

Resumen

La presente investigación abarca el uso de estrategias lúdicas para activación cognitiva y emocional de los niños de 4 y 5 años en el subnivel de Educación Inicial II. El objetivo guía del estudio fue examinar cómo las estrategias lúdicas repercuten en la activación emocional y cognitiva antes de iniciar la jornada escolar, evaluando su impacto en aspectos como la motivación, el entusiasmo, la atención sostenida y la comprensión de actividades. Considerando una metodología cualitativa, de alcance descriptivo y tipo campo, se aplicó una ficha de observación a los infantes y una encuesta a los docentes a cargo del subnivel II, permitiendo contrastar la conducta real de los niños con la percepción profesional sobre la implementación diaria de juegos multisensoriales, recursos concretos y dinámicas interactivas. Los resultados encontrados muestran que las actividades lúdicas propuestas por las docentes activan positivamente la participación (80%), las emociones positivas (63.33%) y la ejecución cognitiva (70%), evidenciando una alta involucración inicial en juegos corporales, sensoriales y simbólicos, así como en el uso de materiales como pelotas y títeres que fomentan curiosidad y cooperación. Aunque otros porcentajes revelan inconsistencias, como percepciones idealizadas de las docentes frente a la realidad observada en los niños con variación en la atención sostenida y el entusiasmo espontáneo, estos hallazgos destacan el potencial transformador de las prácticas lúdicas. De forma general, se reconoce que las estrategias lúdicas tienen un gran potencial para motivar, por lo que es necesario que los docentes las incluyan constantemente en el inicio de la jornada, diversificando recursos y adaptándolas a ritmos individuales, buscando que los niños aumenten su atención, se sientan motivados, predispuestos, y sean estimulados cognitiva y emocionalmente para un aprendizaje más efectivo y holístico.

Palabras claves: activación cognitiva, activación emocional, emociones, estrategias lúdicas.

Abstract:

This study examines the use of play-based strategies to stimulate the cognitive and emotional engagement of 4- and 5-year-old children in the Early Childhood Education Level II program. The primary objective of the study was to examine how play-based strategies influence emotional and cognitive engagement before the start of the school day, assessing their impact on aspects such as motivation, enthusiasm, sustained attention, and understanding of activities. Using a qualitative, descriptive, field-based methodology, an observation form was administered to the children and a survey was conducted among teachers in charge of Level II, allowing for a comparison of the children's actual behavior with the teachers' professional perceptions regarding the daily implementation of multisensory games, concrete resources, and interactive activities. The results show that the play-based activities proposed by the teachers positively stimulate participation (80%), positive emotions (63.33%), and cognitive performance (70%), indicating high initial engagement in physical, sensory, and symbolic play, as well as in the use of materials such as balls and puppets that foster curiosity and cooperation. Although other percentages reveal inconsistencies—such as teachers' idealized perceptions versus the reality observed in children regarding variations in sustained attention and spontaneous enthusiasm—these findings highlight the transformative potential of play-based practices. It is widely recognized that play-based strategies have great potential to motivate students; therefore, teachers should consistently incorporate them at the start of the school day, using a variety of resources and adapting them to individual learning paces. The goal is to help children improve their attention spans, feel motivated and engaged, and be stimulated both cognitively and emotionally, thereby fostering more effective and holistic learning.

Keywords: cognitive activation, emotional activation, emotions, playful strategies.