

"Observar a un niño nos da la oportunidad de entender su mundo, acompañarlo en su crecimiento y guiarlo con amor y paciencia."

María Montessori



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS “ESPE”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**“ LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN
MONTALVO DEL CANTÓN RUMIÑAHUI DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN, AÑO
LECTIVO 2024-2025”**

AUTORA:

ALVAREZ CUEVA STEPHANNY MISHELL

TUTORA

MSC. CAROLINA RODRIGUEZ

SANGOLQUÍ, MARZO 2025



*¿Se han preguntado
alguna vez?.....*



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

¿Cómo los niños enfrentan sus primeros días en la escuela y cómo podemos ayudarlos a sentirse más seguros y felices?



DEFINICIÓN DE VALORES

(Avolio de Cols & Iacolutti, 2006)



Definición de variables

Se realiza al inicio de un proceso educativo

Analizar las condiciones iniciales de los alumnos

Identificar sus fortalezas y necesidades

Reconocer, comprender y gestionar las emociones propias

Fundamental para el éxito personal y profesional

(Goleman, 1995)



DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Falta de un formato estandarizado para la evaluación socioemocional.



Diversidad de criterios y enfoques en la evaluación inicial.

Falta de uniformidad en los resultados de la evaluación.

Dificultades para valorar con precisión el desarrollo socioemocional.

Limitaciones en la capacidad de los docentes para ofrecer apoyo adecuado.



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo socioemocional de los niños de Inicial II en la Unidad Educativa Juan Montalvo durante el periodo de adaptación, año lectivo 2024-2025?



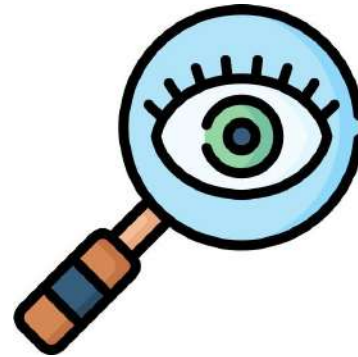
OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo socioemocional en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Juan Montalvo durante el periodo de adaptación, año lectivo 2024-2025.

Objetivos específicos

Diseñar un instrumento para medir el desarrollo socioemocional



Observar a través del instrumento adaptado

Comprobar la importancia de evaluación diagnóstica



JUSTIFICACIÓN

TEÓRICA

La evaluación diagnóstica es crucial para comprender y apoyar adecuadamente el desarrollo emocional de los niños.

(Sandoval & Maldonado, 2022).

PRÁCTICA

- Propuesta de un instrumento
- Valoración equitativa y precisa

METODOLÓGICA

- Técnicas aplicadas: observación y entrevista
- Instrumentos: lista de cotejo en niños de Educación Inicial II y encuesta docentes



ANTECEDENTES



Ison, González y
Korzeniowski (2020)

Strengthening Socio-Cognitive and Emotional Skills in Early Education through a School-Based Program: Preliminary Study

"Cómo la evaluación diagnóstica impacta el desarrollo socioemocional en niños de escuelas rurales"



Santos y Torres
(2021)



Rocano y Vintimilla
(2022)

"Desarrollo emocional en niños de 3 a 4 años mediante una guía didáctica a través de la metodología juego trabajo, UEM 'Manuel J. Calle'-Cuenca, Ecuador"



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Evaluación Diagnóstica



Conocer a cada niño

Nivel de conocimientos, habilidades y valores alcanzados

Su contexto social, familiar, estado de salud y desarrollo.

Esencial para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo

Permiten identificar las necesidades individuales de los niños



(Orozco, 2000)

Contar con todos los instrumentos adecuados y necesarios

Medir el grado de conocimientos que ellos tienen



(Ramírez, 2021).

Desarrollo Socioemocional

Conjunto de habilidades que permiten comprender y manejar emociones

Es fundamental conocer si los niños nacen sin habilidades socioemocionales



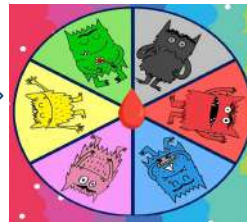
Dimensión Intrapersonal

autoconocimiento y la regulación emocional, como la autorregulación



Dimensión Interpersonal

Capacidad de interactuar y colaborar con los demás



Dimensión Colectiva

Relacionada con la participación en la sociedad y el compromiso cívico.

METODOLOGÍA

Enfoque: Cuantitativo



-Medir los fenómenos estudiados de manera objetiva, datos numéricos

Alcance: Descriptivo



-Describir el impacto considerando y análisis detallado

Diseño: De campo



-De forma directa en la institución, aplicación instrumentos

Población

Descripción de la población

Población	Total
Niños	89
Docentes de Inicial II	6
Total	95

Técnicas e Instrumentos

- Encuesta (escala de likert de frecuencia) dirigido a docentes.
- Lista de cotejo

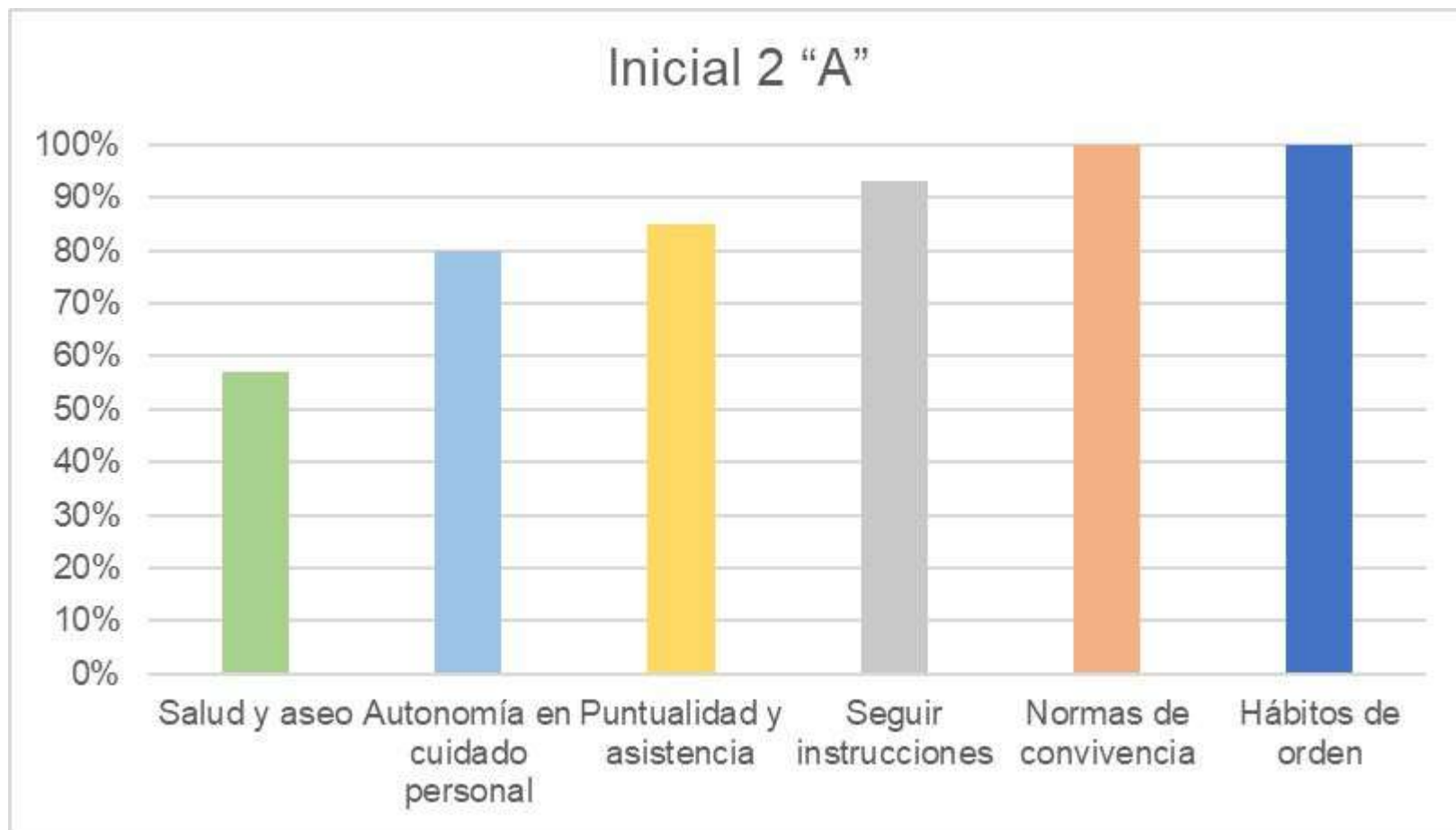


Alfa de Cronbach

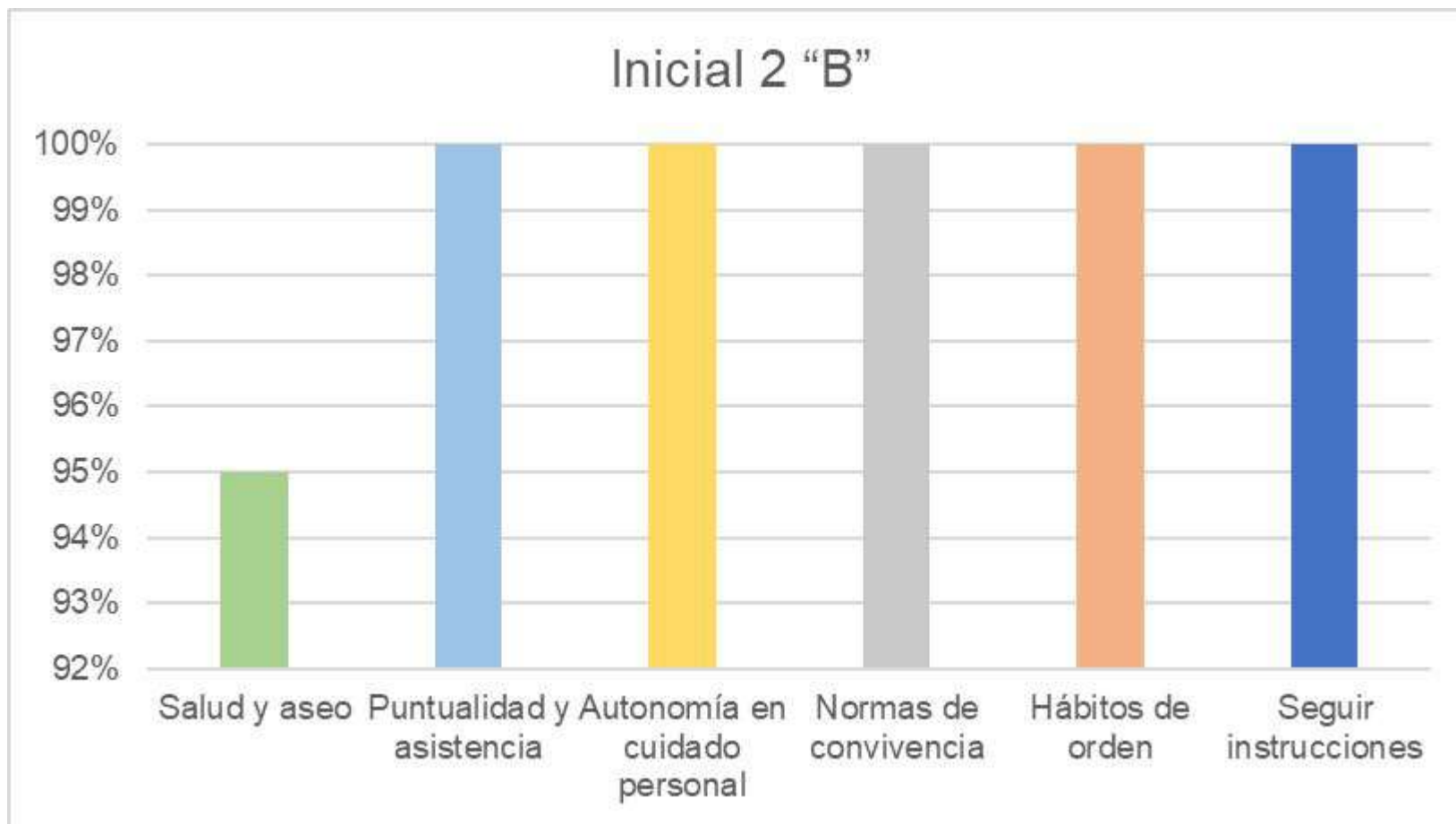
,803



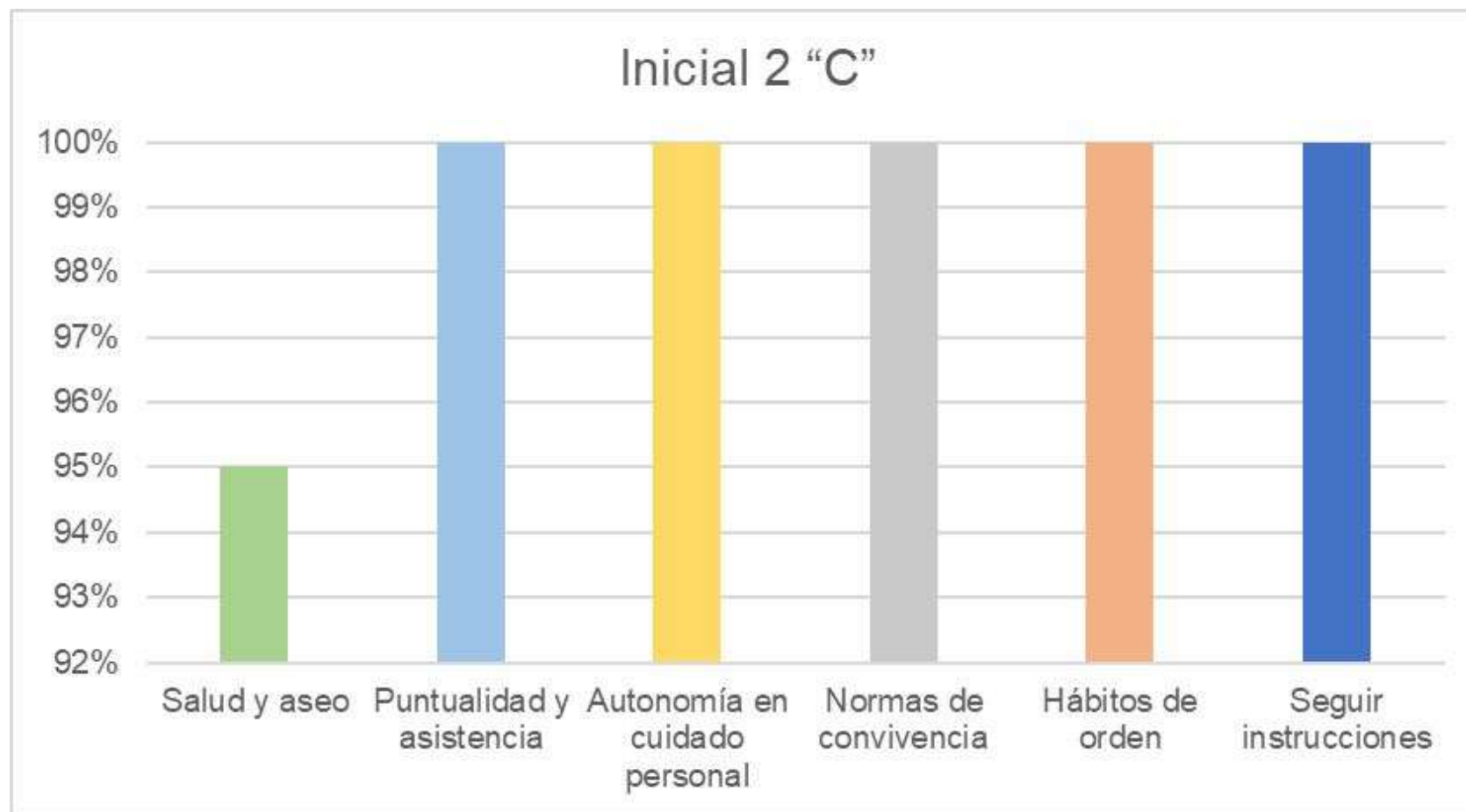
RESULTADOS : Adaptación y Autonomía



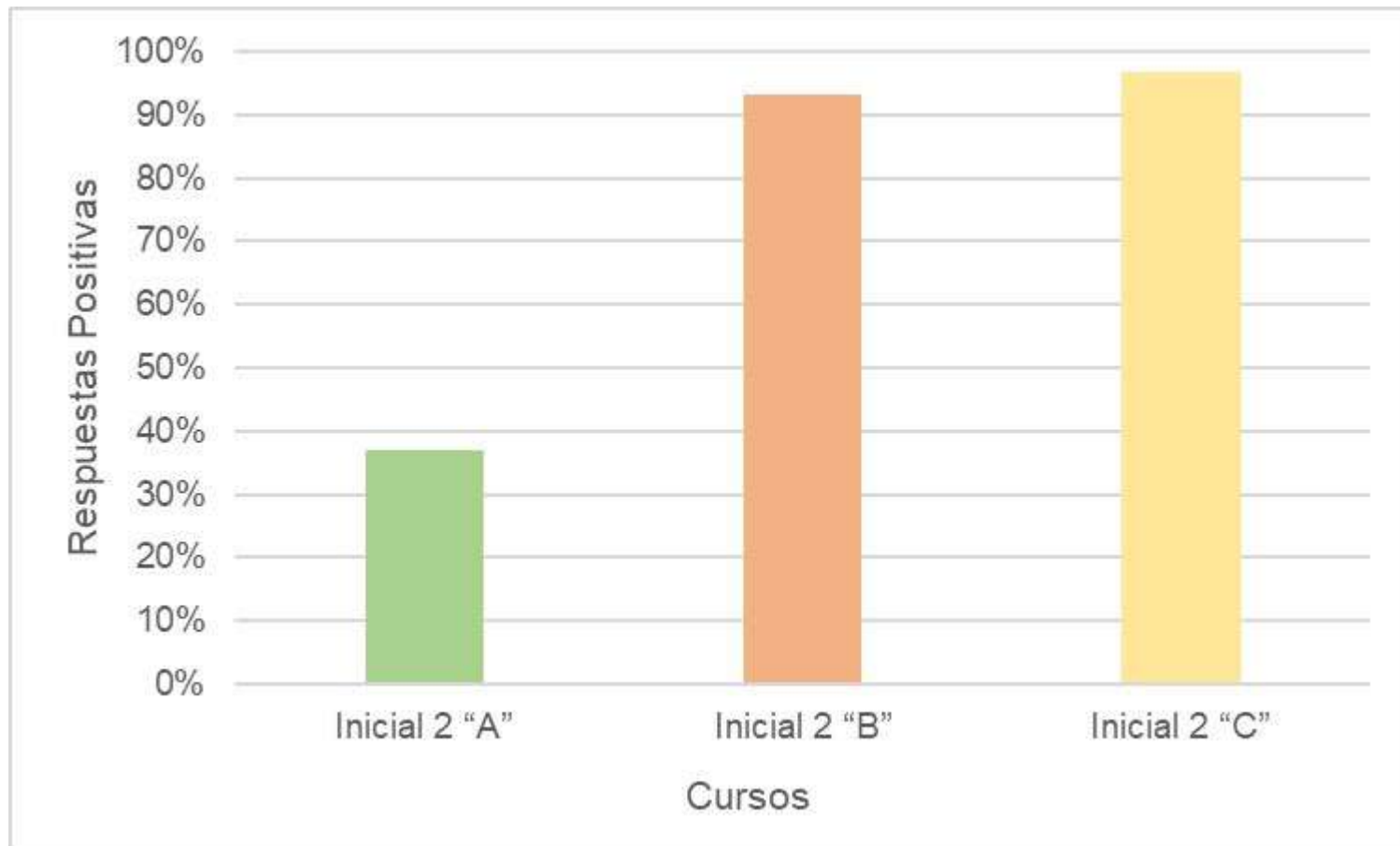
RESULTADOS : Adaptación y Autonomía



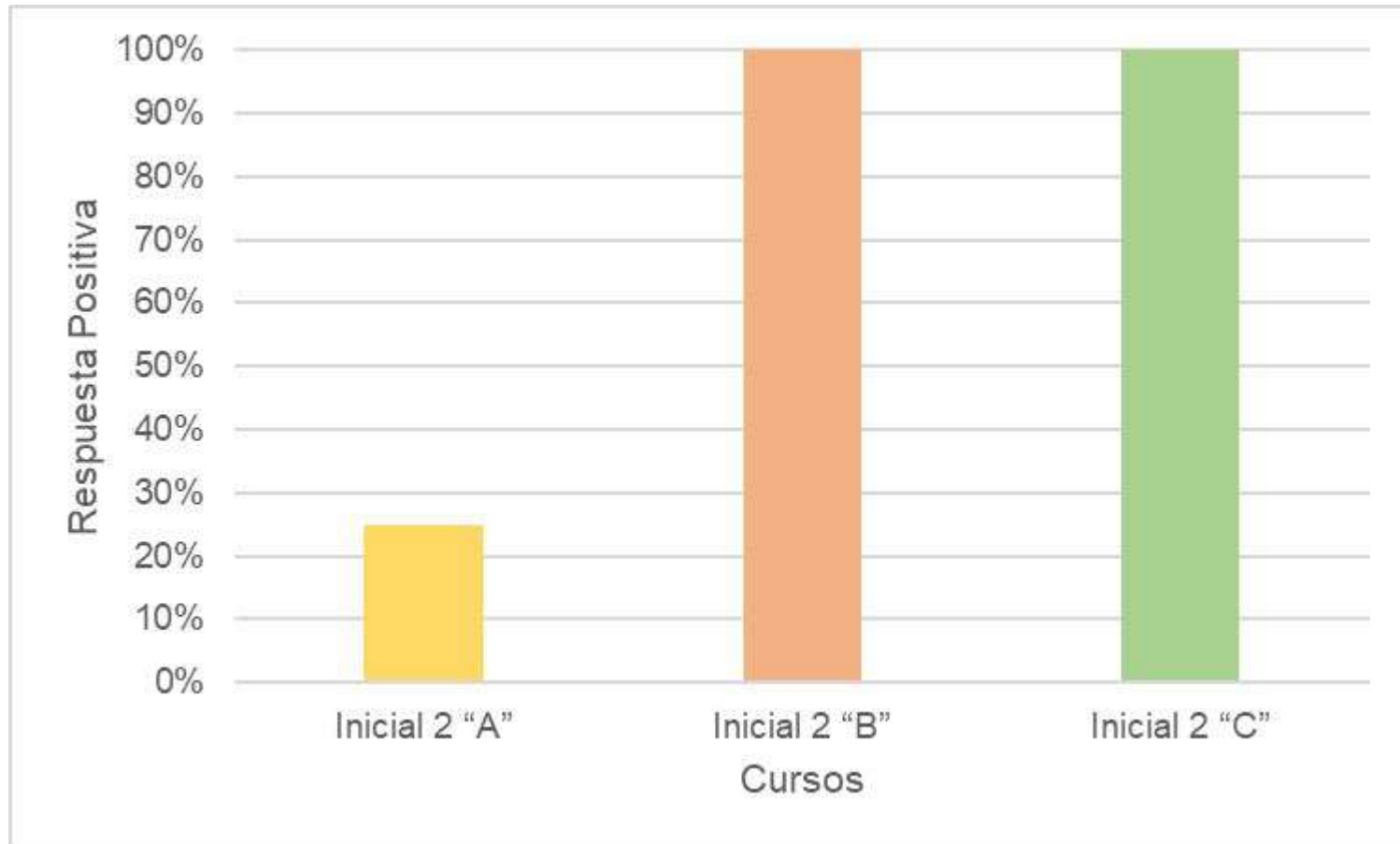
RESULTADOS : Adaptación y Autonomía



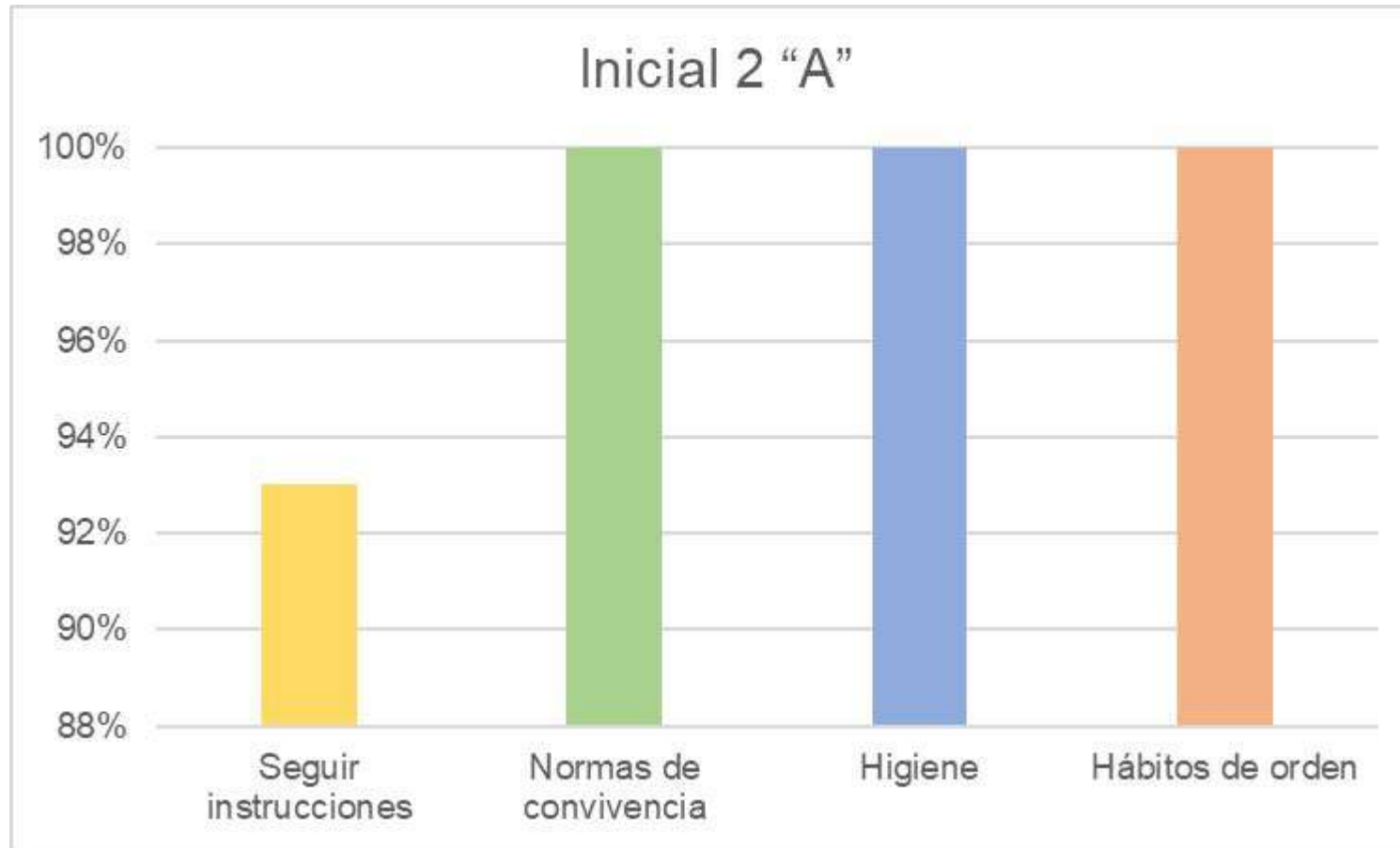
RESULTADOS: Actitud general y regulación emocional



RESULTADOS : Interacción social y relación con los compañeros



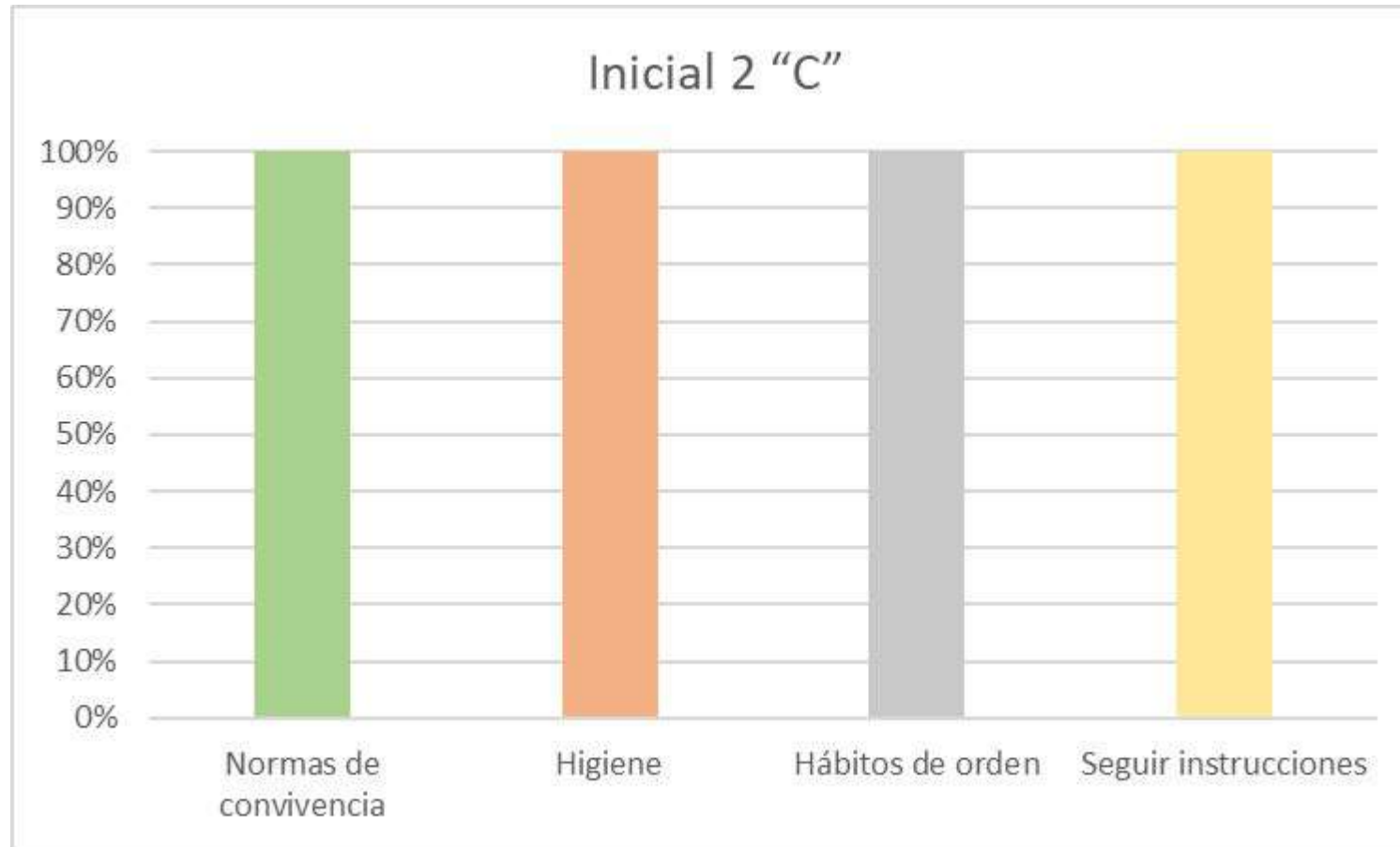
RESULTADOS: Cumplimiento de normas y seguimiento de instrucciones



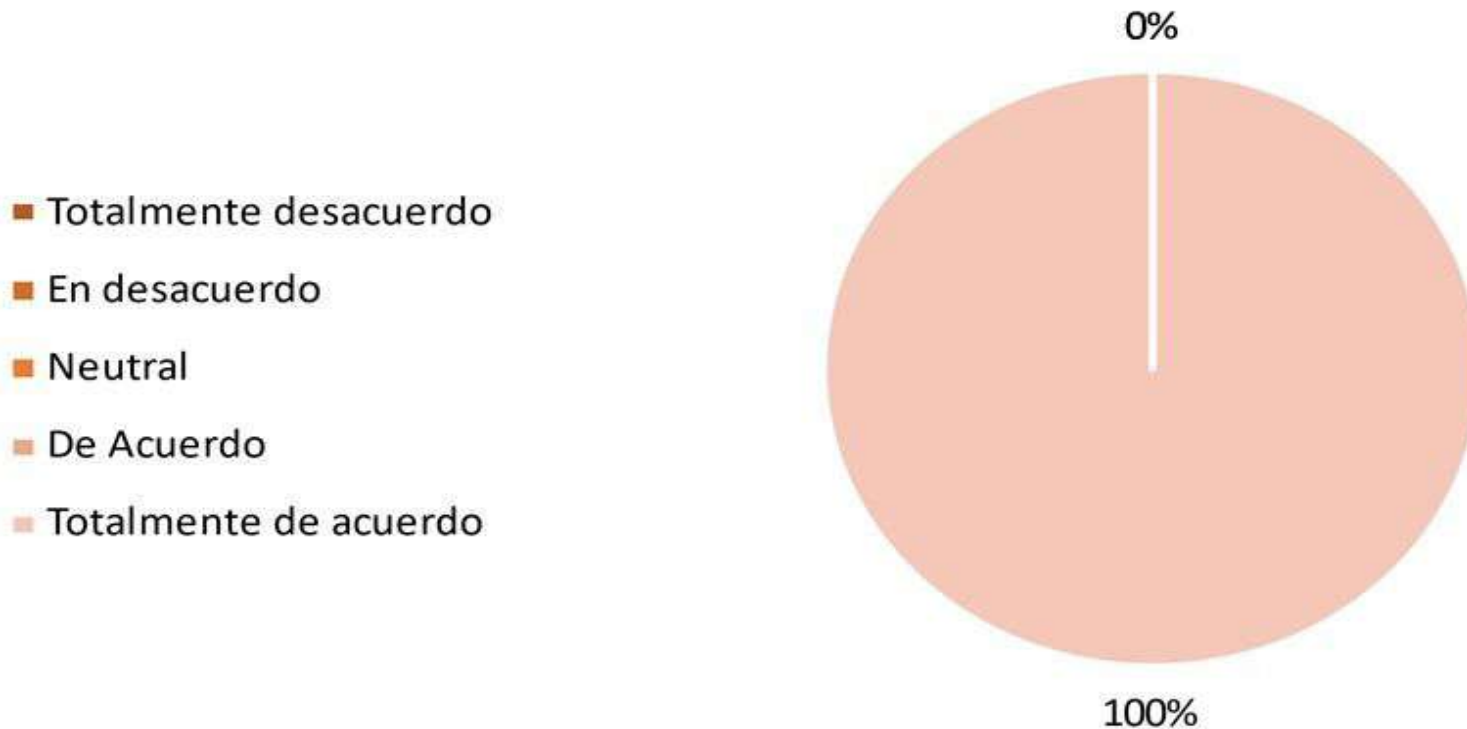
RESULTADOS: Cumplimiento de normas y seguimiento de instrucciones



RESULTADOS: Cumplimiento de normas y seguimiento de instrucciones

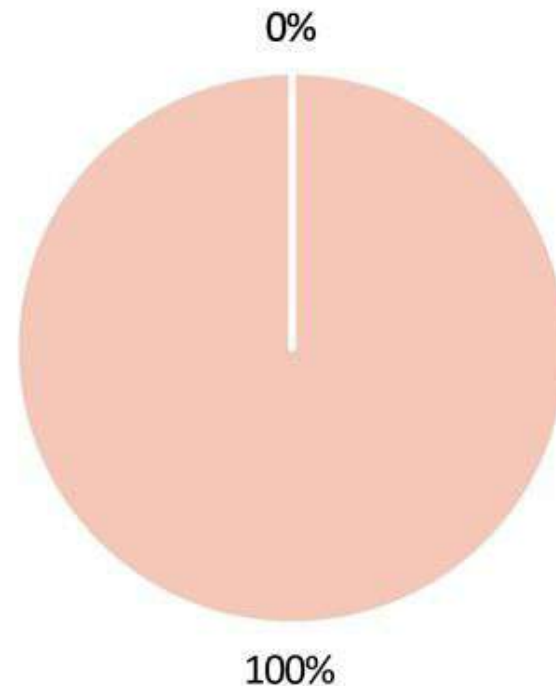


2. ¿Considera usted importante la evaluación diagnóstica en el periodo de adaptación?



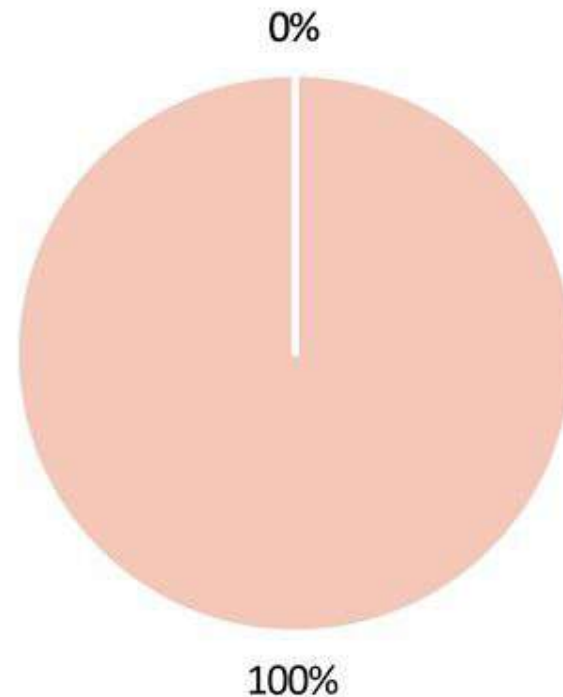
3. ¿La evaluación diagnóstica contribuye al diseño de estrategias que favorecen el desarrollo socioemocional de los niños?

- Totalmente desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De Acuerdo
- Totalmente de acuerdo

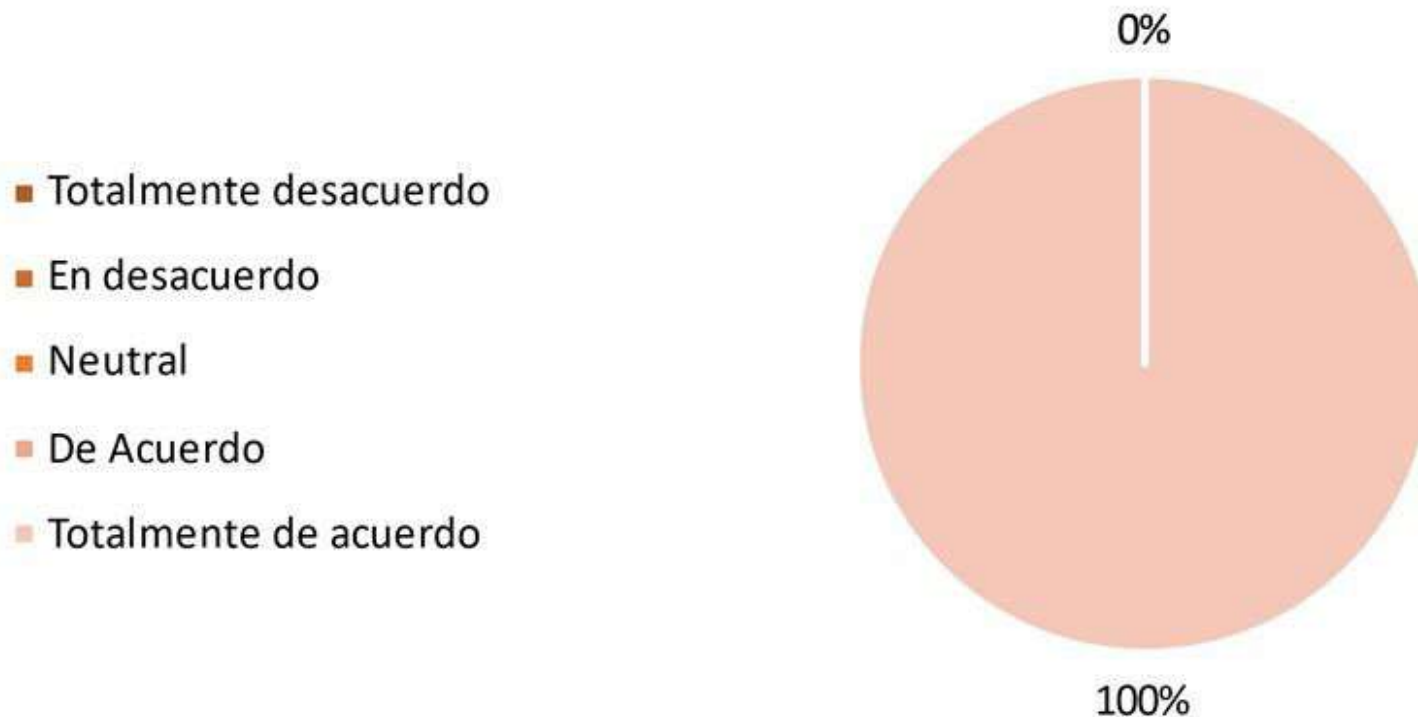


7. ¿Los instrumentos de evaluación diagnóstica ayudan a identificar las fortalezas y áreas de mejora socioemocional en los niños?

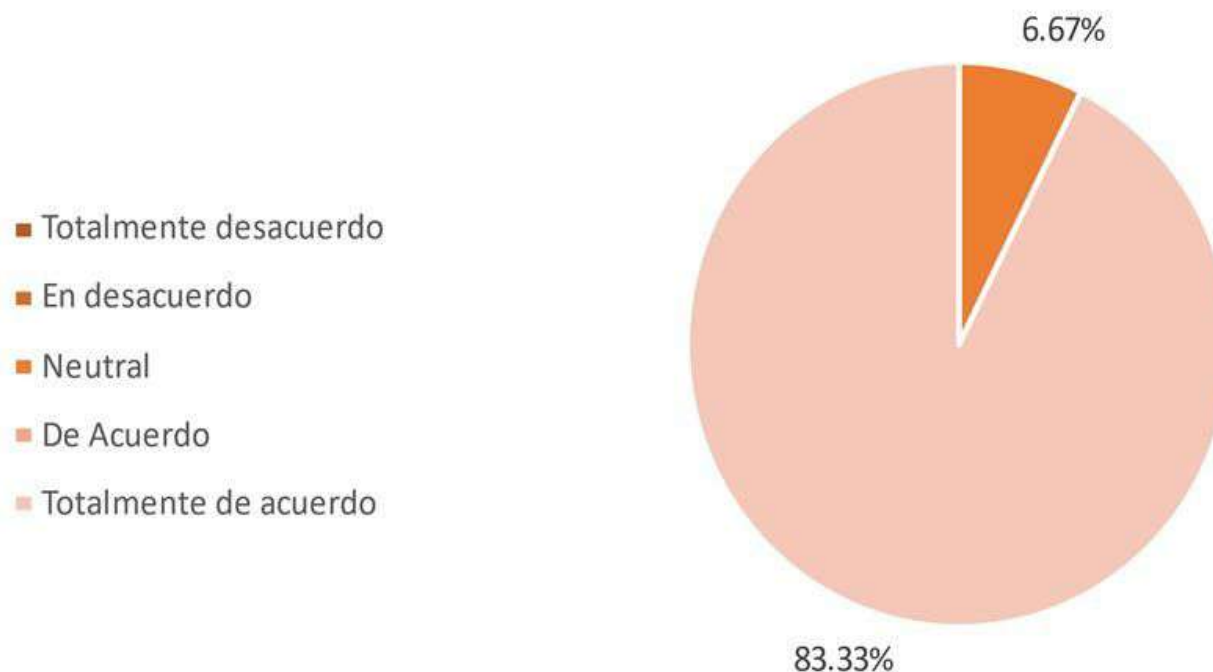
- Totalmente desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De Acuerdo
- Totalmente de acuerdo



8. ¿Considera que los niños en Inicial II requieren un seguimiento constante para adaptarse al nuevo entorno institucional?



10. ¿Considera que compartir los resultados de la evaluación diagnóstica con las familias contribuye al desarrollo socioemocional de los niños?



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La aplicación del instrumento permitió observar y medir diversos aspectos del desarrollo socioemocional

01

Los resultados subrayan la importancia de realizar evaluaciones diagnósticas

02

La evaluación diagnóstica no sólo proporciona datos valiosos sobre los niños

03

Fomenta una mayor reflexión en las docentes sobre la importancia de aplicar instrumentos de evaluación.

01

Seguir utilizando y mejorando el instrumento durante el periodo de adaptación escolar

Proporcionar formación continua a las docentes

02

Incentivar la creación de espacios para el intercambio de experiencias y reflexiones

03



Producto entregable

Nombre de Institución: Unidad Educativa "Juan Montalvo"

EVALUACIÓN: PERÍODO DE ADAPTACIÓN

INDICADORES: SI = ✓ NO = x A VECES = √*

INICIAL II

ACTITUDES Y HÁBITOS

Adaptación al horario

* lo dejan con puntualidad

* Asiste regularmente

Aspectos de salud y aseo

* Fide ir al baño

* Va solo sin pedirle a la maestra

* Retiene hasta el último momento

* Se asea al orinar o defecar

* Se lava manos y cara adecuadamente

Actitud General

* Lloro todavía al entrar

* Lloro ante cualquier situación

* Se aferra las cosas

* Se muestra ausente

* Se muestra ansioso e inquieto

* Se muestra agresivo



GRACIAS



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA