

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS "ESPE" DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estrategias de liderazgo educativo para el involucramiento familiar en centros de desarrollo infantil

Autoras:

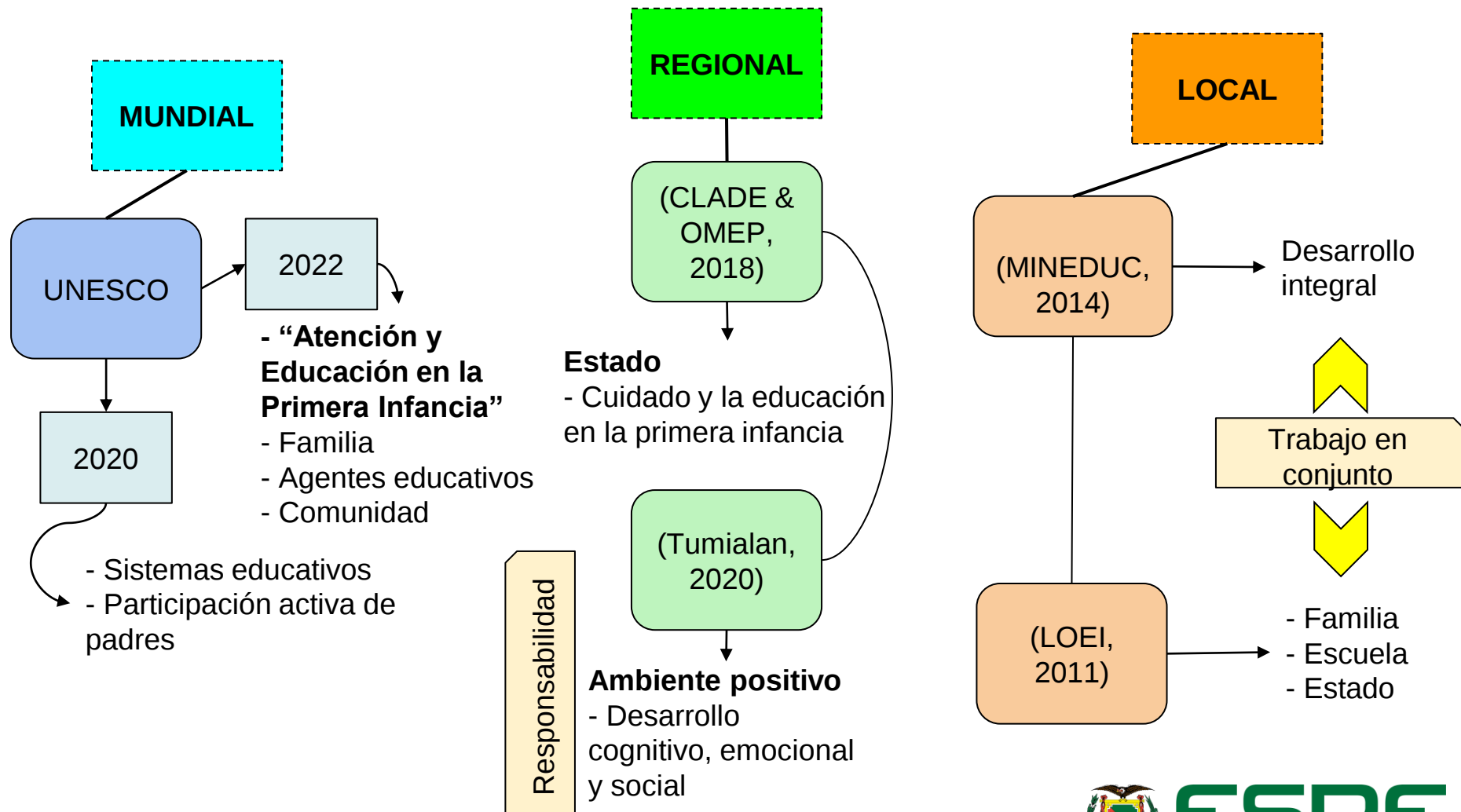
Gómez Gómez, Escarlet Rashell
Imbaquingo Falconí, Katherine Irina

Tutor: Lcdo. Salas Bustos, David Alejandro, PhD.
Sangolquí, 23 de febrero de 2026.



