



Evaluación del área motora y cognitiva a través de las fichas MOIDI a niños de 2 a 4 años

Criollo Bunce Adelaida Leonor

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Mgtr. Chugchilán Fauta María Del Rosario

Sangolquí, 13 de febrero 2026



Criollo_Adelaida_TITULACION_NRC 31322

7%
Textos
sospechosos



- 1% Similitudes
 - 0 % similitudes entre comillas
 - < 1 % entre las fuentes mencionadas
- 1% Idiomas no reconocidos
- 4% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Criollo_Adelaida_TITULACION_NRC
31322.docx
ID del documento: bbfce939f61f5d80ed6ae2e7e4b8fb66b32b7bcd
Tamaño del documento original: 205,99 kB

Depositante: MARIA DEL ROSARIO CHUGCHILAN FAUTA
Fecha de depósito: 12/2/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 12/2/2026

Número de palabras: 15.997
Número de caracteres: 106.645

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
Documento de otro usuario #32d66f				
1	Viene de de otro grupo 1 fuente similar	4%		Palabras idénticas: 4% (667 palabras)
2	dominiodelasciencias.com https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3905	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
3	revistas.utm.edu.ec El contexto familiar y el desarrollo social infantil: un estudi ... https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2771 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
4	www.mendeley.com Desarrollo cognitivo de niños/as ... preview & related info ... https://www.mendeley.com/catalogue/a89bf9a0-4af3-3b2a-8e2e-124f180df6bb 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

Mgtr. Chugchilan Fauta, María Del Rosario

Directora



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular: **.”Evaluación del área motora y cognitiva a través de las fichas MOIDI a niños de 2 a 4 años “**, fue realizado por la señorita **Criollo Bunce, Adelaida Leonor**, el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizada en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 13 de febrero de 2026

Mgtr. Chugchilán Fauta, María del Rosario

Directora del trabajo

C.C.: 1710659549



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Responsabilidad de Autoría

Yo, Criollo Bunce, Adelaida Leonor, con cédula de ciudadanía n° 0550263263, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: **“Evaluación del área motor y cognitiva a través de las fichas MOIDI a niños de 2 a 4 años”** es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 13 de febrero de 2025

Criollo Bunce, Adelaida Leonor

C.C.: 0550263263



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Autorización de Publicación

Yo, Criollo Bunce, Adelaida Leonor, con cédula de ciudadanía n° 0550263263, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: **“Evaluación del área motora y cognitiva a través de las fichas MOIDI en los niños de 2 a 4 años”** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Sangolquí, 13 de febrero de 2026

Criollo Bunce, Adelaida Leonor

C.C.: 0550263263

Dedicatoria

Este trabajo de titulación se lo dedico primeramente a Dios, a mis padres Miguel y María que en el transcurso de mi vida me supieron inculcar valores y confiaron en mi persona y en mis deseos de superación. Depositando su entera confianza en cada reto que se presentaba sin dudar ni un solo momento en mi capacidad. Es por ello, por lo que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Finalmente, se lo dedico a mis hermanos por su apoyo incondicional, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, siempre los llevo en mi corazón.

Agradecimiento

Mi más profundo agradecimiento a mi tutora la Mgtr. Chugchilán Fautá María del Rosario por su dedicación y paciencia infinita. Su guía ha sido un pilar fundamental para dar forma a este trabajo de titulación. Gracias por compartir sus conocimientos, enseñanza ha sido un honor y un privilegio aprender.

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida. Por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Finalmente agradezco a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, al Departamento de Ciencias Humanas y Sociales y a la Carrera de Educación Inicial por abrirme sus puertas y permitirme lograr un triunfo más en mi vida profesional.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
Resumen	12
Abstract.....	13
Capítulo I.....	14
Introducción.....	14
Estado del arte.....	16
Objetivos.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos	19
Capítulo II.....	20
Marco teórico	20
Educación Inicial en Ecuador	20
La Primera infancia	22
Desarrollo infantil	22
Áreas del desarrollo infantil.....	24
Desarrollo motor	27
Motricidad gruesa.....	27
Motricidad fina	28
Estrategias para el desarrollo motor	28
Desarrollo cognitivo.....	29
Estrategias para el desarrollo cognitivo.....	30
Desarrollo del lenguaje.....	31
Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget.....	32
Fichas MOIDI.....	35
Capítulo III.....	38
Enfoque de la investigación	38
Tipo y diseño de investigación	38
Diseño de investigación	39
Modalidad de investigación.....	39
Población y muestra	40
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40

	9
Procedimiento	41
Análisis de datos	42
Capítulo IV	44
Resultados	44
Resultados cuantitativos.....	44
Resultados cualitativos	58
Discusión.....	60
Capítulo V	63
Conclusiones	63
Recomendaciones.....	64
Referencias bibliográficas	65
Apéndice	68
Apéndice A. Cronograma	68
Apéndice B. Tabla de operacionalización de variables	69
Apéndice C. Guía de entrevista.....	71
Apéndice D. Cuestionario para docentes.....	75
Apéndice E. Tabla de operacionalización de variables.....	77
Apéndice F. Validación de instrumentos	¡Error! Marcador no definido.

Índice Tablas

Tabla 1 Etapas del desarrollo motor.....	28
Tabla 2 Hitos del desarrollo cognitivo	30
Tabla 3 Etapas del desarrollo del lenguaje	32
Tabla 4 Procesos de acomodación y asimilación	32
Tabla 5 Población	40
Tabla 6 Técnicas e instrumentos de investigación.....	41
Tabla 7 Resultados de validez del instrumento	43
Tabla 8 Pregunta 1. Años de experiencia en educación inicial.....	44
Tabla 9 Pregunta 2. Conocimiento sobre fichas MOIDI.....	46
Tabla 10 Pregunta 3. Uso de las fichas MOIDI	47
Tabla 11 Pregunta 4. Las fichas MOIDI facilitan la identificación del desarrollo motor en niños de 2 a 4 años	48
Tabla 12 Pregunta 5. Las fichas MOIDI permiten evaluar adecuadamente el desarrollo cognitivo de los niños	50
Tabla 13 Pregunta 6. El uso de las fichas MOIDI contribuye a planificar actividades pedagógicas según las necesidades de los niños	51
Tabla 14 Pregunta 7. Considera que las fichas MOIDI son fáciles de aplicar y comprender	53
Tabla 15 Pregunta 8. Los resultados obtenidos con MOIDI reflejan de manera confiable el desarrollo real del niño	54
Tabla 16 Pregunta 9. El tiempo destinado a la aplicación de las fichas MOIDI es adecuado dentro de la jornada escolar	55
Tabla 17 Matriz de categorización	59

Índice Figuras

Figura 1 Esquema del Desarrollo Infantil.....	26
Figura 2 Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget.....	34
Figura 3 Años de experiencia en educación inicial	45
Figura 4 ¿Conoce las fichas MOIDI?	46
Figura 5 ¿Ha utilizado las fichas MOIDI para evaluar el desarrollo de los niños?.....	47
Figura 6 Las fichas MOIDI facilitan la identificación del desarrollo motor en niños de 2 a 4 años.....	49
Figura 7 Las fichas MOIDI permiten evaluar adecuadamente el desarrollo cognitivo de los niños	50
Figura 8 El uso de las fichas MOIDI contribuye a planificar actividades pedagógicas según las necesidades de los niños.....	52
Figura 9 Considera que las fichas MOIDI son fáciles de aplicar y comprender.....	53
Figura 10 Los resultados obtenidos con MOIDI reflejan de manera confiable el desarrollo real del niño. 54	
Figura 11 El tiempo destinado a la aplicación de las fichas MOIDI es adecuado dentro de la jornada escolar.....	55

Resumen

EL presente trabajo de titulación evalúa sobre del desarrollo cognitivo y motor de los niños de dos a cuatro años que asisten a Educación Inicial I y II, a través de las fichas MOIDI (Modelo Octagonal Integral del Desarrollo Infantil) que los docentes y el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) rellenan. El estudio se basa en la premisa de que la primera infancia constituye una etapa vital del proceso de desarrollo humano, en la que se asientan aptitudes importantes para el aprendizaje subsiguiente y la adaptación social del niño. Se trató de un enfoque metodológico mixto, de diseño no experimental y con carácter descriptivo, enmarcado en la recolección de datos y destinado a que tanto los cuestionarios como las entrevistas se dirigieran a los actores educativos implicados; Ese enfoque nos ayudó a conocer cómo los profesores juzgaban la utilidad, la pertinencia y la posibilidad de aplicación de las fichas MOIDI, así como las percepciones que tenían acerca de las actividades de evaluación en situaciones reales de Educación Inicial. Este marco teórico contempla aspectos del desarrollo infantil, la educación inicial ecuatoriana, la psicomotricidad, la cognición, con sus bases en la teoría de Piaget, y la unidad de la motricidad con la cognición, el lenguaje y el desarrollo socioemocional. También realiza una crítica del uso de las pruebas estandarizadas y defiende que se deben valorar en un contexto cultural y pedagógico y no traducirlas en análisis mecanicistas de la infancia. Los resultados demuestran que las fichas MOIDI son una herramienta de evaluación válida, fiable y de sencilla aplicación para la determinación del desarrollo motor y cognitivo. Por último, el estudio propone que este proceso de las fichas MOIDI bien aplicado y explicado puede estimular una evaluación integral del desarrollo del niño, puede ayudar a la mejora de las prácticas pedagógicas en Educación Inicial y puede promover una atención educativa más inclusiva, preventiva y centrada en el niño.

Palabras clave: Fichas MOIDI, desarrollo cognitivo, desarrollo moto, evaluación, desarrollo infantil

Abstract

This thesis evaluates the cognitive and motor development of children aged two to four years attending Early Childhood Education Levels I and II, using the MOIDI (Comprehensive Octagonal Model of Child Development) forms completed by teachers and staff of the Student Counseling Department (DECE). The study is based on the premise that early childhood is a vital stage in the human development process, during which important skills for subsequent learning and social adaptation are established. A mixed-methods approach was used, with a non-experimental, descriptive design. Data collection was conducted using questionnaires and interviews with the educational stakeholders involved. This approach helped us understand how teachers judged the usefulness, relevance, and applicability of the MOIDI forms, as well as their perceptions of assessment activities in real-life Early Childhood Education settings. This theoretical framework considers aspects of child development, Ecuadorian early childhood education, psychomotor skills, and cognition, based on Piaget's theory, and the unity of motor skills with cognition, language, and socio-emotional development. It also critiques the use of standardized tests and argues that they should be evaluated within a cultural and pedagogical context, rather than being reduced to mechanistic analyses of childhood. The results demonstrate that the MOIDI assessment forms are a valid, reliable, and easy-to-use assessment tool for determining motor and cognitive development. Finally, the study proposes that the MOIDI assessment form process, when properly applied and explained, can stimulate a comprehensive evaluation of child development, contribute to improving pedagogical practices in early childhood education, and promote more inclusive, preventative, and child-centered educational approaches.

Keywords: MOIDI assessment cards, cognitive development, motor development, assessment, child development

Capítulo I

Introducción

La evaluación de la primera infancia constituye una parte elemental para garantizar el desarrollo integral y bienestar del niño desde sus primeros años de existencia. Por lo tanto, es de vital importancia establecer los mecanismos de seguimiento en el ámbito escolar en referencia a la efectividad del proceso educativo. Partiendo de esta consideración el presente documento se plantea el objetivo de analizar los procedimientos de evaluación de las áreas motora y cognitiva en niños de 2 a 4 años pertenecientes al nivel de Educación Inicial, las cuales son realizadas por los docentes y el personal del DECE a través del uso de las fichas MOIDI. Esta investigación permite organizar información que resulta útil para tutores, psicólogos y familias que buscan una comprensión del desarrollo evolutivo de los niños, así como para permitir ofrecer una atención adecuada a las particularidades y necesidades de cada caso.

La infancia dibuja un marco de desarrollo y de multitud de posibilidades entreveradas en el que tienen cabida, por ejemplo, la motricidad por un lado y la cognición por el otro, muy vinculadas a los primeros años. Entre los 2 y los 4 años, los niños avanzan en aspectos de la coordinación, del lenguaje, de la atención, de la memoria y del pensamiento simbólico; capacidades que evidencian que el desarrollo es adecuado y que promueven un desarrollo integral (Salto et al. 2024). Realizar una buena evaluación en el momento adecuado y de una forma precisa permite identificar los aspectos que pueden dar lugar a dificultades en el desarrollo de la motricidad, la cognición, etc., y pone al alcance, por lo tanto, la implementación de acciones de naturaleza educativa en las etapas tempranas y que generarán potenciales en el conjunto del alumnado.

Los diferentes espacios educativos son condiciones de posibilidad para llevar a cabo el diagnóstico del desarrollo a partir de la utilización de pruebas e indicadores de los avances que se alcanzan. Sin embargo, el mal uso de estos recursos puede llevar a una devaluación o una

sobrevaloración del niño, la cual altera la planificación de las estrategias pedagógicas, así como la intervención terapéutica (Vargas, 2022). Por lo que la existencia de instrumentos válidos y fiables que permitan observar sistemáticamente, pero que también sirvan para registrar de manera coherente la forma en que se va avanzando en el área motora y cognitiva durante esta etapa de su desarrollo es indispensable.

En este sentido las fichas MOIDI (Modelo Octogonal Infantil para el Desarrollo Integral) son una herramienta práctica que permite poder evaluar en una forma ordenada y sistematizada diversos componentes del desarrollo infantil de la motricidad, ya sea gruesa o fina, como también las propias habilidades cognitivas. Su uso continuado permite establecer avances y dificultades individuales, necesidades individuales y aporta información para la planificación de acciones educativas y psicopedagógicas individualizadas para cada caso concreto. En función de las características del estudio, se adoptará un enfoque metodológico mixto con un diseño no experimental, puesto que se pretende describir y analizar la realidad educativa sin modificar o intervenir sobre las variables objeto de estudio.

Como técnica principal se utilizará una guía de entrevista dirigida a docentes y personas que forman parte del DECE, con la finalidad de conocer, en términos generales, qué prácticas de evaluación y de seguimiento se ponen en funcionamiento para determinar el nivel de desarrollo de los escolares. De esta manera, esta metodología se considera apropiada dada la naturaleza del estudio y por la viabilidad de acceso al contexto institucional. Las fichas MOIDI, desde una forma integradora, permiten una evaluación de las diferentes áreas del desarrollo infantil estructurada (desarrollo motor grueso, desarrollo motor fino y cognición). Su enfoque holístico permite explicar el desarrollo no como un conjunto de áreas sino como un proceso interrelacionado en el que los aspectos motores, cognitivos, emocionales y sociales se influyen entre sí. También permite el seguimiento de los progresos, la comparación de los desempeños en función de la edad y la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos.

