



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS “ESPE”

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: El juego simbólico en la memoria de trabajo en niños de 5 años

Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Ibujes Chuquizan Ruby Marianela
Tipanta Tipanquiza Daniela Alejandra

Director/a

MSc. Mireya del Pilar Jumbo
Castillo

Sangolquí, 23 de febrero de 2026



Capítulo I - Introducción

AUTOR/AÑO	PRINCIPAL HALLAZGO
UNICEF (2018)	El juego simbólico es una estrategia pedagógica que promueve la inclusión social y mejora la calidad educativa.
MINEDEC (2025)	En el Subnivel de Preparatoria el aprendizaje parte del juego y favorece el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo de habilidades cognitivas.
Mendoza (2021)	Los docentes realizan una aplicación empírica y no conceptual.



Planteamiento del problema

En la Institución Educativa Básica Particular, ubicada al sur de Quito, las docentes aplican prácticas pedagógicas más estructuradas y poco lúdicas.

Causas

- Limitado espacio físico
- Tiempo
- Recursos pedagógicos

Consecuencias

- Aplicación limitada en el aula
- Genera vacíos en el fortalecimiento de la capacidad cognitiva de la memoria de trabajo.

Propuesta de solución

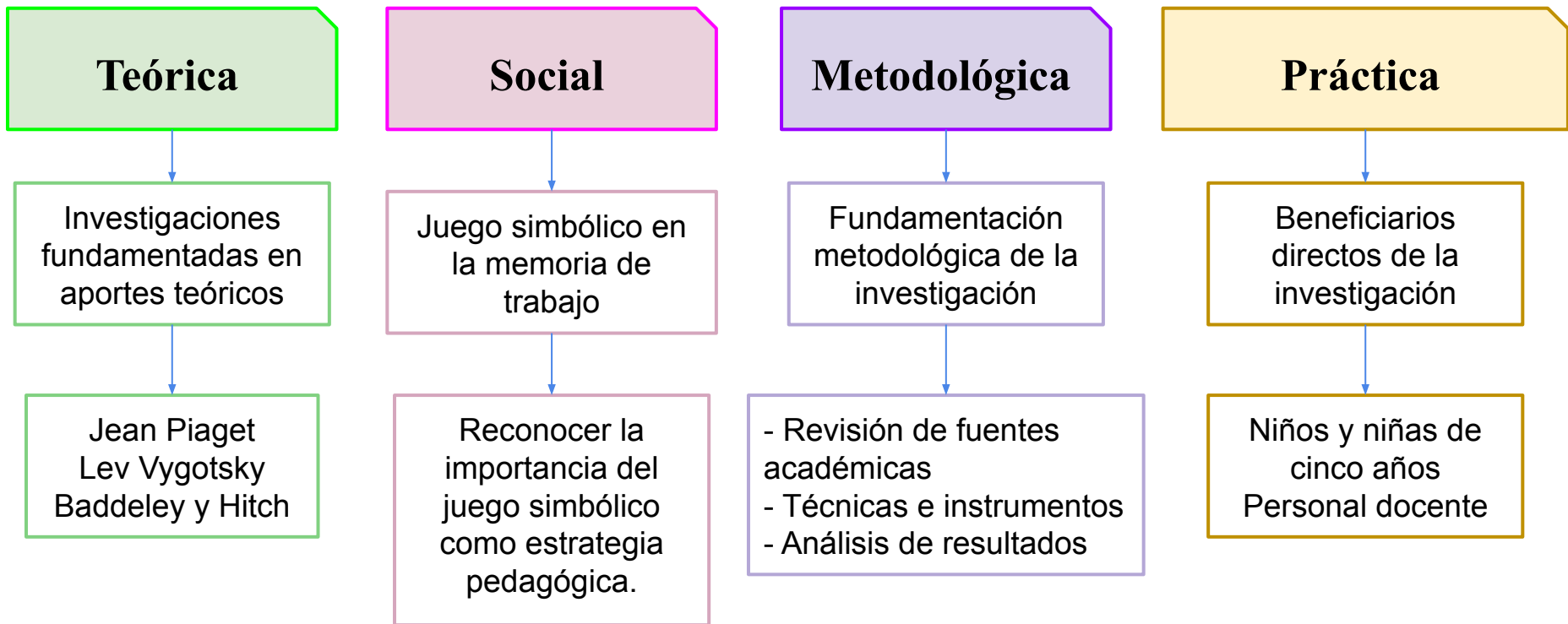
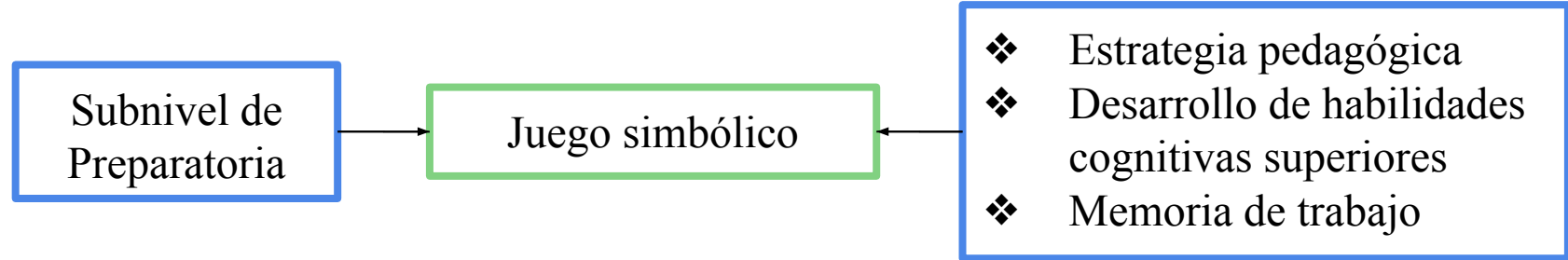
Reconocer el juego simbólico como estrategia pedagógica para fortalecer la memoria de trabajo y habilidades cognitivas en niños y niñas de cinco años.



