

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: "Parentalidad positiva y su relación con el desarrollo integral en niños de 3 a 4 años"

AUTORES:

Cobos Medrano, Eskarlen Silvana
Criollo Álvarez, Evelyn Nayeli

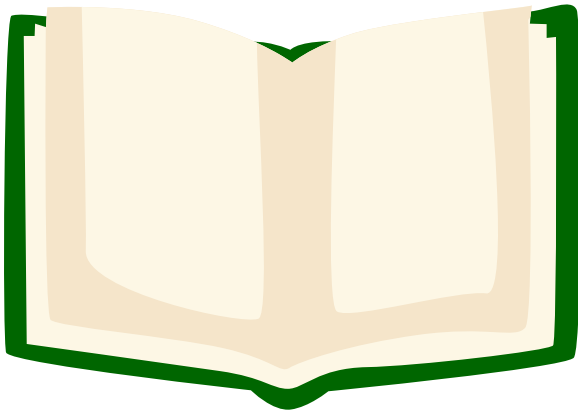
TUTOR:

Mgtr. De La Cadena Sáenz, Yanira Belén

Sangolqui, 23 de Febrero del 2026



Introducción



- La parentalidad positiva interviene el desarrollo integral de niños de 3 a 4 años.
- Promueve un ambiente seguro y estimulante para el crecimiento infantil.
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia determina que la crianza positiva permite que los niños alcancen su máximo potencial. (UNICEF, 2024)
- Incluye competencias parentales como empatía, comunicación y disciplina positiva.



Problema de investigación

¿Dónde ?

- Unidad Educativa la Salle de Conocoto

¿Quiénes ?

- Padres de familia de niños de 3 a 4 años

¿Cuál es el problema ?

- ¿Qué relación existe entre la parentalidad positiva con el desarrollo integral en niños de 3 a 4 años?

Causas

- Los factores familiares adquieren especial relevancia, pues en el contexto del hogar se establecen las primeras experiencias de apego, comunicación y aprendizaje.

Consecuencias

- La falta disponibilidad de tiempo para la interacción cotidiana con sus hijos
- Los padres delegan la disciplina a la escuela.
- El cuidado de los niños recae principalmente en la madre u otros familiares cercanos, como abuelos o tías

Aporte

- Proveer evidencia para la toma de decisiones pedagógicas y de trabajo con familias en educación inicial.



Planteamiento del problema	Objetivos
¿Qué relación existe entre la parentalidad positiva con el desarrollo integral en niños de 3 a 4 años?	Objetivo General Analizar la relación entre la parentalidad positiva y el desarrollo integral en los niños de 3 a 4 años.
¿Cuál es el perfil de competencias parentales de los padres de familia de los niños de 3 a 4 años?	Objetivos Específicos 1. Describir el perfil de competencias parentales de los padres de familia de los niños de 3 a 4 años.
¿Cuáles son los niveles de desarrollo en niños de 3 a 4 años?	2. Determinar los niveles de desarrollo en las distintas áreas del desarrollo infantil en niños de 3 a 4 años.
¿Qué relación existe entre las competencias parentales y el desarrollo infantil integral de los niños de 3 a 4 años?	3. Establecer la relación entre la parentalidad positiva y el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años.



Marco Teórico - Antecedentes



Lorite (2024) analizó la relación entre la parentalidad positiva y los problemas de comportamiento en niños del segundo ciclo de Educación Infantil en Soria, España.



Huamán y De la Cruz (2023) Plantearon la investigación titulada “Parentalidad positiva y autonomía infantil “ en Perú



Morán et al. (2023) analizaron la relación entre la crianza parental positiva y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en la ciudad de Guayaquil.



Autores

Teoría sociocultural: Vygotsky enfatiza la importancia del entorno social y cultural en la formación del pensamiento y aprendizaje de los niños.

Teoría del apego: Bowlby destaca la importancia de las relaciones tempranas en el desarrollo infantil.

Teoría del lenguaje: Chomsky los seres humanos nacemos con una capacidad innata para adquirir el lenguaje.



Autores

Teoría de la maduración : Gesell explica la secuencia en el desarrollo de múltiples habilidades adquiridas durante la infancia a través del aprendizaje.

Teoría del desarrollo cognitivo: Piaget, el conocimiento se da por la propia construcción del individuo que lo va creando cada día gracias a la interacción entre factores cognitivos y sociales.

Teoría del desarrollo psicosocial: Erikson entiende que el individuo, a medida que va transcurriendo por las diferentes etapas, va desarrollando su conciencia gracias a la interacción social.



Parentalidad Positiva

(Rodrigo, 2010).

La parentalidad positiva es un estilo de crianza centrado en el interés superior del niño, que fomenta el cuidado, el desarrollo de sus capacidades, la no violencia y la orientación con límites adecuados para su desarrollo integral.

(Gómez y Contreras, 2019)

La parentalidad positiva se enfoca en cultivar interacciones saludables y afectivas entre cuidadores y niños, lo cual es fundamental para el desarrollo integral de los infantes.

(Arbeláez, 2021)

De esta manera, se crea un espacio propicio para el desarrollo integral y el bienestar de los menores, donde la educación libre de violencia y el aprovechamiento de los recursos del entorno sean pilares fundamentales.



Vincular

Formativa

**Competencias
Parentales**

Protectora

Reflexiva



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Vincular

(Bowlby y Bronfenbrenner, 2023)



Protectora

(Arancibia y Vera, 2025)



Formativa

(Gómez y Contreras, 2019)



Reflexiva

(Gómez y Contreras, 2019)



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Desarrollo Integral

(UNICEF, 2023)

El desarrollo integral infantil es un derecho fundamental de todos los niños, en este sentido la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989) reconoce la importancia del desarrollo de la primera infancia para que los niños alcancen su máximo potencial de crecimiento y desarrollo

(MIES, 2022)

El desarrollo infantil integral es el conjunto de acciones que garantizan el crecimiento, la maduración y el desarrollo de las capacidades de los niños, dentro de entornos familiares, educativos y sociales que atienden sus necesidades afectivas, emocionales y culturales.

(León, 2012).

“Proceso personal de construcción social, mediado por la calidad de los adultos significativos y compañeros más expertos, en el marco de la diversidad sociocultural donde les corresponde a todos desarrollarse”



Áreas de desarrollo



Comunicativa

(Vygotsky, 1986)



Motricidad fina y gruesa

(Morán et al, 2017)



Resolución de problemas

(Zambrano y Villacis, 2025)

Socio-individual

(Regader, 2025)



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Metodología

Enfoque
Cuantitativo

Finalidad
Básica

Alcance
Descriptivo
Correlacional

Diseño
No experimental
Transversal



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Operacionalización de Variables

Parentalidad Positiva

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones
Variable Independiente	Se entiende como el conjunto de prácticas y comportamiento de los padres que se fundamentan en el interés superior del niño, el padre es aquel que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que contribuyen al establecimiento de límites que favorecen a un óptimo desarrollo (Rodrigo et al., 2010)	La parentalidad positiva se mide mediante la Escala de Parentalidad Positiva E2P V.2, aplicada a padres y cuidadores, evaluando dimensiones vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, a través de 60 ítems con respuestas tipo escala.	Vinculares
			Formativas
			Protectoras
			Reflexivas

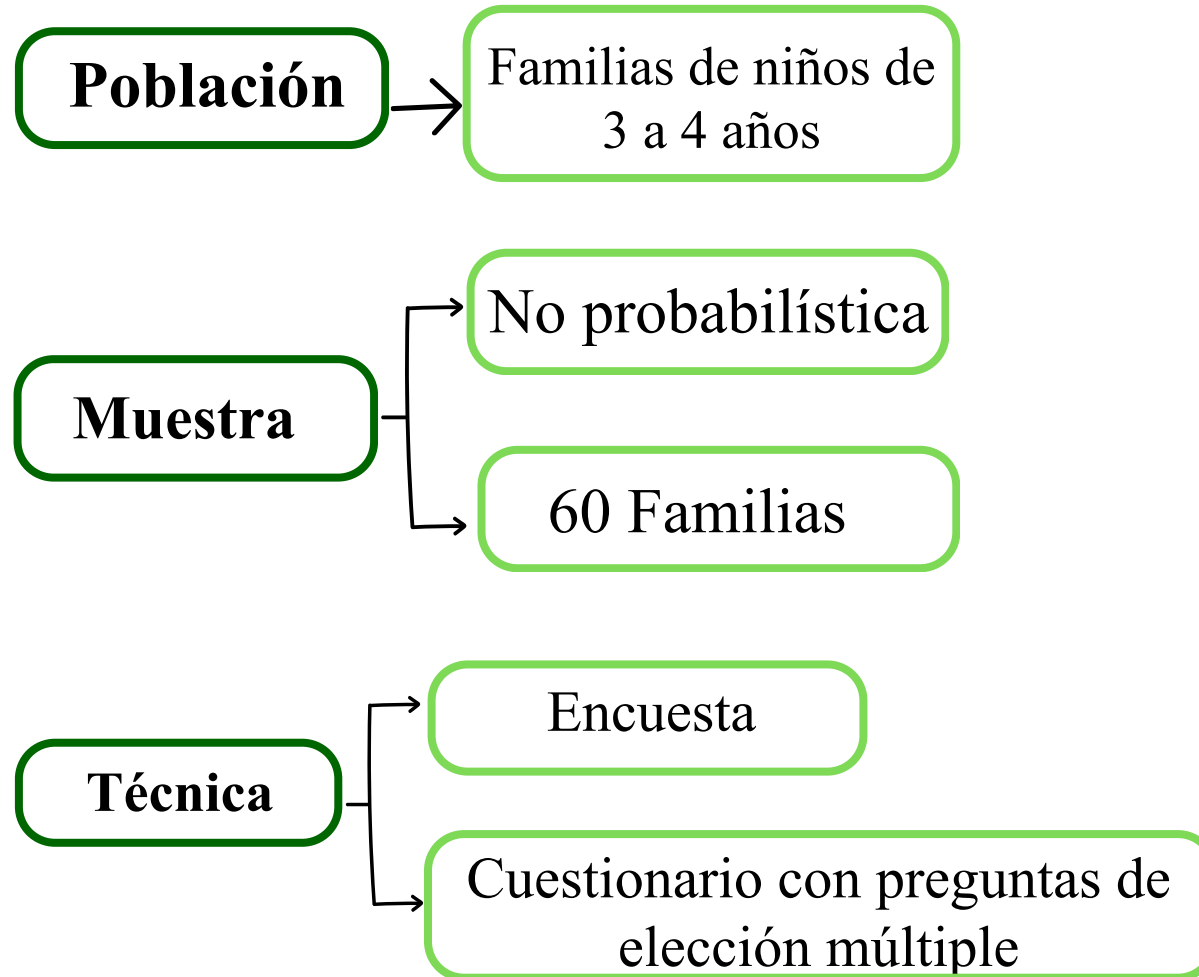


Desarrollo Integral

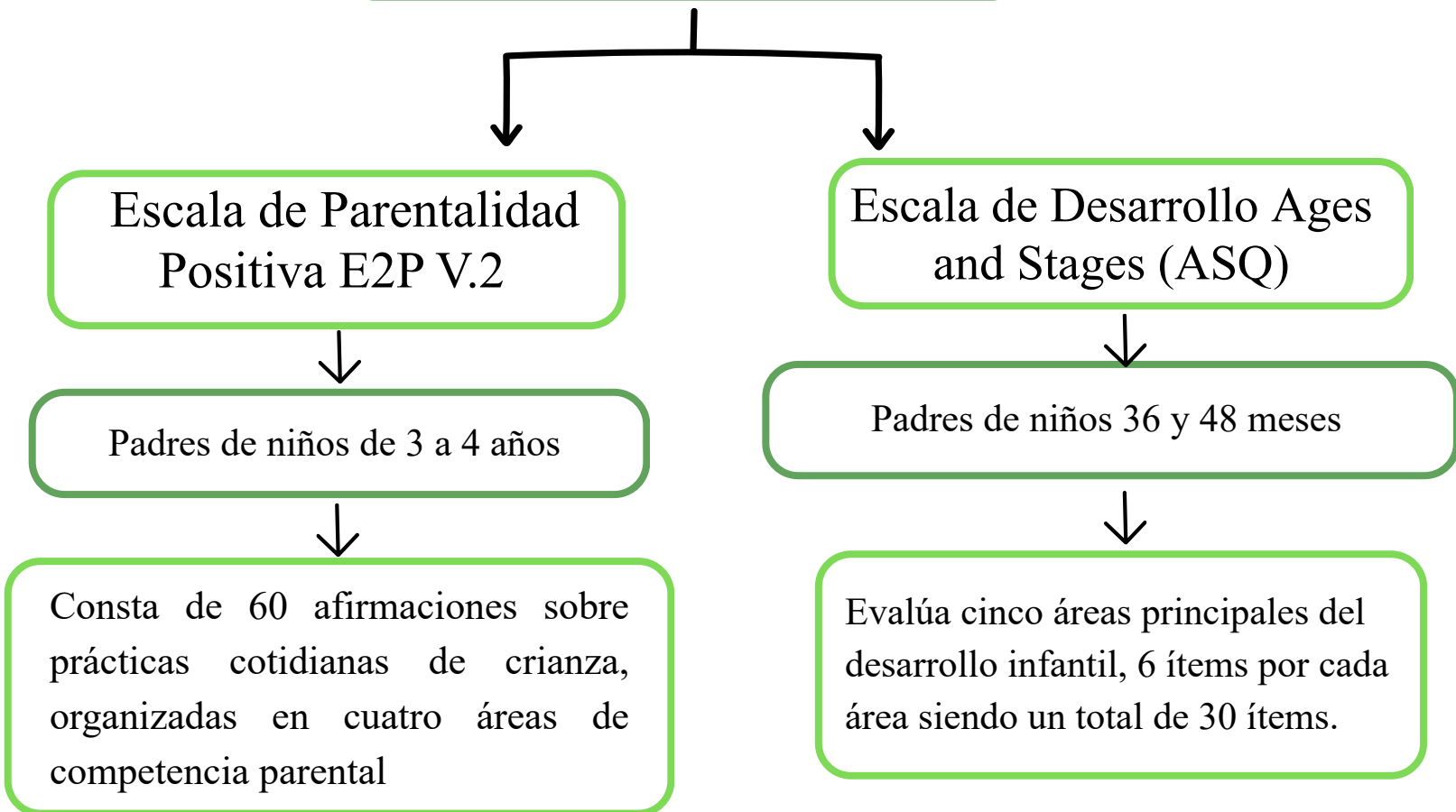
Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones
Variable Dependiente	Es un proceso holístico, complejo, sistémico, sostenible e incluyente que contribuye a la construcción de la identidad, la autonomía y el sentido colectivo y social de los niños, la realización plena de sus derechos en todos los entornos y etapas de la vida, promoviendo condiciones sociales, humanas y materiales que favorezcan su crecimiento y bienestar. No sucede de manera uniforme o lineal, ya que cada niño es único e irreplicable. Abarca las dimensiones cognitiva, afectiva, psicomotriz, social, de identidad, autonomía de los niños (Arbeláez et al., 2021)	El desarrollo integral infantil se mide a través de la Escala Ages & Stages Questionnaires (ASQ), evaluando las áreas de comunicación, motricidad gruesa, motricidad fina, resolución de problemas y habilidades socioindividuales en niños de 36 y 48 meses, mediante un sistema de puntuación que permite identificar el nivel de desarrollo alcanzado según la edad.	Comunicación
			Motricidad gruesa
			Motricidad fina
			Resolución de problemas
			Socio-Individual



Metodología



Instrumentos



Análisis de resultados



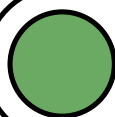
ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

¿Cuál es el perfil de competencias parentales?

Competencia Parental Vincular

<i>Competencia Parental Vincular</i>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta frecuencia	32	53,3	53,3	53,3
	Baja frecuencia	15	25,0	25,0	78,3
	Frecuencia intermedia	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	





Competencia Parental Formativa

<i>Competencia Parental Formativa</i>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta frecuencia	30	50,0	50,0	50,0
	Baja frecuencia	18	30,0	30,0	80,0
	Frecuencia intermedia	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



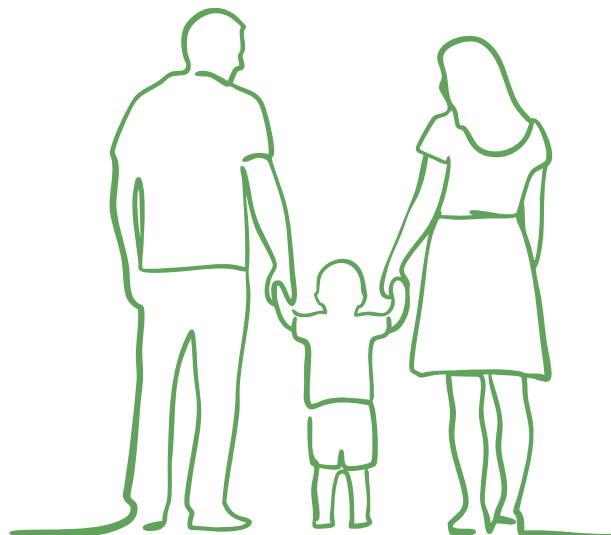
Competencia Parental Protectora

<i>Competencia Parental Protectora</i>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta frecuencia	35	58,3	58,3	58,3
	Baja frecuencia	21	35,0	35,0	93,3
	Frecuencia intermedia	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Competencia Parental Reflexiva

<i>Competencia Parental Reflexiva</i>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta frecuencia	26	43,3	43,3	43,3
	Baja frecuencia	20	33,3	33,3	76,7
	Frecuencia intermedia	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



¿Cuál es el nivel de desarrollo infantil integral en niños de 3 y 4 años?

Comunicación

<i>Comunicación</i>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dentro de lo esperado	52	86,7	86,7	86,7
	Monitorear	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Motricidad Gruesa

<i>Motricidad Gruesa</i>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dentro de lo esperado	58	96,7	96,7	96,7
	Monitorear	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Motricidad Fina

<i>Motricidad Fina</i>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dentro de lo esperado	55	91,7	91,7	91,7
	Monitorear	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Resolución de problemas

<i>Resolución de Problemas</i>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dentro de lo esperado	48	80,0	80,0	80,0
	Monitorear	8	13,3	13,3	93,3
	Por debajo	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



Socio Individual



<i>Socio Individual</i>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dentro de lo esperado	57	95,0	95,0	95,0
	Monitorear	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Cuál es la relación entre parentalidad y desarrollo infantil integral?

Tabla 11. Resultados Programa IBM SPSS Statistics

		Desarrollo Integral de Comunicación	Desarrollo Integral Motor Gruesa	Desarrollo Integral Motor Fina	Desarrollo Integral Resolución de Problemas	Desarrollo Integral Socio Individual
Competencia Parental Vincular	Coefficiente de correlación	0.075	0.195	-0.035	0.040	0.207
	Sig. (bilateral)	0.569	0.135	0.793	0.764	0.113
	N	60	60	60	60	60
Competencia Parental Formativa	Coefficiente de correlación	-0.222	0.105	-0.103	-0.223	-0.101
	Sig. (bilateral)	0.088	0.423	0.436	0.086	0.442
	N	60	60	60	60	60
Competencia Parental Protectora	Coefficiente de correlación	-0.234	0.018	-0.138	-0.197	-0.048
	Sig. (bilateral)	0.072	0.889	0.293	0.132	0.715
	N	60	60	60	60	60
Competencia Parental Reflexiva	Coefficiente de correlación	-0.152	0.167	-0.082	-0.230	0.057
	Sig. (bilateral)	0.247	0.203	0.533	0.077	0.666
	N	60	60	60	60	60





Conclusiones y Recomendaciones



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Conclusiones

La parentalidad positiva se ubica en un nivel medio adecuado en los padres de familia evaluados.

Las competencias parentales reflexivas hay menor frecuencia de padres que la tienen desarrollada, por lo que es importante fortalecerla.

No se evidenció relación significativa entre parentalidad positiva y desarrollo integral, lo que resalta la necesidad de enfoques más integrales.



La competencia parental protectora es la más desarrollada, evidenciando prácticas de cuidado y protección infantil.

Los niños muestran un alto nivel desarrollo integral, destacándose la motricidad fina y el área social; la área de resolución de problemas existe menor frecuencia en la escala dentro de lo esperado.

Recomendaciones



Se recomienda, para futuras investigaciones o para la continuidad del presente estudio, diseñar e implementar un plan de intervención dirigido a los padres de familia, orientado al fortalecimiento de las competencias parentales reflexivas que obtuvieron niveles menores de frecuencia.

Se sugiere aplicar estrategias pedagógicas lúdicas y experienciales en el aula, tales como juegos de exploración, actividades de ensayo-error y situaciones problemáticas cotidianas, con el fin de ejercitar el área de resolución de problemas, considerado que es el área que requiere mayor atención dentro del desarrollo integral de los niños evaluados.



Para futuras investigaciones, utilizar enfoques mixtos, como entrevistas o grupos focales, que permitan comprender con mayor profundidad las dinámicas familiares, los contextos socioculturales y los factores emocionales que influyen en la parentalidad y el desarrollo infantil.

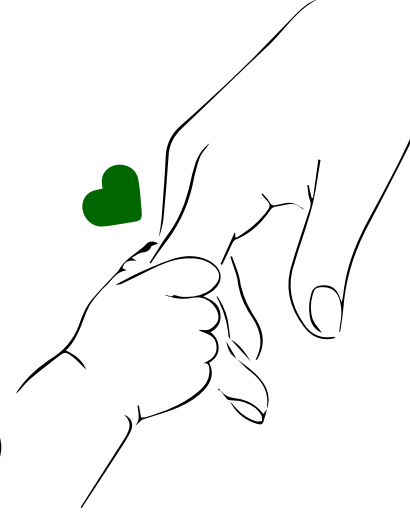


“Los niños no necesitan
padres perfectos,
necesitan padres
auténticos.”

Jesper Juul



GRACIAS POR
SU ATENCIÓN!!



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA