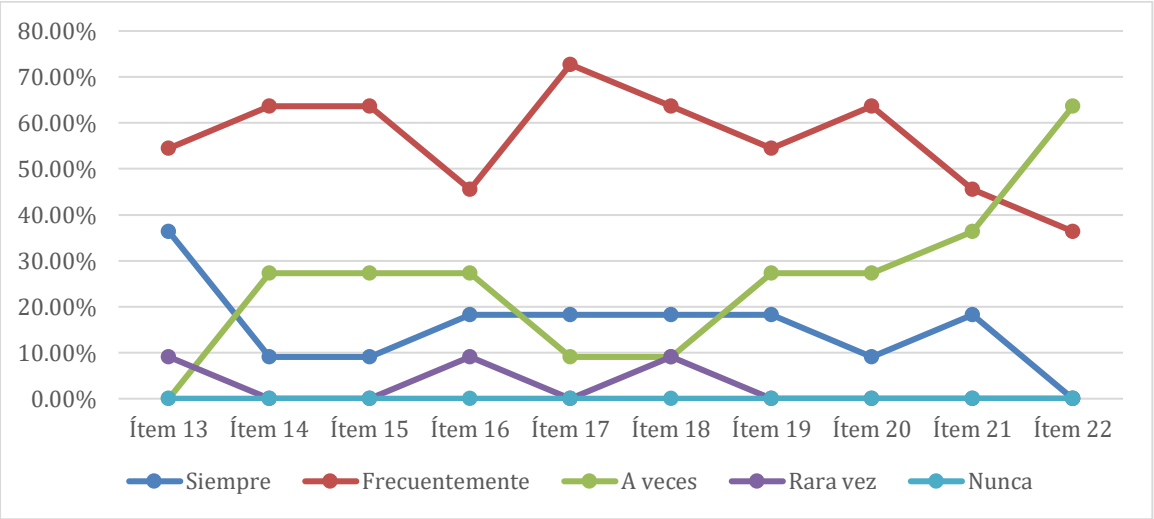
Análisis descriptivo de la sección juego psicomotor

Sección/Ítem	Siempre	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
13.Considera que los estudiantes realizan desplazamientos corporales adecuados	36,4%	54.5%	0.0%	9.1%	0.0%
14.Observa que los estudiantes mantienen el equilibrio durante	9.1%	63.6%	27.3%	0.0%	0.0%
15.Considera que los estudiantes manipulan objetos con precisión	9.1%	63.6%	27.3%	0.0%	0.0%
16.Observa que los estudiantes realizan movimientos manuales	18.2%	45.5%	27.3%	9.1%	0.0%
17. Observa que los estudiantes identifican adecuadamente las partes	18.2%	72.7%	9.1%	0.0%	0.0%
18. Considera que los estudiantes utilizan su cuerpo	18.2%	63.6%	9.1%	9.1%	0.0%
19.Observa que los estudiantes muestran control de su	18.2%	54.5%	27.3%	0.0%	0.0%
20.Considera que los estudiantes coordinan adecuadamente sus movimientos	9.1%	63.6%	27.3%	0.0%	0.0%
21.Observa que los estudiantes integran movimientos de diferentes	18.2%	45.5%	36.4%	0.0%	0.0%
22.Considera que los estudiantes ejecutan acciones motoras con	0.0%	36.4%	63.6%	0.0%	0.0%

Nota. Adaptado de los resultados de la encuesta

Figura 10

Análisis de frecuencias general sección juego psicomotor



Los resultados de esta dimensión (Tabla 7) demuestran un nivel consolidado en el reconocimiento y uso del esquema corporal. El 90.9% de los docentes (72.7% "Frecuentemente" y 18.2% "Siempre") asegura que los estudiantes identifican adecuadamente las partes de su cuerpo durante el juego (Ítem 17; $\bar{x} = 4.09$, Moda = 4, $\sigma = 0.54$). Esta fortaleza coincide con Maza (2024), quien sostiene que el juego es el vehículo principal para el reconocimiento del esquema corporal y el afianzamiento del equilibrio.

Las habilidades motoras fundamentales, como el mantenimiento del equilibrio (Ítem 14; Moda = 4, $\sigma = 0.65$), la manipulación precisa de objetos (Ítem 15; Moda = 4, $\sigma = 0.65$) y la coordinación general de movimientos (Ítem 20; Moda = 4, $\sigma = 0.65$), se ejecutan de manera frecuente para la mayoría de los docentes. Esto valida la efectividad del juego psicomotor para desarrollar los pilares de la motricidad.

No obstante, la fluidez en la ejecución de acciones motoras integrales (Ítem 22) representa un área de mejora. El 63.6% de los docentes considera que los estudiantes logran esta fluidez y control corporal completo solo "A veces" ($\bar{x} = 3.36$, Moda = 3, $\sigma = 0.81$). Este hallazgo sugiere que, si bien los movimientos específicos y sectorizados están más afianzados,

la transición hacia una integración fluida de todo el cuerpo en acciones continuas y complejas requiere de mayor práctica, mediación y estimulación sistemática, tal como señalan Vargas et al. (2023) y Chica Abad (2023).

Tabla 9

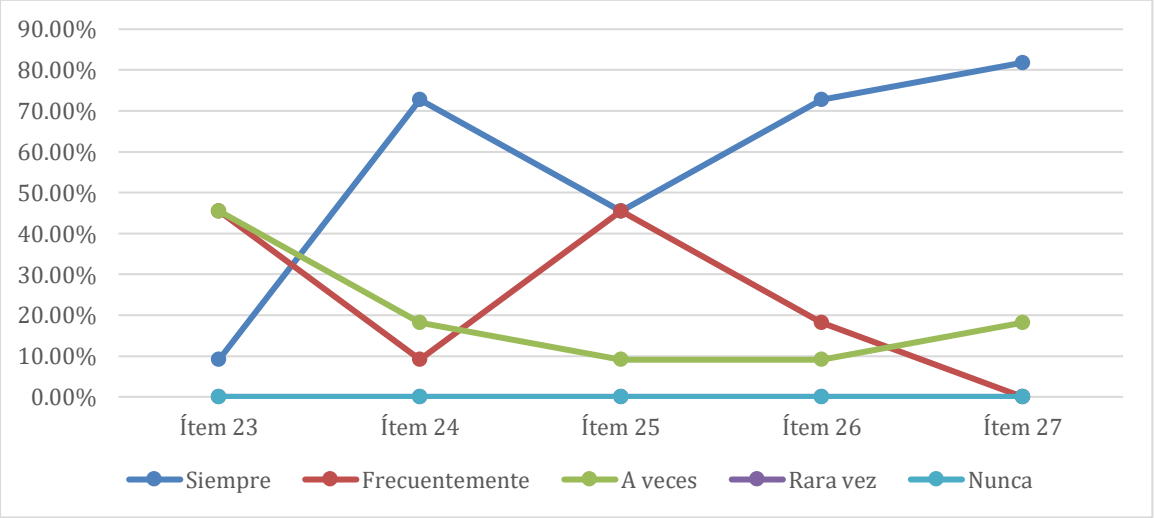
Análisis de la relación entre atención y juego psicomotor

Sección/Ítem	***Siempre***	***Frecuentemente***	***A veces***	***Rara vez***	***Nunca***
23. Considera que la falta de atención sostenida limita	*9.1%*	*45.5%*	*45.5%*	*0.0%*	*0.0%*
24. Considera que una adecuada atención sostenida favorece el	*72.7%*	*9.1%*	*18.2%*	*0.0%*	*0.0%*
25. Percibe que la atención sostenida facilita el seguimiento	*45.5%*	*45.5%*	*9.1%*	*0.0%*	*0.0%*
26. Percibe que la práctica frecuente de actividades psicomotoras	*72.7%*	*18.2%*	*9.1%*	*0.0%*	*0.0%*
27. Considera que el juego psicomotor y la atención	*81.8%*	*0.0%*	*18.2%*	*0.0%*	*0.0%*

Nota. Adaptado de los resultados de la encuesta

Figura 11

Análisis de frecuencias general de la relación atención sostenida y juego psicomotor



De esta última sección, se destaca que el 81,8% de los profesionales categoriza como “siempre” la premisa de que ambas variables se fortalecen de manera mutua durante las actividades educativas. Esta percepción de bidireccionalidad se sustenta, por un lado, en el impacto cognitivo sobre la motricidad: una adecuada atención “siempre” favorece el desempeño motriz para el 72,7% de los encuestados y facilita el seguimiento de consignas de manera concurrente (sumando un 91% entre las categorías “siempre” y “frecuentemente”).

Finalmente, se reconoce el factor limitante de la inatención, advirtiendo que su ausencia restringe la participación de los niños (con un 91% agrupado entre “frecuentemente” y “a veces”). En conjunto, estos datos validan que el juego físico y el enfoque atencional operan como procesos sinérgicos en el entorno de aprendizaje.

Tabla 10

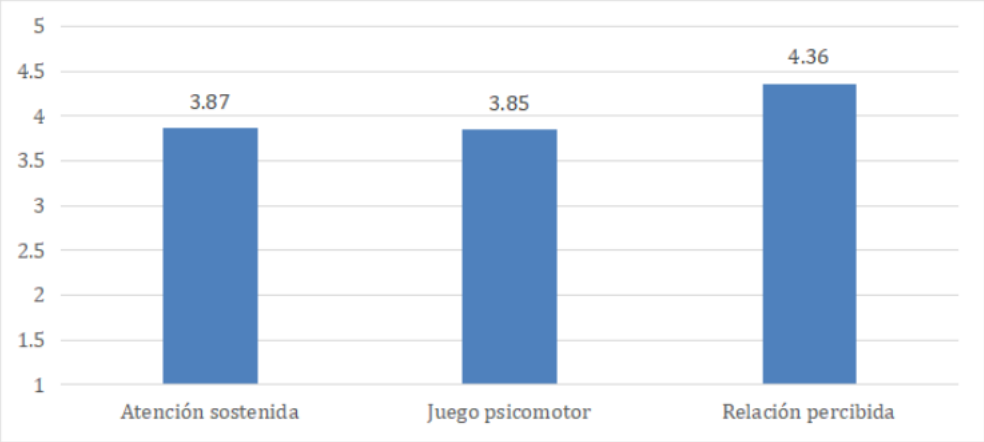
Análisis de moda, media y desviación estándar en los resultados

Sección	Moda	Media	Desviación Estándar
Atención sostenida	4	3,87	0,154
Juego psicomotor	4	3,85	0,124
Relación percibida	5	4,36	0,241

Nota. Adaptado de los resultados del SPSS

Figura 12

Comparación de medias entre dimensiones



Al examinar los resultados de la atención sostenida y el juego psicomotor, se evidencia una tendencia semejante debido a que ambas variables registran una moda de 4 y medias similares de 3,87 y 3,85 respectivamente. Estos puntajes confirman que tanto el desarrollo motriz como la concentración infantil se manifiestan de forma frecuente durante las actividades escolares, acompañados por desviaciones estándar mínimas de 0,154 y 0,124 demuestran un bajo nivel de variabilidad en la percepción de los profesionales evaluados.

Respecto a la dimensión que valora la relación directa entre el movimiento y la cognición, los datos revelan el índice de aceptación más alto de todo el instrumento al ubicar la moda en el valor máximo de 5 y alcanzar una media de 4,36. Estas respuestas en la categoría demuestran que los educadores identifican una sinergia constante donde el juego físico fortalece los tiempos de atención y viceversa. Además, con una desviación estándar de 0,241 se consolida la validez de las valoraciones pedagógicas para reafirmar que la estimulación psicomotora y las redes atencionales operan como un mecanismo integrado y no como habilidades aisladas dentro del aula.

Análisis de contingencia

Acorde a la naturaleza cuantitativa del estudio y al tamaño reducido de la muestra (N=11), se categorizan los puntajes totales obtenidos en tres niveles de desempeño (Bajo, Medio y Alto) para examinar su comportamiento conjunto. A fin de determinar la validez de esta asociación se aplica la prueba Exacta de Fisher; una técnica para validar relaciones categóricas cuando las frecuencias esperadas en las celdas cruzadas son inferiores a cinco, garantizando así el rigor estadístico dentro del marco cuantitativo.

Tabla 11

Tabla de contingencia entre la atención sostenida y juego psicomotor

		Nivel de Juego Psicomotor		Total
	Bajo	**Medio**	**Alto**	
Bajo	1	0	0	1

Nivel de Atención Sostenida	**Medio**	0	4	1	5
	Alto	0	3	2	5
Total		1	7	3	11

Nota. Adoptado de los resultados del SPSS

Tabla 12

Pruebas exactas de Fisher

	Valor	gl	Sig.asintótica (bilateral)	Sig.exacta(bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,524	4	0,021	0,038
Razón de verosimilitud	9,339	4	0,053	0,053
Prueba exacta de Fisher	10,211			0,041
N de casos válidos	11			

Nota. Adoptado de los resultados del SPSS

El tamaño de la muestra es reducido (N=11) lo que provocó que el 100% de las casillas en la tabla de contingencia presentaran frecuencias esperadas inferiores a 5 incumpliendo así el supuesto fundamental del chi-cuadrado. Ante esta condición el chi-cuadrado de Pearson (p=0,021) pierde validez y confiabilidad por lo que se recurre a la prueba exacta de Fisher (p=0,041) la cual es más rigurosa y apropiada para demuestras pequeñas ya que calcula la probabilidad exacta de la distribución observada sin depender de aproximaciones asintóticas confirmando de manera más fiable la existencia de una asociación significativa entre la atención sostenida y el desarrollo del juego psicomotor.

De la tabla de contingencia se observa que el único caso registrado con un nivel “Bajo” en atención sostenida corresponde estrictamente a un nivel “Bajo” en el juego psicomotor. De manera similar, los estudiantes que se ubican en un nivel “Medio” de atención tiende a concentrarse en el nivel “Medio” de desarrollo psicomotor (4 de 5 casos). Finalmente, los niveles “Altos” de juego psicomotor son alcanzados por niveles medios o altos de atención

sostenida, sin registrarse ningún caso de alto desempeño motriz en ausencia de habilidades atencionales.

Para confirmar si esta distribución visual obedece a una relación real y no al azar, se revisan los estadísticos de prueba. Dado que el 100% de las casillas presentan una frecuencia esperada menor a, el valor tradicional de Chi- cuadrado de Person (,021) pierde significancia, haciendo obligatoria la lectura de la prueba exacta de Fisher.

El cálculo de Fisher arroja una significancia exacta bilateral ,041, Al ser este valor inferior al margen de error admitido ($p<0,05$), se establece estadísticamente que existe una asociación de dependencia significativa entre ambas variables. Dando a entender que, desde la perspectiva de la valoración docente, el desarrollo fluido, coordinado y equilibrado del juego psicomotor en el aula no ocurre independiente, sino que está relacionado a la capacidad del niño para sostener su atención, aislar distracciones y perseverar en las instrucciones.

Discusión de resultados

La discusión de los resultados se estructura en función de los objetivos específicos y las dimensiones del estudio integrando los hallazgos cuantitativos con el marco teórico y la literatura revisada por tanto es importante señalar que los datos analizados provienen de la observación indirecta y la valoración de las docentes quienes como mediadoras del proceso educativo ofrecen una perspectiva fundamental para comprender cómo se manifiestan estos procesos en el contexto real del aula.

En primer lugar, el análisis de fiabilidad del instrumento evidenció una consistencia interna excelente con un Alfa de Cronbach global de 0.957. Este resultado superior a los 0.91 reportados por Arufe et al. (2021) en la validación de programas lúdico-motores, no solo valida la solidez metodológica del cuestionario, sino que también refuerza la base teórica que vincula el movimiento con el desarrollo de funciones cognitivas superiores. Los valores específicos para la dimensión de atención sostenida ($\alpha = 0.954$) y juego psicomotor ($\alpha = 0.882$) son coherentes con la naturaleza de los constructos: la atención siendo un proceso cognitivo más

homogéneo, presenta una mayor consistencia mientras que la motricidad al abarcar habilidades más diversas muestra una fiabilidad ligeramente inferior pero igualmente óptima.

En relación con el primer objetivo específico identificar las manifestaciones de atención sostenida los resultados indican una valoración favorable por parte del 90.9% de las docentes quienes perciben un incremento directo en la capacidad atencional al incorporar juegos psicomotores. Este hallazgo es consistente con lo señalado por Guapi Morocho et al. (2022) quienes afirman que las dinámicas lúdicas con movimiento involucran al niño de manera sensorial y activa y respalda los postulados de la teoría de Posner y Rothbart (2007) sobre la activación de las redes atencionales mediante experiencias sensoriomotoras. De manera análoga el estudio de Manzano Calero et al. (2025) demostró que los juegos motores estructurados incrementan significativamente las puntuaciones de atención en niños de 3 a 4 años lo cual se refleja en la percepción docente sobre el seguimiento de instrucciones y la finalización de tareas.

Pero el control inhibitorio y la capacidad para evitar distracciones se manifiestan en un nivel intermedio (54.5% "a veces") lo que indica que, aunque el juego captura el interés central del niño las funciones ejecutivas vinculadas al filtrado de estímulos irrelevantes se encuentran en pleno proceso de maduración. Esta observación coincide con Basto et al. (2021) quienes señalan la inmadurez de la corteza prefrontal a los cuatro años. Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo de Piaget la etapa preoperacional en la que se encuentran los niños se caracteriza por una atención aún lábil y egocéntrica lo que dificulta la inhibición de impulsos (Alonso Arija, 2021). Parada San Vicente (2021) complementa esta visión al explicar que, aunque el juego activa el sistema límbico y reorganiza conexiones neuronales, la inhibición de impulsos es un proceso gradual que requiere mediación constante.

En cuanto al segundo objetivo caracterizar el desarrollo del juego psicomotor, los hallazgos muestran un nivel consolidado en el reconocimiento del esquema corporal (90.9% de los niños identifican adecuadamente las partes de su cuerpo) y un desempeño favorable en

habilidades como el mantenimiento del equilibrio y la manipulación de objetos (63.6% de forma frecuente). Estos resultados se alinean con Maza (2024) quien sostiene que el juego es el vehículo principal para el reconocimiento del esquema corporal y el afianzamiento del equilibrio. De igual forma coinciden con Arroyo Barahona y Avalos Guijarro (2024) y Bernate (2021), quienes afirman que los juegos psicomotrices enriquecen la percepción sensorial y contribuyen a la memoria, el lenguaje y el desarrollo social.

Pero la fluidez en la ejecución de acciones motoras integrales se presenta solo "a veces" en el 63.6% de los casos por ende esta observación apunta que, si bien las habilidades motoras básicas y sectorizadas están afianzadas, la transición hacia movimientos coordinados y complejos que implican la integración de todo el cuerpo es un proceso paulatino que requiere mayor estimulación y práctica sistemática. Esta interpretación es consistente con Vargas et al. (2023) quienes destacan el carácter progresivo del desarrollo motor y con Chica Abad (2023), quien señala que, aunque los circuitos motores influyen positivamente en la atención la integración de movimientos complejos demanda intervenciones pedagógicas intencionadas. La teoría de Aucouturier que concibe el juego psicomotor como un recorrido madurativo desde la acción física hacia el pensamiento ofrece una lente explicativa para este hallazgo como la fluidez motora no es espontánea, sino que se construye a través de la práctica y la experimentación corporal en un entorno seguro (Bertero et al., 2023).

Al final establecer la relación entre atención sostenida y juego psicomotor el análisis de contingencia con la prueba exacta de Fisher ($p = 0.041$) confirma una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables donde esta relación es percibida por el 81.8% de las docentes quienes consideran que ambos procesos se fortalecen de manera mutua. La naturaleza bidireccional de esta relación se sustenta en que la atención sostenida actúa como un requisito cognitivo que habilita el control corporal consciente y el seguimiento de consignas mientras que la motivación intrínseca generada por el juego psicomotor prolonga los

tiempos de concentración (Taco et al., 2024). Rodríguez et al. (2025) explican que esta sinergia se debe a que el juego motor activa simultáneamente las tres redes atencionales de Posner.

Pero los datos también revelan un área de desafío: solo el 36.4% de los niños esperan su turno y controlan conductas impulsivas de manera "frecuente" (y un 9.1% "nunca"). Este hallazgo puede interpretarse a la luz de los estudios de DiCarlo y Ota (2026) quienes señalan que la autonomía en el juego es concluyente para sostener la atención cuando las actividades son impuestas por el adulto, la capacidad de autorregulación y espera puede verse afectada. Esto se relaciona directamente con la crítica de Pantocin Laverde (2021) sobre las limitaciones de las metodologías tradicionales en el contexto ecuatoriano y con el enfoque del MINEDEC (2025) que enfatiza el juego como eje transversal del desarrollo. Por lo tanto, los hallazgos confirman la relación sinérgica entre atención y juego psicomotor, pero también subrayan la necesidad de un enfoque pedagógico que potencie el control inhibitorio a través de actividades estructuradas y mediadas, especialmente en juegos motores reglados.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Desde la perspectiva pedagógica de las docentes, la atención sostenida se manifiesta de manera favorable en el desarrollo del juego psicomotor de los niños de 4 años, ya que ambas se fortalecen de forma recíproca durante las experiencias lúdicas y motrices. Las docentes reconocen que el juego psicomotor favorece a la atención. Mientras exista una adecuada atención sostenida permite una participación más organizada y eficiente en las actividades motrices.

Por lo tanto, la atención sostenida se manifiesta de manera favorable en los niños de 4 años cuando las actividades pedagógicas incorporan estímulos motores ya que el 90.9% de los docentes percibió un incremento directo en la capacidad atencional al incluir juegos

psicomotores pero el control inhibitorio y la capacidad para evitar distraerse ante estímulos externos se presentan solo en un nivel intermedio (54.5% "a veces") lo que evidencia que estos componentes atencionales aún se encuentran en proceso de maduración y requieren mediación docente constante tal como lo señalan Basto et al. (2021) y Parada San Vicente (2021).

Además, el desarrollo del juego psicomotor se encuentra consolidado en aspectos fundamentales como el reconocimiento del esquema corporal donde el 90.9% de los niños identifican adecuadamente las partes de su cuerpo y el mantenimiento del equilibrio junto con la manipulación precisa de objetos que se observan de manera frecuente en el 63.6% de los casos pero la fluidez en la ejecución de acciones motoras integrales que requieren coordinación global y control corporal completo se presenta solo "a veces" en el 63.6% de los casos indicando que aunque las habilidades motoras básicas están afianzadas, la transición hacia movimientos más complejos demanda mayor estimulación y práctica sistemática coincidiendo con Vargas et al. (2023) y Chica Abad (2023).

Al final se confirma la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre la atención sostenida y el desarrollo del juego psicomotor respaldada por la prueba exacta de Fisher ($p=0.041$) y por la percepción del 81.8% de los docentes quienes consideran que ambos procesos se fortalecen de manera mutua durante las actividades educativas. Esta relación es bidireccional y sinérgica como la atención sostenida actúa como un requisito cognitivo que habilita el control corporal consciente y el seguimiento de consignas mientras que la motivación intrínseca generada por el juego psicomotor permite a los niños prolongar sus tiempos de concentración y participar activamente en las actividades tal como lo sustentan Taco et al. (2024), Rodríguez et al. (2025) y el MINEDEC (2025).

Recomendaciones

Ampliar el tamaño de la muestra en futuras investigaciones dado que el presente estudio se desarrolló con una población reducida, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados.

Fortalecer el control inhibitorio y la capacidad de los niños para evitar distraerse ante estímulos externos, componente que se ubicaron en un nivel intermedio.

Mantener y dar continuidad al uso del juego psicomotor como estrategia pedagógica dentro de la planificación curricular, considerando que se confirmó su relación significativa con la atención sostenida.

Referencias

Alonso Arija, N. (2021). *EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: TEORÍAS Y AUTORES DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA*.

Andrade, M.,y Walker, N. (2022, octubre 31). *11.2: Historia de la atención*. LibreTexts Español. https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias_Sociales/Psicologia/Psicolog%C3%ADa_Cognitiva_(Andrade_y_Walker)/11%3A_Atenci%C3%B3n/11.02%3A_Historia_de_la_atenci%C3%B3n

Arroyo Barahona, C. M.,y Avalos Guijarro, A. D. L. Á. (2024). La relevancia del juego psicomotor y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años. *Revista Científica Kosmos*, *3*(1), 31-48. https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.76

Balseca Bolaños, D., León Tapia, A., Gamboa Proaño, M.,y Pérez Lalama, K. (2023). Validez y confiabilidad de la tarea experimental de Redes Atencionales para investigaciones de neuropsicología en el contexto ecuatoriano. *Revista Ecuatoriana de Neurologia*, *32*(2), 16-24. https://doi.org/10.46997/revecuatneurol32200016

Balseca-Bolaños, D., León-Tapia, A., Gamboa-Proaño, M.,y Pérez-Lalama, K. (2022). Funcionamiento de las redes atencionales en la adultez joven y el nivel de educación. *Acta Colombiana de Psicología*, *25*(2), 181-195.

Basantes Ocaña, L. E.,y Nacimba Paucar, D. A. (2023). *El teatro infantil como estrategia didáctica para desarrollar la inteligencia emocional en niñas y niños de educación inicial II en el Centro de educación inicial Juan Enrique Pestalozzi en el periodo 2022-2023*. https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec

Bernardino Fernández, J. J.,y Rodríguez Cucalón, J. J. (2024). *La grafomotricidad en la coordinación óculo manual en niños de 3 a 4 años*. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10974

Bernate, J. (2021). *Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad*. https://doi.org/http://orcid.org/0000-0001-5119-8916

Cando Reyes, K. P.,y Vega Teca, G. L. (2023). *Expresión Corporal en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular "Matilde Álvarez", Quito, período 2022 2023.* https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec

Cañizares Vásconez, L. A. C., Amagua Condor, A. L. A., Culqui Cerón, C. P. C.,y Sigcha Ante, E. M. (2025). Psicomotricidad en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, *5*(5), 302-325. https://doi.org/10.62305/alcon.v5i5.873

Chica Abad, D. X. (2023). El Papel de la Psicomotricidad en el Aprendizaje. *Reincisol.*, *2*(4), 424-436. https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(4)424-436

Cleveland. (2025). *What Does Your Prefrontal Cortex Actually Do?* Cleveland Clinic. https://my.clevelandclinic.org/health/body/prefrontal-cortex

Clínica Universidad de Navarra. (2026). *Atención: Qué es y definición médica | Diccionario CUN*. https://www.cun.es. https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/atencion

Corbin, J. A. (2017, agosto 29). *Los 15 tipos de atención y cuáles son sus características*. https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-atencion

Cortés Valencia, C. A.,y Velázquez Pompeyo, R. I. (2024). Herramienta Lúdico Pedagógica para mejorar la atención en preescolares: Un enfoque innovador. *Revista de investigación multidisiplinaria, Iberoamericana*, (4). https://doi.org/10.69850/rimi.vi4.110

DiCarlo, C. F.,y Ota, C. (2026). Sustained Attention in Three-Year-Old Children: The Impact of Teaching Conditions and Choice. *Early Childhood Education Journal*, *54*(4), 2281-2290. https://doi.org/10.1007/s10643-025-01985-w

Duarte Sánchez, D. D. D.,y Guerrero Barreto, R. G. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista de ciencias empresariales, tributarias, comerciales y administrativas*, *3*(2), 94-107.

Ebert, K. D., Pham, G. T.,y Eisenreich, B. (2024). *Measuring children's sustained selective attention and working memory: Validity of new minimally linguistic tasks | Behavior Research Methods | Springer Nature Link*. https://link.springer.com/article/10.3758/s13428-023-02078-5

Eng, C. M., Pocsai, M., Fulton, V. E., Moron, S. P., Thiessen, E. D.,y Fisher, A. V. (2022). Longitudinal investigation of executive function development employing task-based, teacher reports, and fNIRS multimethodology in 4- to 5-year-old children. *Developmental science*, *25*(6), e13328. https://doi.org/10.1111/desc.13328

Finders, J. K., Duncan, R. J., Korucu, I., Bryant, L. B., Purpura, D. J.,y Schmitt, S. A. (2021). Examining Additive and Synergistic Relations Between Preschool Self-Regulation and Executive Function Skills: Predictions to Academic Outcomes. *Frontiers in Psychology*, *12*, 721282. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.721282

George Pavez, D. A. (2022). *Importancia del control postural en niños: Una revisión bibliográfica*.

Gibb, R., Coelho, L., Van Rootselaar, N. A., Halliwell, C., MacKinnon, M., Plomp, I.,y Gonzalez, C. L. R. (2021). Promoting Executive Function Skills in Preschoolers Using a Play-Based Program. *Frontiers in Psychology*, *12*, 720225. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.720225

Hernández Sampieri, R.,y Fernandez-Collado, C. F. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.

Hernández Sampieri, R.,y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (First edition). McGraw-Hill Education.

Huilca Alvarado, G. D.,y Villacís Ordóñez, J. M. (2024). *La atención sostenida en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", Riobamba.* [bachelorThesis, Riobamba]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12731

Idrovo, P. (2024). *Leyes de maduración*.

Latasa Lerga, J. T. (2022). El origen del juego. *Belezos: Revista de cultura popular y tradiciones de La Rioja*, (48), 60-65.

Lee, G. Y., Youn, Y.-A., Jang, Y. H., Kim, H., Lee, J. Y., Lee, Y. J., Jung, M.,y Lee, H. J. (2024). Structural development and brain asymmetry in the fronto-limbic regions in preschool-aged children. *Frontiers in Pediatrics*, *12*. https://doi.org/10.3389/fped.2024.1362409

León Castro, A. M., Mora Mora, A. L.,y Tovar Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, *9*(1). https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861

Machado-Bagué, M., Márquez-Valdés, A. M.,y Acosta-Bandomo, R. U. (2021). *Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos*.

Manzanero, A. L., Balmaseda, R., Pérez, M., Berisso, B.,y Álvarez, M. Á. (2025). La atención sostenida en edad escolar: El sexo y el desarrollo cognitivo. *Psicología Educativa*, *31*(2), 171-180. https://doi.org/10.5093/psed2025a15

Manzano Calero, N. D. R., Álvarez Sánchez, M. V., Álvarez Sánchez, R. G.,y Alcivar Tigasi, D. K. (2025). Efecto de los juegos motores organizados en el desarrollo de habilidades de atención en niños de 3 a 4 años. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *3*(5), 162-175. https://doi.org/10.53877/riced3.5-70

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C.,y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1.ª ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

MINEDEC. (2025). *CURRÍCULO PRIORIZADO DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA CON ÉNFASIS EN HABILIDADES COMUNICACIONALES, LÓGICO MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES 3-5 AÑOS*.

Moyano, S., Conejero, Á., Fernández, M., Serrano, F.,y Rueda, M. R. (2022). Development of visual attention control in early childhood: Associations with temperament and home environment. *Frontiers in Psychology*, *13*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1069478

Mualem, R., Morales-Quezada, L., Farraj, R. H., Shance, S., Bernshtein, D. H., Cohen, S., Mualem, L., Salem, N., Yehuda, R. R., Zbedat, Y., Waksman, I.,y Biswas, S. (2024). Econeurobiology and brain development in children: Key factors affecting development, behavioral outcomes, and school interventions. *Frontiers in Public Health*, *12*. https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1376075

Pantocin Laverde, R. E. P. (2021). *DESARROLLO DE LA ATENCIÓN MEDIANTE EL JUEGO CORPORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*.

Parada San Vicente, A. del C. (2021). LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR. *Educación y Psicopedagogía*, *4*(1), 37-52.

Parise, C. N. (2024). *Atención sostenida y focalizada en niños y niñas con TEA de la provincia de Mendoza*. Universidad Católica Argentina.

Paz Macías, D. M., Sornoza, K. G. L., Vaca, G. Á. M., Oña, A. P. C., Guaraca, M. T. V.,y Lema, M. F. G. (2026). Neuroeducación aplicada: Cómo potenciar la atención, memoria y motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, *3*(1), 942-952. https://doi.org/10.70577/dbhshw77

Pérez Domínguez, R. (2020a). *LA ATENCIÓN DESDE LA NEUROCIENCIA COMO PILAR FUNDAMENTAL DEL APRENDIZAJE: IMPLEMENTACIÓN A LAS AULAS DE TECNOLOGÍA EN SECUNDARIA Y BACHILLERATO*.

Pérez Domínguez, R. (2020b). *La atención desde la neurociencia como pilar fundamental del aprendizaje: Implementación a las aulas de tecnología en Secundaria y Bachillerato*. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/43275

Perez Torres, K. Y. (2025). Funciones ejecutivas desde el enfoque neuroeducativo en estudiantes del nivel inicial. *UCV Hacer*, *14*(3), 29-37. https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v14n3a3

Posner, M. I.,y Rothbart, M. K. (with Internet Archive). (2007). *Educating the human brain*. Washington, DC : American Psychological Association. http://archive.org/details/educatinghumanbr0000posn

Posner, M. I.,y Rothbart, M. K. (2018). Temperament and brain networks of attention. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, *373*(1744), 20170254. https://doi.org/10.1098/rstb.2017.0254

Quevedo Delgado, E. M. (2023). *El juego psicomotor como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de edad* [masterThesis]. http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/38020

Quispe Munares, M. L., Rimascca Rodriguez, I. K., Inca Cahuana, J. S., Cruzado Peña, A., Quispe Munares, M. L., Rimascca Rodriguez, I. K., Inca Cahuana, J. S.,y Cruzado Peña, A. (2025). Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, *5*(10), 689-707. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136

Quituisaca Torres, R. F.,y Rojas Bautista, Y. L. (2023). *Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes de 3 a 4 años del Ámbito Expresión corporal y motricidad del Centro de Educación Inicial ABC*.

Rodríguez, Y. de los A. A., Salazar, K. V. M., Nastacuas, K. P. N.,y Anchundia, M. J. R. (2025). El juego en el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años. *Revista Académica YACHAKUNA*, *2*(3), 34-43. https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.3.p34-43

Rosen, P. (2020). *Cómo funciona la atención*. Understood. https://www.understood.org/es-mx/articles/como-funciona-la-atencion

Ruiz Mitjana, L. (2019, febrero 25). *El modelo de filtro rígido de Broadbent*. https://psicologiaymente.com/psicologia/modelo-filtro-rigido-broadbent

Saltos Sisa, E. G., Ayala-Gavilanes, D. C.,y García-Laje, C. A. (2025). Técnicas grafoplásticas para el desarrollo de la pinza digital en niños de educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354.*, *8*(15), 195-212.

Simbaña Haro, M., González Romero, M., Obando Tasiguano, C.,y Hinojosa Cazco, G. (2023). *El juego: Una mirada desde los diferentes autores | 593 Digital Publisher CEIT*. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1148

Sinaluisa Urquizo, W. A. (2024). *Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía*.

Slattery, E. J., O'Callaghan, E., Ryan, P., Fortune, D. G.,y McAvinue, L. P. (2022). Popular interventions to enhance sustained attention in children and adolescents: A critical systematic review. *Neurosciencey Biobehavioral Reviews*, *137*, 104633. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104633

Taco, M., Torres, C., Pacheco, A., Granda, A.,y Leon Reyes, B. B. (2024). El rol del juego psicomotriz en el desarrollo de competencias socioemocionales y académicas en preescolares. *Revista Veritas de Difusão Científica*, *5*, 922-934. https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i3.246

Talavera Sánchez, R. (2023). *Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate-Lima | 593 Digital Publisher CEIT*. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1671

Universidad Europea. (2025, abril 25). *La diferencia entre psicomotricidad fina y gruesa | Blog UE*. Universidad Europea. https://universidadeuropea.com/blog/psicomotricidad-fina-gruesa/

Vázquez Carrión, S. (2024). La atención: Clave para el desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, *2*(1), 189-200.

Villacís Hernández, P. del C., Pacheco, D. A. V., Morocho, P. M. B.,y Espinoza, R. J. A. (2025). El Papel de la Neurociencia en la Mejora de la Atención y la Memoria en el Aula. *Código Científico Revista de Investigación*, *6*(1), 1992-2012. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/990

Villarroig Claramonte, L.,y Muiños Durán, M. (2018). *LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO.*

Zabala Gómez, S. L. Z., Feria Ospino, Y. feria,y Campillo, E. G. (2024). *Diseño de Estrategias Neuropsicológicas para mejorar el Desarrollo Cognitivo en la Primera Infancia*. *8*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11385

Apéndices

Apéndice 1.

Carta de intención de la investigación

CARTA DE INTENCIÓN

Sangolquí, 13 de febrero de 2026

Msc. Milton Morocho

Vicerrector jornada matutina de la Unidad Educativa "Carlos Larco Hidalgo"

PRESENTE

En su despacho:

Por este medio nos dirigimos respetuosamente a usted para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez manifestar nuestro interés en realizar la investigación denominada: "La atención sostenida en el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años", la realización de este trabajo de investigación forma parte de los requisitos para la obtención del título de grado en Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Esta investigación estará dirigida por el Mgtr. Josué Mijaíl Gómez Álvarez y se llevará a cabo durante los meses de mayo, junio y julio, la población objeto de estudio incluirá a los docentes de Educación Inicial y Preparatoria, quienes actuarán como informantes secundarios mediante la observación indirecta en el aula. La información recolectada será tratada bajo criterios de confidencialidad y anonimización de datos, garantizando el uso exclusivo con fines académicos e investigativos.

Por lo antes expuesto ponemos en su conocimiento la información que antecede y solicitamos su autorización para llevar a cabo este proyecto en la institución que usted dirige con tan acertada gestión, comprometiéndonos a respetar todos los aspectos éticos y de confidencialidad, asegurando que la información recabada será anonimizada y utilizada exclusivamente para los fines de esta investigación. Asimismo, nos comprometemos a compartir los resultados obtenidos con la autoridad o instancia que se nos indique, con el objetivo de contribuir a la mejora institucional.

Estamos convencidas/os que la aceptación de nuestra solicitud no solo beneficiará nuestra formación personal y profesional, sino que también aportará valor a la institución.

Quedamos a sus órdenes y esperamos que nuestra solicitud sea tomada en consideración.

Atentamente,

Recibido 13-02-2026

MARELY AILYN CHOEZ GALARZA

Marely Ailyn Choez Galarza
CI 1724915309
ID L00428707
Estudiante de la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE
machoez@espe.edu.ec

DOMENICA NICOL OÑA CRIOLLO

Domenica Nicol Oña Criollo
CI 1727581223
ID L00428747
Estudiante de la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE"
dnona@espe.edu.ec

UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS LARCO HIDALGO" VICERRECTORADO MATUTINA Sangolquí - Ecuador

Apéndices 2. Encuesta realizada en Google forms para docentes

Escala Likert utilizada:

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

Ítems	1	2	3	4	5
1. Considera usted que existe un incremento en la atención sostenida de los niños durante las actividades al incorporar juegos psicomotores en el proceso de aprendizaje.					
2. Observa que los estudiantes permanecen atentos durante el desarrollo de las actividades psicomotoras propuestas.					
3. Observa que los estudiantes logran mantener su atención hasta finalizar las actividades propuestas.					
4. Percibe que los estudiantes evitan distraerse fácilmente durante las actividades psicomotoras.					
5. Considera que los estudiantes escuchan atentamente las consignas antes de iniciar una actividad psicomotora.					
6. Observa que los estudiantes siguen adecuadamente las instrucciones durante las actividades psicomotoras.					
7. Percibe que los estudiantes retoman la actividad después de una distracción momentánea.					
8. Considera que los estudiantes logran enfocarse en la tarea a pesar de los estímulos presentes en el entorno.					
9. Observa que los estudiantes participan activamente sin requerir recordatorios constantes.					
10. Considera que los estudiantes perseveran en la actividad, aunque encuentren dificultades durante su ejecución.					
11. Percibe que los estudiantes respetan las normas establecidas durante las actividades psicomotoras.					
12. Considera que los estudiantes esperan su turno y controlan conductas impulsivas durante el juego.					
13. Considera que los estudiantes realizan desplazamientos corporales adecuados durante las actividades psicomotoras.					
14. Observa que los estudiantes mantienen el equilibrio durante actividades que implican movimiento corporal.					
15. Reflexiona que los estudiantes manipulan objetos con precisión durante las actividades psicomotoras.					
16. Observa que los estudiantes realizan movimientos manuales que requieren control y coordinación					
17. Observa que los estudiantes identifican adecuadamente las partes de su cuerpo durante las actividades psicomotoras					
18. Reflexiona que los estudiantes utilizan su cuerpo de manera adecuada para responder a consignas de movimiento					

19. Observa que los estudiantes muestran control de su cuerpo durante la ejecución de actividades psicomotoras.					
20. Considera que los estudiantes coordinan adecuadamente sus movimientos durante las actividades psicomotoras					
21. Observa que los estudiantes integran movimientos de diferentes partes del cuerpo durante las actividades propuestas.					
22. Considera que los estudiantes ejecutan acciones motoras con fluidez y control corporal.					
23. Considera que la falta de atención sostenida limita la participación en las actividades psicomotoras.					
24. Considera que una adecuada atención sostenida favorece el desempeño de los estudiantes en las actividades psicomotoras.					
25. Percibe que la atención sostenida facilita el seguimiento de consignas durante los juegos psicomotores.					
26. Percibe que la práctica frecuente de actividades psicomotoras contribuye al fortalecimiento de la atención sostenida en los estudiantes.					
27. Considera que el juego psicomotor y la atención sostenida se fortalecen de manera mutua durante las actividades educativas.					

Apéndice Operacionalización de las variables

TABLA DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES					
Variables	**Definición Operacional**	**Dimensión**	**Indicadores**	**Técnica/ Instrumento**	**Ítem**
Cuestionario estructurado					
Atención sostenida (V1-Dependiente)	Se evaluará la percepción docente sobre las manifestaciones de la atención sostenida observadas en niños de 4 años durante las actividades realizadas en el aula.	**Estabilidad atencional**	1. Atención de forma continua. 2. Enfoque continuo. 3. Persistencia en la tarea 4. Control de distracciones	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario estructurado	1 2 3 4
		Concentración	5. Escucha activa. 6. Seguimiento de instrucciones 7. Recuperación atencional. 8. Resistencia ante estímulos.		5 6 7 8
		Autorregulación atencional	9. Cumplimiento autónomo. 10. Constancia ante el error. 11. Respeta normas 12. Respeta turnos		9 10 11 12
Juego Psicomotor (V2-Independiente)	Se evaluará la percepción docente sobre las manifestaciones del desarrollo del juego psicomotor observadas en niños de 4 años durante las actividades realizadas en el aula.	**Motricidad gruesa**	13. Desplazamiento corporal 14. Equilibrio		13 14
		Motricidad fina	15. Coordinación óculo manual 16. Precisión motriz		15 16
		Esquema corporal y equilibrio	17. Identificación de partes del cuerpo		
			18. Conciencia corporal 19. Dominio corporal		17 18 19
		Coordinación motriz	20. Coordinación de movimiento 21. Integración de movimientos 22. Fluidez y control motriz		20 21 22
Atención sostenida y juego psicomotor	Se evaluará la percepción docente sobre las manifestaciones del desarrollo de la atención sostenida en el desarrollo del juego psicomotor observadas en niños de 4 años durante las actividades realizadas en el aula.		23. Limitación de participación activa. 24. Desempeño en actividades psicomotoras 25. Facilita el seguimiento de consignas 26. Fortalecimiento de la atención. 27. Relación bidireccional.		23 24 25 26 27