	PREGUNTAS	OBJETIVOS
GENERAL	¿Cómo se relaciona el juego simbólico en el desarrollo de la memoria de trabajo en niños de cinco años de una Institución de Educación Básica Particular al sur de Quito durante el periodo lectivo 2025-2026?	Analizar la relación entre el juego simbólico y en el desarrollo de la memoria de trabajo en niños de 5 años de una Institución de Educación Básica Particular al sur de Quito durante el periodo lectivo 2025-2026, mediante la indagación de la mediación pedagógica docente en la gestión áulica para determinar su repercusión en el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, socio afectivas y expresión simbólica.
ESPECÍFICO S	¿Cómo se manifiestan los rasgos de juego simbólico expresados en las dimensiones habilidades cognitivas, roles y secuencia de acciones, representación simbólica, interacción social en el juego y creatividad y expresión simbólica en los niños de 5 años de la Institución de Educación Básica Particular ubicada al sur de Quito en el periodo lectivo 2025-2026?	Identificar la manifestación del juego simbólico en el desarrollo de habilidades cognitivas, roles y secuencia de acciones, representación simbólica, interacción social en el juego y creatividad y expresión simbólica.
	¿Cuál es la percepción de los docentes en su rol de mediador de actividades de juego simbólico que estimulan la memoria de trabajo?	Comprender la percepción docente como mediador de actividades de juego simbólico y la relación con el desarrollo de la memoria de trabajo.
	¿Cómo contribuye el juego simbólico al fortalecimiento de la memoria de trabajo verbal, memoria de trabajo espacial y control de atención en niños y niñas 5 años de la Institución de Educación Básica Particular ubicada al sur de Quito en el periodo lectivo 2025-2026?	Relacionar el juego simbólico como estrategia pedagógica para fortalecer la memoria de trabajo a partir de la praxis docente, considerando sus manifestaciones en el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, socio afectivas y expresión simbólica, así como la percepción del docente como mediador de actividades de juego en niños de 5 años.



Justificación



Capítulo II - Marco teórico

ANTECEDENTES		
AUTOR/AÑO	PAÍS	PRINCIPAL HALLAZGO
Carrión (2020)	Ecuador	El docente considera al juego como el medio de comunicación y expresión para el aprendizaje mediante la experimentación, exploración y socialización en ambientes lúdicos.
Bosques et al. (2024)	Venezuela	El juego permite aprender a relacionarse, comprender normas y reglas en el entorno, sin embargo se requiere aplicar un refuerzo sistemático en el aula.
Paliza (2025)	Perú	El juego simbólico favorece el desarrollo integral de los niños, no obstante se necesario fortalecer la formación docente y acceso a recursos lúdicos.



Juego simbólico

Símbolo	Abad y Ruiz de Velasco (2011), es un producto de elaboración propia y no impuesto por el medio.	Jean Piaget: Producción sobre objetos durante la actividad Lev Vygotsky: El significado radica el gesto y no en el objeto	
Juego simbólico	Piaget (1954), el conocimiento no constituye una copia de la realidad, sino una construcción activa a partir de esquemas y la interacción con el entorno.	Etapa preoperacional (2 a 7 años)	- Representación simbólica - Imitación - Lenguaje
	Vygotsky (1971), se concibe como un fenómeno sociocultural donde la imaginación, el lenguaje y el pensamiento ayudan en la construcción de procesos cognitivos superiores.	- Etapa preescolar (3 a 6 años) - Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) - Andamiaje	Juego de roles: - Normas sociales - Expresan emociones - Dan significados
Dimensiones	Smilansky (1968), propone 4 dimensiones de juego simbólico.	- Descentración - Sustitución de objetos - Integración - Planificación	- Área cognitiva - Área social - Área lingüística - Área motora



Juego simbólico

Ambientes preparados	“Un ambiente de aprendizaje enriquecedor que favorecer la exploración, la creatividad y el pensamiento crítico” (MINEDEC, 2025, pág. 40)	Barla (2025) El docente: organiza y coordina el ambiente y actúa como agente de cambio cultural	
Mediación pedagógica	Álvarez (2024), la planificación y el acompañamiento del docente favorece la participación y el desarrollo de actividades	- Tomar decisiones - Negociar roles - Establecer reglas	- Autonomía - Creatividad -Autorregulación
Materiales simbólicos	Salomon (1981), el uso de materiales con una estructura sencilla aumenta la percepción visual y estimula la mente.	- Exploración - Experimentación - Nuevos significados	



Memoria de Trabajo

Memoria de trabajo	Baddeley (2012), La memoria de trabajo es una “combinación de información y manipulación activa de la misma”(p.4)	Mecanismo de almacenamiento temporal de información que se encarga de retener y manipular la información, para llevar a cabo la ejecución de actividades cotidianas para un pensamiento más complejo.
Modelo Multicomponente	Baddeley y Hitch (1974), la memoria de trabajo es un sistema activo que permite almacenar y manipular la información de manera temporal de canales visuales, auditivos y verbal.	Ejecutivo Central Bucle Fonológico Agenda Visoespacial Buffer o almacenamiento episódico.
Aporte al aprendizaje infantil	Según Arroyo (2021) , el desarrollo cerebral implica un proceso continuo que empieza desde los primeros años de vida y se mantiene hasta la adultez.	Atención Lenguaje Autorregulación
Aplicaciones en el aula	Villamizar (2021), la labor docente se enriquece cuando esté vincula sus clases con metodologías activas e incorpora juegos simbólicos que estimulan la exploración, la cognición y el aprendizaje significativo.	Juego simbólico Dramatizaciones Rincones
Relación juego simbólico y memoria de trabajo	Fiallos y Estupiñán (2024), juego simbólico parte fundamental en la construcción de esquemas internos, y representación mental compleja a través de la manipulación de la información receptada.	La memoria de trabajo en distintos escenarios como; la creación de escenarios, coordinar y asumir roles con pares y seguir una secuencia de acciones a fin de no perder el hilo de la situación planteadas



Capítulo III - Marco metodológico

ENFOQUE	Mixto	
	Alcance de investigación	Descriptiva
DISEÑO	No experimental- Transaccional	Corte transversal
POBLACIÓN/ MUESTRA	No probabilística	Por conveniencia
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	Observación activa	Guía de observación con escala de likert
	Entrevista estructurada	Guia de Entrevista
PROCESAMIENTO DE DATOS	Codificación de información	Software ATLAS.ti



Capítulo IV - Análisis de resultados

Figura 1

Nube de palabras de las entrevistas a docentes



La nube de palabras representa la gráfica de los términos con mayor recurrencia proporcionada en el discurso docente.

