"El niño necesita tiempo para explorar, jugar y maravillarse, sin prisas ni estímulos artificiales que aceleren su desarrollo."

Catherine L' Ecuyer

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título en Ciencias de la Educación Inicial

LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL DESARROLLO DEL JUEGO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS

Autoras: Choez Galarza Marely Ailyn
Oña Criollo Domenica Nicol

Tutor: Mgtr. Gómez Álvarez Josué Mijaíl

Fecha: 03 de Agosto del 2026



Introducción

Aulas de estímulos constantes → La atención, proceso cognitivo básico → El juego como estrategia







Planteamiento del Problema

Durante las prácticas preprofesionales en una Unidad Educativa de Sangolquí, las investigadoras identificaron una problemática recurrente:

- Hojas de trabajo
- Tareas repetitivas, con poca estimulación motriz.



- Desmotivación y periodos cortos de enfoque.

Formulación del Problema

¿Cuál es la perspectiva pedagógica de las docente sobre la manifestación de la atención sostenida en el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años dentro de una institución educativa en Sangolquí?

Preguntas de investigación

1

¿Cuáles son las manifestaciones de la atención sostenida en las actividades psicomotoras en los niños de 4 años, según la valoración docente?

2

¿Cómo caracteriza el docente el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años en el aula?

3

¿Cuál es la relación entre atención sostenida y desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Describir la atención sostenida en el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años, mediante la observación indirecta de las actividades implementadas por los docentes.

Objetivos específico

- Identificar las manifestaciones de atención sostenida en las actividades psicomotoras en los niños de 4 años, según la valoración docente.
- Caracterizar desde la perspectiva docente el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años en el aula.
- Establecer la relación entre atención sostenida y desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años.

Justificación

Teórica



Pedagógica Piaget, Vygotsky, Aucontier Contemporáneas Posner y Rothbart

Práctica



Docentes de Educación Inicial para fortalecer estrategias pedagógicas.

Social



Docentes Unidad educativa fiscal para una educación de calidad.

Metodológica



Un cuestionario validado,replicable para futuras investigaciones.

Estado del arte



Di Carlo y Ota (2026)

Motivación y autonomía
Tareas impuestas por los adultos
Reduce lapsos de concentración

Parada, V. (2021)

Cuerpo-Mente
Erikson etapas del desarrollo
Activación del cerebro y emociones.

Manzano Calero et al. (2025)

Juegos motores estructurados
Incremento de 43% en sus puntuaciones de atención.

Bases teóricas

Teoría de la atención



Posner y Petersen

R.A
R.O
R.E

Modelo de desarrollo de la atención



Mary Rothbart

Neurociencia



Neuroeducación

Psicomotricidad



Bernard Aucouturier

Teoría Sociocultural



Lev Vygotsky

Teoría del desarrollo cognitivo infantil



Jean Piaget

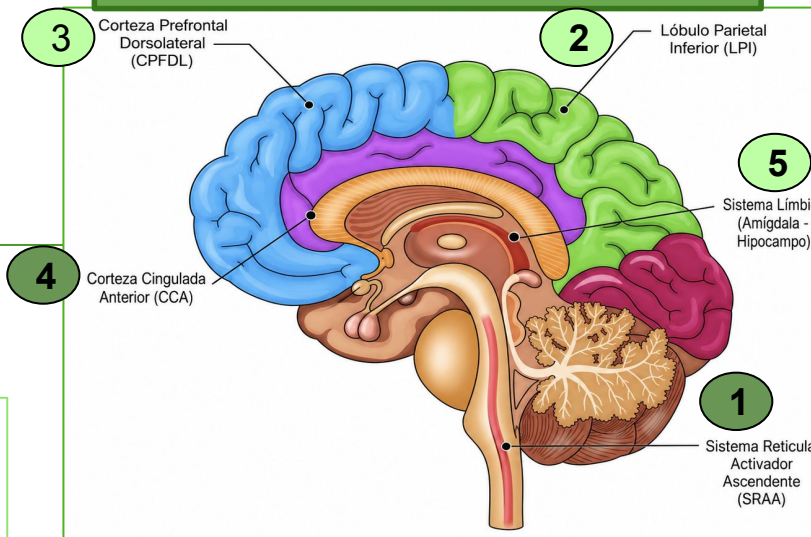
Marco Conceptual

Atención

Tipos

- Desarrollada
- Funcional
- Otros tipos

Áreas cerebrales



Atención sostenida

- Estabilidad atencional
- Concentración
- Autorregulación

Atención y aprendizaje



Marco Conceptual

Juego psicomotor

Psicomotricidad

- Motricidad (fina y gruesa)
- Esquema corporal y equilibrio
- Coordinación motriz

Juego

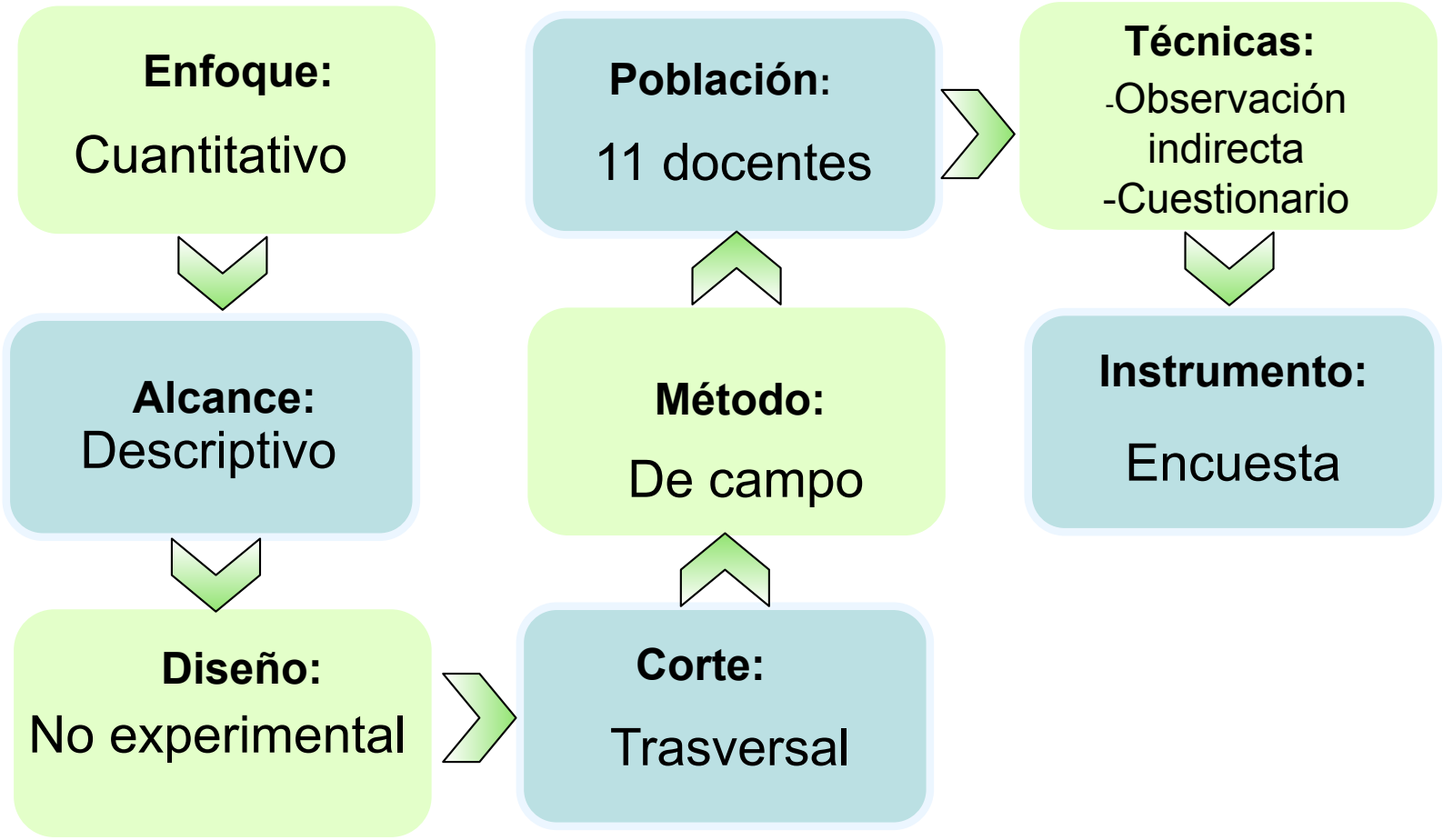
- Concepto



Juego psicomotor

- Tipos
- Importancia

Metodología



Análisis de resultados

Alfa de cronbach

0,957

Fiabilidad global

Fiabilidad por secciones

Sección	Alfa de Cronbach	N de elementos
Sección 1: Atención Sostenida	0,954	12
Sección 2: Juego Psicomotor	0,882	10
Sección 3: Relación percibida	0,780	5

Análisis de resultados

Sección Atención Sostenida

Estabilidad atencional

Análisis

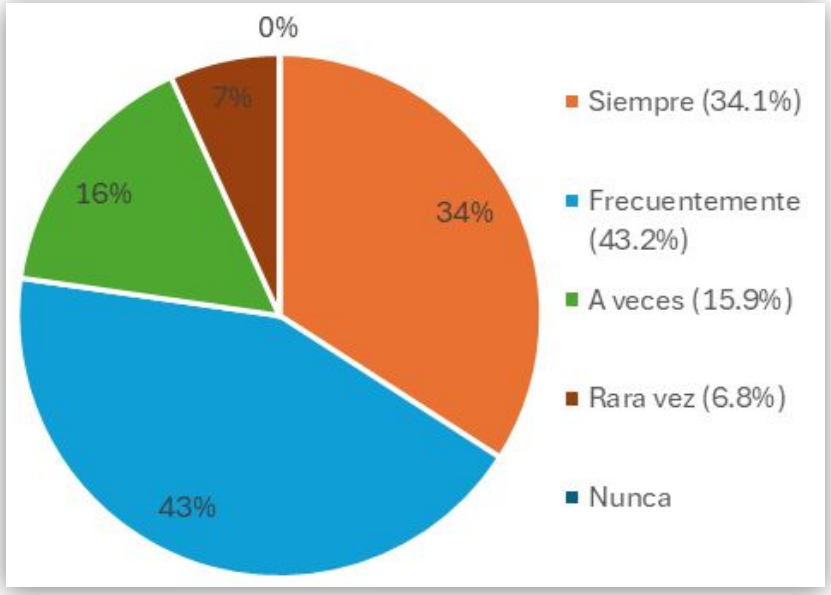
- La mayoría mantiene su atención de forma estable.
- La estabilidad aún es cambiante, en esta edad.

Discusión

La maduración de las redes atencionales de **Posner y Rothbart (2007)**.

Figura 1

Resultados de la estabilidad atencional



Incremento

Finalizar

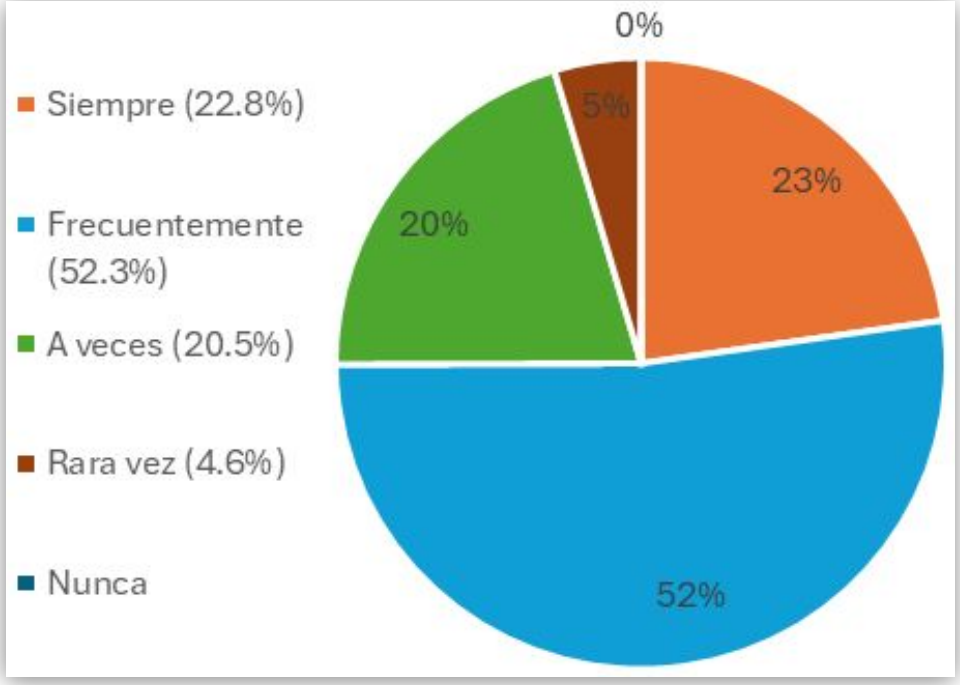
Permanencia

Evita distracciones

Análisis de resultados

Concentración

Figura 2
Resultados de la concentración



Escuchan | **Instrucciones** | **Retornan** | **Enfoque**

Análisis

- ➔ Logran enfocarse de forma adecuada.
- ➔ Requieren constante apoyo y mediación docente.

Discusión

- Las dinámicas lúdicas involucran al niño de manera sensorial y activa **Guapi Morocho et al. (2022)**.
- El juego psicomotor potencia la concentración.

Análisis de resultados

Autorregulación

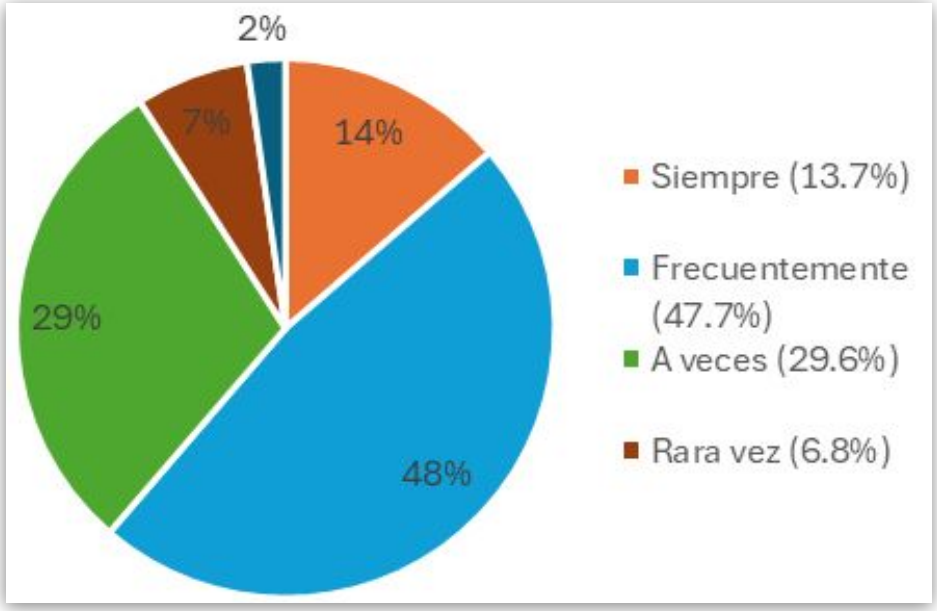
Análisis

- ➔ Es el componente menos consolidado.
- ➔ Existen retos para regular conductas y esperar turnos.

Discusión

- Inmadurez de la corteza prefrontal, según **Basto et al. (2021)**.
- La inhibición de impulsos es un proceso gradual (**Parada San Vicente, 2021**).

Figura 3
Resultados de la autorregulación

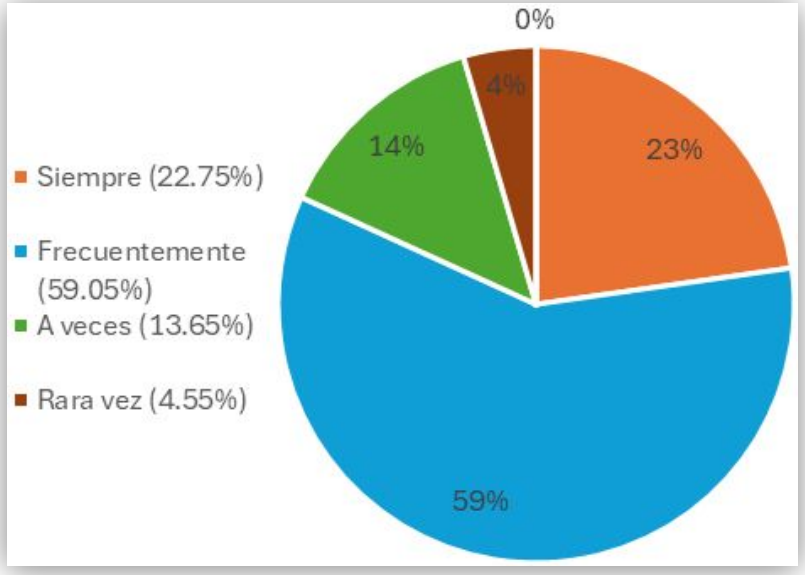


Recordatorios | **Perseveran** | **Normas** | **Turno**

Análisis de resultados

Sección Juego Psicomotor

Figura 4
Resultados de la motricidad gruesa



Motricidad gruesa

Desplazamientos | **Equilibrio**

Análisis

- ➔ Dominio motor más estable
- ➔ Buen control postural, equilibrio y locomoción.

Discusión

- Dinámicas de psicomotricidad, según **Bernate (2021).**
- Juego como recurso pedagógico, que integra cuerpo y mente.

Análisis de resultados

Motricidad fina

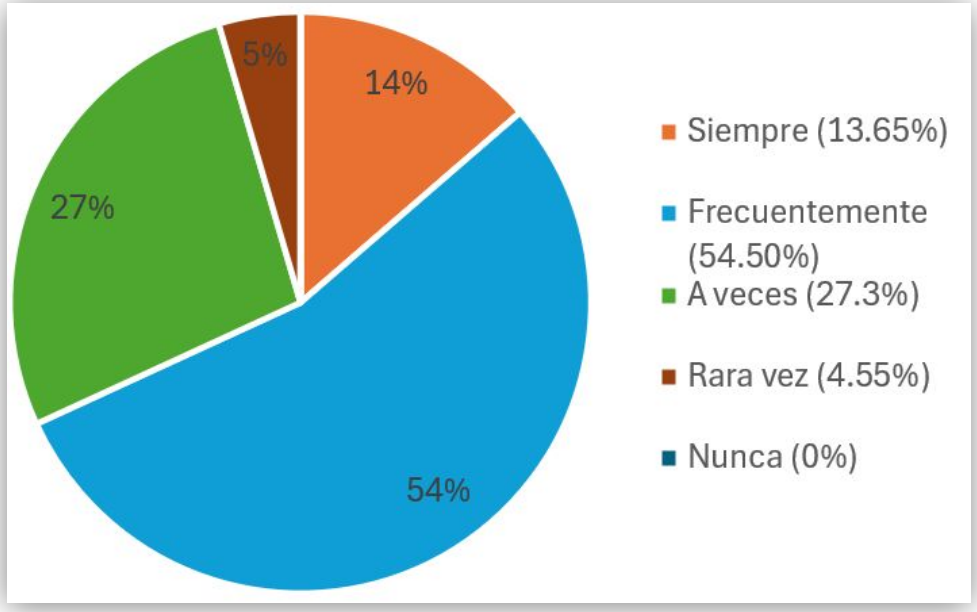
Análisis

- ➔ El 68.2% muestra manifestaciones favorables.
- ➔ En proceso de afianzamiento progresivo, no consolidada en todos los niños.

Discusión

- El desarrollo motor tiene un carácter progresivo, según **Vargas et al. (2023)**.
- La coordinación fina requiere mayor práctica y estimulación sistemática.

Figura 5
Resultados de motricidad fina

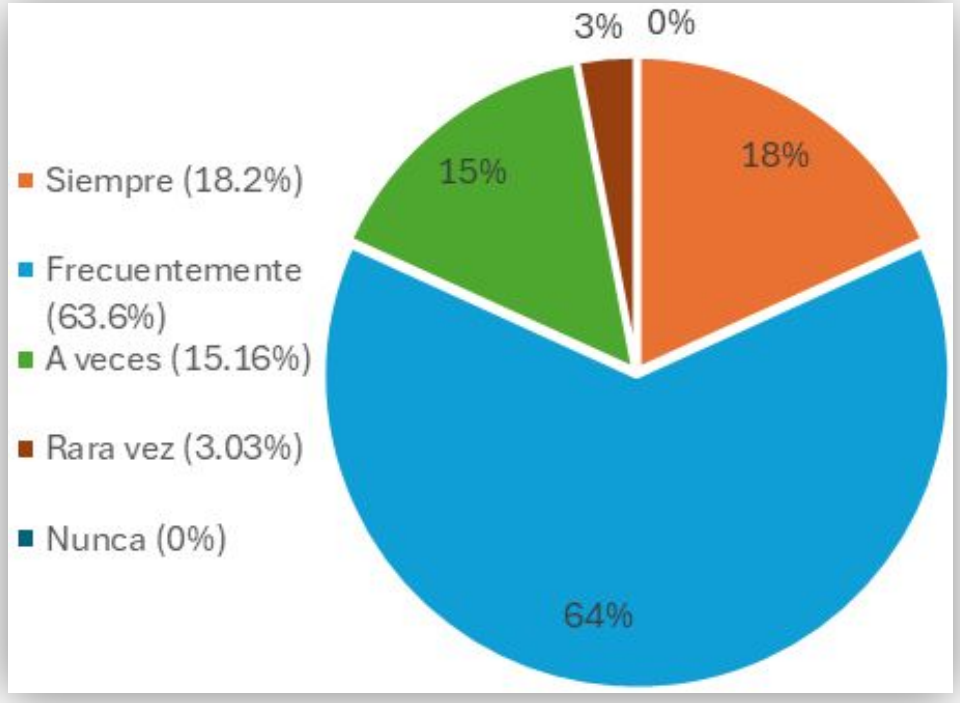


Precisión **Control**

Análisis de resultados

Esquema corporal y equilibrio

Figura 6
Resultados de esquema corporal y equilibrio



Identifican **Consignas** **Control**

Análisis

- ➔ Es la dimensión motriz mejor consolidada.
- ➔ Alta consistencia en el reconocimiento y control del propio cuerpo.

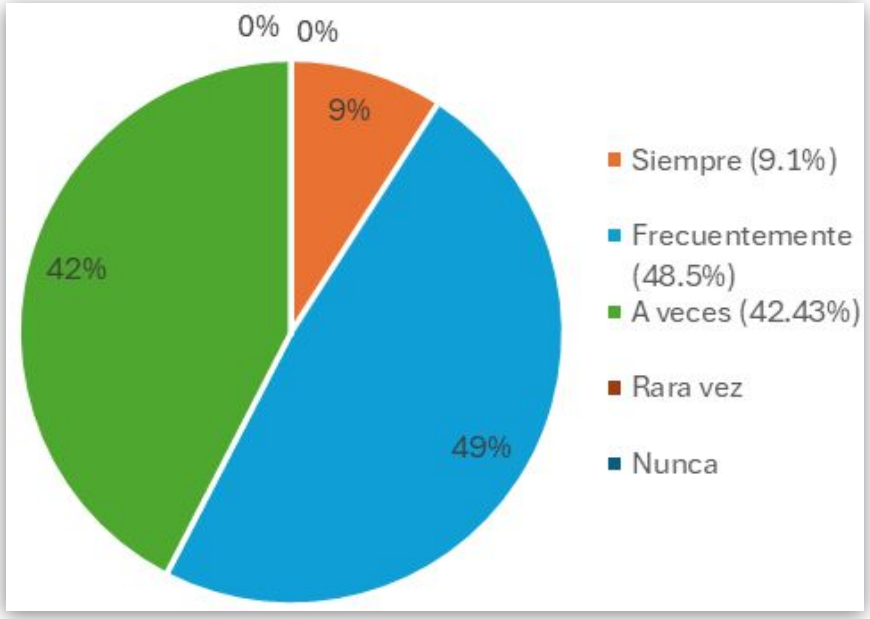
Discusión

- El juego favorece el reconocimiento del esquema corporal y el equilibrio, según **Maza (2024)**.

Análisis de resultados

Coordinación motriz

Figura 7
Resultados de coordinación motriz



Coordinación

Integran

Fluidez

Análisis

- ➔ Mayor variabilidad de toda la sección de juego psicomotor.
- ➔ Integrar varios segmentos corporales exige mayor complejidad motriz.

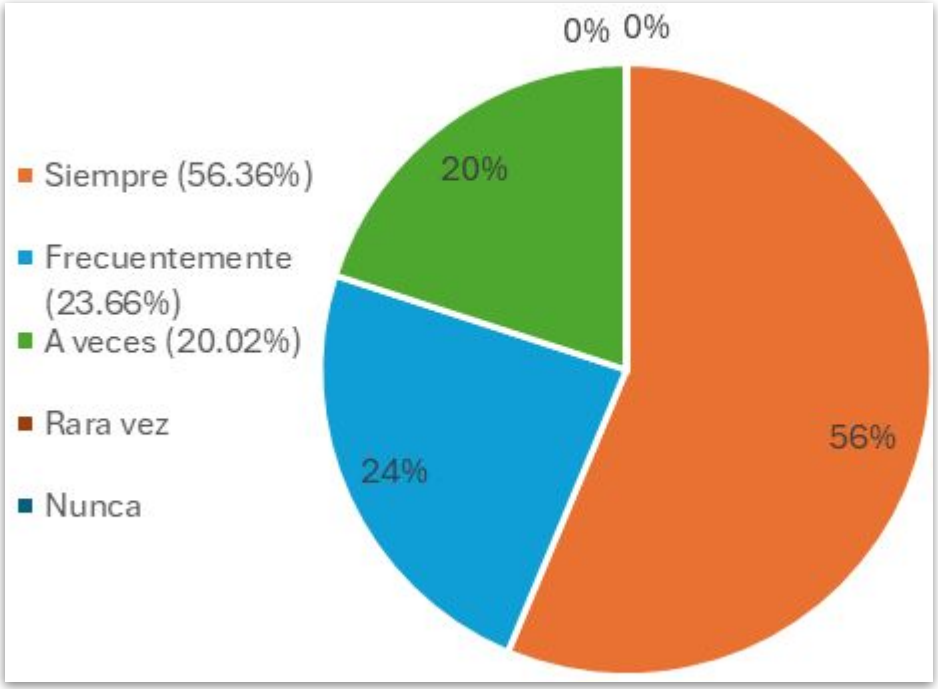
Discusión

- La integración de movimientos complejos demanda intervenciones pedagógicas intencionadas **Chica Abad (2023)**.

Análisis de resultados

Sección relación

Figura 8
Resultados de la relación



Participación **Desempeño** **Consignas**

Atención **Fortalece**

Análisis

- ➔ Ambas variables están conectadas entre sí.
- ➔ Relación confirmada estadísticamente: Prueba Exacta de Fisher p = 0,041.

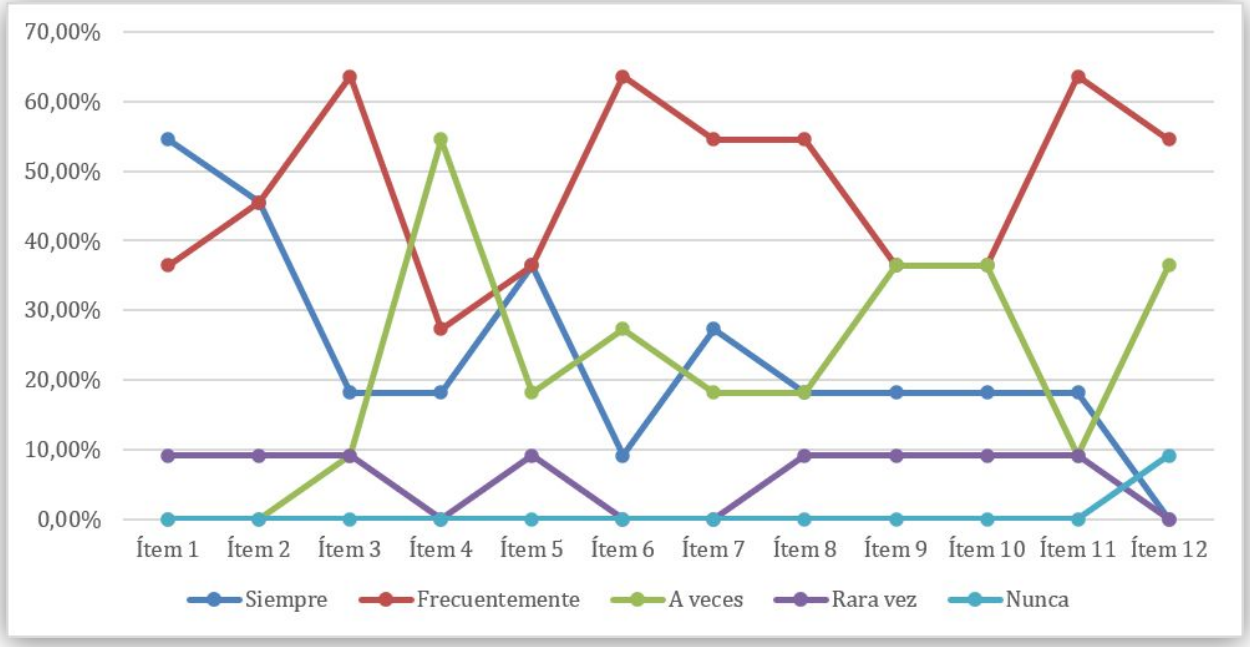
Discusión

- La relación entre atención y juego motor es bidireccional y complementaria(**Taco et al.,2024)**.
- El juego motor activa simultáneamente las tres redes atencionales de Posner (**Rodríguez et al., 2025**).

Gráfica general

Sección Atención sostenida

Figura 9
Sección atención



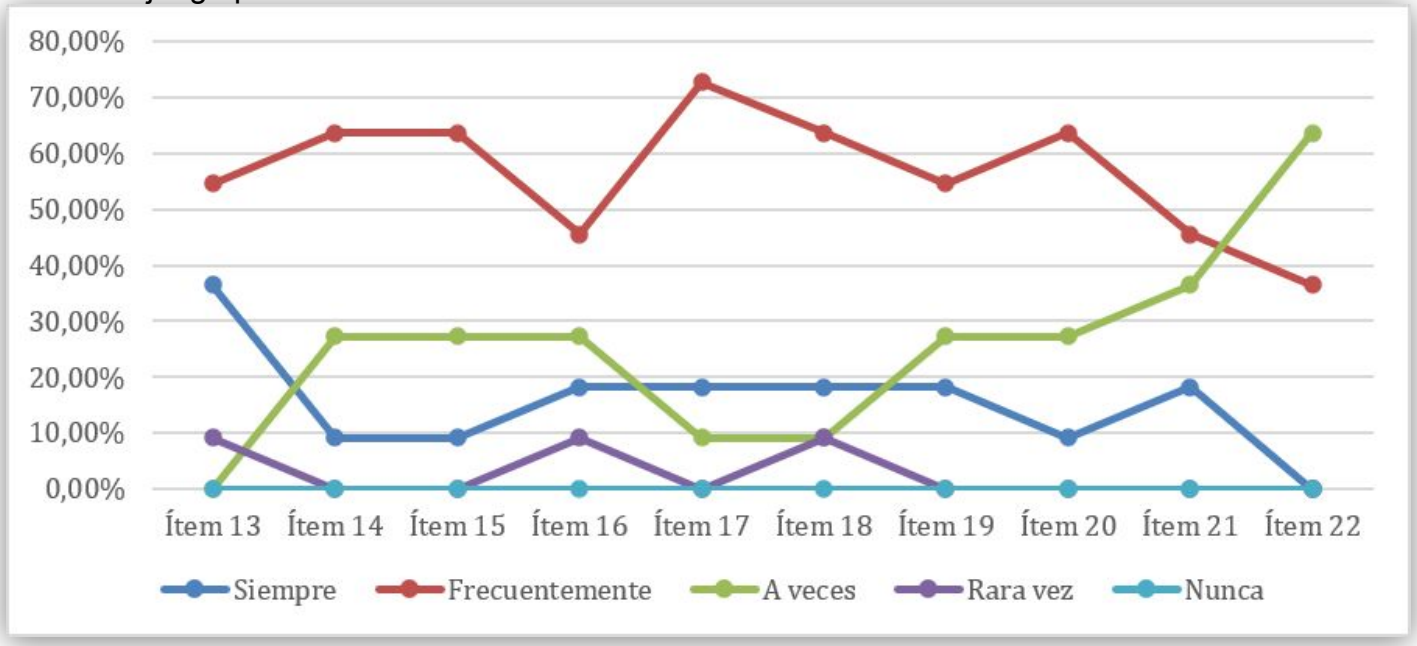
- El 90,9 % de las docentes considera que los juegos psicomotores incrementan la atención.

- El 54,5 % indica que solo a veces evitan las distracciones.

Gráfica general

Sección juego psicomotor

Figura 10
Sección juego psicomotor



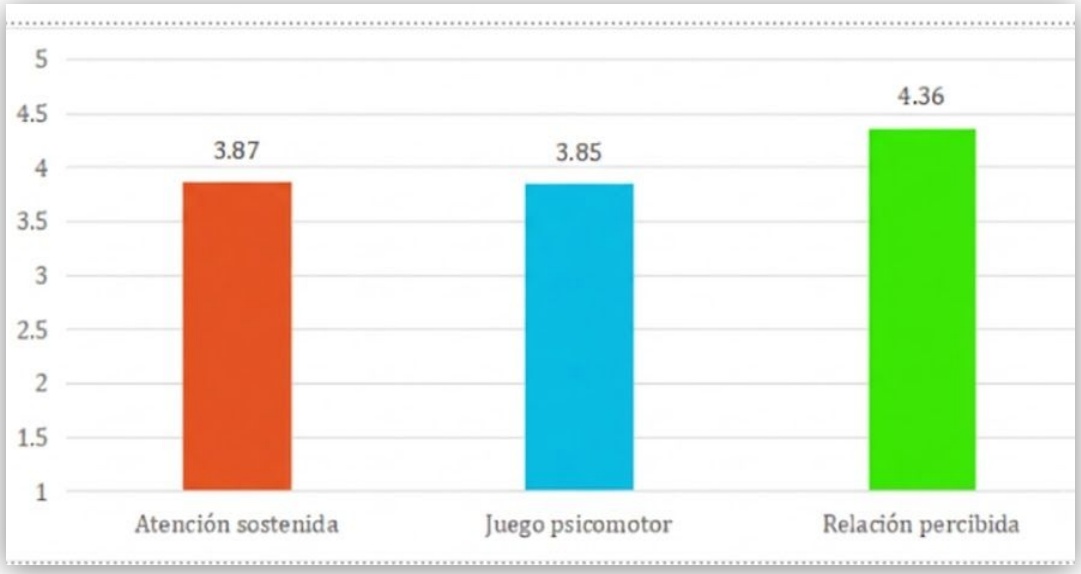
- El 90,9 % de las docentes afirma que los estudiantes reconocen su esquema corporal.

- El 63,6 % señala que mantienen el equilibrio y la coordinación con frecuencia.

Gráfica de la media, moda y desviación estándar

Sección	Moda	Media	Desviación Estándar
Atención sostenida	4	3,87	0,154
Juego psicomotor	4	3,85	0,124
Relación percibida	5	4,36	0,241

Figura 11
Medias por sección



- Tendencia semejante, con desviación estándar mínimas.
- La relación percibida obtiene el índice más alto.

Análisis de contingencia

Figura 12
Tabla de contingencia

		Nivel de Juego Psicomotor			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Nivel de Atención Sostenida	Bajo	1	0	0	1
	Medio	0	4	1	5
	Alto	0	3	2	5
Total		1	7	3	11

Muestra reducida (N=11)

p=0,041

p < 0,05

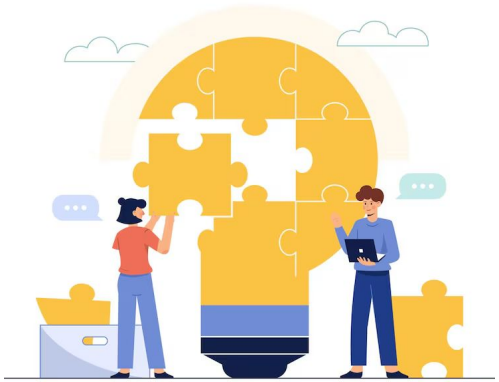
- Prueba exacta de Fisher por ser una población pequeña.
- El valor p (0.041) es inferior al margen de error admitido.
- Confirma asociación de dependencia entre las variables

Conclusiones

La atención sostenida se manifiesta de manera favorable en el desarrollo del juego psicomotor de los niños de 4 años.

El 90.9% de los docentes percibió un incremento directo en la capacidad atencional al incluir juegos psicomotores.

El desarrollo del juego psicomotor se encuentra consolidado en aspectos fundamentales como el reconocimiento del esquema corporal donde el 90.9% de los niños.



Existe relación estadísticamente significativa (p=0.041).Por ello, el juego psicomotor constituye una estrategia pedagógica esencial para potenciar el desarrollo integral.

Recomendaciones

- Ampliar la población para futuras investigaciones
- Fortalecer el control de impulsos y la espera de turnos.
- Dar continuidad del juego psicomotor

Gracias por la atención, brindada.