



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**Tema: Evaluación del área motora y cognitiva a través
de las fichas MOIDI a niños de 2 a 4 años**

Autor:

Criollo Bunce Adelaida Leonor

Director:

Mgtr: Chugchilán Fauta María del Rosario

Sangolquí, 25 de febrero 2026

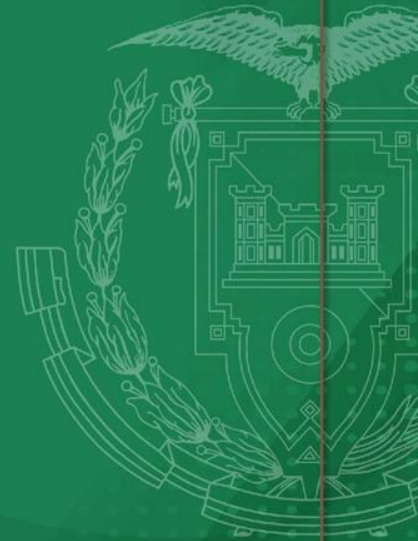




ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

- Introducción
- Estado del Arte
- Objetivos
- Marco Teórico
- Metodología
- Resultados
- Discusión
- Conclusiones
- Recomendaciones



Introducción

Primera infancia

• Etapa escolar inicial que comprende entre los 2 y 4 años establecida para promover el proceso de desarrollo del infante en óptimas condiciones (Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018)).

Currículo del ministerio

- MINEDEC (2025) menciona que el desarrollo infantil se establece en las áreas motoras, cognitiva, socioemocional, lenguaje y comunicación. En los niveles de Inicial I (2 años) e Inicial II (3 a 4 años).



Estado del arte

Salto (2024) menciona que se han reportado rezagos en la motricidad gruesa, la motricidad fina y el lenguaje en niños de 2 a 4 años de edad, debido a la falta de insumos de evaluación efectiva.

Merino et al (2024) establecen que la aplicación de las fichas MOIDI en niños de 4-5 años ha permitido estudiar la relación de la desnutrición y el rendimiento cognitivo como indicadores base del desarrollo infantil integral.

Guevara et al., (2020) establecen que la detección de los factores contextuales como la nutrición, el ambiente familiar y los niveles de estimulación permiten generar acciones para promover el desarrollo en óptimas condiciones.



Objetivos

Objetivo General

- Analizar el proceso de evaluación del área motora y cognitiva realizado por docentes y personal de DECE mediante las fichas MOIDI en niños de 2 a 4 años en el nivel de Educación Inicial.

Objetivos específicos

- Describir los procedimientos y criterios que emplean las docentes y el DECE al aplicar las fichas MOIDI en la evaluación del desarrollo motor y cognitivo.
- Examinar la percepción y el nivel de conocimiento que tienen las docentes y el DECE sobre la utilidad y pertinencia de las fichas MOIDI en el proceso de evaluación infantil.



Marco teórico

La Primera infancia

Corresponde al periodo que va del nacimiento hasta aproximadamente los seis años de edad (Fuentes et al., (2025). Esta época se encuentra caracterizada por una alta plasticidad cerebral.

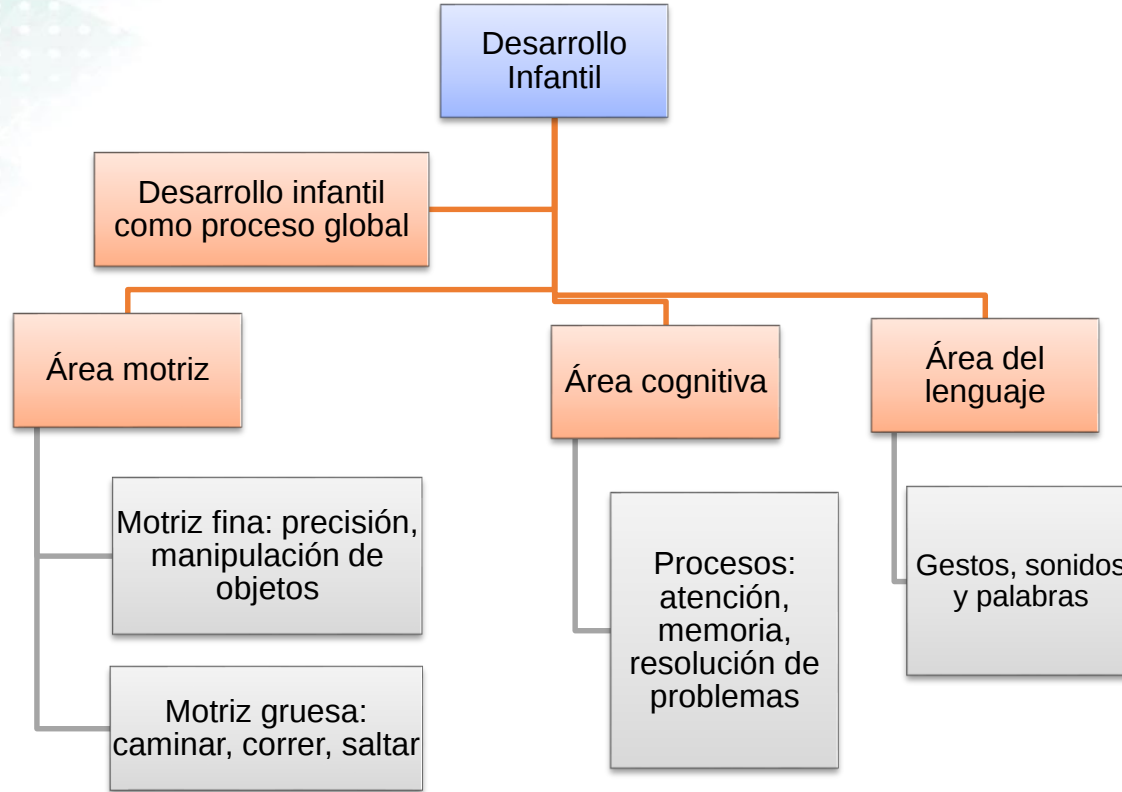
Desarrollo Infantil

Según Barret et al. (2024), el niño va incorporando, poco a poco, habilidades y competencias en diferentes dimensiones.

- **Crecimiento físico** (peso, talla, motricidad)
- **Desarrollo cognitivo** (pensamiento, memoria, lenguaje)
- **Desarrollo emocional** (autocontrol, autoestima, expresión de emociones)
- **Desarrollo social** (interacción, normas, convivencia)



Marco Teórico



Adaptado de: Amaguaña et al.(2021).



Marco teórico



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Etapas del desarrollo según Jean Piaget

1



Etapa sensoriomotriz 0 a 2 años

El niño aprende mediante los sentidos y el movimiento.

2



Etapa preoperacional 2 a 7 años

El razonamiento es intuitivo y egocéntrico.

3



Etapa operaciones concretas 7 a 11 años

Comprende la conservación, la reversibilidad y la clasificación.

4



Etapas de las operaciones formales

El individuo puede resolver problemas de manera lógica sin necesidad de apoyo concreto.



Marco teórico

Motricidad fina

La motricidad fina hace referencia a los movimientos precisos que requieren una coordinación visomotora y el control de los pequeños músculos de las manos y de los dedos (Basurto & Grasst, 2025).

Edades de 2- 3 años

Avanza rápidamente, permitiendo a los niños mayor precisión y autonomía.

- Construye torres de 6-8 cubos
- copias líneas



- usa utensilios con mayor precisión.

Edades de 3-4 años

Se observa un notable perfeccionamiento del control manual, mayor coordinación óculo-manual y progresiva disociación de movimientos de los dedos.

- Copia círculos
- usa las tijeras
- se viste con ayuda.



Marco teórico

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa hace referencia a las acciones globales y amplias del cuerpo, donde entran en juego la coordinación de brazos, piernas y tronco (Ávila & Cazarez, 2024).

Edades de 2- 3 años

se caracteriza por un aumento notable en la velocidad, equilibrio y coordinación

- Corre mejor
- salta con los pies juntos
- se pone de puntas de pie
-



Edades de 3-4 años

Se consolida el equilibrio dinámico y la coordinación general del cuerpo.

- pedalea en triciclo
- se mantiene en pie



Marco Teórico

Área cognitiva

Según Izurieta et al. (2023) es el proceso mediante el cual el niño adquiere y organiza conocimientos que le permiten comprender e interactuar con su entorno.

Edad	Hitos cognitivos relevantes
2-3 años	Comprende conceptos elementales (grande/pequeño); clasifica, por forma o color; aumenta la memoria y la atención.
3-4 años	Juego simbólico complejo; comprende mayor interacción con el medio y estructuras mentales que interpretan lo observado de forma más compleja.



Fichas MOIDI

Marco teórico

Área motora gruesa: N° 20. Patea la pelota

Edad		N° Pasos	Indicador
Años	Meses		
2	22-24	4	Patea suave y torcido cuando se le sugiere una dirección
	25-30	5	Patea una pelota grande a la orden verbal
3	31-36	6	Controla la voluntad a la dirección en el pateo
	37-42	7	Falla cuando patea una pelota que viene hacia el
4	43-48	8	Patea una pelota que viene hacia el

Definición

- Su aplicación permite observar, registrar y analizar conductas esperadas (Amaguaña et al., 2021)..

Enfoque metodológico

- Evalúa las áreas claves: que contemplan ocho dimensiones del desarrollo infantil (motriz, física, cognitiva, lenguaje, afectiva, social, moral y sexual) (Amaguaña et al., 2021).

Importancia pedagógica

- Detecta de forma temprana posibles rezagos o desviaciones.



Metodología

Enfoque

- Mixto

Tipo y diseño de investigación

- No experimental
- Descriptivo y transeccional

Modalidad

- Descriptiva de tipo transversal

Población y muestra

- 2 docentes
- 1 personal DECE



Resultados cualitativos

Segmento	Categoría	Unidades de significado
1. Prácticas generales de evaluación	Prácticas evaluativas en Educación Inicial	Observación, comunicación participativa” Evaluación Actividades lúdicas”
	Criterios de valoración del progreso infantil	Desarrollo cognitivo y motor fino y grueso” Participación activa, autonomía
2. Desarrollo cognitivo	Observación del desarrollo cognitivo	Imaginación, comunicación, interacción Lenguaje verbal y resolución de conflictos
	Estrategias para identificar avances cognitivos	Trabalenguas y repetición de palabras Narración de cuentos, seriación, agrupación”
3. Desarrollo motor	Evaluación del desarrollo motor	Agarrado del lápiz, corte con tijeras Pinza digital y coordinación al caminar”
	Actividades de observación motora	Juegos de rondas, ensartar, cosido Circuitos, recorte, plastilina
4. Instrumentos y estrategias de evaluación	Instrumentos utilizados	Observación, lista de cotejo, portafolio
	Valoración de los instrumentos	Importante para llevar control del aprendizaje
5. Percepciones y necesidades	Dificultades en la evaluación	Problemas de lenguaje y comportamiento
	Necesidades de mejora	Comunicación con padres de familia Diversidad de ritmos de aprendizaje



Discusión

Las fichas MOIDI mencionadas por Merino et al. (2024) y Amaguaña et al., (2021) son reconocidas como herramienta para registrar indicadores evolutivos, detectar rezagos y planificar intervenciones individualizadas.

Los resultados confirman que el desarrollo es progresivo y dependiente de ritmos individuales, en coherencia con la relación entre desarrollo motor y cognitivo (Herrera, 2024; Salto, 2024). En el área cognitiva se evidencian características de la etapa preoperacional de Piaget (1972), como pensamiento simbólico y lenguaje emergente (Fuentes et al., 2025).

Se identifican desafíos como limitaciones de tiempo y necesidad de fortalecer la relación con las familias, lo que refuerza la importancia de una evaluación integral, inclusiva y contextualizada.



Conclusiones



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

1

Los hallazgos evidencian que este instrumento constituye una herramienta pertinente, comprensible y viable para la evaluación del desarrollo infantil, ya que facilita la observación sistemática de las habilidades motoras y cognitivas propias de la primera infancia.

2

los resultados indican una percepción muy positiva sobre su utilidad, facilidad de aplicación y fiabilidad de los resultados obtenido.

3

La valoración realizada a los docentes mediante el conocimiento de las fichas MOIDI permitieron evaluar la experiencia sobre la aplicación de las Fichas MOIDI dentro del proceso de enseñanza en su trabajo diario permitieron observar las áreas en las que se encuentran debilitadas, identificando las anomalías en su desarrollo.



Recomendaciones

1

Fortalecer los procesos de capacitación permanente de las docentes de Educación Inicial y de los integrantes del DECE en el uso técnico, pedagógico e interpretación de las fichas MOIDI.

2

Se sugiere la institucionalización de las fichas MOIDI y su utilización como parte del proceso de evaluación del desarrollo infantil a nivel de Educación Inicial, de forma sistemática y periódicamente.

3

Asimismo, se estima adecuado realizar una intervención con las familias, implicándolas en el proceso de evaluación y seguimiento del desarrollo infantil, compartiendo con ellas los resultados de las fichas MOIDI, y facilitando a los representantes legales pautas de estimulación a seguir en el ámbito familiar.





El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron

(Jean Piaget)

Gracias

