



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Análisis de la adaptación de los principios

Montessori para promover el aprendizaje significativo

en niños de 3 a 4 años. Propuesta de Mejoramiento

Autoras:

- Brito Sánchez Karol Mishell
- Pastaz Querembas Lizbeth Aracely

Tutor:

- Narváez Carrión César Rafael

Fecha:

- 25 de febrero del 2026





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

ÍNDICE

- Problema y Justificación del Problema
- Objetivos
- Método Montessori: Origen y
- Fundamentación Pedagógica del Estudio
- Principios Montessori
- Montessori y el Currículo de Educación Inicial en Ecuador
- Metodología

- Instrumentos de evaluación
- Características de la validez y confiabilidad
- Triangulación de Técnicas
- Análisis del currículo de Educación Inicial
- Resultados generales
- Propuesta de mejoramiento
- Conclusiones y recomendaciones

Problema de Investigación



- Coherencia entre Currículo Nacional y Método Montessori
- Aplicación parcial en la práctica docente
- Limitaciones en autonomía, ambiente y materiales

(Ministerio de Educación, 2014;
Velastegui Tayo, 2022)

Justificación del Problema



(Montessori, 2004; Ausubel, 2002)

Objetivo General y Específicos



Metodología Montessori

¿Quién fue María Montessori?

- Médica y pedagoga italiana
- Primera mujer médica en Italia
- Fundadora del método Montessori



(Montessori,
1967)

Origen

- Inicia en 1907
- Casa dei Bambini – Roma

¿Por qué surge?

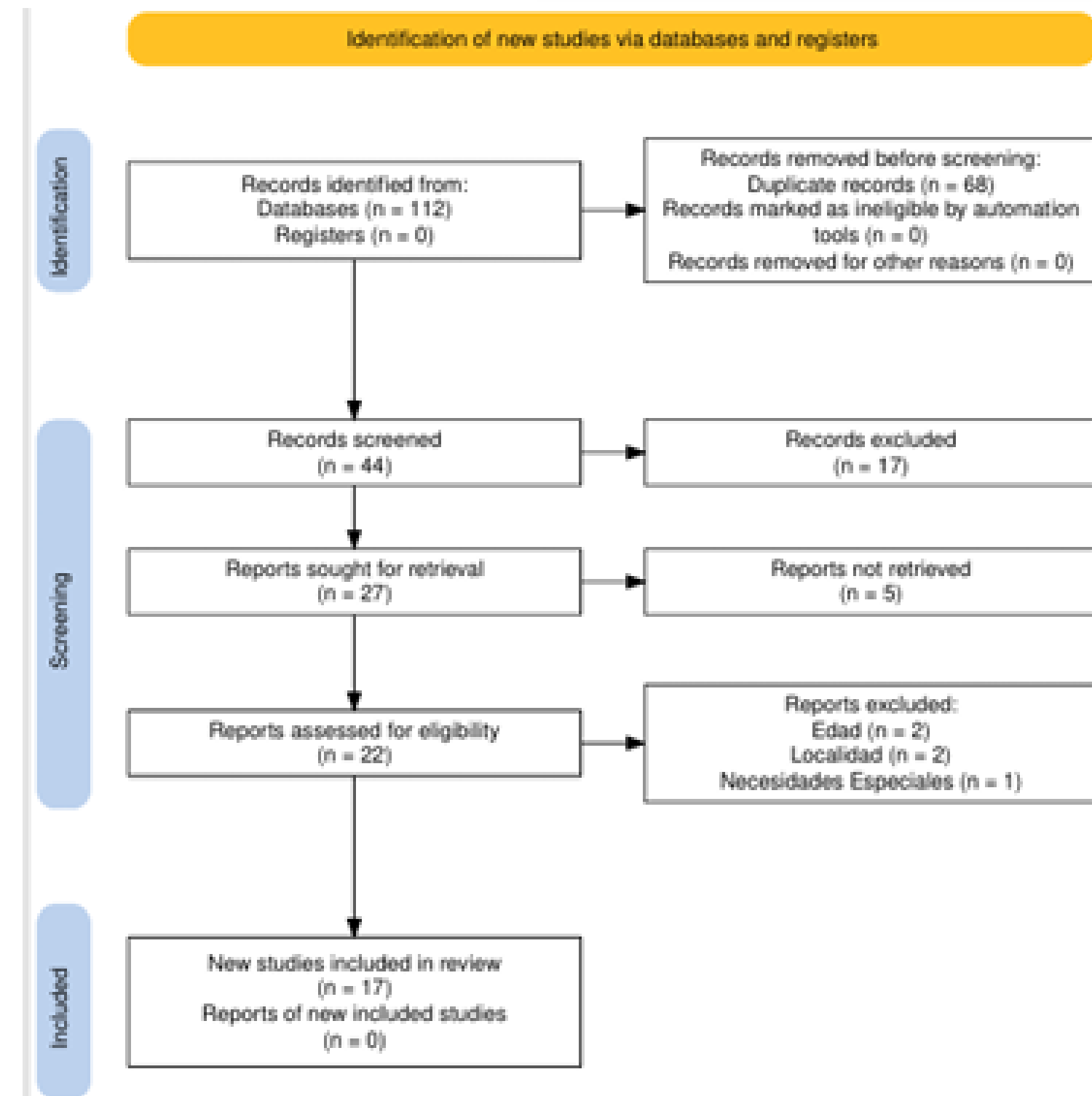
- Observación científica del desarrollo infantil
- Necesidad de educación centrada en el niño