Figura 2

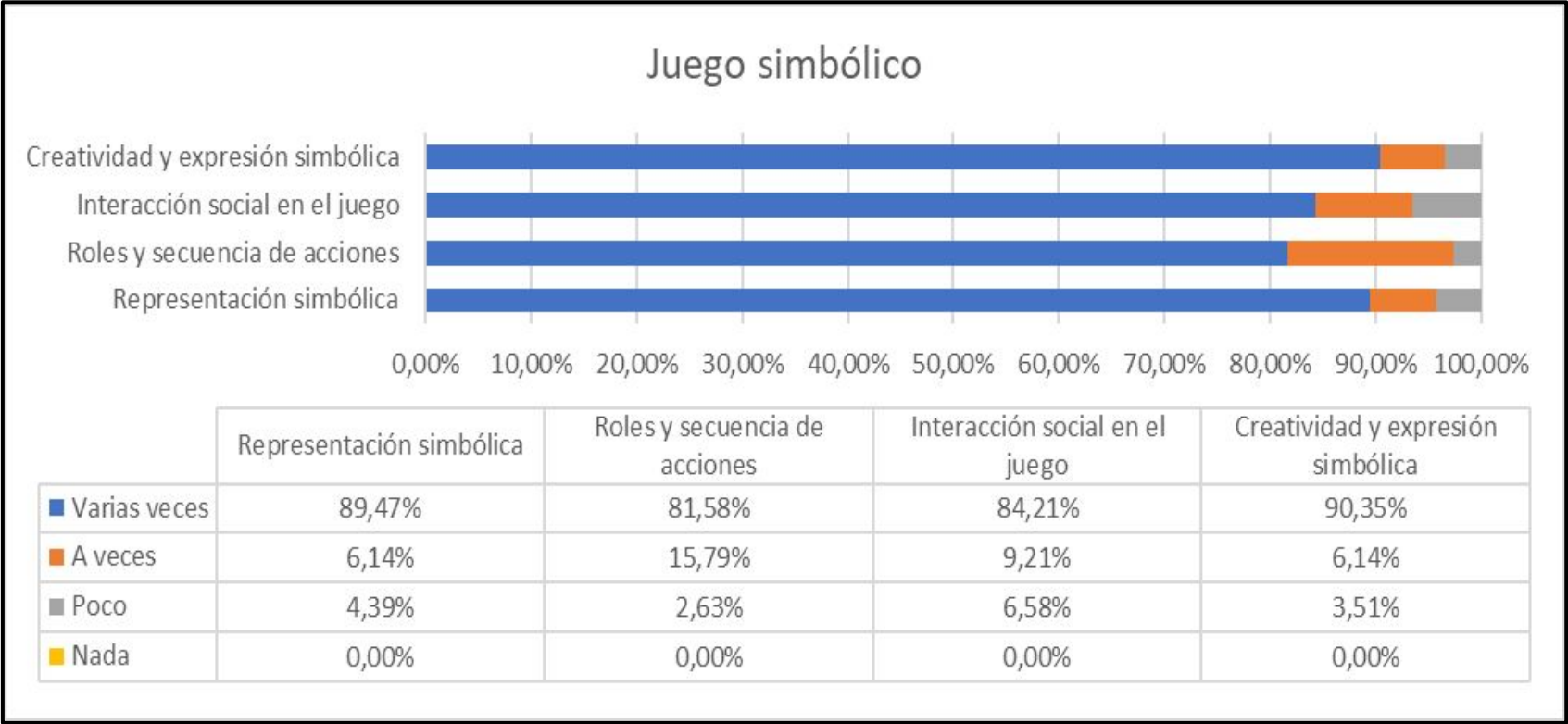
Diagrama Sankey para el juego simbólico



- Relación entre la Representación Simbólica y la Memoria de Trabajo de tipo Verbal, las docentes sugieren que, el acto de simbolizar es mediado por el lenguaje.
- El docente no es un mero espectador, sino un mediador que planifica actividades que permiten trabajar secuencias de acciones

Figura 3

Resultados para dimensión de juego simbólico

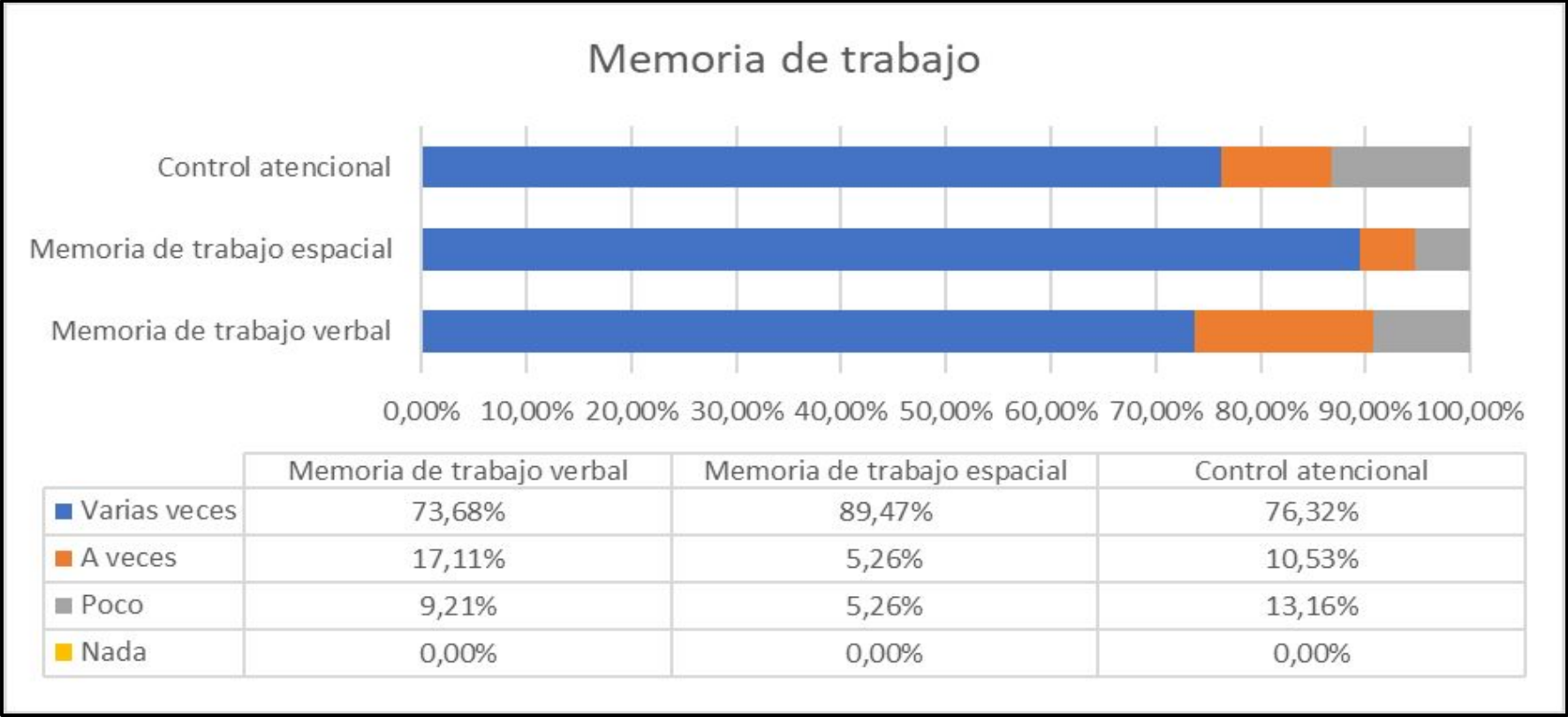


La dimensión del juego simbólico, los datos revelan un desempeño notablemente alto en la mayoría de los indicadores, destacando la categoría de Creatividad y expresión simbólica.



Figura 4

Resultados para dimensión de memoria de trabajo



La dimensión cognitiva de la Memoria de Trabajo, los resultados muestran una diferencia entre el procesamiento espacial y los componentes verbales y atencionales.



Discusión

El juego simbólico funciona como un "espacio de exploración" cognitiva que permite al niño interiorizar mentalmente la secuencia de roles, acciones y conceptos a través de la representación simbólica.

Calderón (2020), el juego simbólico favorece el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y la comprensión de normas culturales en escenarios creativos.

- 
- OBJETIVO ESPECÍFICO 1

En el diagrama de Sankey se evidenció que las docentes planifican actividades como “la casita” o “el supermercado”, las mismas que permiten trabajar secuencia de acciones.

Álvarez (2024), la relación del docente y el juego simbólico favorece la participación y desarrollo de capacidades cognitivas mediante prácticas lúdicas centradas en el desarrollo infantil.

- 
- OBJETIVO ESPECÍFICO 2

La entrevista y la guía de observación demuestran cómo el juego simbólico actúa como un catalizador para la memoria de trabajo en la Educación Inicial.

Villamizar (2021), al incorporar metodologías activas e incorporando el juego simbólico se estimula la exploración, la cognición y el aprendizaje significativo.

- 
- OBJETIVO ESPECÍFICO 3



Capítulo V - Conclusiones y Recomendaciones

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

01

El juego simbólico tiene un impacto positivo en el desarrollo de la memoria de trabajo.

Lo docentes destinen tiempos específicos para actividades de juego simbólico dentro de la jornada escolar.

02

En la planificación docente, el juego simbólico no se incorpora como una actividad de libre albedrío.

Integrar actividades lúdicas como eje del proceso de enseñanza aprendizaje donde la intervención docente sea reducida.

03

El juego simbólico funciona como un espacio de entrenamiento para la función ejecutiva.

Implementar rincones permanentes de juego simbólico con materiales abiertos y no estructurados.

04

Relación asimétrica entre la memoria de trabajo visoespacial y la memoria de trabajo verbal.

Implementar estrategias pedagógicas que integren estímulos visuales, espaciales y lingüísticos.





Muchas
Gracias



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA