

Resumen

El objetivo de esta investigación es medir la importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo socioemocional en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Juan Montalvo durante el periodo de adaptación, año lectivo 2024-2025. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, con una finalidad aplicada, un alcance descriptivo y un diseño de investigación de campo; las técnicas empleadas fueron la observación y la encuesta, se manejaron instrumentos tales como: lista de cotejo y cuestionario. La población estuvo compuesta por 89 niños de Inicial II, cuya muestra corresponde a 76 preescolares divididos en tres paralelos. Los resultados revelaron que la evaluación diagnóstica es fundamental para la práctica docente, ya que permite identificar tempranamente competencias, fortalezas y dificultades en los niños durante el período de adaptación preescolar. En la población infantil investigada se observaron avances en autonomía, participación e interacción social, así como dificultades emocionales y de integración, lo que refuerza la imperiosa necesidad de fortalecer estrategias de evaluación diagnóstica que faciliten un acompañamiento pedagógico positivo, oportuno, inclusivo y personalizado. Asimismo, los resultados obtenidos evidenciaron que la evaluación diagnostica no solo permite conocer el estado inicial de los niños al ingresar al entorno escolar, sino que también nos permite comprender las necesidades socioemocionales que puedan influir en su proceso de adaptación. De esta manera la evaluación diagnostica se convierte en un recurso clave para promover un ambiente favorable para los niños, facilitando así su integración y contribuyendo a su desarrollo integral desde sus primeros años durante su proceso educativo inicial.

Palabras Claves: desarrollo socioemocional, evaluación diagnóstica, periodo de adaptación.

Abstract

The objective of this research is to measure the importance of diagnostic evaluation in the socio-emotional development in children of Initial II of Unidad Educativa Juan Montalvo during the adaptation period, school year 2024-2025. This research has a quantitative approach, with an applied purpose, a descriptive scope and a field research design; The techniques used were observation and survey, instruments such as: checklist and questionnaire. The population was made up of 89 children from Initial II, whose sample corresponds to 76 preschoolers divided into three parallels. The results revealed that diagnostic evaluation is essential for teaching practice, since it allows early identification of competencies, strengths and difficulties in children during the preschool adaptation period. In the child population investigated, progress was observed in autonomy, participation and social interaction, as well as emotional and integration difficulties, which reinforces the urgent need to strengthen diagnostic evaluation strategies that facilitate positive, timely, inclusive and personalized pedagogical support. Likewise, the results obtained showed that the diagnostic evaluation not only allows us to know the initial state of the children when entering the school environment, but also allows us to understand the socio-emotional needs that may influence their adaptation process. In this way, the diagnostic evaluation becomes a key resource to promote a favorable environment for children, thus facilitating their integration and contributing to their comprehensive development from their earliest years during their initial educational process.

Keywords: Socio-emotional development, diagnostic evaluation, adaptation period.