Protocolo Prisma (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyse)

Revisión

Sistemática

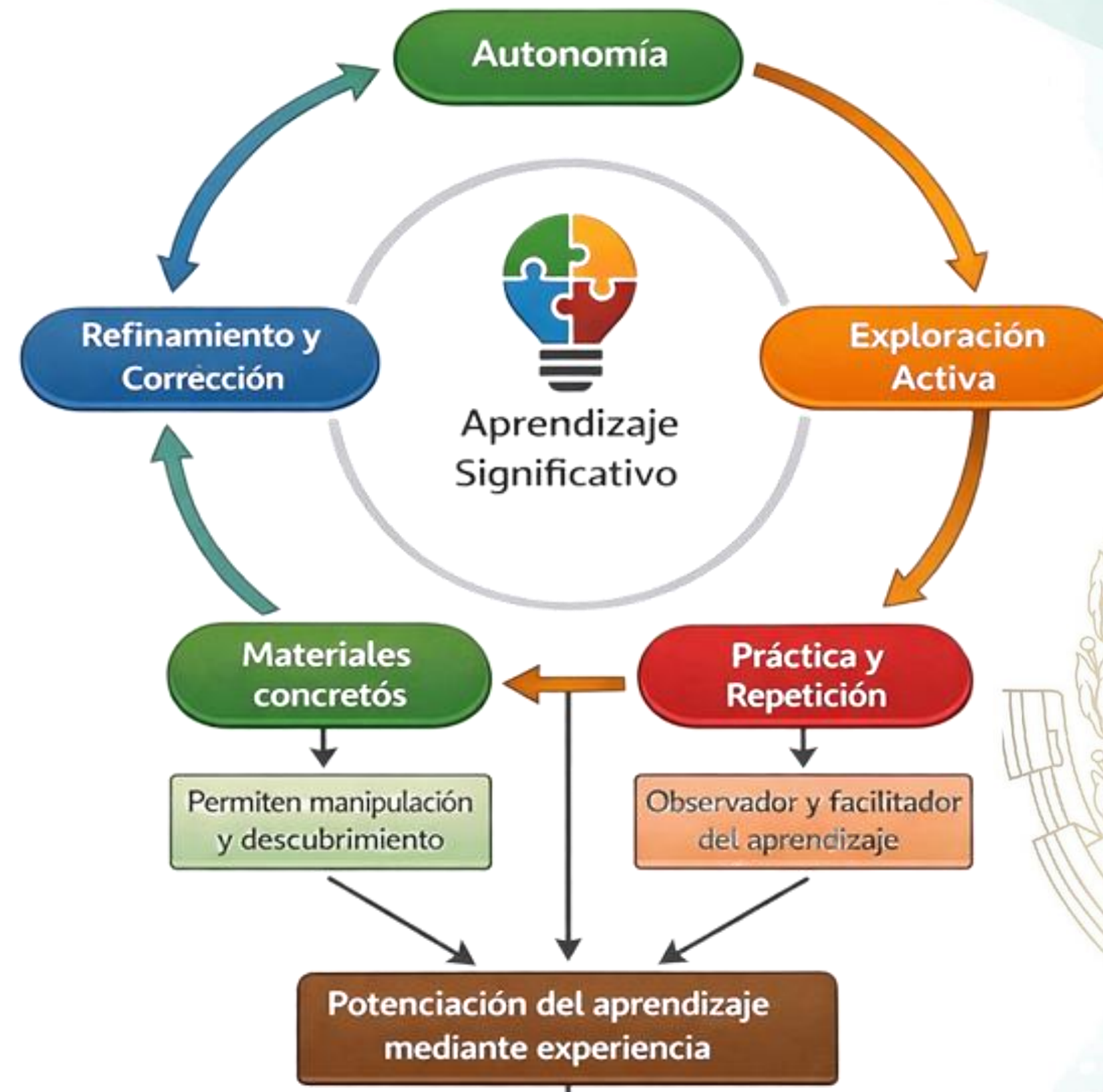
- Protocolo PRISMA
- Bases de datos: Scopus y Web of Science
- 17 estudios seleccionados (2021–2025)



Bases Teóricas del Estudio

- Constructivismo (Piaget, Vygotsky)
- Aprendizaje significativo (Ausubel)
- Método Montessori

(Piaget, 1972; Vygotsky, 1978; Ausubel, 2002)



Principios Montessori



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

(Montessori,
1967)

Rol del docente como guía

- Guía
- Observador
- Mediador pedagógico

Materiales manipulativos y autocorrectivos

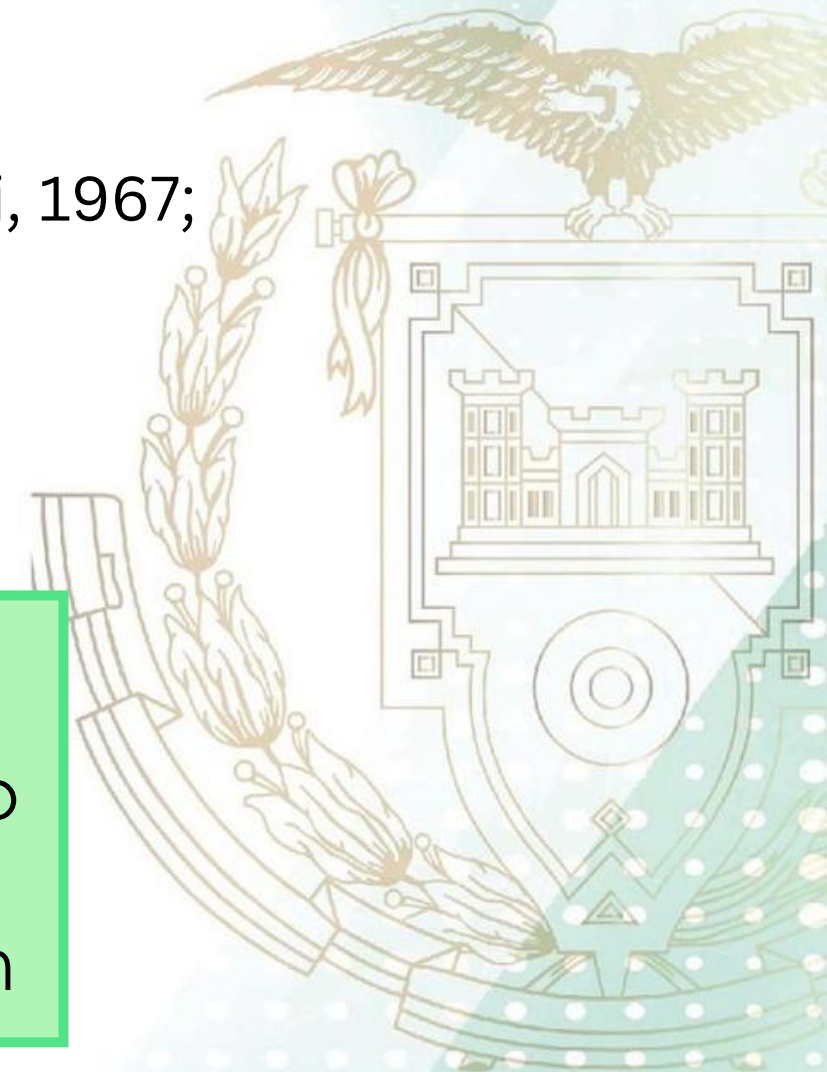
- Aprendizaje sensorial
- Corrección del error

(Montessori, 1967;
Putri, 2021)

Ambiente preparado

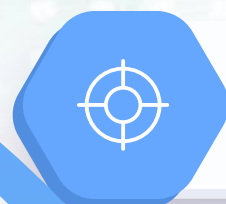
- Material al alcance del niño
- Espacio que favorece autonomía y concentración

(Miljković,
2022)



Metodología

Diseño de la Investigación



Enfoque

- Cualitativo
- Alcance descriptivo



Diseño

- No experimental
- Transversal



Muestreo

- Muestreo no probabilístico de tipo intencional



Población

- Docentes de Educación Inicial
- Niños del CIBV (Centro Infantil del Buen Vivir)



Muestra

- 10 docentes
- 22 niños y niñas de 3–4 años



Técnica

- Entrevista semiestructurada
- Observación directa

Instrumento

- Cuestionario
- Lista de cotejo

Validación

- Revisión por expertos
- Criterios de validez y confiabilidad

Análisis

- Análisis de contenido
- Categorización temática
- Triangulación de técnicas

(Hernández, et al., 2014)

Instrumentos de Evaluación

Características de la validez y confiabilidad de los instrumentos

ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ENCUESTA					
Instrucción: Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación, marcando el número que mejor represente su juicio.					
1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Indeciso 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo					
Criterios	1	2	3	4	5
Los ítems del instrumento están redactados de forma clara y comprensible.					X
El lenguaje utilizado es apropiado para el contexto educativo de Educación Inicial.				X	
Los ítems no presentan ambigüedades ni confusión en su interpretación.				X	
La redacción de los ítems es coherente con el nivel profesional del docente evaluado.				X	
Los ítems son pertinentes para evaluar el enfoque Montessori en niños de 3 a 4 años.				X	
Los ítems guardan coherencia con los objetivos de la investigación.				X	
Existe correspondencia entre los ítems y las dimensiones evaluadas (rol del docente, materiales y ambiente).				X	
Los ítems permiten recoger información relevante sobre la práctica pedagógica Montessori.				X	
Los ítems contribuyen a evaluar aspectos fundamentales del desarrollo infantil.				X	
Los ítems reflejan principios clave del enfoque Montessori (autonomía, exploración, ambiente preparado).				X	
Los ítems permiten identificar el nivel de aplicación del enfoque Montessori en el aula.				X	
Los ítems favorecen la evaluación de prácticas educativas centradas en el niño.				X	
El instrumento, en general, es válido para evaluar la educación Montessori en Educación Inicial.				X	



Clasificación de la información según categorías para garantizar la validez interpretativa de los resultados (Hernández et al., 2014)

**Enfoque del
Currículo y Método
Montessori**

Desarrollo integral

Juego como eje metodológico

Exploración del entorno

Autonomía progresiva

(Ministerio de
Educación, 2014;
Montessori, 2004)

Análisis del currículo de Educación Inicial

**Currículo de
Educación Inicial**

Fortalezas

Enfoque constructivista

Promoción de autonomía

Aprendizaje basado en experiencias

Debilidades

Falta de estructura en el ambiente preparado

Escasa orientación sobre materiales sensoriales

(Análisis propio con base en Ministerio de Educación, 2014)

- Transcripción de entrevistas
- Agrupación en categorías
- Análisis de contenido

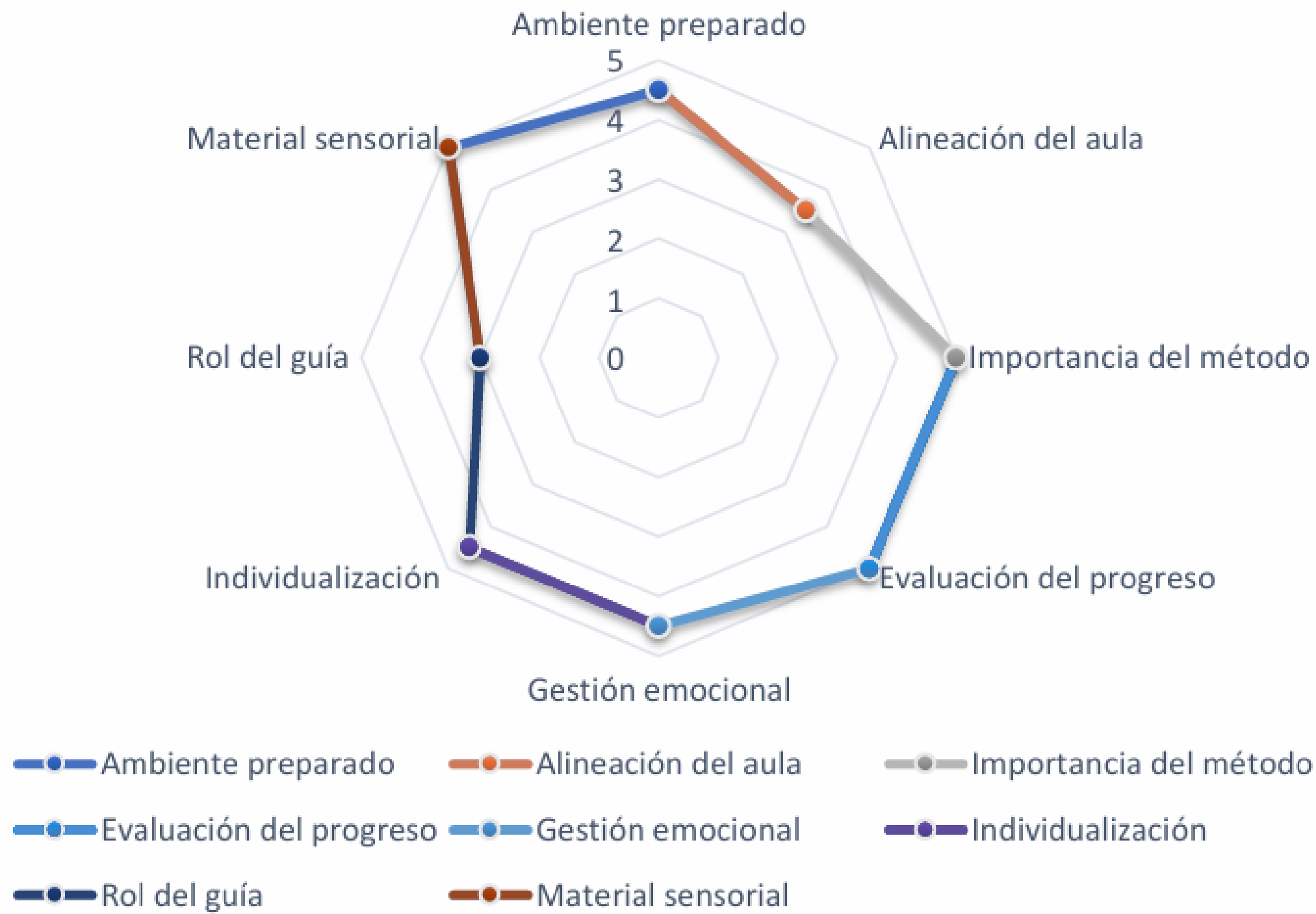
- Ambiente preparado
- Materiales y recursos
- Rol del docente
- Autonomía e independencia
- Aprendizaje significativo



(Bardin, 2002; Hernández et al., 2014)



Resultados Generales



Interpretación Central

- Existe coherencia conceptual, pero debilidad estructural en la práctica.

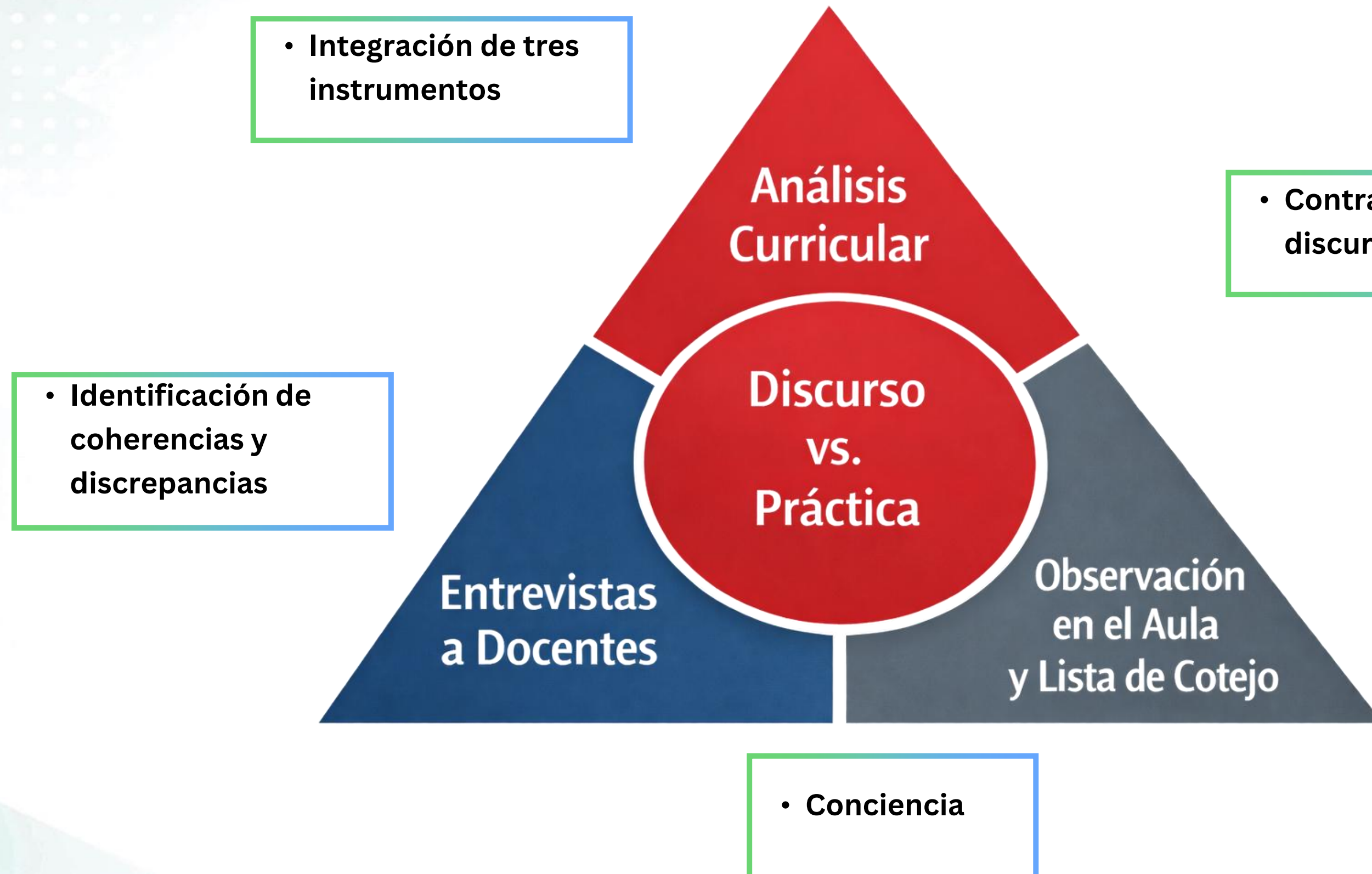
Dimensiones con implementación media:

- Ambiente preparado
- Alineación del aula
- Rol del guía

Dimensiones mejor valoradas:

- Importancia del método
- Evaluación del progreso
- Gestión emocional

Triangulación de Técnicas



(Denzin 1978; Hernández Sampieri et al.,

2014)



**Objetivo
General**

Propuesta de mejoramiento

Fortalecer la implementación sistemática de los principios Montessori en el CDI para potenciar el aprendizaje significativo y la autonomía en niños de 3 a 4 años.



(Montessori, 2004; Randolph et al.,

Conclusiones



Coherencia conceptual parcial currículo–
Montessori.



Distorción entre intención pedagógica y
práctica real.



Elaboración de una propuesta de
mejoramiento.

Recomendaciones



Fortalecer ambiente preparado.



Consolidar rol del guía



Uso planificado de materiales sensoriales.

Isaías 41:10

No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia."

Gracias por su atención