

Resumen

EL presente trabajo de titulación evalúa sobre del desarrollo cognitivo y motor de los niños de dos a cuatro años que asisten a Educación Inicial I y II, a través de las fichas MOIDI (Modelo Octagonal Integral del Desarrollo Infantil) que los docentes y el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) rellenan. El estudio se basa en la premisa de que la primera infancia constituye una etapa vital del proceso de desarrollo humano, en la que se asientan aptitudes importantes para el aprendizaje subsiguiente y la adaptación social del niño. Se trató de un enfoque metodológico mixto, de diseño no experimental y con carácter descriptivo, enmarcado en la recolección de datos y destinado a que tanto los cuestionarios como las entrevistas se dirigieran a los actores educativos implicados; Ese enfoque nos ayudó a conocer cómo los profesores juzgaban la utilidad, la pertinencia y la posibilidad de aplicación de las fichas MOIDI, así como las percepciones que tenían acerca de las actividades de evaluación en situaciones reales de Educación Inicial. Este marco teórico contempla aspectos del desarrollo infantil, la educación inicial ecuatoriana, la psicomotricidad, la cognición, con sus bases en la teoría de Piaget, y la unidad de la motricidad con la cognición, el lenguaje y el desarrollo socioemocional. También realiza una crítica del uso de las pruebas estandarizadas y defiende que se deben valorar en un contexto cultural y pedagógico y no traducirlas en análisis mecanicistas de la infancia. Los resultados demuestran que las fichas MOIDI son una herramienta de evaluación válida, fiable y de sencilla aplicación para la determinación del desarrollo motor y cognitivo. Por último, el estudio propone que este proceso de las fichas MOIDI bien aplicado y explicado puede estimular una evaluación integral del desarrollo del niño, puede ayudar a la mejora de las prácticas pedagógicas en Educación Inicial y puede promover una atención educativa más inclusiva, preventiva y centrada en el niño.

Palabras clave: Fichas MOIDI, desarrollo cognitivo, desarrollo moto, evaluación, desarrollo infantil

Abstract

This thesis evaluates the cognitive and motor development of children aged two to four years attending Early Childhood Education Levels I and II, using the MOIDI (Comprehensive Octagonal Model of Child Development) forms completed by teachers and staff of the Student Counseling Department (DECE). The study is based on the premise that early childhood is a vital stage in the human development process, during which important skills for subsequent learning and social adaptation are established. A mixed-methods approach was used, with a non-experimental, descriptive design. Data collection was conducted using questionnaires and interviews with the educational stakeholders involved. This approach helped us understand how teachers judged the usefulness, relevance, and applicability of the MOIDI forms, as well as their perceptions of assessment activities in real-life Early Childhood Education settings. This theoretical framework considers aspects of child development, Ecuadorian early childhood education, psychomotor skills, and cognition, based on Piaget's theory, and the unity of motor skills with cognition, language, and socio-emotional development. It also critiques the use of standardized tests and argues that they should be evaluated within a cultural and pedagogical context, rather than being reduced to mechanistic analyses of childhood. The results demonstrate that the MOIDI assessment forms are a valid, reliable, and easy-to-use assessment tool for determining motor and cognitive development. Finally, the study proposes that the MOIDI assessment form process, when properly applied and explained, can stimulate a comprehensive evaluation of child development, contribute to improving pedagogical practices in early childhood education, and promote more inclusive, preventative, and child-centered educational approaches.

Keywords: MOIDI assessment cards, cognitive development, motor development, assessment, child development.