Por tanto, esta investigación tiene como objetivo conocer la importancia de la evaluación de los docentes referida a las áreas motórica y cognitiva de los niños y niñas de 2-4 años a partir de la aplicación de las fichas MOIDI y valorar su utilidad en cuanto a la detección temprana de posibles rezagos, así como la promoción del desarrollo global del niño (Merino et al., 2024). La motivación más destacada que subyace al estudio se encuentra en la necesidad de disponer de instrumentos que infundan a los docentes, a los profesionales de la psicología y a las familias información sobre el desarrollo infantil, que ayude a una atención ajustada a las características de cada niño y a la vez promueva prácticas pedagógicas inclusivas, preventivas y que se centren en el niño.

Estado del arte

La valoración integral del desarrollo infantil durante la llamada infancia temprana a partir de los 2 años y hasta los 4 años ha cobrado una destacada importancia en la última década, siendo la valoración del desarrollo motor y el desarrollo cognitivo, dimensiones del desarrollo que son objeto de valiosa consideración científica por los investigadores de este ámbito. Así, la existencia de evidencia científica que consulta y que relaciona el desarrollo motor (grueso y fino) junto con el desarrollo cognitivo hace que sean necesarios instrumentos de evaluación válidos para que, de una forma apropiada, sumados a cualquier otro tipo de instrumentos, puedan evaluar ambas dimensiones de forma eficaz. En este sentido, de acuerdo con estudios mexicanos, en niños de 2 a 4 años de edad se han reportado rezagos en la motricidad gruesa, la motricidad fina y el lenguaje (Salto, 2024).

Por su parte, las fichas MOIDI (Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo Infantil) se ha consolidado en América Latina como un instrumento relevante para la observación sistemática de diferentes dimensiones del desarrollo infantil, incluida la motricidad y la cognición. A partir de este enfoque metodológico, las investigaciones analizadas se caracterizan principalmente por diseños transversales de tipo descriptivo o correlacional, en los que se utilizan pruebas estandarizadas o instrumentos de observación realizados en contextos educativos o de salud. En el estudio realizado en

México se utilizó una prueba estandarizada de desarrollo infantil aplicada en el primer nivel de atención. De este modo, se verificó en el contexto ecuatoriano la prevalencia de la influencia del entorno y prácticas de crianza en el desarrollo de niños y niñas de 2 a 4 años, donde la parentalidad y las interacciones tempranas influyen directamente en el desarrollo motor y en los procesos cognitivos (Herrera, 2024).

A nivel nacional, los indicadores relativos a la primera infancia en el Ecuador muestran que ocho de cada diez niños y niñas tienen acceso a juguetes, y solamente cuatro de diez a libros, lo que pone de manifiesto brechas en los niveles de estimulación que pueden incidir tanto en la motricidad como en la cognición, esta línea se puede encontrar un estudio realizado en Quito en el 2024 que, aplicando las fichas MOIDI en niños de 4-5 años, estudió la relación de la desnutrición y el rendimiento cognitivo y concluyó con una relación estadísticamente significativa entre rendimiento cognitivo deficiente y malnutrición (Merino et al., 2024).

Estos resultados ratifican la idea de que el desarrollo motor y cognitivo está determinado no solo por instituciones educativas sino también por factores biológicos y nutricionales, lo que da sentido a la evaluación integral. De igual manera, en Quito se pusieron en práctica investigaciones con metodología mixta, es decir, que combinan métodos diversos entre los cualitativos y los cuantitativos que se enfocaban en la relación entre nutrición y desarrollo cognitivo a partir de los datos extraídos a partir de la aplicación de MOIDI (Amaguaña et al., 2021)

Este tipo de metodologías sirve para delimitar el objeto de estudio de forma menos laxa, que se centra en evaluar la motricidad y la cognición en niños/as de los 2 a los 4 años, pero también tiene como objeto de estudio la detección de los factores contextuales como la nutrición, el ambiente familiar y los niveles de estimulación (Guevara et al., 2020).

Desde una postura crítica, y aunque instrumentos como las fichas MOIDI sean adecuados y herramientas adecuadas, se dispone de escasa evidencia reciente que documente su aplicación

específica en la población de 2 a 4 años -ya que la mayoría de los estudios se centran en niños de 4 a 5 años y/o en intervalos más amplios como la población de 0 a 5 años- llegando a ser una frontera en la población de 24 a 48 meses. Además, muchas de las investigaciones se han llevado a cabo en contextos urbanos o en entornos institucionales, olvidando el contexto rural y el contexto de la diversidad cultural. Por otro lado, se han llevado a cabo escasos estudios comparativos que analicen las fichas MOIDI en comparación con otras herramientas internacionales en muestras representativas (Salto, 2024).

Por lo tanto, a pesar de contar con herramientas adaptadas como el MOIDI y de la consideración de la interdependencia de la motricidad y la cognición, es necesario extender su aplicación en el grupo de 2 a 4 años, realizar estudios comparativos entre diferentes herramientas de evaluación a nivel internacional y realizar estudios donde se analice la validez de la misma en diferentes contextos socioeconómicos. La existencia de estos estudios permitiría cerrar la brecha entre la pesquisa universitaria y la aplicación de esa pesquisa universitaria en políticas públicas que de manera directa o indirecta operen de forma positiva en la salud y el desarrollo infantil (Guevara et al., 2020).

En este sentido, la presente investigación contribuye a cerrar el vacío explicitado mediante la evaluación del desarrollo motor y cognitivo de los niños de 2 a 4 años de edad utilizando las fichas del MOIDI. De un lado, intenta fomentar el conocimiento y el uso sistemático de este instrumento en la educación infantil, en las etapas incipientes de la misma; de otro lado, busca contribuir a una valoración de la evaluación del desarrollo infantil más contextualizada, más adecuada, en la que se resta matices a la misma (Merino et al., 2024).

El estudio se lleva a cabo bajo un diseño no experimental de enfoque mixto, ya que está orientado a describir y analizar la realidad educativa tal y como se presenta sin manipular las variables de investigación. Como técnicas centrales se toman como referencia la entrevista y el cuestionario; las cuales están dirigidas a docentes y personal del DECE, con el objetivo de poder examinar de qué manera

son evaluadas tanto el área motora como el área cognitiva, a partir del uso de las Fichas MOIDI en el contexto de la educación inicial de niños de 2 a 4 años (Merino et al., 2024).

Finalmente, analizan los resultados propios del proceso de investigación en función del conocimiento y del uso institucional de las Fichas MOIDI, con la finalidad de contar con información objetiva y con suficiente capacidad de comparación entre las prácticas evaluativas. Del mismo modo, valoran los criterios de selección y los contextos pedagógicos donde se implementan estos instrumentos; por lo que el análisis integral de su uso tiene el objetivo de contribuir en la incorporación de metodologías evaluativas más apropiadas en las etapas iniciales del sistema educativo. Este enfoque analítico tiene como finalidad la identificación de patrones, de tendencias y de áreas de mejora en la evaluación del desarrollo infantil, a partir de la organización sistemática de los datos (Salto, 2024).

Objetivos

Objetivo General

Analizar el proceso de evaluación del área motora y cognitiva realizado por docentes y personal de DECE mediante las fichas MOIDI en niños de 2 a 4 años en el nivel de Educación Inicial.

Objetivos Específicos

- Describir los procedimientos y criterios que emplean las docentes y el DECE al aplicar las fichas MOIDI en la evaluación del desarrollo motor y cognitivo.
- Examinar la percepción y el nivel de conocimiento que tienen las docentes y el DECE sobre la utilidad y pertinencia de las fichas MOIDI en el proceso de evaluación infantil.

Capítulo II

Marco teórico

A continuación, se presentan las definiciones o conceptualizaciones de las principales variables que están asociadas con el objeto de estudio. Para ello, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de diversos tipos de fuentes teóricas con la intención de poder estructurar el análisis correspondiente, incorporando así su interpretación y contextualización en relación al tema investigado. También se llevó a cabo una revisión sistemática de las teorías e ideas de varios autores asociados al desarrollo cognitivo y motor, el desarrollo infantil, la evaluación en la primera infancia o el uso de las fichas que componen el MOIDI. Por último, el marco teórico y conceptual integra todos los elementos fundamentales que permiten comprender el fenómeno objeto de estudio desde una perspectiva pedagógica y holística.

Educación Inicial en Ecuador

La educación inicial en lo que es Ecuador está ya reconocida tanto en la Constitución de la República (2008) como en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018), ya que esta ley la considera como un derecho de todos los niños y niñas desde su nacimiento hasta los cinco años. El objetivo de este nivel es asegurar el proceso de desarrollo del infante en el ámbito cognitivo, lingüístico, motor y social en óptimas condiciones. El Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2025) determina algunas cuestiones curriculares que permitan garantizar la atención integral en espacios adaptados y procesos de estimulación para la primera infancia. Asimismo, se establece la necesidad de un vínculo con la familia y otros actores educativos para su consolidación (Izurieta et al., 2023).

El currículo ecuatoriano de Educación Inicial MINEDEC (2025) menciona que el desarrollo infantil se establece en las áreas motoras, cognitiva, socioemocional, lenguaje y comunicación. En los niveles de Inicial I (2 años) e Inicial II (3 a 4 años), los lineamientos sugieren experiencias de aprendizajes a través de juegos, significativas y de contexto, que fomenten la curiosidad del niño, su deseo de explorar y su autonomía. En este caso, abogamos por la observación sistemática de cada niño para poder ajustar las

actividades a sus necesidades y ritmos, con un acompañamiento adaptado a la persona que tenga en cuenta sus habilidades e intereses.

Por lo tanto, los objetivos de Inicial I y II tratan de potenciar la consecución de las competencias básicas que permitan al niño relacionarse con el medio que le rodea, realizar motricidad fina y gruesa, capacidad de comunicación verbal y no verbal, y establecer relaciones afectivas y sociales seguras. Asimismo, se fomenta la participación en grupo, la autonomía en las tareas de la vida diaria la capacidad de decisión sencilla, sentando las bases del aprendizaje (MINEDEC, 2025). Todos estos objetivos se abordan de manera global y conjunta debido a la interrelación de las distintas áreas del desarrollo y al papel del juego como estrategia pedagógica (Izurietta et al., 2023).

El rango entre 2 y 4 años se trata de una etapa en la que destacan algunas características como la coordinación motora que va mejorando, la memoria y la atención que van desarrollándose, el comienzo del pensamiento simbólico y el vocabulario que aumenta considerablemente. Entre los 2 y los 4 años son hitos: correr y saltar con seguridad, manipular objetos con precisión, nociones de tamaño y colores, hacer juegos simbólicos y expresar necesidades con frases simples y más elaboradas. Son los referentes a la hora de supervisar la evolución del desarrollo infantil y las actividades que favorecen el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional a partir de los 2 hasta los 4 años de vida (Merino et al., 2024).

En los últimos años, se ha establecido políticas enfocadas en el fortalecimiento de la educación inicial en Ecuador. Estas actividades incluyen unos procesos de evaluación para el diagnosticar, los seguimiento y análisis del desarrollo integral. De tal manera, las fichas MOIDI se han implementado en diversas instituciones educativas y centros de desarrollo infantil como parte de la estrategia de monitoreo del crecimiento y aprendizaje de los niños. Así mismo, el país busca garantizar la educación para el mejoramiento de la calidad de estudios desde los primeros años de vida, asegurando que cada

niño reciba la atención necesaria para potenciar sus capacidades y garantizar su bienestar integral (MINEDEC, 2025).

La Primera infancia

La primera infancia corresponde al periodo que va del nacimiento hasta aproximadamente los seis años de edad y constituye una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. En este periodo se establecen las bases del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social y las interconexiones neuronales fundamentales. Las experiencias que las personas viven en esta etapa temprana van a influir posteriormente en el rendimiento académico y en la adaptación social de las personas. En este sentido, organismos internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) consideran que la inversión en el desarrollo integral del ser humano en la primera infancia favorece la reducción de desigualdades y una mejora en las capacidades de aprendizaje (Huepp & Fornaris, 2021).

Por otro lado, esta época se encuentra caracterizada por una alta plasticidad cerebral, lo que provoca que las intervenciones -tanto educativas como familiares- tengan efectos perdurables en el desarrollo del niño o la niña. Por eso, la observación sistemática y la evaluación del desarrollo van a jugar un papel fundamental para detectar potenciales rezagos y/o dificultades a la hora de acudir a la intervención temprana. En esta línea, herramientas como las fichas MOIDI son una importante fuente de información para poder observar la evolución del niño o la niña en aspectos clave y guiar las acciones necesarias para su estimulación y acompañamiento integral (Fuentes et al., 2025).

Desarrollo infantil

El desarrollo infantil se concibe como una trayectoria a lo largo de la cual el niño va incorporando, poco a poco, habilidades y competencias en diferentes dimensiones, entre las que sobresale la dimensión motora, cognitiva, lingüística, socioemocional y adaptativa. Este proceso se encuentra determinado por un lado y, en parte, por factores internos, como la maduración neurológica, la herencia genética y el estado de salud; y por otro, por factores externos relacionados con el contexto

familiar, educativo y sociocultural. Los autores Barreto et al. (2024) indican que la identificación de estos factores permite llevar a cabo una observación sistemática, no lineal y respetuosa de la diversidad de ritmos de aprendizaje que son característicos en la infancia (Fondo de las Naciones Unidas para la Primera Infancia, 2021).

Durante los primeros años de vida, el desarrollo infantil se muestra especialmente sensible a la calidad de las interacciones que va estableciendo el niño con los adultos significativos. La adquisición de nuevas capacidades y la mejora del grado de autonomía se ven favorecidas en situaciones afectivas seguras y ricas en estímulos. Por eso, el empleo de instrumentos estructurados de evaluación como las fichas MOIDI puede permitir conocer los niveles de desarrollo alcanzados en cada una de las áreas, orientar la planificación de las intervenciones que deban ser diseñadas a medida de las necesidades observadas e impulsar un desarrollo de la persona en sus distintas competencias y capacidades (Fuentes et al., 2025).

Sin embargo, hay que reflexionar críticamente sobre la forma en la que se incorpora esta visión vygotskiana en los procesos de evaluación. Muchas veces parece que la idea de zona de desarrollo próximo (ZDP) se reduce a justificar la mediación del adulto en la actividad del niño/a, sin una visión más abarcadora del proceso de interiorización y del papel del contexto sociocultural en la construcción de las capacidades. En relación con el uso del MOIDI, si la mediación no se presenta como una comprensión elaborada de los gestos, los silencios, las resistencias o las formas singulares de significar el mundo propio del niño/a, la interacción adulta/a niño/a puede quedar reducida a un procedimiento mecánico (Salto, 2024).

Igualmente, la teoría sociocultural de Vygotsky exige una observación atenta y respetuosa de la diversidad cultural y neurocognitiva de la infancia, evitando clasificar homogéneamente los procesos de aprendizaje o interpretarlos, exclusivamente en términos de metas alcanzadas. El reto no debe radicar únicamente en el uso de un instrumento de evaluación, sino en la construcción de una actuación

dialógica que respete la subjetividad del niño/a. En caso contrario corremos el riesgo de desaprovechar el potencial transformador de la ZDP, reduciéndola a una visión simplificada de la misma que recurra a indicadores homologados, sin considerar la complejidad y riqueza del desarrollo infantil (Vargas, 2022).

Áreas del desarrollo infantil

Las diversas áreas que conforman lo que entendemos por desarrollo infantil se enlazan entre sí de forma constante y recíproca. Entre las más conocidas encontramos la motricidad gruesa, la motricidad fina, el desarrollo cognitivo y el lenguaje. Si bien cada una de ellas realiza funciones específicas y determinadas, todas ellas están interrelacionadas. El lenguaje permite al niño no solo comprender sino también producir mensajes, comunicarse adecuadamente, expresar necesidades y participar de forma activa en la vida social (Anaya & Calvo, 2019).

El desarrollo cognitivo, por su parte, supone la adquisición y el desarrollo de todo un conjunto de procesos de tipo mental (atención, memoria, razonamiento, resolución de problemas...), que se desarrollan mediante la exploración, el juego y la interacción con el medio. Ambas dimensiones se desarrollan de forma interdependiente, puesto que el lenguaje favorece la organización del pensamiento y el desarrollo cognitivo favorece el uso de formas lingüísticas más complejas (Fuentes et al., 2025).

El desarrollo del niño es a su vez también el desarrollo socioemocional y el desarrollo motor. El desarrollo socioemocional incluye las siguientes funciones: identificar, expresar y regular las emociones, establecer vínculos afectivos seguros y positivos con los otros. El desarrollo socioemocional influye, a su vez, en la autoestima y en la adaptación al medio escolar (Huepp & Fornaris, 2021).

El desarrollo motor, tanto en el sentido de desarrollar las habilidades motoras gruesas como las habilidades motoras finas, permite el desplazamiento, la exploración y la manipulación de los objetos y va permitiendo alcanzar mayores niveles de autonomía en las distintas actividades cotidianas, todo lo cual permite la interacción con el medio, pero favorece igualmente el desarrollo socioemocional y el desarrollo cognitivo. En conjunto, estas áreas operan de manera dinámica y articulada y dan lugar a un

proceso de crecimiento integral que prepara al niño para nuevos aprendizajes y una participación activa en la vida cotidiana (Flores & Sánchez, 2023).

El desarrollo motor grueso hace referencia al control y coordinación de los grandes grupos musculares, necesario para acciones como caminar, correr, saltar o mantener el equilibrio. Estas habilidades permiten al niño explorar el entorno, ampliar la independencia y aumentar la coordinación general. El desarrollo motor fino se vincula, en cambio, con la coordinación de músculos pequeños, principalmente de manos y dedos, lo que facilita la ejecución de actividades más precisas como el trazado, la manipulación de objetos pequeños o actividades con cierto nivel de destreza manual (Salto et al., 2024).

El desarrollo del niño, entendido desde el enfoque de las dimensiones del desarrollo, puede traducirse en que el desarrollo de un área determinado puede conllevar al desarrollo de otra (el lenguaje colabora en la socialización; la motricidad favorece la vivencia cognitiva; el equilibrio emocional favorece el aprendizaje; el pensamiento estructurado favorece la comunicación e interacción social, etc.), de acuerdo con lo defendido de forma frecuente por la mayoría de autores de este enfoque. Desde la perspectiva del enfoque de las dimensiones del desarrollo, el desarrollo infantil debe ser considerado como un conjunto de procesos que crecen e interaccionan entre sí, es decir, el desarrollo infantil debe ser entendido como un conjunto de procesos integrales y cambiantes, de manera que el desarrollo de un área favorezca el desarrollo de otras áreas del desarrollo infantil (Fuentes et al., 2025).

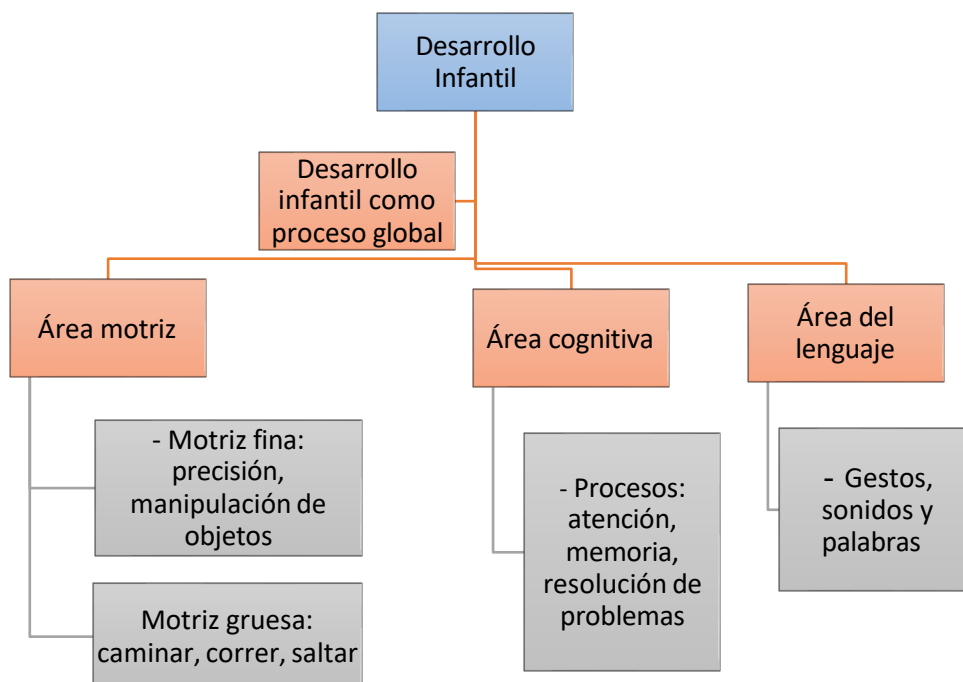
Desde esta mirada, la postura crítica frente a matrices de evaluación estandarizada como son las fichas MOIDI, que, si bien permiten sistematizar la observación y orientar la intervención, en su uso puede llegar a simplificarse el desarrollo infantil a un conjunto muy limitado de indicadores. El niño no toma forma sólo como un conjunto de competencias observables, sino como un sujeto implicado en dinámicas afectivas, culturales y relacionales que van a ser determinantes en el desarrollo del niño. Por ello, la evaluación debe tener en cuenta elementos relevantes, como la seguridad emocional, la relación

afectiva, la trayectoria previa en relación a la comunicación, los estilos comunicacionales que van aparejados a cada contexto familiar y cultural (Amaguaña et al., 2021).

La Figura 1 representa el esquema general del desarrollo infantil.

Figura 1

Esquema del Desarrollo Infantil



Nota. El esquema representa las distintas áreas del desarrollo infantil

De acuerdo con el esquema expuesto se pueden delimitar las concretas áreas del desarrollo infantil que quedan contempladas en los principales ámbitos de estimulación durante la primera infancia. Cada una de estas áreas incorpora habilidades y destrezas que son básicas y relevantes para la preparación del niño en el proceso de escolarización y que constituyen la base de su desarrollo integral. De este modo, aspectos como la atención, el movimiento, la comunicación, entre otros, se convierten en componentes esenciales del desarrollo y en imprescindibles criterios de control del desarrollo infantil (Salto, 2024).

Desarrollo motor

El desarrollo motor queda definido como el proceso evolutivo que permite que el niño vaya adquiriendo progresivamente el control y la coordinación de los movimientos del cuerpo, desde los de carácter sencillo a los de carácter más complejo. Este desarrollo motor contempla dos dimensiones básicas: la motricidad gruesa, que implica el control de los grandes grupos musculares y movimientos amplios (correr, saltar, mantener el equilibrio, etc.), y la motricidad fina, que implica movimientos de mayor precisión, que son de un gran tipo de coordinación manual, de manos, dedos (sujetar objetos, dibujar, abotonar prendas, etc.). El desarrollo motor es un indicador significativo de crecimiento físico y neurológico en los primeros años de vida y depende de la maduración del sistema nervioso, de la práctica y de la estimulación (Villera, 2023).

Los niños de entre 2 a 4 años muestran grandes avances en sus capacidades motrices, entonces hablan y se mueven con mayor seguridad, manipulan objetos adecuadamente y desarrollan una mejor relación de la vista, la atención y la acción (Bàlsamo, 2022). Este desarrollo es además motor, ya que se relaciona con el desarrollo de la cognición. En la medida en que se desplaza, el niño explora su contexto social, se mueve con los objetos y elabora conceptos espaciales y de causalidad. En este sentido, el desarrollo motor es un núcleo del aprendizaje, la autonomía y la socialización. Por esto, es esencial su valoración con instrumentos como las fichas MOIDI, que sirven para un registro sistemático de las conductas motrices esperadas en función de la edad, así como para identificar abandonos y, mediante la observación, poder orientar estrategias de estimulación que favorezcan un progreso óptimo (Merino et al., 2024).

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa hace referencia a las acciones globales y amplias del cuerpo, donde entran en juego la coordinación de brazos, piernas y tronco. Un desarrollo adecuado de la misma contribuye a la estabilidad del cuerpo, al equilibrio y a la orientación en el espacio, y es la base para realizar actividades

de desplazamiento y de juego. En niños de entre 2 y 4 años el realizar acciones como correr, saltar, trepar o lanzar objetos contribuye a fortalecer su musculatura, aumenta su autoconfianza y propicia un mayor nivel de autonomía (Ávila & Cazarez, 2024).

Motricidad fina

La motricidad fina hace referencia a los movimientos precisos que requieren una coordinación visomotora y el control de los pequeños músculos de las manos y de los dedos. En esta etapa los niños empiezan a utilizar utensilios, realizar trazos más definidos, encajar piezas y manipular objetos de pequeño tamaño, que son habilidades clave para el posterior desarrollo de la escritura y de tareas escolares. Este tipo de motricidad es la base de las habilidades motrices que son determinantes en el ámbito académico. En la Tabla 1 se encuentran las habilidades y destrezas motoras más relevantes (Basurto & Grasst, 2025).

Las etapas de desarrollo motor se consideran a partir de las edades que se indican:

Tabla 1

Etapas del desarrollo motor

Edad	Motricidad gruesa	Motricidad fina
2-3 años	Corre mejor; salta con los pies juntos; se pone de puntas de pie; se deja caer hacia atrás, rueda y se levanta	Torre de 6-8 cubos; copias líneas; usa utensilios con mayor precisión
3-4 años	Sube escaleras alternando los pies; pedalea en triciclo; se mantiene en pie; coloca las piernas en una posición tal que puede deslizarse con gesto seguro	Copia círculos; usa las tijeras; se viste con ayuda

Nota. La tabla presenta las etapas de desarrollo motor en las edades comprendidas de 2 a 4 años

Estrategias para el desarrollo motor

Las acciones pedagógicas planificadas de estimulación de las habilidades motoras gruesas y finas del niño, así como su dominio corporal, la coordinación, el equilibrio, la precisión de los movimientos, etc., también se entienden como estrategias para el desarrollo motor. Estas estrategias deben priorizar

la movilidad libre, el juego activo, el juego de manipulación de distintos materiales que despierten la curiosidad y la exploración del entorno (Herrera, 2024).

Entre los 24 y los 48 meses de edad, actividades como caminar sobre líneas, lanzar y atrapar pelotas, construir torres con bloques, modelar con plastilina y ensartar cuentas son significativas para el fortalecimiento muscular, la coordinación óculo-manual y la lateralidad. Todas estas acciones se integran en el contexto educativo, donde no solo potencian las habilidades físicas, sino también la confianza, la autonomía y la autorregulación del niño/a (Basurto & Grasst, 2025).

Durante este proceso, el docente o cuidador asume el papel de mediador / facilitador de las experiencias motrices, adaptando las actividades a las características, ritmos y necesidades de cada niño. La puesta en práctica de estas estrategias se hace de forma gradual y utilizando el juego como estrategia para que el niño pueda experimentar sin miedo al error, recibiendo refuerzos positivos ante sus logros (Villera, 2023).

Así las cosas, el uso de instrumentos de observación como las fichas MOIDI permite detectar las áreas motrices que son objeto de atención y adecuar las propuestas de estimulación teniendo en cuenta los resultados. El trabajo pedagógico se considera como un proceso permanente de observación, intervención y evaluación sistemática, orientado a favorecer un desarrollo motor integral que establece las bases para aprendizajes más complejos posteriormente (Ávila & Cazarez, 2024).

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo está definido como el proceso mediante el cual el niño adquiere, organiza y durante (pero no limita a) los conocimientos que le permiten comprender e interaccionar con el entorno que le rodea (McLeod, 2024). Este proceso de desarrollo cognitivo incluye también las habilidades relacionadas con la atención, la memoria, la percepción, el razonamiento, la resolución de problemas y el lenguaje. Siguiendo la teoría de Jean Piaget, los niños de entre 2 y 4 años están en la etapa preoperacional, caracterizada por la predominancia del pensamiento simbólico y la capacidad de poder

representar, mediante palabras, imágenes y juegos simbólicos, la realidad, quien además presenta un carácter prioritario para poder superar los aprendizajes posteriores más complejos (Fuentes et al., 2025)

El desarrollo cognitivo no se da aislado, también ha mantenido una estrechísima relación con los ámbitos motor, emocional y social. Para este contexto, la aplicación de las fichas de observación de las conductas cognitivas (MOIDI), cómo puede ser la aplicación de la observación previa, para identificar avances, esfuerzos o dificultades en la adquisición de habilidades mentales básicas, para permitir el diseño de estrategias educativas orientadas a despertar la curiosidad para la exploración, el descubrimiento de los aprendizajes/cogniciones en el niño (Izurieta et al., 2023).

En la Tabla 2 podemos ver una relación de los principales hitos del desarrollo correspondiente al área cognitiva:

Tabla 2

Hitos del desarrollo cognitivo

Edad	Hitos cognitivos relevantes
2–3 años	Comprende conceptos elementales (grande/pequeño); clasifica, por forma o color; aumenta la memoria y la atención.
3–4 años	Juego simbólico complejo; comprende mayor interacción con el medio y estructuras mentales que interpretan lo observado de forma más compleja.

Nota. La tabla evidencia los principales hitos del desarrollo cognitivo de 2 a 4 años.

Estrategias para el desarrollo cognitivo

Las estrategias de desarrollo cognitivo se refieren al conjunto de metodologías o técnicas pedagógicas que tienen como objetivo potenciar las distintas capacidades mentales de los niños; algunas de ellas son, resolver problemas, realizar actividades de exploraciones sensoriales, manipular objetos, contar cuentos, utilizar el lenguaje como herramienta para el pensamiento y para la construcción del conocimiento (Izurieta et al., 2023).

La fuerza de las estrategias de desarrollo cognitivo radica en que mediante la aplicación de éstas se proponen experiencias de aprendizajes significativos que se materializan en curiosidad y creatividad, con la condición de que el propio niño contribuya en la búsqueda en la correspondiente redescubierta y comprensión del medio (Fuentes et al., 2025).

En el nivel de educación de Educación Infantil, dichas estrategias deben ser adaptadas a las etapas del desarrollo y deben tener presente el contexto sociocultural particular por el cual se está atravesando. La gestión de las fichas de evaluación MOIDI lleva al docente a definir qué estrategias funcionan mejor de forma grupal e individual y a redefinir las actividades pedagógicas en función de estas. Con lo cual, la evaluación se convierte en una palanca pedagógica que define el diseño de vivencias de aprendizaje activas, críticas y significativas (Barreto et al., 2024).

Desarrollo del lenguaje

Durante la primera infancia, el proceso de adquisición del lenguaje cobra especial relevancia, porque el niño va adquiriendo progresivamente la capacidad de entender y utilizar que van desde gestos, sonidos, palabras y luego estructuras oracionales complejas para comunicarse y expresar ideas, emociones, necesidades, etc. Este proceso se va construyendo poco a poco y va integrado con el ambiente familiar, social y educativo, en donde el niño escucha, imita y participa en situaciones comunicativas significativas (Vygotsky, 1995). A medida que va creciendo, el niño va ampliando repertorio léxico, va mejorando la pronunciación, va integrando reglas gramaticales y va desarrollando habilidades pragmáticas que lo irán haciendo capaz de usar el lenguaje en función de la situación (McLeod, 2024).

En la Tabla 3 se señalan los principales hitos representativos del desarrollo del lenguaje; se diferencian el lenguaje receptivo y expresivo y va acompañado por el número aproximado para que se espera en cada uno de esos hitos del desarrollo:

Tabla 3

Etapas del desarrollo del lenguaje

Edad	Lenguaje receptivo (comprensión)	Lenguaje expresivo (producción)
2-3 años	Comprensión de conceptos sencillos (seguir órdenes de 2 pasos)	Fra-ses de 3 palabras; uso de pronombres; vocabulario mayor de 200 palabras
3-4 años	Comprensión de relatos sencillos; comprensión de preguntas del tipo “qué” y “dónde”	Oraciones completas; narrar experiencias; buena articulación

Nota. La tabla 3 presenta las etapas del desarrollo del lenguaje en las edades de 2 a 4 años.

Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget

Conforme a la afirmación de Piaget (1972) , el aprendizaje es un proceso interno de construcción que el niño realiza de una forma activa, manipulando objetos, realizando exploraciones de la realidad y confrontando desajustes desequilibrados que llevan a reorganizar y transformar las estructuras mentales. Desde esta concepción cognitiva, Piaget estableció una teoría del desarrollo cognitivo que explica cómo los niños pueden llegar a construir progresivamente todos sus conocimientos sobre el mundo que les rodea a partir de la relación continua que mantienen con la realidad que les rodea (Bàlsamo, 2022).

A partir de este autor, el desarrollo intelectual se daría a partir de los siguientes componentes:

Tabla 4

Procesos de acomodación y asimilación

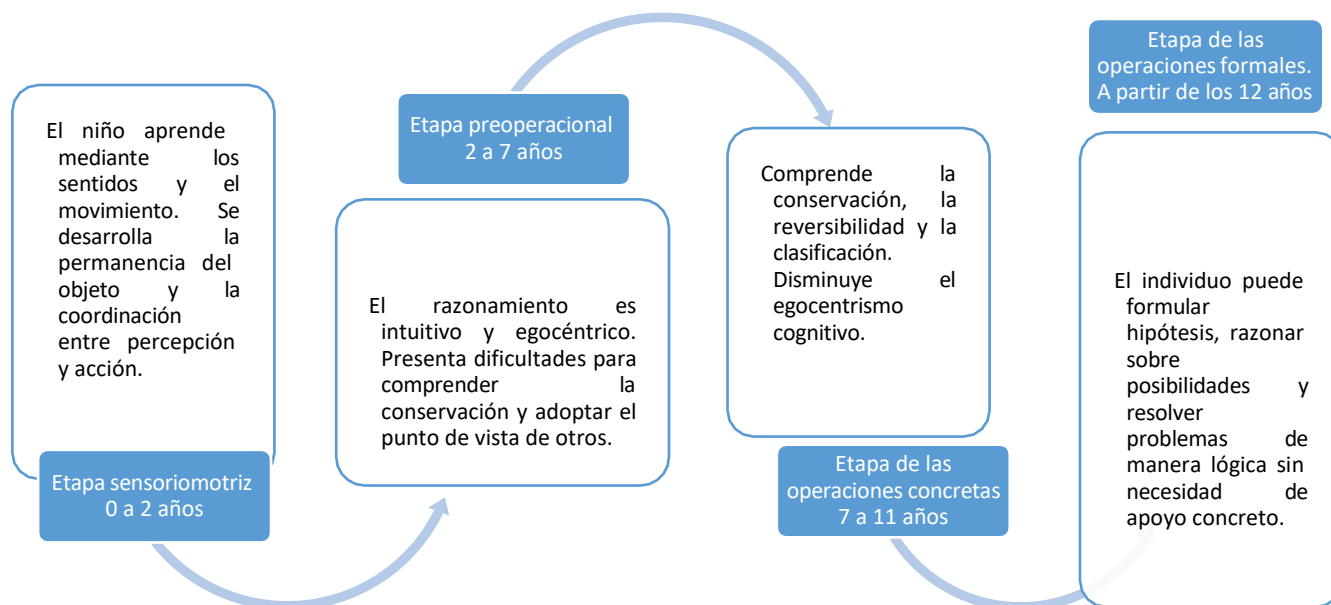
Concepto	Definición
Acomodación	Los esquemas mentales sufren una alteración o modificación en función de la nueva información o experiencias que recibe el individuo.
Asimilación	Los esquemas mentales van incorporando nuevos aprendizajes en los esquemas que ya tiene.

Nota. La tabla presenta los procesos de acomodación y asimilación según Jean Piaget.

Piaget considera que el desarrollo del conocimiento humano se estructura en base a una sucesión de 4 etapas. La primera de las etapas es la sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años, periodo en el cual el niño empieza a construir su conocimiento del entorno mediante la acción motora y la percepción sensorial, logrando progresivamente la asociación entre las acciones corporales y sus repercusiones en el entorno, la noción de permanencia del objeto y los primeros indicios de intencionalidad. La segunda etapa es la preoperacional que va de los 2 a los 7 años, caracterizada por la predominancia del pensamiento intuitivo y en el uso de representaciones simbólicas, por medio de palabras e imágenes, aunque aún sin un razonamiento lógico estructurado ni la capacidad de hacerlo en relación a la comprensión de otros puntos de vista (Piaget, 1972).

La tercera etapa es la de las operaciones concretas, que va de los 7 a los 11 años, y en la cual se despliegan habilidades de razonamiento lógico relacionadas con situaciones concretas y observables desde la conservación, pasando por la clasificación hasta la seriación. Por último, la cuarta etapa es la de las operaciones formales (a partir de los 11 años), marcada por el desarrollo del pensamiento abstracto, la formulación de hipótesis y el uso de un razonamiento sistematizado y reflexivo propio de un adulto. Las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget son un referente a utilizar para determinar si el niño está en un periodo de aprendizaje efectivo y permite de este modo, determinar la presencia de posibles dificultades específicas o de aprendizaje con un carácter precoz (Piaget, 1972).

La figura 2 recoge las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, así como la descripción correspondiente a cada etapa.

Figura 2*Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget*

Nota. La figura presenta las etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget.

De lo anterior, los aportes de Jean Piaget permiten aprehender la etapa preoperacional —que se extiende más o menos desde los 2 hasta los 7 años como la etapa clave para la sedimentación de las premisas del pensamiento simbólico, el dominio progresivo del lenguaje y la evolución hacia estructuras más complejas en cuanto a las formas cognitivas. Estando en juego, dentro del ámbito de la cognición, las fichas MOIDI posibilitan poner de relieve el grado de avance que va seguido del niño en habilidades como la representación mental, la clasificación o la resolución de problemas (Barreto et al., 2024) o dicho de otra manera, es un artefacto que permite en primer lugar observar el modo de hacer frente a las situaciones en concreto, proporcionar información sobre los procesos internos del pensamiento infantil y poner de manifiesto la forma en la que se valoran estos con las etapas del desarrollo evolutivo (Piaget, 1972).

Fichas MOIDI

Las fichas MOIDI (Modelo Octogonal Integral del Desarrollo Infantil) constituyen un medio de evaluación cuyo uso sistemático permite obtener resultados aceptablemente orientados hacia el mejoramiento de la calidad del proceso de desarrollo infantil. Su implementación evidencia la necesidad de acondicionar la formación y la capacitación de los educadores en los procesos de acompañamiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y la necesidad de desarrollar estrategias que permitan un uso adecuado y pertinente de estas fichas. El MOIDI, en este sentido, establece un conjunto de indicadores visibles y conductas esperadas que se organizan por rangos de edad; esta forma de organización permite que el desarrollo infantil se pueda observar, registrar y analizar en una valoración en una secuencia objetiva (Merino et al., 2024).

Desde un punto de vista metodológico, el MOIDI organiza la evaluación en áreas elementales que son la motricidad gruesa, la motricidad fina, el desarrollo cognitivo y el lenguaje, fijando para cada una de ellas indicadores delimitados que describen los comportamientos que serán esperados en relación a las distintas etapas del desarrollo. Esta organización permite no sólo conocer el nivel de desarrollo que posee el niño sino detectar precozmente retrasos posibles, dificultades o desviaciones a propósito de los hitos en relación a su edad. Diferentes estudios han puesto de manifiesto que implementar las fichas de evaluación MOIDI, favorece un acompañamiento eficaz del desarrollo infantil, especialmente para identificar la dificultad en vinculación a la socialización y a la educación (Amaguaña et al., 2021).

De la misma manera las fichas de evaluación trascienden una consideración aislada de las habilidades, en la medida que se introducen dentro del modelo más general denominado Modelo Octogonal Integral que considera las ocho dimensiones del desarrollo infantil, la motriz, la física, la cognitiva, la del lenguaje, la afectiva, la social, la moral y la sexual. Estas dimensiones se organizan en secuencias progresivas para dar la posibilidad de ir comprendiendo el proceso del desarrollo como un proceso dinámico, continuo y acumulativo. Este modelo permitirá, a su vez, ir reconociendo los avances

evolutivos del niño y orientarse en la planificación de acciones educativas y de estimulación en relación a las necesidades, características y contextos en los que el niño se encuentra (Merino et al., 2024).

Las fichas MOIDI, en el ámbito pedagógico, son muy importantes porque los resultados obtenidos no solamente tienen valor diagnóstico, sino que permiten planificar las actividades educativas, los programas de estimulación temprana o los planes de intervención individualizada. Docentes de educación inicial, psicólogos y profesionales de similares ámbitos pueden aplicar este instrumento práctico y accesible, permitiendo una valoración objetiva y confiable en situación de observación directa (Amaguaña et al., 2021).

En la franja de edad de 2 a 4 años las fichas MOIDI, son un recurso de observación sistemática que permite un refuerzo y seguimiento de aquellas habilidades que se encuentran en fase de consolidación propia de la primera infancia media. Son estas etapas de desarrollo, las que han de ser tenidas en cuenta para la selección de los ítems, priorizando en estas etapas los indicadores que valoran las habilidades de coordinación motora gruesa, (caminar más seguros, correr, saltar), motricidad fina (ensartar, manipular objetos pequeños, uso inicial de los instrumentos gráficos), lenguaje expresivo y comprensivo (formar frases simples, ampliar vocabulario, comprensión de órdenes simples), desarrollo socioemocional, interacción con los iguales, reconocimiento de emociones básicas, juego simbólico (Amaguaña et al., 2021).

Los indicadores de las fichas MOIDI están estructurados de manera progresiva y secuencial, posibilitando al docente o profesional valorar si el niño consigue, está en camino de conseguir o presenta dificultades en la consecución de los comportamientos esperados para su edad cronológica y en su contexto sociocultural de desarrollo. Desde el enfoque cognitivo, el uso de las fichas MOIDI de 2 a 4 años se acomoda a las teorías de Jean Piaget, estando en la fase de cambio de la etapa sensorio motriz (0–2 años) a la preoperacional inicial (2–7 años). Además, Jean Piaget indica que desarrolla la función simbólica, el pensamiento representacional y el lenguaje como clave en la comprensión de la realidad, por tal razón,

las fichas MOIDI demuestra los procesos e indicadores observables, como la imitación de acciones, la representación de situaciones a través del juego simbólico, la clasificación de objetos de manera básica y la exposición de ideas mediante el lenguaje oral (Merino et al., 2024).

El MOIDI complementa el planteamiento teórico de Piaget (1972), ya que éste plantea el desarrollo desde una visión cognitiva general y el MOIDI introduce otras dimensiones como la motora, la emocional o la social que permiten realizar una valoración más completa del desarrollo en la infancia. Por tanto, ambos modelos se retroalimentan, ya que Piaget ofrece el marco de referencia explicativo del proceso del desarrollo cognitivo y el MOIDI convierte dicho proceso evolutivo en unos criterios prácticos de valoración pedagógica adaptados a la edad y contexto del niño (Amaguaña et al., 2021).

De este modo, las fichas MOIDI constituyen un recurso esencial para que se pueda llevar a cabo de forma sistematizada el monitoreo del desarrollo infantil, no solo para la detección precoz de potenciales dificultades, sino que también para que se pueda llevar a cabo la atención educativa integral. Esta práctica permite la mejora de la calidad de la educación inicial, puesto que también promueve procesos de enseñanza y de aprendizaje más equitativos, inclusivos y orientados al desarrollo integral del niño/a (Merino et al., 2024).

Capítulo III

Metodología

Enfoque de la investigación

A través del presente trabajo de investigación se hace un uso de un enfoque mixto, mejor calificable como cualitativo. Su intención es la de sacar a la luz los procesos de las prácticas que los docentes y los estudiantes del DECE llevan a cabo, en el contexto de los procesos de evaluación en el contexto del desarrollo motor y cognitivo de los niños de 2 a 4 años. Se da preferencia a la experiencia, las concepciones y las relaciones pedagógicas que se dan lugar en el marco de una realidad pedagógica, que al mero proceso un tanto cuantitativo.

Las principales técnicas de recolección de datos son la entrevista guía y el cuestionario, como instrumentos que se utilizan para profundizar en la experiencia de relaciones, las concepciones, los usos y la valoración que los docentes tienen respecto de los procesos de evaluación en la Educación Inicial. Estas técnicas permiten obtener información profunda, rica, contextualizada y significativa sobre las prácticas de evaluación, así como sobre los criterios, motivaciones y decisiones pedagógicas que guían la práctica docente.

La investigación, desde una concepción cualitativa, no se orienta a comprobar relaciones de tipo estadístico, sino a entender cómo se ponen en práctica los procesos de evaluación y qué significados desarrollan los actores de la educación implicados. En este sentido, se busca recoger las vivencias y los puntos de vista del profesorado con el objetivo de elaborar interpretaciones que ayuden a potenciar las prácticas pedagógicas y a realizar una mejor atención del desarrollo infantil (Hernández et al., 2018).

Tipo y diseño de investigación

La investigación corresponde a una metodología no experimental, dado que las variables de análisis no son manipuladas, sino observadas en su contexto natural. La labor del investigador se limita al diagnóstico de las estrategias de evaluación docente a través de la aplicación de las fichas MOIDI, esto es,

no se interviene, ni se alteran, en modo alguno las respectivas condiciones educativas y familiares (Guevara et al., 2020).

El diseño es descriptivo, transeccional, porque la recolección de datos se llevará a cabo en un solo momento temporal, de modo que se describen las características, los conocimientos y las percepciones del personal docente y del personal del DECE respecto a la adecuación de las fichas MOIDI y sirve para ofrecer una descripción del estado actual del desarrollo infantil, así como de los factores que lo determinan desde la práctica educativa.

Diseño de investigación

De forma análoga a lo expuesto, esta investigación mantiene un diseño no experimental, por cuanto no hay manipulación deliberada de las variables en estudio. Las variables son analizadas tal como aparecen en su contexto natural. Esta es la razón por la cual el papel que tiene que desempeñar el investigador al momento de la recogida de la información es el de recopilar, describir e interpretar la información relacionada con las estrategias de evaluación que llevan a cabo los docentes y el personal del DECE, para el seguimiento del desarrollo motor y del desarrollo cognitivo de niños de 2 a 4 años, a partir del uso de las carnets de evaluación MOIDI, en ninguna medida alterando los procesos pedagógicos o institucionales existentes (Guevara et al., 2020).

Modalidad de investigación

Desde el marco metodológico, la investigación se desarrolla dentro de la modalidad descriptiva de tipo transversal, ya que la recogida de los datos se va a realizar en un solo momento. El propósito de esta modalidad es de caracterizar el estado actual de las prácticas de evaluación del desarrollo infantil y las percepciones, conocimientos y prácticas del profesorado y del DECE, en relación al uso de las fichas MOIDI, de forma que se obtiene un diagnóstico del uso de estos instrumentos y de su finalidad dentro del proceso evaluativo.

Por otra parte, según el enfoque mixto de carácter cualitativo, el diseño descriptivo-transversal permite combinar información derivada de entrevistas y cuestionarios, lo que contribuye a engrandecer la comprensión contextualizada e integral de las prácticas evaluativas en la Educación Inicial permitiendo el reconocimiento de fortalezas, debilidades y situaciones a mejorar en los procesos de evaluación del desarrollo motor y cognitivo, orientados a mejorar la atención educativa en la infancia.

Población y muestra

Población

La población está compuesta por el profesorado y el personal del DECE de la institución educativa seleccionada para el estudio. Para la población y la muestra se utilizarán las técnicas de encuesta y de entrevista para obtener información enriquecida y complementaria desde ambas perspectivas.

Muestra

La muestra está constituida por 2 docentes de Educación Inicial y 1 personal del Departamento del DECE, es decir, personal de aula y del DECE. La elección responde a un muestreo de conveniencia ya que no se busca representatividad estadística, sino obtener información rica y pertinente sobre el nivel educativo, acorde con la naturaleza cualitativa y la accesibilidad a los participantes (Hernández et al., 2018).

Tabla 5

Población

Población	Cantidad
Docentes	2
Personal del DECE	1
TOTAL	3

Nota. Esta tabla muestra la población para la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recogida de la información se realizará mediante una guía de entrevista y un cuestionario dirigidos a los docentes y el personal del DECE, con el fin de recoger información complementaria sobre

las prácticas pedagógicas, las estrategias de estimulación cognitiva y motora que reciben los niños, así como las percepciones que el personal educativo tiene de su desarrollo integral.

Con estas herramientas se procura obtener una línea base homologable a los procesos de evaluación de los ámbitos motriz y cognitivo a través de las fichas MOIDI, buscando la información desde un enfoque contextual que ayude a superar el análisis que permitiría una mejor interpretación de los resultados. De la misma manera, la guía de entrevista y el cuestionario serán sujetos a una validación a partir de un juicio de expertos en desarrollo infantil y educación inicial.

Tabla 6

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas	Instrumentos	Análisis
Encuesta	Cuestionario	Docentes
Entrevista	Guía de entrevista	Docentes

Nota. Esta tabla muestra la técnica e instrumentos empleados en la investigación

Procedimiento

Para Con la finalidad de recolectar información, este estudio contempla la elaboración de una "guía de entrevista" y de un "cuestionario", de aplicación a los docentes y al personal del DECE, para profundizar en las verdaderas prácticas pedagógicas, las estrategias de estimulación cognitiva y motriz, así como en aquellas concepciones que poseen acerca del desarrollo integral del niño/a. La entrevista y cuestionario ayudan a indagar sobre experiencias, significaciones y criterio que los educadores utilizan al valorar el progreso del infantil, contribuyendo de este modo a contextualizar y enriquecer la comprensión de los procedimientos evaluativos.

Con el objetivo de garantizar el rigor metodológico, la guía de entrevista y el cuestionario van a ser sometidos a un proceso de validación a partir del juicio de expertos en la materia, quienes juzgarán la pertinencia, la coherencia y la claridad de los ítems que han sido formulados.

Análisis de datos

El tratamiento de la información se realizará mediante un análisis cualitativo con codificación temática, obteniendo elementos centrales, percepciones y patrones de las respuestas realizadas por los docentes y del personal del DECE. Para ello, se procederá a la revisión de los datos obtenidos con las entrevistas y los cuestionarios con el propósito de establecer categorías respecto de las prácticas de evaluación, la estimulación motora y cognitiva y la percepción del desarrollo infantil.

Las categorías serán contrastadas y organizadas para descubrir las vinculaciones existentes, obteniendo una representación de cómo los docentes implementan y valoran sus estrategias evaluativas. Este proceso dará lugar a la elaboración de interpretaciones que serán las que den respuesta a los objetivos de investigación y a la visión global de los procesos evaluativos para alcanzar una educación inicial de calidad.

Validez de instrumentos

La validez de los instrumentos se llevará a cabo mediante la evaluación por parte de expertos que analizan los instrumentos de recolección de la información teniendo en cuenta criterios de validez de contenido como los que presentan la claridad en la redacción de los ítems, la pertinencia y la suficiencia de las preguntas, la coherencia interna, la adecuación del lenguaje con el contexto educativo y la relación de los ítems con las variables en estudio. Con ese fin se va a utilizar una ficha de validación que permite valoraciones cualitativas como cuantitativas, así como la introducción de observaciones y sugerencias para el perfeccionamiento de los instrumentos.

Tabla 7*Resultados de validez del instrumento*

Experto	Área	Institución Laboral	Resultado
Mgtr. Andrea Cristina Tejada Sierra	Psicología	Universidad de las Fuerzas Armadas Espe	Aplicable
Mgtr. Yacchirema Jiménez Sixto Aníbal	Filosofía	Universidad de las Fuerzas Armadas Espe	Aplicable
Mgtr. Cruz Baez Estefanía Roció	Psicología	Universidad de las Fuerzas Armadas Espe	Aplicable

Nota. Esta tabla muestra los datos de los docentes expertos en la validación del instrumento.

Capítulo IV

Resultados

En este capítulo se presentan de forma ordenada todos los resultados de los instrumentos de recolección de datos establecidos en la metodología de la investigación; guía de entrevista y cuestionario de docentes y personal DECE. Se centra en la descripción y comprensión del proceso de evaluación en el área motora y cognitiva de niños de 2 a 4 años, con fichas MOIDI en el contexto de la Educación Inicial. Se presentan los resultados por objetivos específicos, ya que permite conocer los procedimientos y criterios utilizados por los agentes educativos en la aplicación de las fichas MOIDI, así como el grado de conocimiento, percepción y valoración que tienen de su utilidad pedagógica y diagnóstica.

Resultados cuantitativos

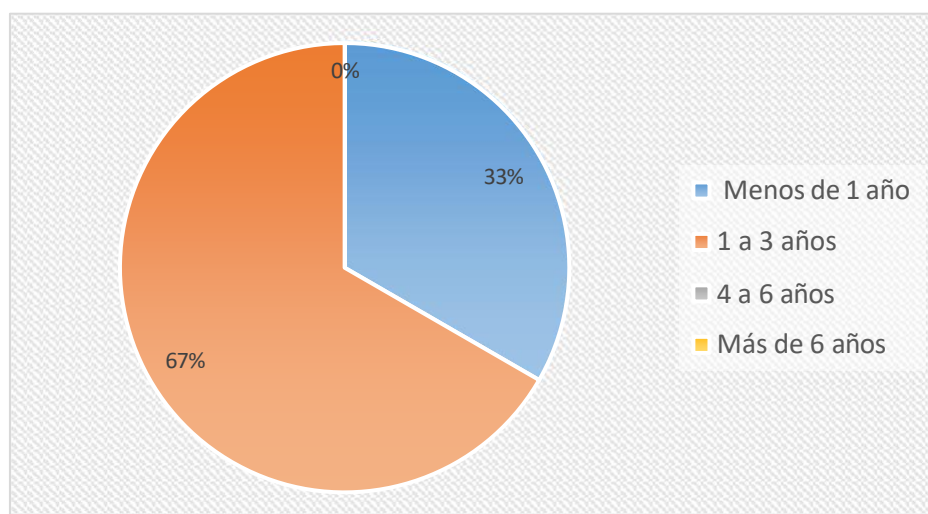
En este apartado se muestran los resultados de la encuesta realizada de forma cuantitativa a través de un cuestionario destinado a docentes de Educación Inicial y al personal del DECE, con el objetivo de investigar la percepción, uso y valoración de las fichas MOIDI como recurso para la evaluación del desarrollo motor y cognitivo, en niños de 2 a 4 años. Dicho análisis responde a una metodología descriptiva, adecuada al diseño metodológico de la investigación, que busca interpretar las respuestas de los participantes a través de frecuencias y niveles de acuerdo.

Tabla 8

Pregunta 1. Años de experiencia en educación inicial

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Menos de 1 año	1	67%
1 a 3 años	2	33%
TOTAL	3	100%

Nota. Esta tabla muestra los años de experiencia de los docentes y personal del DECE.

Figura 3*Años de experiencia en educación inicial*

Nota. Este gráfico muestra los porcentajes de años de experiencia de los docentes

Análisis:

En la Figura 3, se muestra que el 67% participantes tienen entre 4 y 6 años de experiencia profesional en educación inicial, mientras que el equipo del DECE representando el 33%, apenas supera los 2 años en esta etapa educativa.

Interpretación:

Esta variedad de trayectorias, desde una posición más crítica, muestra una cierta heterogeneidad en los profesionales que participan en el proceso de evaluación del desarrollo infantil. Las docentes cuentan con experiencia intermedia que les brinda un conocimiento adecuado de las situaciones propias del aula de Educación Inicial y de los procesos de observación y seguimiento del desarrollo motor y cognitivo de los niños de 2 a 4 años. Esto puede propiciar una aplicación más contextualizada de instrumentos como las fichas MOIDI, anclada en la práctica cotidiana y contacto directo con los infantes.

Tabla 9

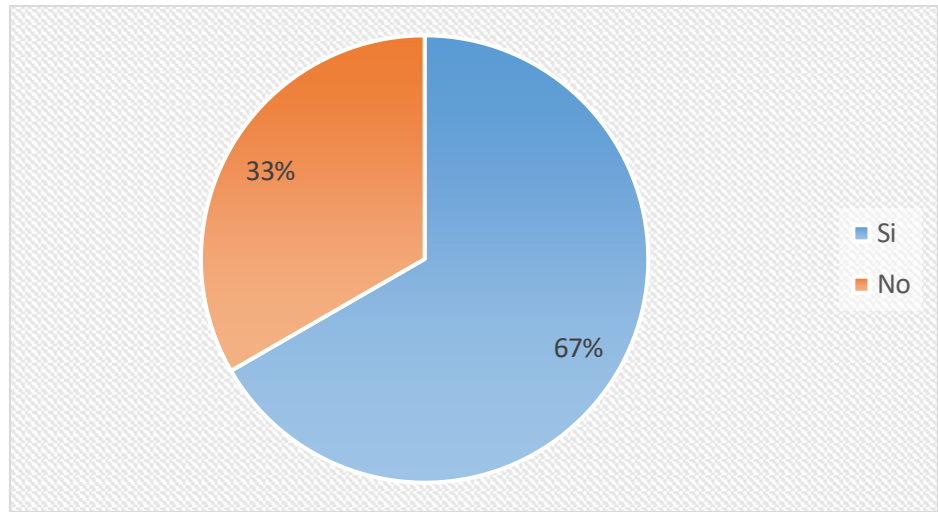
Pregunta 2. Conocimiento sobre fichas MOIDI

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Si	2	33%
No	1	67%
TOTAL	3	100%

Nota. Esta tabla muestra los conocimientos de los docentes sobre fichas MOIDI.

Figura 4

¿Conoce las fichas MOIDI?



Nota. Esta figura muestra los conocimientos de los docentes sobre fichas MOIDI

Análisis:

De los resultados extraídos en la figura 4, se deduce que el 67% docentes participantes sí conocen las fichas MOIDI, en cambio el 33% declara no conocer este instrumento.

Interpretación:

Desde una perspectiva crítica, esta información revela un contraste en el conocimiento del instrumento MOIDI entre los agentes involucrados en el ámbito educativo, lo que puede afectar directamente a la congruencia y coordinación del proceso de evaluación del desarrollo infantil. La familiaridad de las docentes con el instrumento indica que las fichas MOIDI constituyen parte de sus

referentes de práctica pedagógica o de práctica de evaluación en el aula de Educación Inicial, facilitando su uso como instrumento de observación sistemática del desarrollo motor y cognitivo.

Tabla 10

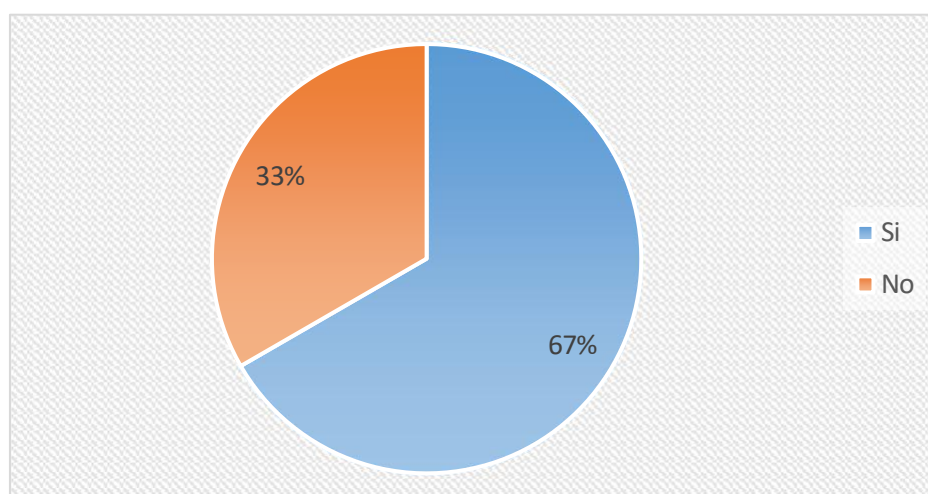
Pregunta 3. *Uso de las fichas MOIDI*

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Si	2	33%
No	1	67%
TOTAL	3	100%

Nota. Esta tabla muestra los conocimientos de los docentes sobre fichas MOIDI.

Figura 5

¿Ha utilizado las fichas MOIDI para evaluar el desarrollo de los niños?



Nota. Esta figura muestra los conocimientos de los docentes sobre fichas MOIDI.

Análisis:

Los datos de la figura 5 reflejan que el 67% de docentes consultadas han empleado las fichas MOIDI para valorar la evolución de los niños, mientras que el 33% declara no haberlas utilizado.

Interpretación:

En una lectura crítica, este resultado es congruente con el nivel de conocimiento detectado, las docentes han hecho suyo el instrumento MOIDI y lo utilizan como una herramienta práctica que les permite observar y registrar a los niños de 2 a 4 años tanto el desarrollo motor como el cognitivo, ayudando a su seguimiento más sistemático. En el otro lado, no se evidencian participaciones por parte del DECE en el uso de las fichas MOIDI, con lo cual se denota también una falta de uso de estas fichas de manera interdisciplinar, por lo que no puede llevar a cabo un análisis comprensivo ni puede establecer acciones de prevención o intervención temprana a partir de los resultados obtenidos.

Tabla 11

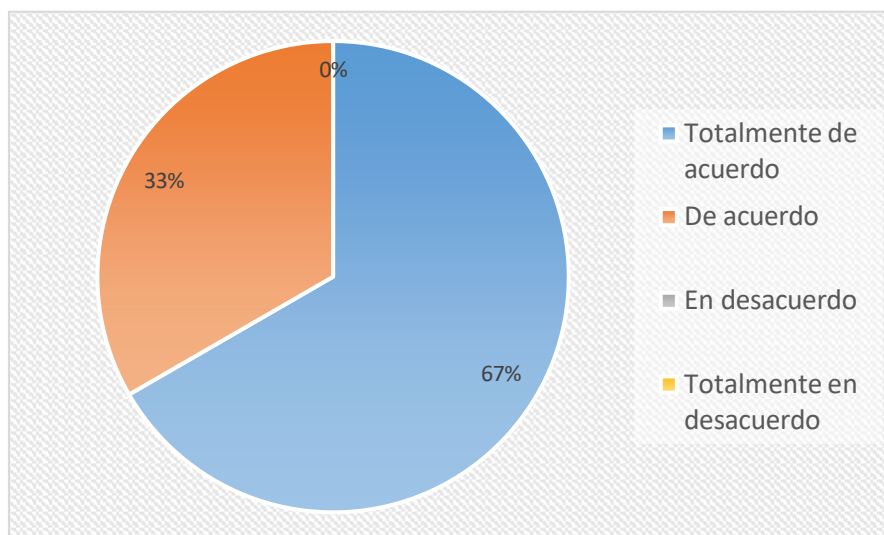
Pregunta 4. Las fichas MOIDI facilitan la identificación del desarrollo motor en niños de 2 a 4 años

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
TOTAL	3	100%

Nota. Esta tabla muestra sobre el uso de las fichas MOIDI para identificación del desarrollo motor en niños de 2 a 4 años.

Figura 6

Las fichas MOIDI facilitan la identificación del desarrollo motor en niños de 2 a 4 años



Nota. Esta figura muestra sobre el uso de las fichas para identificación del desarrollo motor en niños de 2 a 4 años.

Análisis:

El resultado que se aprecia en la figura 6, es que el 67% de docentes están totalmente de acuerdo en que las fichas MOIDI ayudan a identificar el desarrollo motor en niños de 2 a 4 años, mientras el 33% está de acuerdo.

Interpretación:

Esto supone que el instrumento MOIDI es valorado muy positivamente para la evaluación del desarrollo motor, tanto sin experiencia en su uso como con experiencia en su uso. El alto porcentaje de ítems en los niveles de acuerdo y totalmente de acuerdo, sugiere que los sujetos identifican las fichas MOIDI como una herramienta clara y funcional para la observación de habilidades de motricidad gruesa y fina características de la primera infancia.

Tabla 12

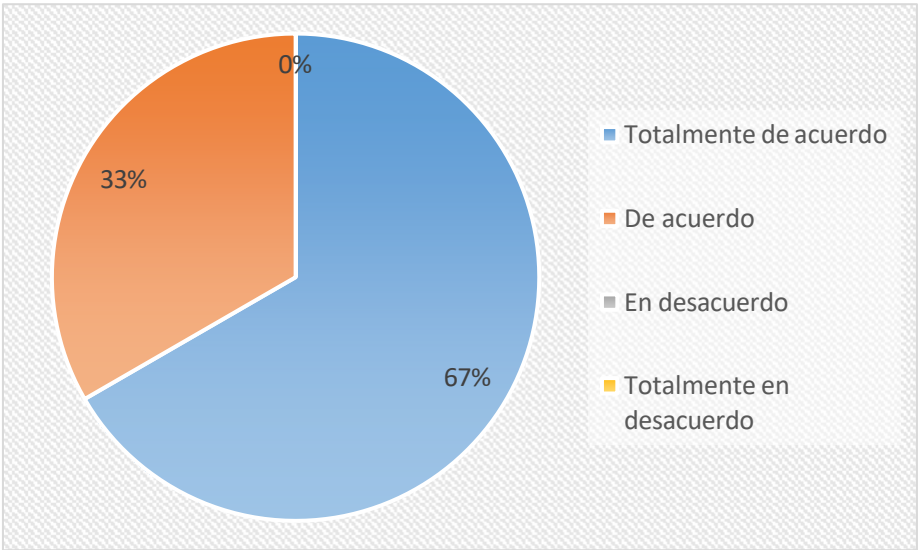
Pregunta 5. Las fichas MOIDI permiten evaluar adecuadamente el desarrollo cognitivo de los niños

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
TOTAL	3	100%

Nota. Esta tabla muestra sobre el uso de las fichas para evaluar adecuadamente el desarrollo cognitivo de los niños.

Figura 7

Las fichas MOIDI permiten evaluar adecuadamente el desarrollo cognitivo de los niños



Nota. Esta figura muestra sobre el uso de las fichas para evaluar adecuadamente el desarrollo cognitivo de los niños

Análisis:

Como se observa en la figura 7, de las docentes encuestadas, el 67% están totalmente de acuerdo y el 33% de acuerdo con las afirmaciones que las fichas MOIDI permiten evaluar adecuadamente el desarrollo cognitivo de los niños.

Interpretación:

De este modo, se afirma que este instrumento, mantiene una clara valoración positiva y concordante en la incidencia de este instrumento respecto al desarrollo motriz y cognitivo en la infancia relacionado a la medición de la atención, la memoria, el pensamiento simbólico y el lenguaje. El no encontrar respuestas en las columnas de desacuerdo, denota que los encuestados consideran apropiadas las fichas MOIDI para la detección de indicadores cognitivos de niños de 2 a 4 años.

Tabla 13

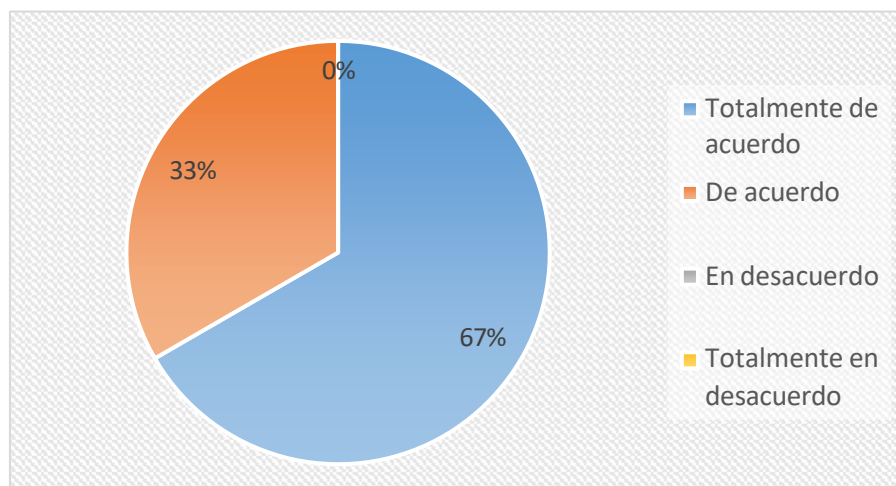
Pregunta 6. El uso de las fichas MOIDI contribuye a planificar actividades pedagógicas según las necesidades de los niños

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
TOTAL	3	100%

Nota. Esta tabla muestra sobre el uso de las fichas para contribuir a planificar actividades pedagógicas según las necesidades de los niños de 2 a 4 años.

Figura 8

El uso de las fichas MOIDI contribuye a planificar actividades pedagógicas según las necesidades de los niños



Nota. Esta figura muestra sobre el uso de las fichas para contribuir a planificar actividades pedagógicas según las necesidades de los niños de 2 a 4 años

Análisis:

Los resultados muestran que el 67% está totalmente de acuerdo y el 33% de acuerdo, con la afirmación de que el uso de las fichas MOIDI contribuye a planificar actividades pedagógicas según las necesidades de los niños.

Interpretación:

Desde una interpretación crítica, este resultado evidencia que los participantes reconocen a las fichas MOIDI no solo como un instrumento de evaluación, sino también como una herramienta pedagógica orientadora de la planificación educativa. La valoración positiva refleja que los datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento son considerados relevantes para ajustar las estrategias didácticas, seleccionar actividades de estimulación y responder de manera más pertinente a las características individuales de los niños de 2 a 4 años.

Tabla 14

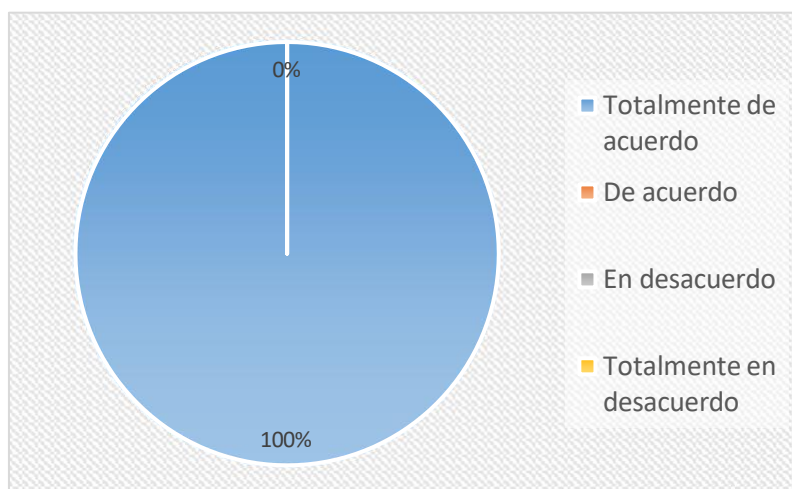
Pregunta 7. Considera que las fichas MOIDI son fáciles de aplicar y comprender

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Nota. Esta tabla muestra sobre si las *fichas MOIDI son fáciles de aplicar y comprender*.

Figura 9

Considera que las fichas MOIDI son fáciles de aplicar y comprender



Nota. Esta figura muestra sobre si las *fichas MOIDI son fáciles de aplicar y comprender*

Análisis:

En la figura 9, se observa que todos los informantes entrevistados, el 100% está totalmente de acuerdo y el 33% con que la Ficha MOIDI sea fácil de aplicar y entender.

Interpretación:

Este resultado puede interpretarse en el sentido de que se ha logrado un acuerdo total en la claridad, comprensibilidad y operatividad de los ítems del instrumento MOIDI, aspecto importante para su eventual aplicación sistemática en el nivel de educación inicial. La facilidad de aplicación de las fichas

se asocia a la claridad de los indicadores y de las instrucciones, así como al diseño adecuado del formato para la observación del desarrollo infantil.

Tabla 15

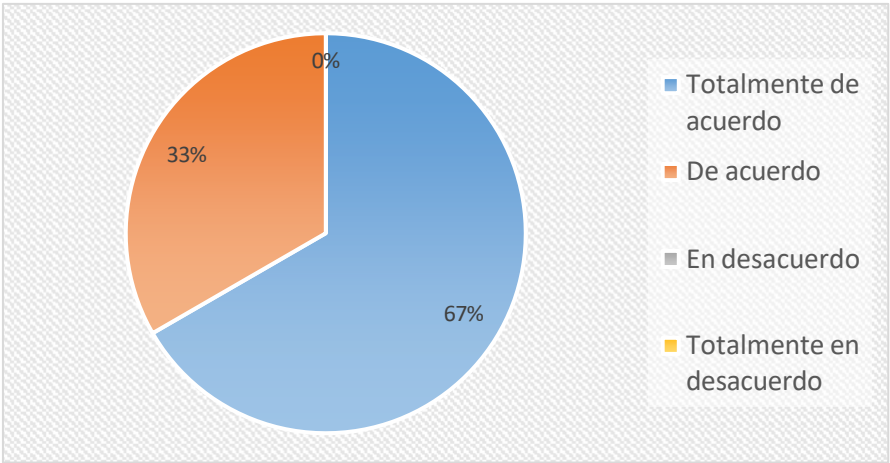
Pregunta 8. Los resultados obtenidos con MOIDI reflejan de manera confiable el desarrollo real del niño

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
TOTAL	3	100%

Nota. Esta tabla muestra sobre si los resultados obtenidos con MOIDI reflejan de manera confiable el desarrollo real del niño.

Figura 10

Los resultados obtenidos con MOIDI reflejan de manera confiable el desarrollo real del niño



Nota. Esta figura muestra sobre si los resultados obtenidos con MOIDI reflejan de manera confiable el desarrollo real del niño.

Análisis:

Como se puede ver en la figura 10, el 67% de docentes están totalmente de acuerdo, y el 33% está de acuerdo con que los resultados de las fichas MOIDI muestran con fiabilidad el verdadero desarrollo del niño.

Interpretación:

De este modo, la alta percepción de confiabilidad del instrumento MOIDI que tienen los actores educativos, es sin duda un atributo importante dentro de los procesos de evaluación del desarrollo infantil. El alto grado de confianza en los resultados hace pensar que los indicadores que se incluyeron en las fichas son apropiados y relativamente observables, y son consistentes con las verdaderas manifestaciones del desarrollo motor y cognitivo de los niños de 2 a 4 años.

Tabla 16

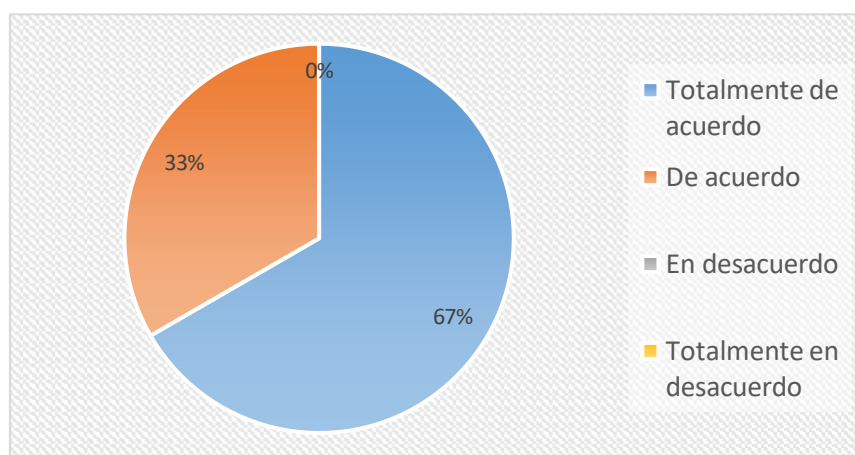
Pregunta 9. El tiempo destinado a la aplicación de las fichas MOIDI es adecuado dentro de la jornada escolar

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
TOTAL	3	100%

Nota. Esta tabla muestra sobre si el tiempo destinado a la aplicación de las fichas MOIDI es adecuado dentro de la jornada escolar.

Figura 11

El tiempo destinado a la aplicación de las fichas MOIDI es adecuado dentro de la jornada escolar



Nota. Esta tabla muestra sobre si el tiempo destinado a la aplicación de las fichas MOIDI es adecuado dentro de la jornada escolar.

Análisis:

De estos resultados se desprende que el 67% de docentes están totalmente de acuerdo, y el 33% docente está de acuerdo en que el tiempo del que se dispone para la aplicación de las fichas MOIDI, es el adecuado en el horario escolar.

Interpretación:

Este resultado refleja una apreciación favorable de la viabilidad dentro del tiempo del instrumento MOIDI para la práctica educativa. Ello indica que la aplicación de las fichas no afecta significativamente el normal desarrollo de las actividades pedagógicas, lo que representa un criterio decisivo para su continuidad en el uso en el aula de Educación Inicial.

Por último, en la pregunta diez, las respuestas muestran que existen percepciones distintas en relación con los aspectos a mejorar en la aplicación de las fichas MOIDI. De esta manera, la primera docente expresa la importancia de conseguir un trabajo en equipo con los representantes legales, y que éstos estén formados en el proceso de evaluación del desarrollo motor y cognitivo de los niños. Ello evidencia la importancia de la corresponsabilidad familia–escuela en el seguimiento del desarrollo infantil y la necesidad de mejorar la comunicación sobre los criterios y objetivos del instrumento.

La segunda docente también propone aumentar el tiempo de aplicación de las fichas en ambas áreas, para poder conocer más a fondo el avance o rendimiento de los niños y poder dar un acompañamiento más sistemático. Esto indica que el tiempo de aplicación si lo ven adecuado, pero hay una valoración pedagógica que apuesta por el intensificar el proceso evaluativo para poder desarrollar una intervención más personalizada.

Por su parte, el equipo del DECE considera que la aplicación del instrumento es correcta y no ve aspectos relevantes que deban ser mejorados. Con lo que se confirma una valoración positiva y de

confianza en la estructura y funcionalidad de las fichas MOIDI, desde un punto de vista técnico y psicopedagógico.

Se desprende de las respuestas una interpretación crítica integradora en el sentido de las fichas MOIDI son reconocidas como instrumentos eficientes para la evaluación de niños de 2 a 4 años. No obstante, se propone mejorar la implementación, con medidas como formación a las familias o mayor acompañamiento pedagógico. De esta manera, se expande el conocimiento existente en relación al uso del MOIDI, ya que se ha comprobado que su efectividad puede ser optimizada desde la cooperación y continuidad de los mismos, en la atención integral del seguimiento del desarrollo infantil.

De los resultados cuantitativos, se desprende una valoración en general positiva de las fichas MOIDI como instrumento de evaluación del desarrollo motor y cognitivo en niños de 2 a 4 años en Educación Inicial. Las docentes participantes presentan una experiencia profesional media, lo que permite una adecuada contextualización del instrumento para su aplicación en el aula, en contraposición con el personal del DECE que tiene menos experiencia en este nivel, condicionante de su participación directa en el proceso evaluativo.

En lo referente al conocimiento y utilización del instrumento, las fichas MOIDI son conocidas y utilizadas mayoritariamente por docentes, por lo que se deduce que su aplicación se realiza en el entorno docente. Sin embargo, aunque el personal del DECE no ha utilizado el instrumento, sí tiene percepciones muy positivas sobre su utilidad, facilidad de aplicación y confiabilidad, indicando una predisposición institucional para su posible implementación en el trabajo interdisciplinario.

Las participantes también valoran que las fichas MOIDI ayudan a detectar el desarrollo motor y cognitivo, ayudan a planificar actividades pedagógicas adecuadas a las necesidades de los niños y que su estructura es clara, pudiendo ser aplicada de forma comprensible y factible en la jornada escolar. No se presentan respuestas en las categorías en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, por lo que puede

afirmarse que existe aceptación del instrumento, con concentraciones en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Por último, las respuestas a las preguntas abiertas remiten a aspectos a reforzar que no están vinculados con el diseño del instrumento, sino con otras estrategias de complementación en su implementación, como es el trabajo colaborativo con las familias o el acompañamiento pedagógico permanente. Por lo tanto, los resultados cuantitativos obtenidos en la presente investigación respaldan la consideración de las fichas MOIDI como un instrumento confiable, funcional y pertinente para el seguimiento del desarrollo infantil, siendo capaz de contribuir al proceso de evaluación y planificación pedagógica de la Educación Inicial.

Resultados cualitativos

A continuación, se presenta la matriz de categorización e interpretación de la información obtenida en las entrevistas, lo que permitió completar los datos de las encuestas aplicadas. En este sentido, es importante mencionar que las docentes y personal DECE cuenta con un título de cuarto nivel (maestría), lo que implica un nivel de formación académica avanzada y adecuada del ejercicio profesional y el conocimiento sobre el tema de estudio.

La entrevista se realizó con la debida autorización institucional y como medida de seguridad, el consentimiento informado de las docentes. Asimismo, el registro se realizó de manera física a las docentes que participaron en la encuesta, siendo su perfil dos docentes de Educación Inicial y una persona del DECE.

Tabla 17

Matriz de categorización

Segmento	Categoría	Subcategorías	Unidades de significado (respuestas relevantes)	Actores
1. Prácticas generales de evaluación	Prácticas evaluativas en Educación Inicial	Observación sistemática	“Observación, comunicación participativa”	Docente 1
		Evaluación continua	“Evaluación sistemática y continua durante actividades lúdicas”	Docente 2 DECE
	Criterios de valoración del progreso infantil	Comunicación pedagógica	“Observación del rendimiento académico y comportamiento acorde a la edad”	
		Desarrollo acorde a la edad	“Desarrollo cognitivo y motor fino y grueso”	Docente 1
2. Desarrollo cognitivo	Observación del desarrollo cognitivo	Participación y autonomía	“Participación activa, autonomía y relación con compañeros”	Docente 2 DECE
		Desarrollo integral	“Que el desarrollo sea acorde a su edad y secuencial”	
	Estrategias para identificar avances cognitivos	Lenguaje comunicación	“Imaginación, comunicación, interacción”	Docente 1
		Pensamiento memoria	“Lenguaje verbal y resolución de conflictos”	Docente 2 DECE
		Resolución de problemas	“Recordar contenidos y generar pensamiento crítico”	
3. Desarrollo motor	Evaluación del desarrollo motor	Actividades de lenguaje	“Trabalenguas y repetición de palabras”	Docente 1
		Memoria y pensamiento lógico	“Narración de cuentos, seriación, agrupación”	Docente 2 DECE
		Motricidad fina	“Actividades de memoria, fichas e imágenes”	
		Motricidad gruesa	“Agarrado del lápiz, corte con tijeras”	Docente 1
4. Instrumentos y estrategias de evaluación	Actividades de observación motora	Ambas habilidades son primordiales”	“Pinza digital y coordinación al caminar”	Docente 2 DECE
		Juegos motrices	“Juegos de rondas, ensartar, cosido”	Docente 1
		Actividades de coordinación y precisión	“Circuitos, recorte, plastilina”	Docente 2 DECE
	Instrumentos utilizados	Portafolio / Anecdótico	“Caminar sobre cinta y rasgado de papel”	
		Observación	“Observación, lista de cotejo, portafolio”	Docente 1
		Lista de cotejo y anecdótico	“Lista de cotejo y anecdótico”	Docente 2 DECE
Valoración de los instrumentos	Observación registrada en fichas”			
	Control del aprendizaje	“Importante para llevar control del aprendizaje”	Docente 1	
	Identificación de avances y dificultades	“Ayudan a valorar avances o	Docente 2 DECE	

5. Percepciones y necesidades	Dificultades en la evaluación	Tiempo limitado de Comunicación Características del niño	dificultades” “Permiten identificar anomalías” “Problemas de lenguaje y comportamiento” “Poco tiempo para observar detalladamente” “Falta de comunicación por la corta edad”	Docente 1 Docente 2 DECE
	Necesidades de mejora	Trabajo con familias Acompañamiento pedagógico Condiciones del entorno	“Comunicación con padres de familia” “Diversidad de ritmos de aprendizaje” “Espacios adecuados y material concreto”	Docente 1 Docente 2 DECE

Nota. La tabla muestra la matriz de categorización.

La matriz de categorización muestra que las prácticas evaluativas en Educación Inicial se centran en la observación sistemática, la evaluación continua y la comunicación pedagógica, elementos que permiten acompañar el desarrollo infantil de manera integral durante actividades lúdicas y cotidianas. En relación con lo revisado, la atención al lenguaje y la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas se manifiesta, a través de la observación y práctica de actividades lúdicas y estratégicas, como son los juegos de la memoria, los cuentos o la seriación, entre otros. Esto permite observar cómo los niños van construyendo conocimientos, y van comunicándose e interactuando con su entorno. El desarrollo motor se comprueba tanto en fina como en gruesa a través de juegos motrices, de recorte, de ensartado, y de actividades de coordinación que fomentan la autonomía, la exploración y la predisposición a aprendizajes venideros.

Discusión

Dicha evaluación como lo evidencian los resultados de las encuestas y entrevistas a docentes y personal del DECE se basa en la observación sistemática, continua y la comunicación pedagógica en niños de 2 a 4 años. Señalan los participantes que éstas son las prácticas que permiten valorar el desarrollo global del niño, motricidad fina y gruesa, lenguaje y habilidades cognitivas, autonomía,

participación en los juegos. Y también manifestaron que las fichas MOIDI pueden ser una herramienta útil para registrar y sistematizar estas observaciones y poder detectar rezagos y planificar estimulación individualizada.

La información obtenida muestra que los docentes consideran que el avance de los niños es paulatino, atendiendo a los diferentes ritmos de cada uno, y dando preferencia a la participación y autonomía. Esto coincide con la literatura que defiende la interdependencia entre desarrollo motor y cognitivo y que destaca el papel del contexto familiar y la estimulación temprana en los resultados de los niños (Herrera, 2024; Salto, 2024). Destacaron también dificultades como las limitaciones de tiempo, cuestiones de edad o la necesidad de mejorar la comunicación con las familias, poniendo de manifiesto la necesidad de elaborar propuestas didácticas con la implicación familiar necesaria y el buen uso de materiales didácticos.

Respecto al desarrollo motor, se constatan avances significativos en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina en niños de 2 a 4 años; aunque precisan de continuos estímulos que potencien la coordinación, equilibrio y precisión de movimientos. Como estrategias para potenciar estas habilidades, coinciden con los resultados de Basurto y Grasst (2025) y Villera (2023) las actividades lúdicas, juego activo y manipulación de objetos. La valoración cognitiva permite detectar habilidades como la memoria, la atención, la capacidad de resolución de problemas y el pensamiento simbólico, acordes con la etapa preoperacional de Piaget (1972) y con lo expuesto en la literatura acerca del desarrollo cognitivo en la primera infancia (Fuentes et al. 2025).

Además, los docentes subrayaron las funcionalidades de las fichas MOIDI para la planificación de la intervención, adecuación de actividades y seguimiento continuo del desarrollo infantil, mostrando su capacidad para guiar prácticas pedagógicas inclusivas y contextualizadas. Se ha demostrado que su uso requiere de un conocimiento profundo de la diversidad cultural, de los estilos de crianza, de las

características de cada niño, para que la evaluación no se reduzca a un conjunto de indicadores visibles y cuantificables.

En definitiva, los resultados de la investigación constatan la importancia de la observación sistemática y el uso de instrumentos como las fichas MOIDI en niños de 2 a 4 años, para la identificación de los avances y necesidades de estimulación en motricidad, lenguaje y cognición. También reafirman la conveniencia de utilizar la evaluación junto a propuestas de intervención adecuadas a las características y situación socio familiar del niño evaluado, para lograr una evaluación integral, continua y centrada en el desarrollo del niño en todas sus dimensiones.

Capítulo V

Conclusiones

Se infiere que los mecanismos de aplicación de las fichas MOIDI por parte del profesorado y personal del DECE responden a la observación sistemática, permanente y contextual del rendimiento del niño en la vida cotidiana del aula. Se establecen como criterios de evaluación, a la hora de valorar el desarrollo del niño/a, los indicadores que hacen referencia a la motricidad fina y gruesa, habilidades cognitivas, lenguaje, autonomía y participación en el juego teniendo en cuenta las fases de desarrollo de cada uno.

Se constata que las fichas aplicadas no se utilizan únicamente para el registro técnico de la conducta, sino que forman parte del proceso de la actividad pedagógica como elemento de seguimiento y planificación, si bien presenta limitaciones en cuanto a tiempo, edad de los niños y necesidad de mejorar la articulación con las familias.

Las docentes y el personal del DECE valoran las fichas MOIDI como instrumento adecuado y funcional para la sistematización de la información sobre el desarrollo motor y cognitivo en niños de 2 a 4 años, ya que les permite detectar rezagos, definir las intervenciones a seguir con los niños de manera individual y colectiva las actividades para el aula.

Recomendaciones

Implementar a nivel institucional la normalización de los procedimientos de aplicación de las fichas MOIDI, a través de lineamientos técnicos precisos que establezcan criterios de observación, frecuencia de registro y modalidades de análisis de los indicadores del desarrollo motor y cognitivo. Junto a esta medida, se necesitan espacios de coordinación entre docentes y DECE que aseguren la coherencia de la evaluación, la optimización del tiempo de la observación sistemática y la mejora de la articulación con las familias en el proceso de seguimiento integral.

Establecer un plan de formación y actualización permanente del profesorado y del personal del DECE, que ahonde en los conocimientos teóricos del desarrollo infantil y en la adecuada interpretación pedagógica de las fichas MOIDI. Y tipo de formación que ha de priorizar el uso del instrumento como instrumento de planificación e intervención, evaluación contextualizada, inclusiva y adaptada a las características evolutivas y socioculturales de los niños de 2 a 4 años.

Se sugiere la normalización dentro de la institución, de las condiciones de utilización de las fichas MOIDI, a través de la creación de lineamientos técnicos específicos, que establezcan criterios para la observación. A través de un programa permanente de formación y actualización destinado a docentes y personal del DECE, que contemple el conocimiento del enfoque teórico del desarrollo infantil y de la adecuada interpretación pedagógica Fichas MOIDI. En este sentido la formación debería incidir en la utilización del instrumento como instrumento de planificación e intervención, y soslayar la evaluación normativa, abogando por una evaluación contextualizada, inclusiva y adaptada a las características evolutivas y socioculturales de los niños de 2 a 4 años.

Referencias bibliográficas

- Amaguaña Sánchez, L. C., Armijos Criollo, D. M., Cachaguay Haro, W. J., & Calispa Bolagay, W. C. (2021). El contexto familiar y el desarrollo social infantil: un estudio de caso. *Revista Cognosis*, 23-34. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.2717>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Ávila, D., & Cazarez, J. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 1859-1873. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>
- Bàlsamo, M. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget*. Facultad "Teresa de Ávila".
- Barreto, W., Arèvalo, J., Ulloa, J., XZavala, C., & Paguay, M. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1-13.
- Basurto., J., & Grasst, Y. (2025). Estrategia didáctica para la estimulación de habilidades motrices. *Reincinsol*, 390-410. doi:[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)490-510](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)490-510)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Primera Infancia. (2021). *Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña Menores de 5 años*. Uruguay: Ministerio de Salud. Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/media/2061/file/Gu%C3%ADa%20de%20vigilancia%20del%20desarrollo.pdf>
- Fuentes Torres, B. J., Jurado Fernández, C. A., Díaz Espinoza, M., & López Fuentes, K. O. (2025). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: efectos de la estimulación sensorial temprana. *Revista Conrado*. doi:<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4399>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España.

- Herrera, T. G. (2024). *La psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas en segundo de Educación Básica*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Huepp, R. F., & Fornaris, M. M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475769312006>
- Izurietta, A., De Mora Coloma, J. .., Perez, M. .., & Naranjo, P. .. (2023). Desarrollo cognitivo de niños/as de 4 a 5 años de la parroquia Cunchibamba - Ambato. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 70-80. doi:<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i4.647>
- León, C. (2002). *Proceso de Validación del Modelo Octagonal Integrador del Desarrollo Infantil*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello. Obtenido de <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.2717>
- León, C. (2012). *Secuencias de desarrollo infantil integral*. Universidad Católica Andrés Bello.
- (2018). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Martínez Villarreal, L. D., & Zapata Jaimes, V. A. (2024). Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner, en el Proceso de Formación Científica Básica de las Ciencias Naturales en los Estudiantes de Segundo Grado del Colegio Metropolitano del Sur del Municipio de Floridablanca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7698-7712.
- McLeod, S. (2024). La teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky. *Simply Psychology*, 1-30. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/383241126>
- Merino Loo, M. J., Pérez Morquecho, G. N., & Orozco Barrionuevo, V. (2024). Fichas Moidi: La desnutrición y desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de una institución privada y pública en Quito. *Dominio de las Ciencias*, 1739–1758. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3905>
- Merino, L. M., Pérez, M. G., & Orozco, B. V. (2024). Fichas Moidi: La desnutrición y desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de una Institución Privada y Pública en Quito. *Dominio de las Ciencias*, 1739–1758.
- Ministerio de Educación. (2025). *Currículo Priorizado Nivel de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>
- Piaget, J. (1972). *La psychologie de l'intelligence*. Armand Colin.

Salto, C. M. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva de Desarrollo Infantil Integral (DII): Una revisión crítica para contextos latinoamericanos. *Revista de Estudios de Desarrollo Infantil*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000100022&script=sci_arttext

Salto, M., Calle, T., Segarra, O., & Tapia, J. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea. *Revista Cientific*. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>

Vargas, L. (2022). Importancia y relevancia del desarrollo infantil: generando estímulos a través del juego. *estímulos a través del juego1*.

Villera, S. (2023). Desarrollo Motor: desde una perspectiva integral. *GADE*.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*.

Apéndice

Apéndice A. Cronograma

Actividades	Noviembre				Diciembre			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Revisión teórica y construcción del instrumento (encuesta)	✓	✓						
Validación del instrumento (juicio de expertos)		✓	✓					
Pilotaje de la encuesta (prueba en pequeño grupo)			✓					
Aplicación de la encuesta a docentes				✓	✓			
Recolección y depuración de datos					✓	✓		
Procesamiento estadístico en Excel						✓	✓	
Análisis cuantitativo y elaboración de resultados							✓	✓
Elaboración del informe final								✓

Apéndice B. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítems
Proceso de evaluación del desarrollo motor y cognitivo mediante las fichas MOIDI	Conjunto de acciones sistemáticas de observación, registro y análisis que realizan los docentes y el personal del DECE para valorar el nivel de desarrollo motor y cognitivo de niños de 2 a 4 años, utilizando como referencia las fichas MOIDI, con el fin de orientar decisiones pedagógicas y de atención integral.	Procedimientos de evaluación	Forma de aplicación de las fichas MOIDI; frecuencia de uso; momentos de evaluación; registro de información	Guía de entrevista	Forma habitual de evaluar el desarrollo infantil; criterios utilizados para valorar el progreso; instrumentos empleados
		Criterios de evaluación	Claridad de los criterios; coherencia con la edad y el desarrollo infantil; adecuación a las áreas motora y cognitiva	Guía de entrevista	Criterios para valorar el desarrollo cognitivo y motor; aspectos considerados prioritarios
		Desarrollo cognitivo	Observación de procesos de pensamiento,	Guía de entrevista	Aspectos cognitivos observados; actividades

		lenguaje, memoria, atención y resolución de problemas		que evidencian avances o dificultades
	Desarrollo motor	Evaluación de motricidad gruesa y fina; coordinación y control corporal	Guía de entrevista	Habilidades motoras priorizadas; situaciones utilizadas para observar el progreso motor
Percepción y conocimiento sobre las fichas MOIDI	Grado de conocimiento sobre el instrumento; valoración de su utilidad y pertinencia; facilidad de uso	Cuestionario	Conocimiento y uso de MOIDI; utilidad para evaluar desarrollo motor y cognitivo; facilidad de aplicación; confiabilidad de resultados; tiempo de aplicación	
	Utilidad pedagógica	Uso de los resultados para la planificación; apoyo a la toma de decisiones educativas	Cuestionario	Contribución de MOIDI a la planificación pedagógica; adecuación a las necesidades de los niños
	Limitaciones y necesidades	Dificultades en la aplicación; necesidades de mejora o apoyo institucional	Guía de entrevista / Cuestionario	Dificultades en el proceso evaluativo; sugerencias de mejora del instrumento

Apéndice C. Guía de entrevista

Objetivo: Determinar la experiencia y conocimiento del docente en relación a la evaluación del desarrollo motor y cognitivo mediante las fichas MOIDI en niños de 2 a 4 años.

Confidencialidad: Las respuestas serán anónimas y usadas únicamente con fines académicos.

Instrucciones de la Guía de Entrevista

La presente guía de entrevista tiene como finalidad recopilar información relevante sobre la experiencia, conocimientos y percepciones del docente en relación con la evaluación del desarrollo motor y cognitivo de niños de 2 a 4 años mediante el uso de las fichas MOIDI.

Antes de iniciar la entrevista, el entrevistador deberá explicar claramente el propósito del estudio y garantizar que la participación es voluntaria. Asimismo, se informará al docente que las respuestas proporcionadas serán tratadas con absoluta confidencialidad, manteniendo el anonimato de los participantes y utilizándose exclusivamente con fines académicos y de investigación.

La entrevista se desarrollará en un ambiente de respeto, confianza y apertura, favoreciendo respuestas claras, honestas y reflexivas. No existen respuestas correctas o incorrectas; lo relevante es la experiencia y opinión del docente desde su práctica profesional.

El entrevistador podrá realizar repreguntas de ser necesario, con el fin de profundizar o clarificar las respuestas, sin influir ni condicionar las opiniones del entrevistado. El tiempo estimado para la aplicación de la entrevista será previamente comunicado al participante.

Finalmente, se agradecerá al docente su disposición y colaboración, destacando la importancia de su aporte para el fortalecimiento de los procesos de evaluación del desarrollo infantil en la educación inicial.

Datos generales del participante

- Formación profesional
 - ☐ Tecnólogo
 - ☐ Licenciado
 - ☐ Magíster
 - ☐ Otra: _____
- Años de experiencia en educación inicial:
 - ☐ Menos de 2 años
 - ☐ 2 a 5 años

- ☐ 6 a 10 años
- ☐ Más de 10 años
- Centro educativo:

1. Prácticas generales de evaluación

La evaluación del desarrollo infantil es un proceso sistemático de observación y registro que permite conocer el progreso, las fortalezas y las necesidades de los niños en sus diferentes áreas de desarrollo.

¿Cómo describe su forma habitual de evaluar el desarrollo de los niños en el aula?

.....

.....

.....

.....

¿Qué criterios utiliza para valorar el progreso de los niños en su día a día?

.....

.....

.....

.....

2. Área del Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere a los procesos mentales que permiten al niño pensar, comprender, recordar, resolver problemas, comunicarse y construir conocimientos a partir de la interacción con su entorno.

¿Qué aspectos del desarrollo cognitivo observa con mayor frecuencia en los niños?

.....

.....

.....

.....

¿Qué actividades le permiten identificar avances o dificultades en el pensamiento y el lenguaje?

.....

.....

3. Área del Desarrollo motor

El desarrollo motor comprende el control y la coordinación de los movimientos del cuerpo, tanto en la motricidad gruesa (movimientos amplios) como en la motricidad fina (movimientos precisos de manos y dedos).

¿Qué habilidades motoras (finas o gruesas) considera prioritarias al evaluar?

.....

.....

.....

.....

¿Qué situaciones o actividades emplea para observar el progreso motor de los niños?

.....

.....

.....

.....

4. Instrumentos y estrategias de evaluación

Los instrumentos de evaluación son herramientas que permiten registrar de forma sistemática la información obtenida durante la observación del desarrollo infantil.

¿Qué instrumentos o recursos utiliza para registrar el desarrollo de los niños?

.....

.....

.....

.....

¿Cómo valora la utilidad de estos instrumentos en su práctica diaria?

.....

.....

.....

5. Percepciones y necesidades

Esta sección recoge las percepciones del docente sobre el proceso evaluativo y las necesidades identificadas para mejorar la evaluación del desarrollo infantil.

¿Qué dificultades enfrenta durante el proceso de evaluación del desarrollo infantil?

.....

.....

.....

.....

¿Qué mejoras o apoyos considera necesarios para fortalecer sus prácticas evaluativas?

.....

.....

.....

.....

Apéndice D. Cuestionario para docentes

Objetivo: Conocer la percepción de los docentes sobre la evaluación del desarrollo motor y cognitivo mediante las fichas MOIDI en niños de 2 a 4 años.

Confidencialidad: Las respuestas serán anónimas y usadas únicamente con fines académicos.

Instrucciones del Cuestionario para Docentes

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer la percepción de los docentes sobre la evaluación del desarrollo motor y cognitivo en niños de 2 a 4 años mediante el uso de las fichas MOIDI.

Antes de iniciar el cuestionario, se informa a los participantes que su colaboración es voluntaria y que las respuestas proporcionadas serán tratadas de manera confidencial. La información recopilada será anónima y utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación.

Se solicita responder cada pregunta con sinceridad, de acuerdo con su experiencia profesional y práctica educativa. No existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es su percepción y opinión respecto al proceso de evaluación del desarrollo infantil.

El cuestionario deberá ser respondido de manera individual, en un ambiente tranquilo y sin interrupciones.

El tiempo estimado para su aplicación será comunicado previamente.

Agradecemos su participación y valioso aporte, el cual contribuirá al fortalecimiento de los procesos de evaluación y atención integral en la educación inicial.

1. Años de experiencia en educación inicial:

☐ Menos de 1 año ☐ 1–3 años ☐ 4–6 años ☐ Más de 6 años

2. ¿Conoce las fichas MOIDI?

☐ Sí ☐ No

3. ¿Ha utilizado las fichas MOIDI para evaluar el desarrollo de los niños?

☐ Sí ☐ No

4. Las fichas MOIDI facilitan la identificación del desarrollo motor en niños de 2 a 4 años.

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

5. Las fichas MOIDI permiten evaluar adecuadamente el desarrollo cognitivo de los niños.

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

6. El uso de las fichas MOIDI contribuye a planificar actividades pedagógicas según las necesidades de los niños.

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

7. Considera que las fichas MOIDI son fáciles de aplicar y comprender.

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

8. Los resultados obtenidos con MOIDI reflejan de manera confiable el desarrollo real del niño.

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

9. El tiempo destinado a la aplicación de las fichas MOIDI es adecuado dentro de la jornada escolar.

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

10. En su opinión, ¿qué aspectos mejoraría o reforzaría en la aplicación de las fichas MOIDI?

.....
.....

Apéndice E. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítems
Proceso de evaluación del desarrollo motor y cognitivo	Conjunto de acciones sistemáticas de observación, registro y análisis que realizan los docentes y el personal del DECE para valorar el nivel de desarrollo motor y cognitivo de niños de 2 a 4 años	Procedimientos de evaluación	Aplicación sistemática de la evaluación, Registro adecuado de la información, Observación del desarrollo motor y cognitivo	Guía de entrevista	Forma habitual de evaluar el desarrollo infantil; criterios utilizados para valorar el progreso; instrumentos empleados
		Criterios de evaluación	Claridad de los criterios; coherencia con la edad y el desarrollo infantil; adecuación a las áreas motora y cognitiva	Guía de entrevista	Criterios para valorar el desarrollo cognitivo y motor; aspectos considerados prioritarios
		Desarrollo cognitivo	Observación de procesos de pensamiento, lenguaje, memoria, atención y resolución de problemas	Guía de entrevista	Aspectos cognitivos observados; actividades que evidencian avances o dificultades
		Desarrollo motor	Evaluación de motricidad gruesa y fina; coordinación y control corporal	Guía de entrevista	Habilidades motoras priorizadas; situaciones utilizadas para observar el progreso motor

Fichas MOIDI	Son un instrumento de evaluación del desarrollo infantil cuyo uso se analiza a partir del grado de conocimiento, la valoración de su utilidad y pertinencia, la utilidad pedagógica y la identificación de sus limitaciones y necesidades.	Grado de conocimiento sobre el instrumento; valoración de su utilidad y pertinencia; facilidad de uso	Cuestionario	Conocimiento y uso de MOIDI; utilidad para evaluar desarrollo motor y cognitivo; facilidad de aplicación; confiabilidad de resultados; tiempo de aplicación	
		Utilidad pedagógica	Uso de los resultados para la planificación; apoyo a la toma de decisiones educativas	Cuestionario	Contribución de MOIDI a la planificación pedagógica; adecuación a las necesidades de los niños
		Limitaciones y necesidades	Dificultades en la aplicación; necesidades de mejora o apoyo institucional	Guía de entrevista / Cuestionario	Dificultades en el proceso evaluativo; sugerencias de mejora del instrumento