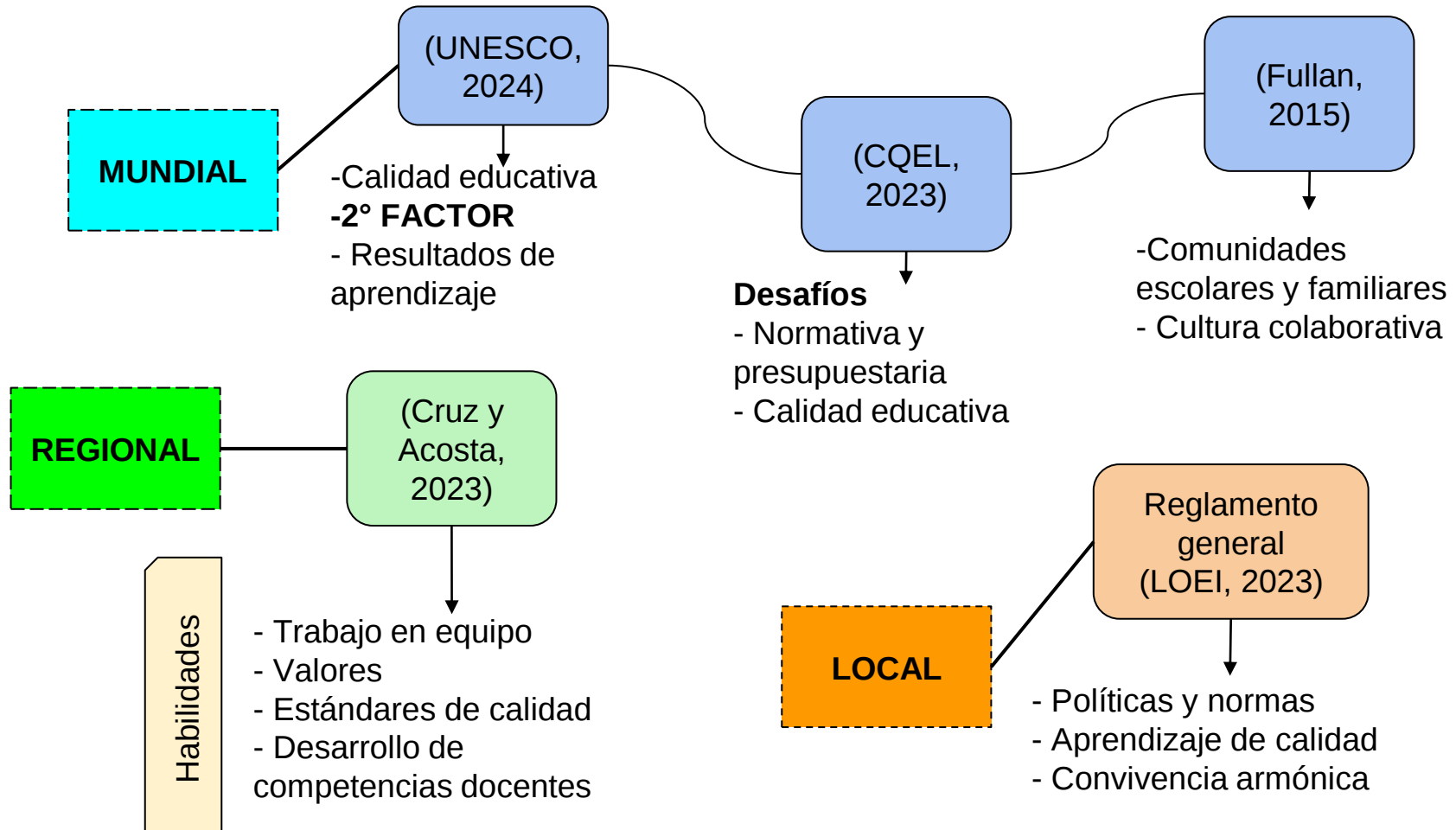
Planteamiento del problema

Participación familiar en la educación inicial



Planteamiento del problema

Liderazgo educativo



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Justificación

(Ministerio de Educación, 2022)

**75% DE
DOCENTES**

- «El involucramiento de la familia está entre moderado y bajo».

Metodológica

Comprensión de las estrategias.

- Revisión de fuentes académicas.
- Análisis de las experiencias de directores y padres.

Teórica

Investigación y profundización en la relación de las estrategias.

TEORÍAS

- Bronfenbrenner (1979): Ecológica
- Epstein (2013): “Modelo de Asociación Escuela-Familia-Comunidad”
- Robinson (2014): Liderazgo pedagógico

Práctica

Gestión del líder.

- Conocimientos sobre estrategias.
- Diseñar e implementar nuevas estrategias.
- Mejor ambiente educativo.



Formulación del problema

¿Qué estrategias son propuestas por el líder educativo para el involucramiento de las familias en los Centros de Desarrollo Infantil privados del Valle de los Chillos?

1

¿Cuál es la importancia del liderazgo educativo en el involucramiento familiar en instituciones de Educación Inicial, de acuerdo con la literatura científica?

2

¿Cuáles son las estrategias propuestas por el líder educativo para el involucramiento familiar, desde la percepción de directores y padres de familia de dos Centros de Desarrollo Infantil privados del Valle de los Chillos?

3

¿Cuáles son las estrategias más efectivas para el involucramiento familiar propuestas por el líder educativo?



Objetivos

Objetivo general

Analizar las estrategias que el líder educativo propone para el involucramiento familiar en dos Centros de Desarrollo Infantil privados del Valle de los Chillos.

Objetivos específicos

- Determinar la importancia del liderazgo educativo en el involucramiento familiar en instituciones de Educación Inicial a través de la literatura científica.
- Identificar las estrategias propuestas por el líder educativo para el involucramiento familiar, desde la percepción de directores y padres de familia de dos Centros de Desarrollo Infantil privados del Valle de los Chillos.
- Definir las estrategias más efectivas para el involucramiento familiar propuestas por el líder educativo.

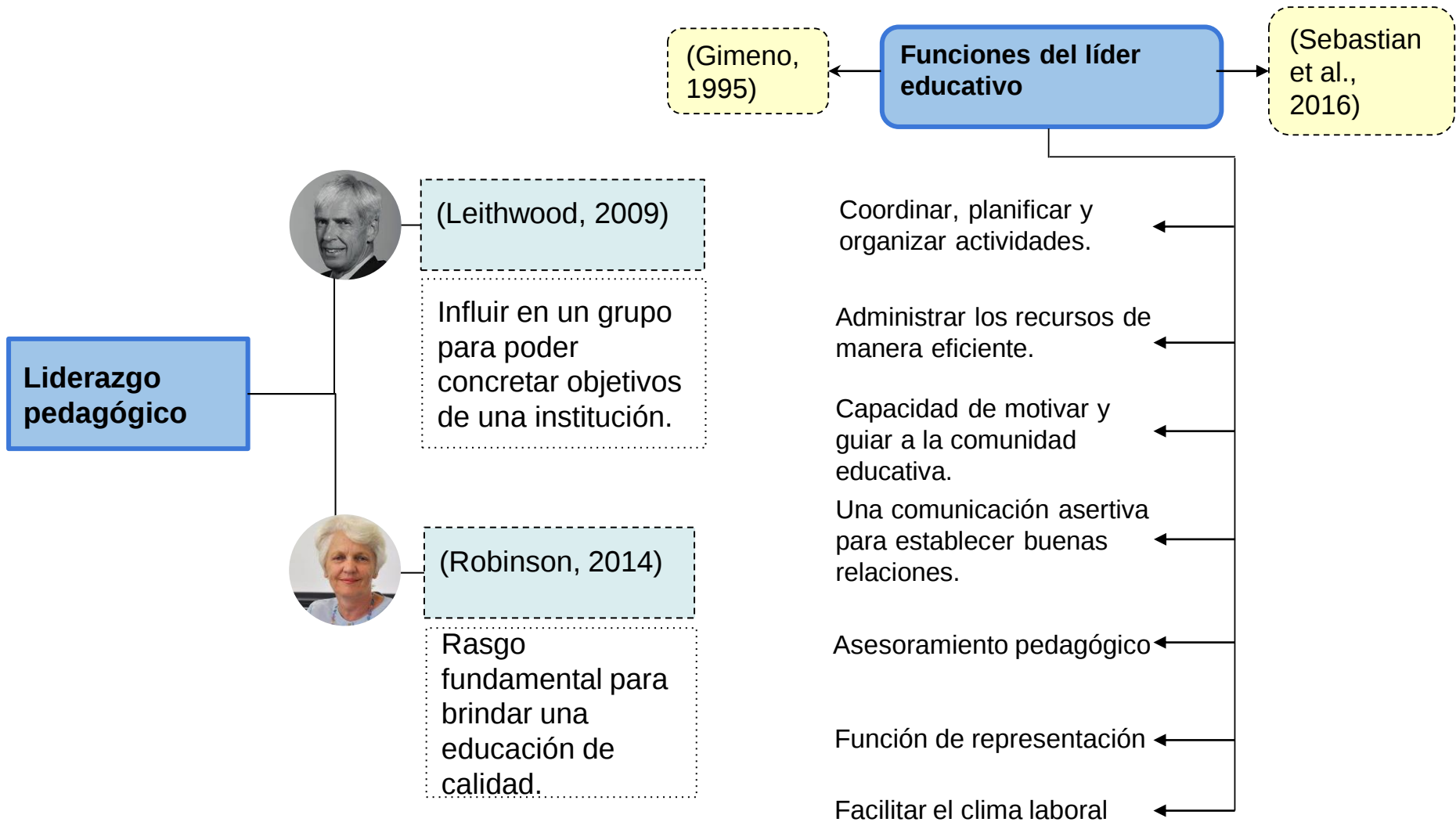


Estado del arte

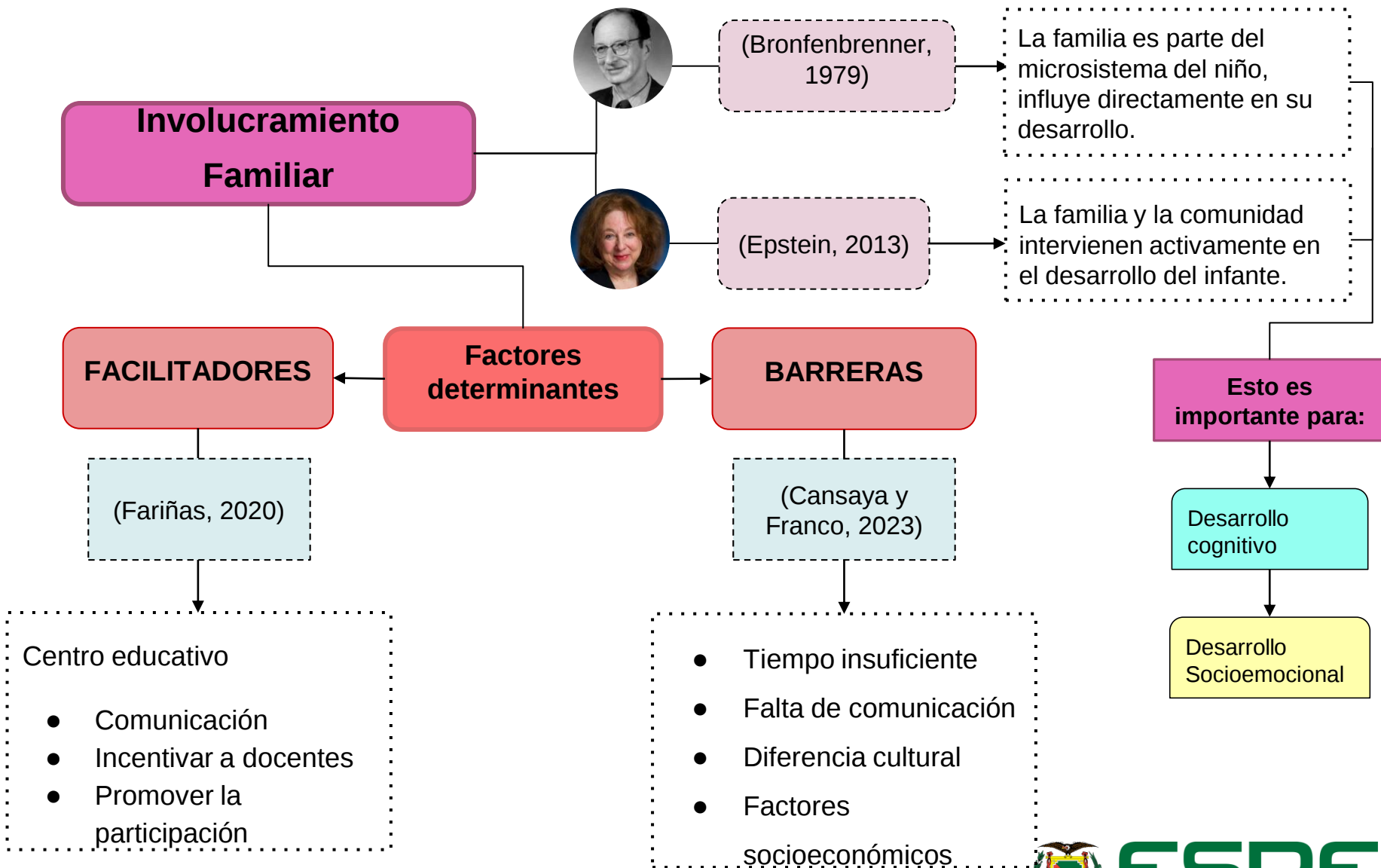
Título	Autor	Año	Relevancia
El liderazgo directivo de preescolar para la integración de los padres de familia en las actividades educativas	López	2020	- Utilizó técnicas e instrumentos como la observación indirecta y la entrevista semiestructurada. - Determinó que el director es un guía que promueve la participación y motivación de docentes, estudiantes y padres.
Gestionar para fortalecer la participación de la familia en jardines infantiles de sectores vulnerables. Un estudio de caso	Morales	2020	- Guía para la aplicación del método de triangulación de datos. - Puso en evidencia que los directores y docentes fomentan el involucramiento familiar para el desarrollo socioafectivo, cognitivo y el cuidado del niño.
El equipo directivo: Liderazgo e implicación en la participación familiar del centro	Galián et al.	2022	- Enfoque similar al que se utilizó en el trabajo: cualitativo crítico con entrevistas semiestructuradas al equipo directivo de las instituciones y encuesta a padres. - Su relevancia tiene que ver con colocar en el eje central el papel del liderazgo educativo en el involucramiento familiar.
Competencias directivas, participación de padres en escuelas básicas de Chiloé, Chile	Piñeiro et al.	2022	- Utilizó un enfoque cualitativo desde el paradigma interpretativo. - Determinó que las estrategias más efectivas son las reuniones recurrentes, las actividades recreativas y las artístico-culturales.
The Role of Preschool Teachers, Parents, and Principals in Facilitating Home-School Partnership in Early Childhood Education	Ngadni y Shuang	2024	- Utilizó un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso. - Evidenció que existen tres elementos importantes para una relación favorable entre la familia y la escuela: la corresponsabilidad, el respeto y la comunicación abierta.
Acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años	González y Suárez	2025	- Trabajó con el director de una institución, mediante una entrevista semiestructurada, para conocer su perspectiva acerca del involucramiento familiar. - Consideró que la cooperación y participación de la familia y la escuela generan un ambiente oportuno para el aprendizaje.



Marco teórico



Marco teórico



Categorización de estrategias de Liderazgo Educativo

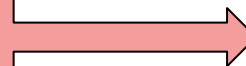
Categoría	Estrategia	Incidencia
Fortalecimiento de competencias parentales	Talleres formativos para padres	Espacios permiten el intercambio de experiencias y estrategias para fortalecer las competencias parentales.
Comunicación e involucramiento	Reuniones académicas e informativas Tecnologías de la información	Se da a conocer el proceso tanto educativo como socioemocional de los estudiantes.
Integración y convivencia	Actividades recreativas	Refuerzan vínculos familiares e institucionales a través del trabajo en conjunto.
Liderazgo familiar	Comité de padres	Permite que las entidades educativas y la familia tengan una participación equitativa dentro de la institución.

Esta tabla es producto del análisis y comparación de las propuestas de estos autores: León (2011), Díaz (2022), Barrientos et al. (2022), Mendoza y Cárdenas (2022), Quizhpi y Zumba (2023) y Lopez et al. (2024), para la conceptualización de categorías y posterior elaboración de la guía de entrevista.



Marco metodológico

Enfoque Mixto
Paradigma Interpretativo



Alcance

Exploratorio -
Descriptivo

Muestra

Muestreo intencional:

- Dos directoras de CDI privados

Muestreo por conveniencia:

- Padres de familia

Cualitativo

Estrategias de líderes

Método

Fenomenológico



Conocer las estrategias de liderazgo educativo de los CDI: comunidades educativas con su propia identidad.

Cuantitativo

Perspectiva de padres

Método

Análisis
estadístico



Métodos de estadística descriptiva para identificar las estrategias de liderazgo.

**Técnicas e
instrumentos**



Entrevista
semiestructurada>>
Guía de entrevista

Encuesta>>
Cuestionario de
preguntas
estructuradas.



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Técnicas y análisis de información

Conceptualización de categorías

Para ejecutar la fase exploratoria, se propuso abordar en las entrevistas seis categorías que engloban el conjunto de estrategias que utiliza el líder educativo para el involucramiento familiar.

Categoría	Conceptualización	Preguntas	Cromatización
Definición de Liderazgo educativo	Esta categoría identifica las nociones previas de los líderes educativos con respecto a este tema.	¿Cómo define al liderazgo educativo?	Rojo
		Como líder educativo, ¿por qué las familias son un factor importante para el desarrollo infantil?	
Comunicación e Involucramiento	Esta categoría expone los medios de comunicación implementados por los líderes educativos para el envío de información referente al proceso educativo e información relevante.	¿Qué estrategias de comunicación implementa para garantizar el involucramiento efectivo de los padres?	Azul
Fortalecimiento de Competencias parentales	Esta categoría expone diferentes métodos de capacitación o formación para familias.	¿Realiza actividades de capacitación o formación para familias? ¿Cuáles son? ¿Cada cuánto tiempo se organizan?	Verde
Integración y Convivencia	Esta categoría se sustenta en la planificación de actividades tanto escolares como recreativas, que puedan involucrar a toda la familia.	¿Qué actividades participativas, culturales o comunitarias se realizan, y de qué manera han fomentado la participación familiar?	Anaranjado
Liderazgo familiar	Esta categoría explica las responsabilidades y decisiones que hayan sido tomadas por las familias respecto al centro educativo.	¿Existen mecanismos de participación familiar en la toma de decisiones para la gestión educativa?	Morado
Desafíos y planes	Esta categoría detalla los desafíos actuales y las metas planteadas para mejorar la participación familiar.	¿Podría mencionar los obstáculos que ha presentado al momento de promover el involucramiento familiar?	Rosado
		¿Qué estrategias consideraría implementar a futuro para fortalecer la relación escuela-familia?	



Análisis de información

Transcripción de entrevistas a directoras

Directora N.º 1		Directora N.º 2
Pregunta	Respuesta	Respuesta
¿Cómo define al Liderazgo Educativo?	"Una actitud de responsabilidad, un manejo de ética y, sobre todo, de respeto.	"Es un proceso proactivo y también colaborativo que se realiza siempre en función del desarrollo integral de los niños, articulando lo que es el acompañamiento pedagógico y también el tema de la familia,
Como líder educativo, ¿por qué las familias son un factor importante para el desarrollo infantil?	"Porque el niño depende de una dinámica familiar estable, estructurada, desestructurada, difícil o complicada. Entonces, de ahí la importancia de con quién estamos manejando nosotros eso, cómo llegamos a los papás, cómo llegamos a toda la estructura que ellos manejan dentro de casa, segundo, que los padres puedan encontrar acá también una guía, un referente de orientación, si es que así lo permiten, de caminar juntos de la mano.	"Las familias son el primer entorno formativo de los pequeños. Tener este apoyo por parte de ellas nos permite que nosotros tengamos un desarrollo óptimo con ellos. Nosotros en nuestro centro infantil siempre cuidamos el vínculo escuela y familia, porque a través de eso se fortalecen también los valores, también algunas estrategias en la parte pedagógica,
¿Qué estrategias de comunicación implementa para garantizar el involucramiento efectivo de los padres?	"Manejamos pocos niños dentro de nuestra institución; por lo tanto, el acercamiento es diario. Los padres están totalmente conectados con un chat de comunicación, viendo exactamente qué es lo que está pasando con su hijo. Y en la tarde, obviamente, se hace una recapitulación de todo esto a fin de que el padre tenga una información exacta de lo que el niño hizo en el centro, diariamente".	"Nosotros manejamos diferentes medios de comunicación, entre ellos el primero, que es la agenda diaria donde se pone lo que vimos ese día, los contenidos, lo que se puede enfatizar en la casa, tenemos un apartado donde podemos escribir si tal vez hubo alguna observación con respecto al día o los padres también nos mandan comunicados por medio de la agenda. Otro de los medios de comunicación es a través de las reuniones. Mantenemos reuniones periódicas dependiendo de cada caso de cada niño. Tenemos un grupo de WhatsApp donde está dividido para el centro de desarrollo infantil y también para la educación básica, se envían a través de este medio los comunicados. Realizamos proyectos mensuales y se les envía el comunicado de los proyectos mensuales; también enviamos comunicados de refrigerios y, de ser el caso, también comunicados informativos".

¿Realiza actividades de capacitación o formación para familias? ¿Cuáles son? ¿Cada cuánto tiempo se organizan?	"Capacitación para padres, más como talleres, sí, sobre todo conversatorios en los que un padre viene y promueve una inquietud. Nosotros promovemos, por ejemplo, el desarrollo de la inteligencia emocional, he tenido el contacto y nosotros tuvimos una participación muy activa; la seguimos teniendo con Project Zero, se llama, de la Universidad de Harvard; ellos desarrollan lo que es el pensamiento, "Visible thinking".	"Realizamos dos talleres de capacitación para padres. El primero lo vamos a realizar igual en octubre, en modalidad virtual, y el otro lo vamos a realizar en modalidad presencial. En cada uno de estos talleres se aborda lo que es la crianza respetuosa, el aspecto socioemocional y temas de interés de los padres. Realizamos estos dos talleres en conjunto también con el apoyo psicopedagógico".
¿Qué actividades participativas, culturales o comunitarias se realizan, y de qué manera han fomentado la participación familiar?	"Se viene ya un cierre de lo que sería el proceso de adaptación, vamos a tener a fines de octubre un pequeño programa en el cual vamos a realizar actividades de juego, vamos a invitar a papás, vamos a tener esa interacción con los niños. Luego tendremos, siempre basándonos en las tradiciones que nuestra cultura nos permita, la elaboración de la colada morada y de las guaguas de pan; Luego, después de eso, tendremos la de las fiestas de Quito. En Navidad hay la participación de ellos; O sea, siempre hay temáticas en el año en que se pueden ir involucrando a papás".	"Re realizamos programas participativos, algunos donde solo se realiza de forma visual; ellos observan todo el conjunto que los pequeños realizaron, y otros donde ellos realizan de forma interactiva con los pequeños. Nosotros manejamos lo que es la pedagogía Reggio Emilia y tenemos la parte del cuarto de luz, que tiene pequeñas experiencias sensoriales".
¿Existen mecanismos de participación familiar en la toma de decisiones para la gestión educativa?	"No, nosotros tenemos nuestra propia identidad, nuestra propia forma de trabajo y esa es la propuesta para los padres, y si están abiertos y están listos para venir a opinar, a decir: ¿Sabes qué? Esto no me gusta o esto sí me parece o quisiera que se lo haga de esta manera. Estamos abiertos".	"En ese aspecto, nosotros realizamos una encuesta a los padres de familia para abordar sus comentarios y sus sugerencias y, dependiendo de esa retroalimentación que nos dan los padres de familia, se toman decisiones".
¿Podría mencionar los obstáculos que ha presentado al momento de promover el involucramiento familiar?	"Te acerocas, comunicas y hablas con una familia, hablas con la otra familia. Ahí hay cierto nivel que yo considero que es un desafío. Ahí es donde viene la intervención como líder educativo. ¿Qué es lo que puedes hacer? Entonces, vas a hablar primero con sinceridad, pero vas a gestionar los cambios en el niño".	"Uno de los principales desafíos que estamos en el camino solventando es el tema de que los papitos lean los comunicados de WhatsApp".
¿Qué estrategias consideraría implementar a futuro para fortalecer la relación escuela-familia?	"Más actividades constantes. Pero no solamente aquí en el centro, sino por fuera: ir a una salida pedagógica".	"Para mejorar esta relación escuela-familia, pensamos también en aumentar el número de capacitaciones".



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Resultados de la fase cualitativa (triangulación)

CATEGORÍA #1: Definición del Liderazgo educativo

Pregunta: ¿Cómo define al liderazgo educativo?

- Es una práctica de responsabilidad, colaboración, comunicación y ética.
- **El Ministerio de Educación (2011)** menciona que el papel del líder educativo es de orientador y guía de un centro educativo.

CATEGORÍA #2: Comunicación e Involucramiento

Pregunta: ¿Qué estrategias de comunicación implementa para garantizar el involucramiento efectivo de los padres?

- La agenda, las reuniones y mensajería como el WhatsApp.
- **León (2011)**, quien menciona la importancia de utilizar múltiples canales de información para informar a cada familia.

CATEGORÍA #3: Fortalecimiento de Competencias parentales

Pregunta: ¿Realiza actividades de capacitación o formación para familias? ¿Cuáles son? ¿Cada cuánto tiempo se organizan?

- Ambas directoras organizan talleres a lo largo del periodo académico, con temas de interés para las familias.
- **Quizhpi y Zumba (2023)**, está destinada a brindar información, experiencias y reflexiones a los padres de familia.

CATEGORÍA #4: Integración y Convivencia

Pregunta: ¿Qué actividades participativas, culturales o comunitarias se realizan, y de qué manera ha fomentado la participación familiar?

- Festejos, eventos escolares y actividades interactivas familiares.
- Identidad institucional y convivencia.
- **León (2011)**: Fortalecimiento de la relación.

CATEGORÍA #5: Liderazgo familiar

Pregunta: ¿Existen mecanismos de participación familiar en la toma de decisiones para la gestión educativa?

- No recurren a estrategias formales de participación familiar.
- Apertura al diálogo y sugerencias.
- **Quizhpi y Zumba (2023)**: Forma de liderazgo familiar más directa.

CATEGORÍA #6: Desafíos y Planes

Pregunta: ¿Podría mencionar los obstáculos que ha presentado al momento de promover el involucramiento familiar?

- Falta de tiempo.
- Contextos familiares.
- Dificultad de comunicación y mediación.
- **Cansaya y Franco (2023)**: Falta de tiempo y comunicación para la correcta integración y participación.



Resultados de la fase cuantitativa

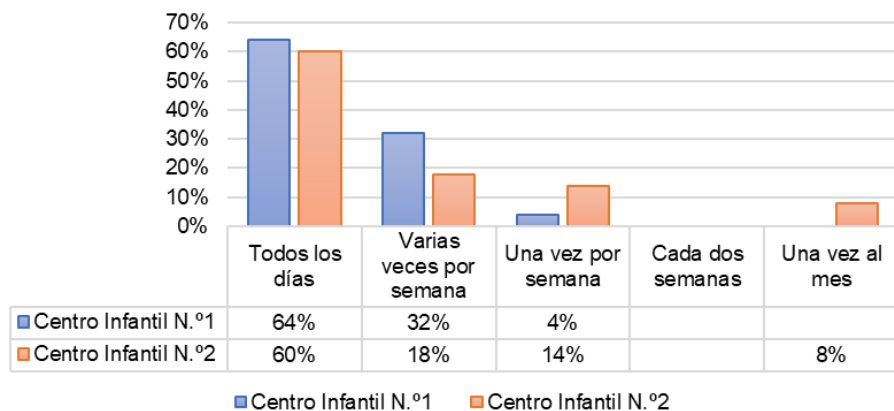


Esta encuesta se elaboró con base en la información obtenida en las entrevistas a las directoras.

<https://forms.cloud.microsoft/Pages/ResponsePage.aspx?id=IBTwqjKP5Um873ITQMH5ahQslJrLsv1DrXFPXTALL0NUOEdTNEZQNFNSNDFRVVZOSUFKUTFPT04xUS4u>

CATEGORÍA #2: Comunicación e Involucramiento

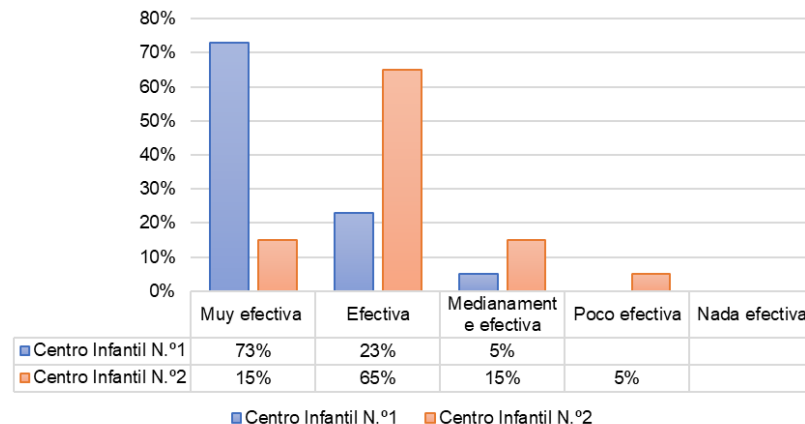
Frecuencia de Comunicación



- Comunicación diaria y efectiva en ambos centros.
- Uso combinado de canales digitales y presenciales.
- Favorece el acompañamiento del aprendizaje en el hogar.
- Coincide con Epstein et al. (2018); Pérez (2022).

CATEGORÍA #3: Fortalecimiento de Competencias Parentales

Efectividad de Talleres para padres



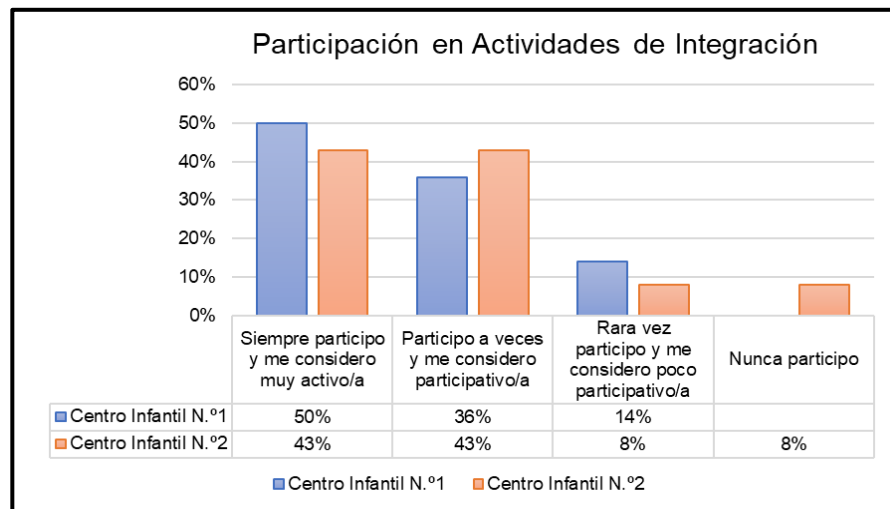
- Talleres valorados como efectivos
- Preferencia por modalidad híbrida.
- Interés en temas de crianza positiva y manejo emocional.
- Coincide con León (2011); Valdivia et al. (2020).



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

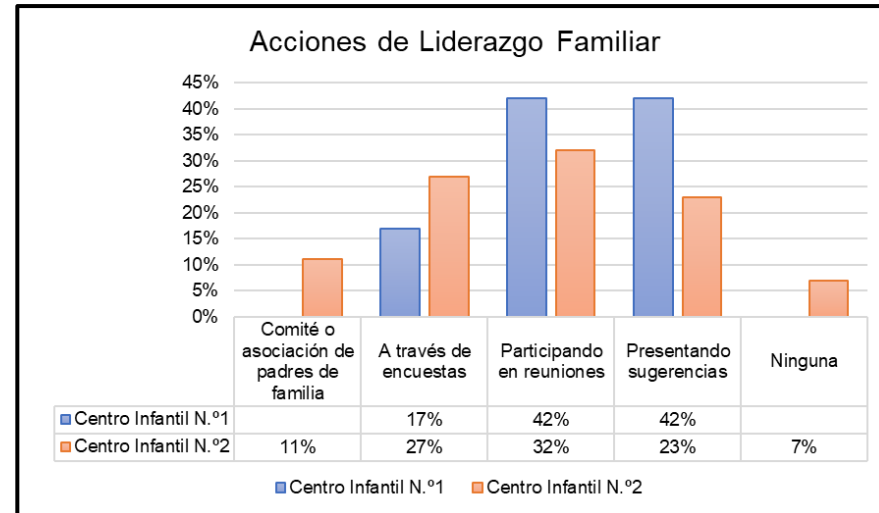
Resultados de la fase cuantitativa

CATEGORÍA #4: Integración y Convivencia



- Alta participación en actividades institucionales.
- Actividades lúdicas y celebraciones fortalecen vínculos.
- Limitantes: tiempo y responsabilidades laborales.
- Coincide con Mendoza y Cárdenas (2022); Puma et al. (2020)

CATEGORÍA #5: Liderazgo familiar



- Participación en decisiones mediante reuniones y encuestas.
- Interés en estructuras más formales (comité de padres)
- Liderazgo familiar como liderazgo de cuidado.
- Coincide con Falabella et al. (2022)



Conclusiones

1

El liderazgo educativo juega un papel primordial para el involucramiento de las familias en las instituciones, puesto que es el encargado de asegurar la comunicación efectiva, organizar espacios de fortalecimiento de competencias parentales, así como motivar la participación en actividades organizadas por la institución.

2

Las directoras mencionan que se recurre a las siguientes estrategias: comunicación efectiva a través de diferentes canales de comunicación; organización de talleres de fortalecimiento de competencias parentales; convocatoria a actividades de integración y convivencia; y actividades e instrumentos que motivan el liderazgo familiar.

3

Los padres de familia consideran que las estrategias para involucrar a las familias son efectivas; ellos resaltan la comunicación diaria, la importancia que dan a la formación continua de los padres, el valor de participar en las actividades de integración y las opciones para ejercer su liderazgo familiar.



Recomendaciones

1

Fortalecer la comunicación diaria con las familias, utilizando de forma clara y organizada los canales disponibles, definiendo responsables y tipo de información a compartir.

2

Institucionalizar talleres parentales regulares para fortalecer el acompañamiento y las competencias familiares, para el proceso educativo infantil.

3

Conformar un comité de padres favorecerá una participación más organizada, representativa y colaborativa en la toma de decisiones del centro.

4

Combinar herramientas digitales con encuentros presenciales para una comunicación más cercana, accesible y frecuente.

5

Promover una gestión flexible y empática, ajustando horarios y estrategias según la realidad de las familias.



*¡GRACIAS POR SU
ATENCIÓN!*



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA