



Actividades cotidianas del hogar y resolución de problemas en niños del nivel inicial I

Reyes Mancero Yajaira Elizabeth

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en

Ciencias de la Educación Inicial

Mgtr. De la Cadena Sáenz, Yanira Belén

03 de agosto de 2026



Certificado de análisis
 Compilatio Magister+ | ESPE-ECU

202650_UIC_REYES_YAJAIRA_ACTIVIDADES COTIDIANAS DEL HOGAR Y RESOLUCION DE PROBLEMAS EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL I

ID : 5bc70cbdb30aa860b8da6c02781080e1b7290dda



9%
 Textos
 sospechosos

Nombre del fichero : 202650_UIC_REYES_YAJAIRA_ACTIVIDADES COTIDIANAS DEL HOGAR Y RESOLUCION DE PROBLEMAS EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL I.txt
 Tamaño del archivo original : 4,07 MB
 Número de palabras : 13.048

Depositante : YANIRA BELEN DE LA CADENA SAENZ
 Fecha de depósito : 16 de julio de 2026
 Tipo de carga : interface
 fecha de fin de análisis : 16 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes **4%**
 Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA **2%**
 Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
 Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos **4%**
 Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
 Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas **1%**
 Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.



Validar únicamente en FirmaEC.
 Firmado electrónicamente por:
YANIRA BELEN DE LA CADENA SAENZ

Mgr. De la Cadena Sáenz, Yanira Belén

Director/a



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular: **“Actividades cotidianas del hogar y resolución de problemas en niños del nivel inicial I”**, fue realizado por la señorita: **Reyes Mancero Yajaira Elizabeth**, el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, habiéndose efectuado una revisión integral de forma y de fondo conforme a los lineamientos y formatos institucionales vigentes. Además, fue revisado y analizada en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí 03 de agosto de 2026



Mgr. De la Cadena Sáenz, Yanira Belén

Director/a

C.C.:1715406268



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Responsabilidad de Autoría

Yo, **Reyes Mancero Yajaira Elizabeth**, con cédula de ciudadanía n° 0604104166 declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: **“Actividades cotidianas del hogar y resolución de problemas en niños del nivel inicial I”**, es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de los terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí 03 de agosto de 2026



Reyes Mancero Yajaira Elizabeth

C.C: 0604104166



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Autorización de Publicación

Yo, **Reyes Mancero Yajaira Elizabeth**, con cédula de ciudadanía nº 0604104166, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: **“Actividades cotidianas del hogar y resolución de problemas en niños del nivel inicial I”**, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi entera responsabilidad.

Sangolquí 03 de agosto de 2026



Reyes Mancero Yajaira Elizabeth

C.C: 0604104166

Dedicatoria

La culminación de este trabajo de investigación representa el resultado de un camino lleno de aprendizajes, desafíos y perseverancia, en el que tuve la fortuna de contar con el apoyo de personas muy valiosas, a quienes expreso mi más sincero agradecimiento.

En primer lugar, agradezco a Dios por acompañarme en cada etapa de este proceso, brindándome fortaleza, sabiduría y la oportunidad de alcanzar esta importante meta académica.

Con profundo cariño y gratitud, elevo un agradecimiento especial a mi abuelita, quien hoy descansa en la presencia de Dios. Aunque su partida dejó un inmenso vacío, su amor, sus enseñanzas y los valores que sembró en mi vida permanecen como un legado que me impulsa a seguir adelante. Su recuerdo fue una fuente constante de inspiración para no desistir y culminar este sueño.

Expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, por su compromiso, profesionalismo y calidad humana. Gracias por su paciencia, orientación, confianza y valiosos conocimientos compartidos durante el desarrollo de esta investigación. Su acompañamiento y observaciones fueron fundamentales para fortalecer este trabajo y llegar con éxito al final de este proceso académico.

A la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, por brindarme una formación académica de excelencia y ofrecerme las herramientas necesarias para fortalecer mis conocimientos, desarrollar competencias profesionales y crecer tanto en el ámbito académico como personal.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, me brindaron su apoyo, motivación y palabras de aliento durante este recorrido. Cada gesto de confianza y colaboración contribuyó a hacer posible la culminación de este importante logro.

Agradecimiento

Dedico este importante logro, en primer lugar, a Dios, por iluminar mi camino, darme fortaleza, sabiduría y la perseverancia necesaria para alcanzar una de las metas más significativas de mi vida.

A mis queridos padres, por su amor incondicional, sus enseñanzas, sus valores y el apoyo constante que me brindaron en cada etapa de mi formación. Su esfuerzo y confianza han sido la base de cada uno de mis logros.

A mis hermanos, por su compañía, comprensión y palabras de aliento, que me motivaron a continuar aun en los momentos más difíciles.

A mi amado esposo, por su amor, paciencia, comprensión y apoyo incondicional. Gracias por caminar a mi lado, creer en mis capacidades y brindarme la fortaleza necesaria para culminar este proceso académico.

A mis queridos hijos, quienes son mi mayor inspiración y la razón que impulsa cada uno de mis esfuerzos. Gracias por su paciencia, comprensión y amor durante el tiempo dedicado a esta meta; este logro también les pertenece.

Finalmente, dedico este trabajo a la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, por abrirme las puertas de la educación superior y brindarme una formación académica de calidad, permitiéndome desarrollar mis conocimientos, fortalecer mis capacidades intelectuales, humanas y profesionales, y alcanzar este importante mérito educativo que hoy representa un nuevo paso en mi crecimiento personal y profesional.

Índice de contenidos

Certificación.....	3
Responsabilidad de Autoría	4
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
Resumen.....	12
Abstract	13
Capítulo I	14
Introducción	14
Planteamiento del problema.....	17
Formulación del problema	20
Pregunta de investigación	20
Objetivos.....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos	21
Capítulo II	23
Estado del arte.....	23
Antecedentes	23
Bases teóricas y conceptuales	31
Actividades cotidianas del hogar	31
Exploración y manipulación de objetos en las rutinas diarias	33
Uso práctico de objetos	34
Juego simbólico e imitación.....	34

Búsqueda de soluciones en situaciones cotidianas	34
Resolución de problemas como habilidad cognitiva en niños de 2 a 3 años	35
Hipótesis y variables	37
Hipótesis	37
Variables de la investigación	37
Capítulo III.....	43
Metodología	43
Enfoque de investigación	43
Finalidad	43
Alcance	44
Diseño.	44
Población.....	44
Muestra	45
Técnica e instrumentos	45
Consideraciones éticas	48
Capítulo IV.....	49
Análisis y discusión de los resultados.....	49
Capítulo V.....	65
Conclusiones.....	65
Referencias bibliográficas.....	68

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	38
Tabla 2 Resultados de validación del instrumento por parte de los expertos	46
Tabla 3 Análisis de Alfa de Cronbach	47
Tabla 4 Exploración y manipulación de objetos	51
Tabla 5 Uso práctico de objetos	53
Tabla 6 El juego simbólico e imitación	55
Tabla 7 Búsqueda de soluciones en situaciones cotidianas	58
Tabla 8 Nivel de desarrollo de la resolución de problemas en niños del Nivel Inicial I .	60
Tabla 9 Correlación entre variables	62

Índice de figuras

Figura 1 Actividades en el hogar	49
---	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre actividades cotidianas del hogar y la resolución de problemas en niños del Nivel Inicial I. Este estudio partió desde la importancia de comprender cómo las experiencias desarrolladas en el entorno familiar contribuyen al fortalecimiento de las habilidades cognitivas durante la primera infancia. La investigación tuvo una finalidad básica, con un enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 44 cuidadores primarios de niños de 2 a 3 años correspondiente al nivel inicial I. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos. Las actividades cotidianas del hogar se evaluaron mediante un cuestionario estructurado de 16 ítems, organizado en cuatro dimensiones y valorado en una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta. La resolución de problemas se evaluó de forma indirecta, basado en el reporte de los cuidadores primarios, mediante la dimensión resolución de problemas Ages and Stages Questionnaires, Third Edition (ASQ-3), compuesta por seis ítems. El análisis de datos se efectuó mediante el programa IBM SPSS Statistics. Se aplicaron procedimientos de estadística descriptiva con el fin de determinar frecuencias y porcentajes, y estadística inferencial mediante el coeficiente Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables. Los resultados evidenciaron que el 84,09% de niños presentó un nivel de desarrollo adecuado en resolución de problemas, el 11,36% se ubicó en la zona de monitoreo y 4,55% en zona de riesgo. Asimismo, se obtuvo una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre las actividades cotidianas del hogar y la resolución de problemas ($p = 0,941$; $p < 0,001$). En conclusión, una mayor frecuencia de experiencias cotidianas de exploración, uso funcional de objetos, juego simbólico y búsqueda de soluciones se asocia positivamente con la capacidad de resolución de problemas.

Palabras clave: Actividades cotidianas del hogar; resolución de problemas; desarrollo infantil; cuidadores primarios, Nivel inicial I.

Abstract

The main objective of this research was to analyse the relationship between everyday household activities and problem solving skills in children attending Early Years Stage I. The study was based on the importance of understanding how everyday experiences within the family environment directly contribute to the development of problem-solving skills during early childhood. This research adopted a basic quantitative approach with a correlational design and a non experimental methodology. The population and sample consisted of 44 primary carers of children enrolled in Early Years Stage I. Data were collected using two instruments. The variable *everyday household activities* were measured using a structured questionnaire comprising 16 items on a five point Likert scale. The *problem-solving* variable was assessed using the Problem-Solving domain of the *Ages and Stages Questionnaires, Third Edition (ASQ-3)*, which consists of six items. Data processing and statistical analyses were conducted using IBM SPSS Statistics software. Descriptive statistics were used to summarise the data, and Spearman's rank-order correlation coefficient (Spearman's rho) was applied to examine the relationship between the variables. The findings revealed that 84.09% of the children demonstrated the expected level of problem-solving development, while 11.36% were classified in the monitoring group and 4.55% in the at-risk group. Furthermore, a very strong and statistically significant positive correlation was found between everyday household activities and problem-solving skills, confirming the hypothesised relationship between the two variables. These findings highlight the important role of the family environment in fostering and strengthening problem-solving skills during early childhood.

Keywords: everyday household activities; problem-solving; child development; primary carers; Early Years Stage I.

Capítulo I

Introducción

Las actividades cotidianas del hogar constituyen un elemento fundamental en el desarrollo infantil, debido a que representan los principales escenarios de interacción, exploración y aprendizaje en los que participan los niños desde edades tempranas. No están limitadas exclusivamente al desenvolvimiento de rutinas diarias, puesto que integran experiencias de exploración, juego, imitación, comunicación, desenvolvimiento y participación en situaciones diarias, donde se permite el fortalecimiento y construcción de habilidades para resolver problemas que se presentan en la vida diaria. De tal manera se podría decir que el hogar es considerado como un entorno de aprendizaje significativo, donde la interacción que se produce entre cuidadores y su entorno permiten potenciar el desarrollo del niño dependiendo de su calidad de vida y las experiencias compartidas.

La Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), reconocen que la educación inicial es un derecho, donde se prioriza que la familia representa el primer contexto educativo y de desarrollo en los primeros años. El Nivel Inicial I comprende a niños de 2 a 3 años de edad, En esta etapa, el aprendizaje se caracteriza por la manipulación de objetos, la exploración de su entorno, la participación en actividades cotidianas y la interacción activa con los cuidadores.

Diversas investigaciones han demostrado que las experiencias en el hogar influyen significativamente en el desarrollo cognitivo y en las habilidades de resolución de problemas durante la primera infancia. Según Ceballos et al. (2023), el desarrollo cognitivo en la primera infancia, está directamente relacionado con las habilidades de resolución de problemas, puesto que los niños construyen los pensamientos a través de actividades que implican planificar, corregir errores y tomar decisiones.

Además, Lee (2012), menciona que en la primera infancia el desarrollo cognitivo es construido de una manera progresiva a partir de interacciones activas del niño con su entorno, especialmente en las que se requiere la resolución de problemas en la cotidianidad. En edades tempranas, los niños tienen una necesidad natural de explorar, experimentar y buscar soluciones, permitiéndoles desarrollar habilidades importantes como la lógica, la toma de decisiones, el razonamiento y la reflexión. Estas experiencias favorecen a la construcción de conocimientos y fortalecen los procesos cognitivos esenciales. Es por ello que la resolución de problemas ya sea en el hogar como en el juego, no constituye una actividad aislada, por el contrario, es la parte fundamental donde se sientan las bases para un aprendizaje futuro y un buen desarrollo integral del niño.

Según García Cecilia et al. (2024), el desarrollo cognitivo en la primera infancia es el proceso en el cual los niños adquieren habilidades como: el lenguaje, la atención, la memoria y el pensamiento. En la primera infancia, el niño adquiere un rápido crecimiento de capacidad simbólica, curiosidad y comprensión de su entorno, haciendo que el hogar cumpla un papel muy relevante, puesto que es su primer espacio de aprendizaje. El juego, la comunicación, la lectura y participación en actividades diarias son factores sumamente importantes que favorecen la estimulación cognitiva y permite el desarrollo de sus habilidades mentales, es por ello que si existe un entorno familiar afectivo y estimulante existirá un mejor desarrollo cognitivo caso contrario limitará el aprendizaje en esta etapa tan crucial.

Según el reporte mundial sobre atención y educación en la primera infancia denominado El derecho a una base sólida, realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en colaboración con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNESCO y UNICEF, 2024) menciona, “Garantizar que todos los niños reciban cuidados

enriquecedores (salud, nutrición, seguridad y protección, estimulación temprana y atención sensible por parte de los cuidadores), fortalecer el apoyo a padres, familia y otros cuidadores” (p.25), además indican que “El aprendizaje significativo proporciona las bases para todos los demás aprendizajes, conocimientos y habilidades superiores que los niños necesitan” (p.27). En este sentido, las experiencias diarias y la calidad de las interacciones con los cuidadores tendrán un efecto importante en el desarrollo de habilidades cognitivas como es la resolución de problemas.

Según Parra y Rubio, (2025) mencionan, las actividades cotidianas en los hogares ecuatorianos, adquieren un papel relevante para el desarrollo cognitivo en la primera infancia, constituyendo espacios naturales de aprendizaje donde el niño actúa reiteradas veces con sus cuidadores y su entorno. Estudios evidencian que el 59,9% de los niños realizan mínimo cuatro juegos con sus cuidadores en el hogar, mencionando a jugar, nombrar objetos o cantar, como las principales, demostrando la importancia de las prácticas de estimulación temprana. Además, menciona que el 49,8% de los niños en situación más vulnerable practican estas actividades, en comparación con el 76,8% en hogares con mayores recursos, puesto que ellos tienen ingresos para obtener una variedad de materiales de juego, evidenciando las brechas muy importantes para el desarrollo cognitivo. Hay que tener en cuenta que estas experiencias cotidianas favorecen al proceso cognitivo como la atención, lenguaje, memoria y el pensamiento, siendo estos los más significativos para obtener habilidades de resolución de problemas. Es por ello que el hogar es el principal entorno para fortalecer las actividades cognitivas, puesto que la interacción de los cuidadores y participación activa del niño, desarrolla estrategias de observación, toma de decisiones, experimentación y resolución de problemas.

Cuando las actividades cotidianas del hogar se desarrollan sin una mediación intencionada por parte del adulto, las oportunidades para favorecer habilidades de resolución de problemas

pueden verse restringidas. En contraste, prácticas como permitir que el niño explore materiales, participe en tareas simples del hogar, manipule objetos, entre otros favorece a que el niño desarrolle el pensamiento y estrategias para resolver situaciones de la vida diaria.

En este sentido, resulta pertinente analizar las actividades cotidianas del hogar que realizan los cuidadores primarios en el hogar y su relación con el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en niños del nivel inicial I, en el centro educativo la Condamine y La Paz, los mismos que se encuentran en la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo.

La investigación se organizó en cinco capítulos, cada uno contiene información que aporta a la comprensión del tema:

En el primer capítulo se presenta la introducción, el planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos.

El marco teórico y conceptual, tendrá definiciones importantes, describe sus variables las cuales identifican como actividades cotidianas y resolución de problemas.

En el marco metodológico se describen el enfoque, el diseño, la población, la muestra, los instrumentos y el procedimiento de análisis.

En el análisis de los resultados se presentará el análisis descriptivo y correlacional para identificar las actividades cotidianas en el hogar y las habilidades de resolución de problemas y la existencia o no de relación entre las variables.

Finalmente se expondrá las conclusiones de la investigación y las recomendaciones planteadas para futuras investigaciones en diferentes contextos educativos y familiares.

Planteamiento del problema

El presente capítulo expone el problema de investigación, que da origen al estudio centrado en el análisis de las actividades cotidianas del hogar y su relación con el desarrollo de la resolución

de problemas en niños del nivel Inicial I. En este apartado se describe el contexto familiar y educativo en el que se desarrolla la problemática, considerando la importancia de las experiencias cotidianas, la interacción con los cuidadores y las oportunidades de estimulación durante la primera infancia.

Si bien la literatura reconoce la relevancia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo infantil, en las instituciones educativas La Condamine y La Paz presenta un vacío de información sistematizada respecto a la frecuencia con que los cuidadores fomentan las experiencias de exploración, uso funcional de objetos, juego simbólico y búsqueda de soluciones. Asimismo, se desconoce si estas prácticas guardan correlación con el nivel de resolución de problemas registrada en niños de 2 a 3 años. Esta carencia de información condiciona la planificación de acciones de mediación familiar ajustadas a las necesidades del contexto.

A partir de este análisis, se establecen las bases teóricas y contextuales que justifican la realización de la investigación y orientan la formulación de las preguntas y objetivos de estudio.

Descripción de la situación problemática

Durante la primera infancia, el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la resolución de problemas se construye progresivamente mediante la interacción del niño con su entorno familiar. En niños de 2 a 3 años, estas habilidades se manifiestan a través de conductas observables como la exploración, la imitación, el uso funcional de objetos, el ensayo y error y la búsqueda de soluciones simples frente a situaciones cotidianas. Desde el punto de vista constructivista de Piaget (1977), el niño empieza a crear conocimiento mediante la interacción directa con su entorno, elaborando esquemas cognitivos, los cuales permitirán adaptarse a nuevas situaciones y por ende tener la habilidad de resolver problemas que se presentarán en la vida diaria.

En este proceso de enseñanza, el entorno familiar se constituirá como el principal escenario de aprendizaje durante la primera infancia. El enfoque sociocultural que plantea Vygotsky (1978), aporta en la comprensión de la participación activa y la comunicación con los cuidadores favorecen al desarrollo de habilidades cognitivas. Adicionalmente, Bronfenbrenner (1979), plantea que el hogar representa el microsistema más cercano e influyente en el desarrollo infantil, debido a que en este espacio se producen las primeras experiencias de exploración, comunicación y participación en actividades cotidianas.

Diversas investigaciones contemporáneas evidencian que la calidad de las experiencias tempranas y de las interacciones familiares influye significativamente en el desarrollo cognitivo infantil y en habilidades relacionadas con la resolución de problemas (Shonkoff & Phillips 2000). En este sentido, actividades cotidianas como participar en rutinas del hogar, explorar objetos, utilizar materiales de manera funcional, imitar acciones observadas y participar en juegos simbólicos constituyen oportunidades relevantes para el desarrollo de procesos cognitivos relacionados con la organización de acciones, la comprensión de relaciones causa-efecto y la búsqueda de soluciones en situaciones de la vida diaria.

Sin embargo, en el contexto ecuatoriano, diversos estudios han evidenciado que existen brechas en las oportunidades de estimulación en el hogar, particularmente asociadas a factores como el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, violencia intrafamiliar, estrés entre otras han se relaciona con el desarrollo de los niños (Parra & Rubio 2025).

Un buen entorno familiar y la participación en actividades cotidianas, como la exploración de objetos, el uso de materiales cotidianos, la imitación de acciones y el juego simbólico, permiten la construcción de habilidades potenciales que permitirán el desarrollo de resoluciones de problemas. Estas destrezas permiten al niño interactuar activamente en su entorno, tener la

facilidad de comprender relaciones causa-efecto, además de tener la facilidad de organizar acciones en secuencias simples e intentar diferentes acciones y repetirlas hasta lograr un resultado positivo en las actividades diarias.

A pesar que la literatura reconoce la relevancia del entorno familiar para favorecer prácticas de estimulación en el desarrollo de los niños, existe limitada información sistematizada sobre las actividades cotidianas específicas que realizan los cuidadores primarios en el hogar para favorecer la resolución de problemas, así como sobre la relación entre dichas actividades y el nivel de desarrollo de esta habilidad en niños del nivel Inicial I.

Esta situación evidencia la necesidad de describir y analizar las actividades cotidianas de los cuidadores en el hogar, considerando dimensiones como la exploración y organización de la acción en rutinas, el uso funcional de objetos, la imitación y el juego simbólico, y la búsqueda de soluciones en situaciones cotidianas, así como su relación con el desarrollo de la resolución de problemas en la primera infancia.

Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre las actividades cotidianas del hogar y el desarrollo de la resolución de problemas en niños del nivel Inicial I?

Pregunta de investigación

¿Qué actividades cotidianas realizan los cuidadores primarios en el hogar que favorecen la resolución de problemas en niños del nivel Inicial I?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de resolución de problemas en los niños del nivel Inicial I?

¿Qué relación existe entre las actividades cotidianas del hogar y el desarrollo de la resolución de problemas en niños del nivel Inicial I?

Objetivos

Objetivo general

Analizar las actividades cotidianas del hogar y su relación con la resolución de problemas en niños del nivel Inicial I.

Objetivos específicos

Describir las actividades cotidianas que realizan los cuidadores primarios en el hogar para favorecer el desarrollo de la resolución de problemas en niños del nivel Inicial I.

Identificar el nivel de desarrollo de la resolución de problemas en niños del nivel Inicial I, a partir del reporte de los cuidadores primarios mediante la escala Ages and Stages (ASQ-3).

Determinar la relación entre las actividades cotidianas del hogar y el nivel de desarrollo de la resolución de problemas en niños del nivel Inicial I.

Justificación

La presente investigación se justifica debido a la necesidad de comprender la importancia que representan las actividades cotidianas del hogar como entorno principal para el desarrollo de la resolución de problemas en la primera infancia del niño. Desde el punto de vista de Urie Bronfenbrenner, el hogar se menciona como un espacio fundamental de interacción, donde las actividades y experiencias diarias del niño, en los diferentes entornos de interacción influyen en el desarrollo del niño.

En el mismo sentido, el constructivismo y los aportes de Jean Piaget, sugieren la importancia de las experiencias para construir conocimiento a través de la exploración y la participación activa del niño en su entorno, lo que resulta relevante para el desarrollo de habilidades que permitirá la resolución de problemas. De una manera complementaria, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, resalta el rol del adulto como un mediador en el aprendizaje, de la

misma manera destaca la importancia del acompañamiento como función de andamiaje cuando el niño tiene que resolver problemas en situaciones cotidianas.

Investigaciones desarrolladas por Shonkoff evidencian que las experiencias tempranas y la calidad de las interacciones influyen en las trayectorias del desarrollo infantil, particularmente en habilidades cognitivas que se construyen a partir de la experiencia y la interacción.

A nivel empírico, esta investigación permitirá generar información contextualizada sobre las actividades cotidianas que realizan los cuidadores primarios para favorecer la resolución de problemas, así como sobre el nivel de desarrollo de esta habilidad en niños del nivel Inicial I, evaluado mediante instrumentos estandarizados como la escala Ages and Stages Questionnaires (ASQ-3). Esto permitirá la comprensión de la relación entre el contexto familiar y habilidad cognitiva para la resolución de problemas.

Los resultados permitirán orientar a los docentes y familiares del niño la valoración de las actividades cotidianas como una alternativa para promover la resolución de problemas y favorecer la práctica más adecuada en el hogar que permita estimular el pensamiento, exploración y su autonomía en el niño.

Capítulo II

Estado del arte

El capítulo II presenta el marco teórico que sustenta la investigación sobre las actividades cotidianas del hogar y la resolución de problemas en niños del nivel Inicial I. En este apartado se revisan antecedentes y fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo cognitivo en la primera infancia, el entorno familiar como contexto de aprendizaje y la resolución de problemas como habilidad cognitiva, estableciendo las bases conceptuales para el desarrollo de la investigación.

Antecedentes

En esta sección se analizan investigaciones desarrolladas a nivel internacional y nacional relacionadas con las actividades cotidianas del hogar y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en niños del nivel Inicial I.

En el ámbito internacional se pueden observar diversos estudios donde se analizan sobre las actividades cotidianas del hogar y el desarrollo de habilidades cognitivas en la primera infancia, se vincula especialmente a la resolución de problemas, la interacción con su entorno y autonomía. Los estudios priorizan la importancia de experiencias de exploración, la medición de los cuidadores, el juego y rutinas diarias como estrategias para favorecer el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en niños menores a tres años.

Rogoff (2003), en su libro *The Cultural Nature of Human Development*, analizó diversas investigaciones que se llevaron a cabo en distintos entornos culturales con el propósito de comprender la manera en que los niños adquieren conocimientos al participar en las actividades cotidianas junto con sus familias y otros integrantes de la comunidad. La autora examinó, desde un punto de vista sociocultural y cualitativo, las vivencias de participación dirigida, observación e interacción familiar durante la primera infancia. Uno de los aportes más importantes fue que los

niños desarrollan habilidades de pensar y solucionar problemas mediante la investigación, la observación y la participación activa en actividades cotidianas. Se destacan la importancia de las rutinas diarias en el hogar como entornos que contribuyen a desarrollar habilidades para resolver problemas en niños de 2 a 3 años.

En este sentido, Vargas Muñoz y Orozco Castro (2020), en su artículo “Mediación pedagógica y evaluación”, se realizó en el Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora (CILEM) de Costa Rica, se enfocaron en estudiar la mediación pedagógica en el desarrollo infantil, donde propone que las actividades cotidianas ejecutadas en el hogar, como el juego, la lectura y la interacción con los padres, tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas. La investigación se desarrolló con una muestra de 2 directoras y 6 educadores, aplicando una metodología cuantitativa centrada en la observación y análisis pedagógico. Los hallazgos evidenciaron que las experiencias cotidianas hacen que los niños aprendan mediante la interacción, la exploración, y procesos de ensayo-error, fortaleciendo su autonomía para la resolución de problemas de la vida diaria.

Hall et al. (2021) en su investigación realizado en Inglaterra, Reino Unido, “Investigating the reliability and validity of the Toddler Home Learning Environment (THLE) scale” se enfocaron en analizar el entorno de enseñanza en el hogar en niños menores de 3 años. La muestra estuvo constituida por 5.717 niños pequeños y sus familias, teniendo en cuenta edades específicas por debajo de los 3 años, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, mediante la aplicación de una escala para evaluar el nivel del contexto de aprendizaje en el hogar, incluyendo actividades cotidianas y la integración de los padres. Los datos obtenidos reflejaron que las actividades cotidianas ejecutadas en el hogar, como la interacción verbal, la exploración guiada y el juego, favorecen directamente en el desarrollo cognitivo temprano, incluyendo destrezas

vinculadas al pensamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones. De la misma forma, el estudio señala que la conexión constante entre padres e hijos promueven la construcción significativa del conocimiento a tempranas edades.

Por su parte, Soto-Calvo et al. (2020) plantean que las actividades cotidianas realizadas dentro del entorno familiar, como el conteo y la intervención verbal, contribuyen significativamente el desarrollo de habilidades cognitivas y la resolución de problemas en niños en edades tempranas, puesto que favorecen la adquisición de aprendizajes significativos desde las vivencias diarias. Como objetivo primordial se enfocó en el análisis de la relación entre el entorno de aprendizaje en el hogar y desarrollo de habilidades cognitivas tempranas. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño longitudinal, utilizando cuestionarios dirigidos a padres o cuidadores y con evaluaciones cognitivas, que se aplicó a 274 niños. El resultado reflejó que los niños que contribuyen activamente en actividades cotidianas presentan mayor capacidad de razonamiento y resolución de problemas.

Así mismo, Silva et al. (2021) manifiestan que las interacciones lúdicas asociadas a la vida cotidiana fomentan la resolución de problemas y el pensamiento crítico en la primera infancia, debido a que los niños aprenden mediante la exploración, la manipulación y el vínculo con su entorno. El objetivo de su estudio fue establecer estrategias efectivas para fortalecer el desarrollo del pensamiento en la primera infancia. La investigación se orientó a un enfoque cuantitativo mediante una revisión sistemática de más de 30 estudios científicos. Los hallazgos demostraron que el juego libre y las actividades cotidianas del hogar son indispensables para estimular habilidades cognitivas. Los autores concluyeron que las experiencias diarias son oportunidades significativas para fortalecer competencias relacionadas con resolución de problemas en el transcurso de los primeros años de vida.

A nivel nacional, Morocho y Sarabia (2024) estudiaron el uso de estrategias metodológicas en el rincón del hogar en niños de la primera infancia en la ciudad de Azogues. La investigación tuvo un enfoque descriptivo, demostró que la ejecución de actividades que recrean actividades cotidianas facilita el desarrollo de la autonomía, intervención activa y la toma de decisiones en los niños. Los resultados constataron que estas vivencias favorecen el desarrollo de habilidades, dado que los niños experimentan situaciones de la vida real que requieren acción y solución, en consecuencia, las actividades diarias en el hogar constituyen una base principal para el desarrollo de la resolución de problemas dentro del hogar.

En relación con lo anterior, Sarabia (2023) estudió el uso del cubo didáctico Montessori para el desarrollo de la independencia en 27 niños de 2 a 3 años del CDI “San Luis”, ubicado en la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, Ecuador. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y diseño pre experimental, aplicando encuestas y fichas de observación aplicadas a docentes y niños. La información recopilada permitió evidenciar que la aplicación de las actividades, la mayoría de los niños no realizaban actividades cotidianas como zafar botones, amarrar cordones de manera autónoma, subir cierres; a pesar de ello, después de poner en práctica actividades con el cubo Montessori, los niños manifestaron avances significativos en estas habilidades. Los estudios evidencian que las actividades diarias, fortalecen la autonomía y resolución de problemas, puesto que los niños afrontan problemas donde necesitan explorar, intentar y buscar soluciones.

En el ámbito de la educación inicial, diversos estudios han señalado que el desarrollo cognitivo en los niños de inicial I se encuentra asociado a factores como la calidad de las interacciones, el entorno de aprendizaje y la participación de la familia. En este sentido Zambrano (2025) en su artículo titulado “La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de

3 a 5 años”, se desarrolló en el Instituto Tecnológico Superior Sucre de la ciudad de Quito, plantea que las experiencias educativas tempranas se relacionan con el desarrollo de habilidades como la memoria, la atención, el lenguaje y la resolución de problemas, destacando el papel del entorno familiar como complemento del contexto escolar.

Por su parte, los autores Solorzano Zambrano et al. (2025) en su estudio realizado en la Unidad Educativa Jean Rousseau del cantón Manta, Ecuador, señalan que la aplicación de juegos de roles contextualizados en actividades cotidianas promueve la autonomía y la resolución de problemas en niños de educación inicial, puesto a que favorece la participación activa, la interacción con el entorno, la toma de decisiones y resolución de problemas en niños de dos a tres años y docentes. El trabajo investigativo se basó en un enfoque mixto, con diseño descriptivo y técnicas de observación. Los datos recabados revelaron que antes de la intervención los infantes tenían dificultades en la toma de decisiones y resolución de problemas; no obstante, tras la utilización de juegos de roles contextualizados, los niños fortalecieron progresivamente habilidades para la resolución de situaciones cotidianas de manera autónoma e interactuar con su entorno social.

Por su parte, Loor (2022) menciona, en su trabajo de investigación “Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa - Guayas, Ecuador, 2021” que la estimulación temprana ayuda directamente al desarrollo cognitivo de los niños. Esto se debe a que la estimulación temprana fortalece habilidades importantes como el pensamiento, el lenguaje y la motricidad. Las actividades diarias en la familia y en la escuela permiten que los niños interactúen con su entorno, lo que facilita el aprendizaje y el desarrollo integral. Por lo tanto, es muy relevante que tanto los maestros como la familia participen de manera activa en este proceso.

En relación con el tema de Ávila y Quizhpe (2022) cuyo estudio está orientado a la creación de estrategias metodológicas que favorecen al aprendizaje, independencia y autonomía mediante actividades cotidianas, su objetivo primordial está vinculado a la resolución de problemas en el hogar, aplicando métodos cualitativos, utilizando técnica de observación, entrevistas y fichas de observación. Este proyecto realizado en el Centro de Educación Inicial JUGART de la ciudad de Cuenca, estuvo orientado a 30 padres de familia y de manera más directa a niños de 2 a 3 años del centro de educación inicial “Jugar”, los resultados señalan que las actividades cotidianas y lúdicas fortalecen el desarrollo de habilidades que están directamente relacionados con la autonomía, la resolución de problemas y una participación activa que surgen en las situaciones diarias. De la misma manera, se destaca que experiencias prácticas permiten al niño actuar, pensar y tomar decisiones en actividades que surgen en el hogar.

De igual manera el estudio de, Ortiz (2025) "Actividades de aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil San Isidro", llevado a cabo en la comunidad Pichan, perteneciente al cantón Guano, en la provincia de Chimborazo, Ecuador, se buscó investigar la correlación entre las actividades de aprendizaje y el desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años. En el estudio participaron una muestra de 9 infantes de entre 2 y 3 años, un profesor y 9 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil San Isidro. Se tomaron en cuenta habilidades como la memoria, el habla, el pensamiento lógico y la solución de problemas. Los hallazgos mostraron que las vivencias educativas contribuyen al crecimiento de destrezas mentales y a la habilidad de los pequeños para investigar, relacionarse con su medio ambiente y hacer frente a situaciones diarias. Estos descubrimientos están conectados con el estudio actual al resaltar la relevancia de las tareas diarias como contextos que fomentan la capacidad de resolver problemas durante los primeros años de vida.

De la misma manera, Mejía (2021), en su estudio realizado en la provincia de Santa Elena, menciona que los recursos didácticos fortalecen el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de dos a tres años. El objetivo investigativo fue identificar recursos didácticos que fortalezcan actividades simbólicas en el programa “Creciendo con nuestros hijos”. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y de campo, donde su población muestral fue de 8 docentes. Los resultados evidencian que los niños desarrollan habilidades mediante la exploración, manipulación de objetos y procesos de ensayo-error, favoreciendo de una manera significativa la imaginación, la creatividad y resolución de problemas en la vida diaria.

De la misma manera, Saigua (2023) llevó a cabo un análisis en el rol familiar y la autonomía en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” en el cantón Guano. El trabajo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, con una muestra de 20 estudiantes y una docente, en la que se aplicaron instrumentos de observación para la recolección de datos. Los resultados indicaron que el hogar cumple una función importante en el desarrollo de la autonomía, ya que adquieren un entorno donde los niños pueden experimentar, realizar actividades sin ayuda de un adulto y explorar. A su vez se observó que la integración de los niños en actividades diarias en el hogar fortalece su capacidad para tomar decisiones y actuar de manera independiente. En este sentido los hallazgos son aplicables a niños de 2 a 3 años, puesto que las actividades domésticas contribuyen a que el niño se enfrente a situaciones diarias, por sí mismo y encuentre formas de resolverlo, promoviendo un elemento clave para la resolución de problemas en el hogar.

Gualpa (2023), en su investigación sobre la influencia de la estimulación sensorial en niños de 2 a 3 años, tuvo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se ejecutó mediante la observación a un grupo de niños, en los resultados se evidenciaron que las actividades que incluyen

manipulación de objetos y la interacción con el entorno activo del niño le permitió experimentar, actuar de forma independiente y explorar. De igual manera, se observó que dichas experiencias promueven que el niño repita acciones, intente y afronte pequeñas situaciones de la vida diaria. Desde este punto de vista, las actividades cotidianas representan un factor esencial que impulsa en los niños de 2 a 3 años, al desarrollo de la capacidad para afrontar situaciones en el entorno familiar.

Las investigaciones que se revisaron para la realización de este proyecto, evidencian que la interacción con el entorno, la manipulación de objetos, el juego y la participación en rutinas diarias favorecen para el desarrollo de su autonomía, la toma de decisiones, la exploración y la resolución de problemas en niños en su primera infancia. En la mayoría de los estudios analizados resaltan que las vivencias y las interacciones de la familia son aspectos que posibilitan que los niños aprendan a través de procesos de ensayo-error y decisiones en relación con actividades cotidianas. No obstante, se determinó que hay escasos estudios centrados en las actividades cotidianas del hogar y la resolución de problemas en niños de 2 a 3 años del nivel inicial I, particularmente en el ámbito familiar.

En este marco, resulta pertinente profundizar en el estudio de las actividades cotidianas del hogar como parte de los entornos de estimulación durante la primera infancia. Esto permitirá describir cómo se desarrollan prácticas se desarrollan y de qué manera se relacionan específicamente con el desarrollo de la resolución de problemas en niños del nivel Inicial I. Asimismo, contribuirá a comprender el papel del entorno familiar, no solo centrándose en un espacio de estimulación general, sino más bien un enfoque donde sé su prioridad es construir habilidades cognitivas que permita la resolución de problemas a través de experiencias que se desarrollan en la vida diaria.

Bases teóricas y conceptuales

Actividades cotidianas del hogar

Las actividades cotidianas del hogar están conformadas por un conjunto de experiencias recurrentes que los niños desarrollan en su vida diaria, fundamentalmente en su entorno familiar. Estas incluyen el juego, la exploración de objetos, la comunicación verbal y la participación en rutinas, las cuales pueden constituirse en oportunidades de aprendizaje en la primera infancia. Desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1979), el desarrollo infantil se fortalece través de las relaciones constantes que el niño establece con las personas, objetos y situaciones en su entorno cercano.

Rogoff (2003) plantea que el aprendizaje se desarrolla mediante la participación guiada en las actividades que se realizan en la vida diaria, donde los infantes crean habilidades y conocimientos al tener participación activa junto a sus cuidadores adultos. De esta manera las actividades que se realizan en el hogar, no solo obedecen a funciones prácticas, sino también a formativas, puesto que permiten el desarrollo de habilidades que se relacionan con la autonomía y resolución de problemas en la vida diaria.

Además, Bronfenbrenner (1979) en su teoría ecológica de desarrollo humano, sostiene que el hogar es un contexto fundamental para el desarrollo del niño, puesto que se establecen las primeras relaciones e interacciones que influyen en el aprendizaje y comportamiento. De esta forma, las actividades que se realizan dentro de la vida cotidiana en el hogar contribuyen a experiencias fundamentales que permiten la participación activa del niño, la interacción con sus cuidadores y además de la adquisición de habilidades para enfrentar situaciones de la vida diaria.

Las actividades cotidianas incluyen una serie de acciones habituales que tienen lugar todos los días en el ámbito familiar, como poner en orden los juguetes, vestirse, comer, guardar cosas o

ayudar con tareas sencillas estas actividades, en la primera infancia, forman experiencias relevantes que promueven el desarrollo completo del niño, su autonomía y su aprendizaje.

Desde el enfoque constructivista, Piaget (1984) argumenta que el niño crea su saber por medio de la experiencia y la acción. A través de la manipulación de objetos y la exploración del ambiente, se favorece el aprendizaje durante los primeros años de vida. Por esta razón, las actividades cotidianas del hogar posibilitan que el niño viva situaciones reales que fortalecen su comprensión del entorno y su desarrollo cognitivo.

Por otro lado, Vygotsky (1978), resalta la relevancia de la interacción social y del apoyo brindado por un adulto durante el proceso de aprendizaje de los niños. Los cuidadores o padres, mediante actividades cotidianas, actúan como mediadores que guían al niño en la ejecución de tareas sencillas, lo cual contribuyen para que aprenda paso a paso y adquiere nuevas destrezas. Este apoyo mejora la seguridad y el involucramiento activo del niño en su entorno familiar.

De tal manera Dewey (1938), en su enfoque aprender haciendo, sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante las experiencias directas y las interacciones con su entorno, es por ello que el niño adquiere conocimiento mediante acciones y resoluciones de acontecimientos reales. De esta forma, las actividades cotidianas del hogar se construyen en espacios de aprendizaje significativo, lo cual permite al niño participar en actividades diarias, manipulación de objetos y enfrentamiento de situaciones propias de su entorno, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades para resolución de problemas y la autonomía de su vida diaria.

Además, Montessori (1912), en su obra “El método Montessori”, manifiesta que el niño aprende mediante la práctica y la experiencia directa con su entorno; destaca la importancia que tienen las tareas en casa para fomentar la autonomía e independencia. Por lo tanto, las actividades cotidianas del hogar permiten al niño interactuar de manera activa con su entorno, desarrollar

habilidades y manipular objetos para la vida diaria, además de fortalecer progresivamente su capacidad para afrontar y resolver conflictos.

En el ámbito contemporáneo, Shonkoff y Phillips (2000) destacan que el desarrollo de habilidades cognitivas en la primera infancia depende en gran medida de la calidad de las experiencias y las interacciones que el niño establece en su entorno, especialmente en el contexto familiar.

De igual manera, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD 2021) señala que las actividades cotidianas ayudan a desarrollar responsabilidades y hábitos desde la niñez. De acuerdo con estudios recientes acerca de la educación inicial, al incluir al niño en labores sencillas dentro del hogar, se potencia su autonomía en el entorno familiar y se fortalecen los vínculos familiares y la convivencia.

Por lo tanto, las actividades cotidianas del hogar tienen una importante función educativa en la etapa de la primera infancia, dado que representan experiencias naturales de aprendizaje que promueven el desarrollo integral del niño. Su adecuada integración dentro de la dinámica familiar hace posible el fortalecimiento de las capacidades de resolución de problemas, lo cual transforma la casa en un entorno esencial para la educación y el desarrollo infantil.

Exploración y manipulación de objetos en las rutinas diarias

De acuerdo con Piaget (1971), a través de la exploración y manipulación de objetos en su entorno diario, los niños desarrollan conocimiento. Las actividades que se llevan a cabo en las rutinas diarias durante los primeros años de vida posibilitan que el niño descubra, experimente y explore distintos modos de actuar ante situaciones sencillas. En este proceso, el niño experimenta varias formas de utilización de objetos, observa las consecuencias y efectos de sus acciones y modifica su conducta cuando una estrategia no da el resultado esperado. Este proceso de ensayo y

error le ayuda a adquirir aprendizajes a partir de lo vivido, reconocer posibilidades de acción y desarrollar gradualmente competencias para manejar actividades cotidianas de forma independiente.

Uso práctico de objetos

Montessori (1967), señala que el uso práctico de los objetos ayuda a los niños a desarrollar la autonomía y las habilidades relacionadas con la resolución de problemas durante la primera infancia. Los niños al realizar tareas sencillas, como organizar juguetes, guardar objetos o manipular los materiales del hogar, observan, exploran comparan distintas posibilidades de acción y buscan soluciones ante las dificultades.

Juego simbólico e imitación

El juego simbólico y la imitación posibilitan que los niños expresen vivencias de la vida diaria a través de acciones imaginativas e interacciones sociales, de acuerdo con Bruner (1984). Los niños, por medio de estas experiencias, adquieren competencias vinculadas a la resolución de problemas y la toma de decisiones ante actividades cotidianas. Durante los primeros años de vida, el juego promueve cada vez más el aprendizaje significativo y la autonomía.

Búsqueda de soluciones en situaciones cotidianas

Tal como señala Dewey (1938), los niños adquieren conocimientos a través de actividades cotidianas y experiencias prácticas. Afrontar situaciones diarias hace posible que se desarrolle la toma de decisiones, en la búsqueda de soluciones y el pensamiento a través de la experiencia directa con el entorno. Las tareas llevadas a cabo en casa representan oportunidades relevantes para mejorar las capacidades con la solución de problemas desde la primera infancia.

Resolución de problemas como habilidad cognitiva en niños de 2 a 3 años

La resolución de problemas constituye una de las habilidades cognitivas fundamentales en el desarrollo infantil, ya que implica la capacidad del niño para enfrentar situaciones nuevas, comprenderlas y ejecutar acciones orientadas a alcanzar un objetivo. “En la primera infancia, esta habilidad no se manifiesta de forma abstracta, sino a través de la acción directa sobre el entorno” (p.15) Piaget (1954).

En niños de dos a tres años, la resolución de problemas se puede evidenciar en conductas que se observa como esquemas de acción, resolución de problemas con utilización de objetos, memoria, representación simbólica y organización de acciones en secuencias simples, estas manifestaciones se desarrollan de una forma progresiva mediante interacciones con su entorno y la experiencia.

Desde el enfoque constructivista, Piaget (1954) señala que, en la etapa sensoriomotora y el inicio de la etapa preoperacional, los niños resuelven problemas mediante la coordinación de acciones, el ensayo y error y el uso de medios para alcanzar fines. En este proceso, el niño construye conocimiento al interactuar activamente con los objetos y adaptarse a nuevas situaciones.

Esquemas de acción definidos por Piaget como estructuras cognitivas primarias que el niño usa para relacionarse de manera física y directa con los objetos, adaptando la realidad a sus habilidades motoras y ordenando su entorno inmediato. Cuando el niño tiene 24 y 27 meses, esta capacidad puede observarse mediante acciones de organización funcional, como colocar los objetos en el lugar que les corresponde. Entre los 30 y 36 meses, este tipo de conducta puede integrarse en estructuras cognitivas y formas de juego más complejos, por lo que deja de manifestarse únicamente como una acción aislada y se incorpora en actividades más organizadas.

Resolución de problemas con objetos: Se relaciona con la habilidad del niño para utilizar de manera planificada y conjunta los recursos a su alrededor para enfrentar los retos diarios. Según Barbara Rogoff, la misma que desarrolla un enfoque sociocultural, determina que la manera de resolver problemas no se lleva a cabo de manera distante, puesto que se desarrolla a través de una experiencia de participación dirigida, donde el niño emplea recursos culturales y materiales del entorno que lo rodea, obteniendo un desarrollo positivo en sus habilidades motoras a través de la interacción para formular respuestas y obtener soluciones a objetivos que no son fácilmente solucionables. Mientras más sea el desarrollo de sus habilidades se evidenciará más la utilización de objetos de manera práctica. El niño a los 24 meses puede realizar movimientos precisos dirigidos a un objetivo, poner un objeto en su lugar y diferenciarlo por su tamaño, de la misma manera el niño empieza a obtener destrezas para obtener cosas que no estén a su alcance. A partir de los 27 meses hasta los 36 meses existe una fuerte dependencia a utilizar objetos apoyo para conseguir objetos que están fuera de su alcance, de mostrando que el niño incorpora herramientas físicas como estrategias para solucionar problemas de espacio y alcance.

Organización de acciones en secuencias simples: Se necesita la capacidad de organizar, ordenar y unir de manera sistemática un conjunto de acciones motoras o representativas para imitar un modelo o lograr un fin concreto. Luria y las teorías sobre el procesamiento de la información indican que esta organización secuencial es fundamental para las funciones ejecutivas en desarrollo. A los 24 meses, el pequeño demuestra una destreza diversa: comienza a planificar gráficamente al trazar una línea después de ver un ejemplo y puede reproducir objetos dispuestos en fila. Entre los 27 y los 36 meses, su comportamiento se vuelve más constante y uniforme en la actividad de replicar objetos alineados, lo que indica un avance en la identificación de patrones espaciales secuenciales.

Representación mental: Es la habilidad cognitiva de recordar en la mente la presencia de personas, objetos o situaciones que no se perciben directamente en el ahora. Piaget y Vigotsky están de acuerdo en que se manifiesta por medio del lenguaje, la imitación diferida y, sobre todo, el juego simbólico, en el cual un objeto cualquiera adquiere un significado distinto. A los 24 meses (2 años), empiezan a remplazar unos objetos por otros. A los 27 meses (2 años, 3 meses), se observa una inclinación más pronunciada hacia el juego simbólico, la identificación de figuras y el reconocimiento en el espejo (emergencia del autoconcepto). A los 30 meses identifican figuras, reconocen su imagen en el espejo, describen lo que dibujan. Al final, a los 36 meses se fortalece en las etapas de reconocimiento en el espejo e identificación de figuras, lo que indica una madurez en la autoconciencia y la abstracción visual.

Hipótesis y variables

Hipótesis

H1 (Hipótesis alterna): Existe una correlación estadísticamente significativa entre las actividades cotidianas del hogar y el nivel de desarrollo de la resolución de problemas registrado en niños del Nivel Inicial I.

H0 (Hipótesis nula): No existe una correlación estadísticamente significativa entre las actividades cotidianas del hogar y el desarrollo de la resolución de problemas en niños de 2 a 3 años en el nivel inicial I.

Variables de la investigación

Variable independiente: Actividades cotidianas del hogar

Variable dependiente: Resolución de problemas en niños de nivel Inicial I de 2 a 3 años

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala de medición
Actividades Cotidianas del Hogar	Las actividades cotidianas del hogar son vivencias prácticas y cotidianas que permiten al niño relacionarse con su medio, manipular objetos y construir conocimientos mediante la práctica y el descubrimiento. De esta manera, actividades como alimentarse, ordenar juguetes, vestirse, o	Las actividades cotidianas en el hogar comprenden rutinas, experiencias y las acciones que el niño realiza diariamente dentro del entorno familiar, como: ordenar cosas, comer, jugar, examinar materiales, ayudar con tareas sencillas, imitar comportamiento en casa. Estas vivencias ayudan a fortalecer la independencia, la interacción con el entorno y la	Exploración y manipulación de objetos en las rutinas	Participa en tareas sencillas	- Le incentiva a su niño que investigue sin restricciones los objetos que se encuentran en su entorno diario.	Instrumento: Cuestionario tipo Likert
				Colabora en actividades familiares	- Permite a su niño que explore con diferentes materiales y juguetes.	Técnica: Encuesta
				Interviene en actividades domésticas simples	- Fomenta que su niño realice por sí solo algunas actividades de su rutina (vestirse solo, lavarse las manos, ordenar los juguetes).	Escala: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
				Participación en tareas domésticas	- Permite que su niño realice tareas domésticas (limpiar polvos, lavar la ropa, barrer, recoger los platos).	

colaborar en tareas simples fortalecen el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, ya que el niño se desarrolla mediante la experiencia directa y la resolución de situaciones de la vida diaria. (Piaget, 1984)	exploración fomentan destrezas relacionadas con la toma de decisiones.	Uso práctico de objetos.	Participa en rutinas diarias del hogar	- Le guía a su niño en la manipulación de objetos que emplea a diario (utilizar la cuchara para alimentarse, traspasar agua en recipientes, poner la pasta en el cepillo de dientes).
			Sigue rutinas establecidas	- Fomenta que su niño reconozca cómo utilizar correctamente distintos objetos de la casa (la escoba, los platos, usar un vaso, como abrir frascos, como unir piezas).
			Participación en actividades prácticas del hogar	- Incentiva a su niño a participar en pequeñas tareas del hogar para utilizar objetos de manera funcional (utensilios en actividades como la comida).
			Uso práctico de objetos en el hogar	- Estimula a su niño a buscar maneras sencillas para resolver situaciones cotidianas (utiliza una silla pequeña para alcanzar

Juego simbólico e imitación.	Representación de roles cotidianos	un objeto, utiliza una caja para guardar materiales). - Participa con su niño en juegos donde representan actividades o profesiones de la vida diaria. (jugar a la tienda, el doctor, a cocinar o a manejar un bus).
	Uso creativo de objetos cotidianos	- Favorece que su niño transforme objetos cotidianos en elementos de juego simbólico. (usar una caja como carro, una cuchara como micrófono o una manta como capa).
	Imitación de acciones cotidianas	- Motiva a su niño a reproducir acciones observadas en rutinas familiares y del entorno. (barrer, peinarse, regar plantas o acomodar objetos).
	Imitación de gestos, palabras y acciones del entorno	- Incentiva a su niño a repetir gestos, palabras o acciones que observa en las personas de su entorno

Búsqueda de soluciones en situaciones cotidianas.	Enfrenta retos cotidianos	- Permite que su niño enfrente pequeños retos cotidianos antes de ofrecer ayuda inmediata. (intentar abrir una tapa, ponerse los zapatos o recoger un objeto lejano).
	Propone soluciones retos cotidianos	- Conversa con su niño para ayudarlo a pensar qué puede hacer ante una dificultad. (preguntar “¿Qué podrías intentar?” o “¿Qué necesitas para hacerlo?”).
	Explora diferentes alternativas	- Favorece que el niño utilice objetos cotidianos de acuerdo con sus funciones para completar pequeñas tareas del hogar.
	Resuelve situaciones con apoyo parcial	- Acompaña a su niño con apoyos parciales para que logre resolver situaciones por sí mismo. (darle una pista, mostrar solo el inicio de la actividad o señalar un objeto útil).

Resolución de Problemas	Se entiende por resolución de problemas la serie de capacidades que posibilitan que el niño reconozca obstáculos, examine opciones y lleva a cabo acciones destinadas a resolver circunstancias presentes en su ambiente diario, particularmente mediante la interacción y vivencias domesticas (Piaget, 1984)	La habilidad para resolver problemas es donde el niño fortalece destrezas para resolver situaciones cotidianas mediante el reconocimiento, el análisis y la búsqueda de soluciones. Este proceso implica tomar decisiones, ensayar diferentes acciones, identificar, actuar de modo cada vez más autónomo frente a circunstancias complejas en su entorno.	Resolución de problemas (unidimensional)	Esquemas de acción Resolución de problemas con objetos Organización de acciones en secuencias simples Representación mental	Clasificación o agrupación de objetos, reconoce causa-efecto, imita acciones; emparejamiento o correspondencia, relación de partes con el todo, resolución de problemas, permanencia del objeto.	Instrumento: ASQ-3 Técnica: Encuesta a cuidadores Escala: 10 = Sí 5 = A veces 0 = No
--------------------------------	--	--	---	--	--	--

Capítulo III

Metodología

Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018) señalan que "la ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis" (p. 6). De igual manera, los autores sugieren que este método sigue un esquema sistemático y organizado que facilita la recolección de datos, su análisis a través de técnicas estadísticas y la identificación de relaciones entre diferentes variables.

En ese contexto, la investigación adopta un enfoque cuantitativo, ya que permitirá recopilar información proporcionada por los cuidadores primarios de niños que asisten al nivel inicial, como instrumentos se utilizarán un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, destinado a evaluar las actividades cotidianas del hogar, y el Ages and Stages (ASQ3), específicamente el área de resolución de problemas para identificar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Los datos obtenidos se procesarán a través de estadística descriptiva, con el propósito de organizar y presentar los resultados y se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman para establecer la relación entre variables.

Finalidad

El presente estudio la finalidad es básica, puesto que permite generar conocimientos científicos, permitiendo comprender la relación existente entre las actividades cotidianas del hogar y la resolución de problemas en los niños de Nivel Inicial, pero teniendo en cuenta que no se intervendrá directamente para modificar las condiciones actuales de dicha relación.

Según Ñaupá H. et al., (2018), la investigación básica o pura es una parte fundamental para la creación de la investigación aplicada o tecnológica y el desarrollo de la ciencia.

Alcance

La investigación tiene un enfoque descriptivo y correlacional. Es de naturaleza descriptiva, ya que busca la caracterización de las actividades cotidianas llevadas a cabo por los cuidadores primarios en casa y el nivel de desarrollo de habilidades de resolución de problemas en los niños del Nivel Inicial I.

De igual manera, tiene un alcance correlacional, ya que busca determinar si existe relación entre las dos variables sin manipularlas o afirmar necesariamente que una es causa de la otra, en este caso se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman que es una prueba estadística no paramétrica, la cual permite determinar una relación existente entre dos variables las cuales pueden ser cuantitativas u ordinales, sus valores se encuentran entre -1 y 1, mientras más se acerca a la relación será fuerte positiva, pero si se acerca a -1, su relación será negativa.

Diseño

El estudio fue de diseño no experimental, dado que no se manipularon las variables, sino que las observó en su contexto natural.

Asimismo, tiene un diseño transversal porque la información fue recogida en un solo momento, lo que permite examinar las variables de estudio al mismo tiempo.

Población

La población estuvo conformada por los cuidadores primarios de niños de 2 a 3 años pertenecientes al Nivel Inicial I de las Unidades Educativas La Condamine y La Paz donde se desarrolló la investigación.

Muestra

La muestra estuvo integrada por 44 cuidadores primarios, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad de participación y el cumplimiento de los criterios establecidos para la investigación.

Los criterios de inclusión fueron:

Ser cuidador primario de un niño del Nivel Inicial I (2 a 3 años).

Aceptación de participación en la investigación con la firma del consentimiento informado.

Técnica e instrumentos

Variable: Actividades cotidianas del hogar

Técnica Encuesta.

Instrumento: Cuestionario estructurado con cuatro dimensiones y un total de 16 ítems. Este se organizó mediante una escala tipo Likert con cinco alternativas de respuesta:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

Algunas veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Instrumento

Para la recolección de la información se utilizó un instrumento el cual fue validado por medio de un juicio de expertos. Este procedimiento se desarrolló a través de la revisión de una carta de validación y la aplicación de correcciones basadas en las sugerencias elaboradas, espacio donde los especialistas evaluaron la relevancia del contenido y registraron constancia de su aprobación

mediante su firma. Todo esto con la finalidad de responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados.

Tabla 2

Resultados de validación del instrumento por parte de los expertos

INDICADOR	CRITERIOS	EVA1	EVA 2	PROMEDIO
LENGUAJE	El instrumento está redactado con un lenguaje claro y comprensible.	5	5	5
OBJETIVIDAD	Los ítems corresponden a las variables de estudio.	5	5	5
ORGANIZACIÓN DE LAS PREGUNTAS	Existe una secuencia lógica entre los ítems.	5	5	5
INTENCIONALIDAD	Los ítems permiten cumplir los objetivos de la investigación.	5	5	5
INTEGRALIDAD	El instrumento evalúa todas las dimensiones de las variables.	5	5	5
METODOLOGÍA	El instrumento es pertinente para el diseño metodológico.	5	5	5
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para la población de estudio.	5	5	5

Esta tabla refleja los criterios que han sido tomados en consideración por expertos, y se muestra la calificación de cada experto sobre el instrumento, y se observa que se validan todos los criterios.

Para saber la confiabilidad de la variable se realiza el cálculo de Alfa de Cronbach, el cual es un dato estadístico que permite determinar la confiabilidad o consistencia del instrumento de medición, de una manera coherente. Este coeficiente toma valores entre 0 y 1, mientras el valor se acerque más a 1 mayor será la consistencia interna del instrumento.

Tabla 3*Análisis de Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	16

La confiabilidad del instrumento fue establecida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, a través del programa estadístico SPSS. El estudio tomó en cuenta 44 cuestionarios válidos para el análisis. El instrumento estuvo compuesto por 16 ítems, registrándose un coeficiente de $\alpha=0,922$, lo que indica una excelente fiabilidad interna entre los ítems que integra la variable.

Variable: Resolución de problemas.

Técnica

Evaluación indirecta mediante encuesta al cuidador.

Instrumento

Escala de desarrollo infantil se medirá mediante la dimensión de resolución de problemas de Ages and Stages Questionnaires Third Edition (ASQ-3), desarrollada por Jane Squires, Diane Bricker y colaboradores. De acuerdo con el manual del ASQ-3, la confiabilidad del instrumento es de 92% en una muestra de 145 padres, las correlaciones intraclases se ubicaron entre 0.75 y 0.82, lo que refleja una sólida confiabilidad en la evaluación de las áreas de desarrollo. El instrumento es de auto reporte de los padres o cuidadores primarios y orientados a la detección temprana, de posibles dificultades o retrasos en el desarrollo infantil (Squires et al., 2009)

Para esta investigación se empleó únicamente la dimensión Resolución de problemas, conformada por 6 ítems, que miden aspectos relacionados con esquemas de acción, resolución de problemas, organización de acciones en secuencias simples, representación mental. La puntuación el manual refiere de la siguiente manera:

Sí = 10 puntos.

A veces = 5 puntos.

Todavía no = 0 puntos.

La interpretación de los puntajes:

45–60: Adecuado.

30–40: Monitoreo.

25 o menos: Riesgo.

Consideraciones éticas

El desarrollo de este estudio se llevó a cabo con el cumplimiento riguroso de los principios éticos que rigen la investigación científica. Para conseguir la aprobación para realizar el estudio, en un primer momento se administró el permiso correspondiente. Esto se hizo mediante la entrega a la institución educativa de una carta de autorización. Después, se llevó a cabo un encuentro con los padres y representantes de los niños del nivel Inicial I. En este encuentro, se detalló el objetivo de la investigación, el proceso de recolección de datos y la importancia que tiene su participación libre y voluntaria. Después de obtener el consentimiento informado de los representantes, se aplicaron los instrumentos.

Es importante señalar que los instrumentos de investigación se usaron solo con los padres o cuidadores principales. Por último, se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el manejo ético de los datos recolectados, los cuales se emplearon únicamente con propósitos académicos e investigativos.

Capítulo IV

Análisis y discusión de los resultados

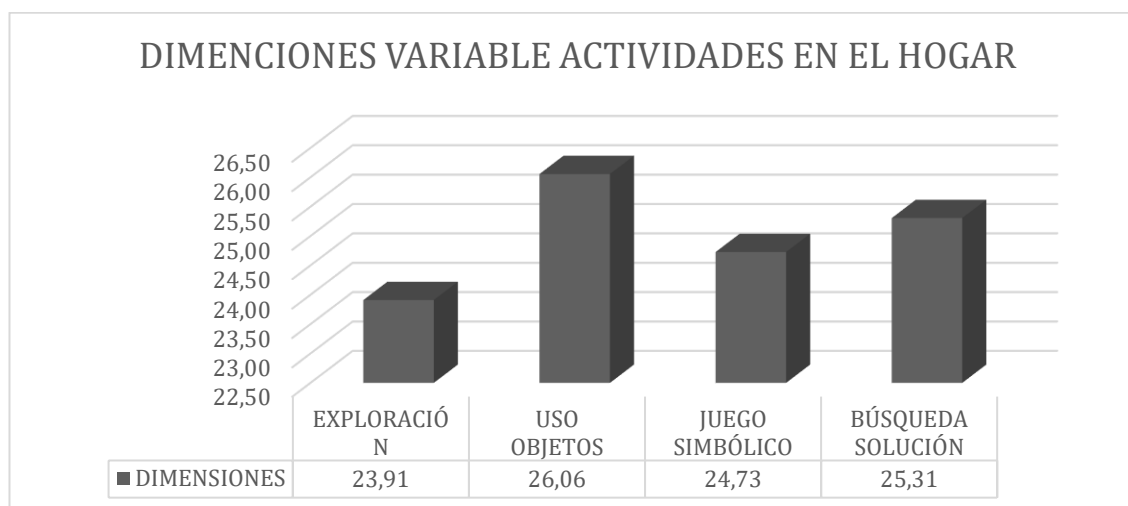
El análisis de datos se realizó con el programa estadístico IBM SPSS Statistics. Como primer punto, se aplicó una estadística descriptiva para el cálculo de frecuencia, porcentajes y distribuciones que corresponden a la dimensión de actividades cotidianas del hogar y los niveles de resolución de problemas. Posteriormente, se aplicó el análisis estadístico inferencial, mediante coeficiente de Rho de Spearman, tomando en cuenta la población y con el propósito de determinar la relación entre las variables. El nivel de significación establecido es de $\alpha=0,05$.

Para dar respuesta a la primera pregunta de investigación **¿Qué actividades cotidianas realizan los cuidadores primarios en el hogar que favorecen la resolución de problemas en niños del nivel Inicial I?** Se refieren los siguientes datos:

Actividades cotidianas del hogar

Figura 1

Actividades en el hogar



Análisis e interpretación: En la Figura 1 se presta una distribución porcentual de las puntuaciones en cuatro dimensiones de las cuales consta la variable Actividades del Hogar. Los

porcentajes se los calculo mediante la sumatoria de las puntuaciones alcanzadas en cada dimensión. Es por ello, cada porcentaje representa la participación relativa de una dimensión dentro del total de la variable, por lo que la suma de los cuatro valores equivaldrá aproximadamente al 100%.

En este sentido, la dimensión *Uso práctico de objetos*, alcanzó el mayor porcentaje (26,06%) dando a conocer que fue la dimensión con mayor contribución al puntaje total de la variable, evidenciando que los cuidadores promueven actividades donde el niño interactúe con objetos presentes en su entorno, ayudando al desarrollo del aprendizaje mediante la acción y la experimentación.

Asimismo, la dimensión *Búsqueda de soluciones en situaciones cotidianas*, obtuvo (25,31 %), siendo la segunda en mayor implicación, reflejando que los niños mediante la manipulación de objetos desarrollan un sistema de resolución de situaciones cotidianas que suceden en su entorno de acuerdo a su edad.

Por otra parte, la dimensión *Juego simbólico e imitación* el (24,73 %), dando a conocer que es una parte fundamental dentro de las actividades cotidianas del hogar, este tipo de situaciones ayudan a la representación de las vivencias cotidianas y fundamental al desarrollo del pensamiento, la imaginación y la comunicación.

Finalmente, la dimensión *Exploración y manipulación de objetos en las rutinas diarias* con el (23,71%) fue el menor en participación relativa, sabiendo que en comparación con las otras dimensiones es reducida pero también forma parte de las actividades que los cuidadores promueven en el hogar.

Desde un punto de vista pedagógico, la distribución de los resultados muestra un comportamiento equilibrado de las cuatro dimensiones, permitiendo deducir que los cuidadores

favorecen a diversas experiencias de aprendizaje en el hogar que contribuyen al desarrollo integral del niño.

Tabla 4

Exploración y manipulación de objetos en las rutinas diarias

Exploración y manipulación de objetos en las rutinas diarias						
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
Incentivar o investigar objetos de su entorno	31,82	27,27	34,09	4,55	2,27	100
Explorar materiales y juguetes	68,18	18,18	9,09	2,27	2,27	100
Autonomía en actividades diarias	43,18	34,09	22,73	0,00	0,00	100
Participación en rutinas	31,82	20,45	22,73	11,36	13,64	100
TOTAL	43,75	25	22,16	4,55	4,55	100

Análisis e interpretación: La tabla 4 indica resultado correspondiente a la dimensión *Exploración y manipulación de objetos en las rutinas diarias*, la cual está compuesta por cuatro ítems. Los resultados muestran que, por lo general, el 43,75% de los cuidadores respondió Siempre, seguida por un 25,00% en Casi siempre y un 22,16% en A veces, mientras que un 4,55% Casi nunca y un 4,55% Nunca. Estos datos permiten conocer que la mayoría de los cuidadores frecuentemente promueven actividades relacionadas con la exploración y manipulación de objetos en el hogar.

En el ítem relacionado con el indicador *Manipulación de materiales* se registra el porcentaje más alto en la categoría siempre con un 68,18%, demostrando así que los cuidadores frecuentemente proporcionan oportunidades donde los niños interactúan con diversos materiales y

juguetes, favoreciendo al desarrollo de su curiosidad observación y comprensión de las características de los objetos mediante la experimentación directa.

Asimismo, el indicador *Manipulación autónoma* el 43,18% respondió Siempre y el 34,09% Casi Siempre, permitiendo conocer que la mayoría de los niños participan de una manera habitual en actividades cotidianas relacionadas con su cuidador y rutinas diarias, evidenciando así que los cuidadores fomentan la independencia donde los niños desarrollan la confianza en sus propias capacidades.

Respecto al indicador *Exploración del entorno* el 31,82%, de los cuidadores evidencia una participación en hacerlo Siempre, en cambio que el 27,27% manifestó Casi Siempre y el 34,09% A veces, demostrando que existe una tendencia favorable hacia el estímulo de la curiosidad infantil.

En cambio, el indicador de *Manipulación de objetos del hogar* el puntaje es inferior en la categoría de Siempre con un 31,82%, un 11,36% respondió Casi Nunca y un 13,64% Nunca, dando a conocer que los cuidadores limitan la participación en actividades del hogar, esto puede manifestarse mediante una consideración hacia los niños asumiendo que no son apropiadas para su edad.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados obtenidos evidencian que explorar objetos en su entorno cotidiano forman parte de las experiencias cotidianas promovidas por los cuidadores, favoreciendo el aprendizaje mediante la acción, de esta manera permitiendo que los niños desarrollen habilidades para observar, experimentar, comparar y encontrar soluciones a situaciones que suceden en su entorno. En este sentido, los resultados coinciden con Piaget (1954), quien sostiene que el conocimiento se desarrolla a través de la participación activa del niño con el medio y con Urie Bronfenbrenner (1979), quien enfatiza la influencia del entorno familiar como el primer medio donde se originan experiencias significativas para el desarrollo infantil.

Estos resultados obtenidos permiten concluir que los cuidadores promueven de una manera frecuente la exploración de objetos en su entorno diario, desarrollando de una manera significativa el fortalecimiento de resolución de problemas y otras habilidades cognitivas en su primera infancia.

Tabla 5

Uso práctico de objetos

	Uso práctico de objetos					TOTAL
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
Guía en la manipulación de objetos	63,64	27,27	6,82	0,00	2,27	100
Utilización correcta de objetos de la casa	56,82	29,55	9,09	4,55	0,00	100
Participación en tareas del hogar y utilización de objetos	50,00	25,00	22,73	2,27	0,00	100
Resolución de actividades cotidianas	56,82	27,27	9,09	0,00	6,82	100
TOTAL, DIMENSIÓN	56,82	27,27	11,93	1,70	2,27	100

Análisis e interpretación: La tabla 5 permite conocer los resultados correspondientes a la dimensión *Manipulación de diversos materiales*, integrada por cuatro ítems. Los resultados obtenidos de una forma general muestran que el 56,82% de los cuidadores seleccionó la opción Siempre, el 20,27% Casi Siempre, el 11,93% A veces, el 1,70% respondió Casi nunca y el 2,27% Nunca. Permitiendo evidenciar que los cuidadores permiten que los niños interactúen con materiales en su entorno cotidiano favoreciendo así al desarrollo de habilidades cognitivas en los niños.

Al analizar cada uno de los indicadores, se observa que la *Manipulación de objetos cotidianos* presenta el porcentaje más alto en la categoría Siempre 63,64 %, seguido del 27,27%

en Casi siempre. En este análisis se evidencia que los cuidadores permiten que los niños interactúen frecuentemente con objetos de su entorno cotidiano, facilitando el reconocimiento de sus funciones, características y formas de utilización. Estas experiencias favorecen a la experimentación, la comprensión del entorno y la observación.

En el indicador *Uso adecuado de objetos*, 56,82 % de los cuidadores respondió Siempre y el 29,55% Casi siempre, manifestando que los niños son guiados a emplear adecuadamente los materiales de su entorno. Este aspecto potencia la adquisición de hábitos, la coordinación de movimientos y el entendimiento del uso de los objetos en diferentes situaciones de la vida diaria.

Por consiguiente, el ítem relacionado al *uso funcional de objetos*, el 50% manifestó realizar esta práctica Siempre, mientras que el 25,00% indicó Casi siempre y el 22,73% A veces. No obstante, los resultados son favorables, la presencia de un porcentaje notable en la categoría A veces, indica que algunos cuidadores aun pueden potenciar las oportunidades para que los niños utilicen los objetos de manera independiente fortaleciendo así el desarrollo de su creatividad.

Respecto al indicador *búsqueda de Uso estratégico de objetos* alcanzó un 56,82% en Siempre y un 27,27% en Casi siempre, mostrando que los cuidadores impulsan experiencias donde los niños utilizan materiales y objetos para enfrentar situaciones sencillas en su entorno. Dichas actividades fortalecen la toma de decisiones, el razonamiento y la búsqueda de alternativas para la vida diaria del niño.

Desde una perspectiva pedagógica, la distribución de los resultados demuestra que los cuidadores fortalecen de manera habitual la manipulación de varios materiales como parte de las experiencias. El porcentaje de los ítems Siempre y Casi siempre, que en agrupación representan el 84,09% de las respuestas, demuestran que los niños cuentan con posibilidades permanentes para interactuar con diferentes materiales y objetos, reforzando procesos de experimentación,

comprensión y observación, donde estas experiencias permiten que los niños formen aprendizajes significativos a raíz de la interacción de su entorno.

Los resultados coincidieron con los planteamientos de Piaget (1954), quien sustenta que el aprendizaje infantil se construye mediante la acción directa sobre los objetos y la experimentación con el medio, ayudando al desarrollo de estructuras cognitivas cada vez más complicadas. Asimismo, se vincula con la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), quien resalta que el entorno familiar aporta al primer contexto de aprendizaje, donde las actividades cotidianas con los cuidadores favorecen al desarrollo de habilidades fundamentales para la vida.

Estos datos muestran que el uso práctico de objetos forma parte habitual de las rutinas de los niños, el uso de diferentes objetos de la casa demuestra que las familias ayudan a reconocer la función, la utilización adecuada para favorecer el desarrollo de destrezas mediante tareas sencillas, seguras y adecuadas para su edad; sin embargo, es importante que las familias estimulen a los niños a utilizar formas de resolver problemas utilizando los recursos disponibles en su entorno

Tabla 6

El juego simbólico e imitación

	El juego simbólico e imitación					TOTAL
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
Representación de actividades o profesiones	50,00	29,55	13,64	0,00	6,82	100
Transformación simbólica de objetos	34,09	40,91	18,18	6,82	0,00	100
Reproducir acciones de rutinas	47,73	27,27	22,73	2,27	0,00	100
Imitar gestos, palabras y acciones	47,73	31,82	11,36	2,27	6,82	100
	44,89	32,39	16,48	2,84	3,41	100

Análisis e interpretación: la tabla 6 presenta los resultados correspondientes a la dimensión de *Juego simbólico e imitación*, conformada por cuatro ítems donde los resultados generales muestran que el 44,89 % de los cuidadores respondió Siempre, seguida por 32,39 % en Casi siempre, mientras que un 16,48 % eligió A veces, el (2,84%) Casi nunca y el 3,41% Nunca. Estos datos demuestran que la mayor parte de los cuidadores ayudan con frecuencia actividades relacionadas con la imitación y el juego simbólico, aportando experiencias que fortalecen el desarrollo cognitivo, social y comunicativo de los niños.

Al analizar cada uno de los ítems, se observa que la *Representación de actividades cotidianas* obtuvo un 50,00% en la categoría Siempre y un 29,55% en Casi siempre, lo que refleja que los niños imitan los comportamientos de su entorno. Este resultado muestra que los cuidadores posibiliten la participación de los niños en actividades cotidianas, fortaleciendo el aprendizaje mediante la repetición de conductas significativas y la observación.

El ítem representación *Transformación simbólica de objetos* un 34,09% en Siempre, y un 40,91% en Casi siempre, siendo este el mayor porcentaje registrado en la categoría Casi siempre dentro de la dimensión. Estos resultados permiten deducir que los niños participan diariamente en actividades de representación, donde construyen situaciones observadas en su entorno familiar y social. Estas experiencias fortalecen la comprensión de los roles sociales, la expresión de ideas, la imaginación y las emociones.

Respecto al ítem *Imitación de acciones cotidianas*, el 47,73% de los cuidadores manifestó que los niños realizan estas actividades Siempre, mientras que el 27,27% indicó Casi siempre y el 22,73% A veces. A pesar que la mayoría de las respuestas se concentran en las categorías de mayor frecuencia, el porcentaje alcanzado en A veces muestra la necesidad de reforzar este tipo de experiencias, debido a que el juego simbólico elabora una estrategia fundamental para el desarrollo

del pensamiento representativo, la creatividad y la resolución de situaciones propias de su vida cotidiana.

Por otra parte, el ítem *reproducción de gestos, palabras y acciones* alcanza un 47,73% en Siempre y un 31,82% en Casi siempre, lo que evidencia que los niños reproducen de manera habitual expresiones, movimientos y comportamientos observados en los adultos y de los que lo rodea. Este mecanismo los niños aprenden a hablar, desarrollan destrezas sociales y comprenden las normas y comportamientos propios de su entorno.

Desde una perspectiva pedagógica, los datos presentados demuestran que las actividades vinculadas con el juego simbólico y la imitación son parte de las experiencias cotidianas impulsadas por la mayor parte de los cuidadores. La prevalencia de las categorías Siempre y Casi siempre, que en conjunto representan el 77,28% de las respuestas, muestran que los niños tienen oportunidades frecuentes para representar situaciones de la vida diaria, imitar, imaginación y pensamiento. Estas experiencias potencian habilidades fundamentales para asimilar su entorno y afrontar situaciones nuevas de manera independiente.

Los datos obtenidos se alinean con los planteamientos de Piaget (1954), quien sostiene que el juego simbólico representa una manifestación del desarrollo cognitivo, ya que permite al niño representar mentalmente la realidad y elaborar nuevos conocimientos a partir de sus experiencias. De igual modo, coinciden con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), quien considera que el juego fortalece una actividad fundamental para el aprendizaje, debido a que ayuda al desarrollo de los procesos cognitivos complejos a través de la socialización y el entorno cultural.

Por consiguiente, los hallazgos permiten concluir que los cuidadores incentivan de manera habitual las actividades de juego simbólico e imitación dentro del hogar, favoreciendo así las experiencias que contribuyen a su desarrollo integral.

Tabla 7*Búsqueda de soluciones en situaciones cotidianas*

	Búsqueda de soluciones en situaciones cotidianas					
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
Enfrentar ratos cotidianos	50,00	25,00	15,91	2,27	6,82	100
Proponer soluciones de restos cotidianos	50,00	25,00	18,18	2,27	4,55	100
Exploración de diferentes alternativas	52,27	25,00	18,18	4,55	0,00	100
Resuelve situaciones con apoyo parcial	61,36	22,73	13,64	0,00	2,27	100
	53,41	24,43	16,48	2,27	3,41	100

Análisis e interpretación: La tabla 7 presenta los resultados correspondientes a la dimensión de *Búsqueda de soluciones en situaciones diarias* integrada con cuatro ítems, donde los resultados generales muestran que el 53,41 % en la opción Siempre, seguida por un 24,43 % en Casi siempre y un 16,48 % en A veces. Los porcentajes para Casi nunca y Nunca fueron del 2,27 % y el 3,41 %, respectivamente. Estos resultados evidencian que la mayoría de los cuidadores permiten establecer que la mayoría de los niños se integran de manera habitual en actividades que comprenden la búsqueda de soluciones ante situaciones diarias.

Al analizar cada uno de los ítems, se observa que *Resolución autónoma de situaciones* presenta el porcentaje más alto en la categoría Siempre con un 61,36%, seguido del 22,73% en Casi siempre. Estos hallazgos demuestran que los cuidadores ofrecen apoyo constante durante la resolución de situaciones, guiando a los niños sin sustituir su participación activa. Este seguimiento

favorece el desarrollo de la toma de decisiones, la construcción de estrategias para resolver problemas y la confianza de acuerdo con su edad.

El ítem de *Búsqueda de alternativas de solución* con un 52,27 % de los cuidadores respondió Siempre, mientras que el 25,00% indico Casi siempre y el 18,18% A veces. Los resultados demuestran que la mayoría de los niños tienen oportunidades de comprobar diferentes formas de resolver una situación antes de identificar una respuesta adecuada, impulsando la flexibilidad del pensamiento, el aprendizaje y la experimentación a partir de los propios intentos.

El ítem de *Afrontamiento de retos cotidianos*, el 50,00% manifestó que los niños asumen este tipo de situaciones Siempre, mientras que el 25,00% respondió Casi siempre y el 15,91% A veces. Esta actividad evidencia que los cuidadores realizan oportunidades para que los niños se integren en actividades propias de la vida que requieren analizar, observar y actual para alcanzar un objeto propiciando el desarrollo de habilidades cognitivas y de adecuación al entorno.

De igual manera, el ítem *Reflexión para la solución de problemas*, registró un (50,00%) en la categoría Siempre, un 25,00% en Casi siempre y un 18,18% en A veces. Estos resultados nos ayudan a verificar que los cuidadores motivan a los niños a expresar posibles respuestas ante diferentes situaciones para elegir alternativas acordes a sus posibilidades. Sin embargo, la presencia de las respuestas en las categorías A veces, Casi nunca y Nunca muestran que aun existen ocasiones para afianzar esta práctica en algunos hogares.

Desde una perspectiva pedagógica, el análisis de los resultados evidencia que la búsqueda de soluciones en situaciones cotidianas aporta una práctica frecuente dentro del entorno familiar. La prevalencia de las categorías Siempre y Casi siempre que en conjunto representan el 77,84% de las respuestas, muestran que los cuidadores potencian experiencias en las que los niños afrontan

retos acordes son su edad. Dichas vivencias fomentan habilidades como la toma de decisiones, la autonomía y la capacidad de enfrentar nuevos desafíos.

Los resultados obtenidos concuerdan con las teorías de Piaget (1954), quien sostiene que el desarrollo cognitivo se elabora mediante la convivencia activa del niño en su entorno y la resolución de situaciones que le permiten articular sus pensamientos. Asimismo, se relaciona con la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979), la cual resalta que las experiencias vividas en el entorno familiar conforman un elemento fundamental para el desarrollo integral del niño así los cuidadores ayudan a crear nuevas habilidades.

Estos resultados indican que los niños habitualmente afrontan pequeñas situaciones y aplican métodos para solucionar problemas de su entorno. En su conjunto, la información apunta a que las experiencias diarias favorecen el desarrollo de competencias en la resolución de problemas y fortalecen el pensamiento independiente desde una edad temprana.

Para dar respuesta a la pregunta **¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de resolución de problemas en los niños del nivel Inicial I?** Se observa lo siguiente:

Tabla 8

Nivel de desarrollo de la resolución de problemas en niños del Nivel Inicial I

Nivel de desarrollo	ADECUADO	MONITOREO	RIESGO	TOTAL
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	37	5	2	44
ESTADÍSTICO	84,09	11,36	4,55	100,00

Análisis e interpretación: La tabla 8 presenta los resultados correspondientes al nivel de desarrollo de la resolución de problemas, información obtenida mediante la aplicación de la dimensión respectiva del instrumento Ages and Stages Questionnaires, tercera edición (ASQ-3) a 44 cuidadores primarios de los niños de Nivel Inicial I. De acuerdo con las respuestas

proporcionadas por los cuidadores 37 niños se ubicaron en el nivel adecuado, lo que representa el 84,09%; 5 niños 11,36% en la zona de monitoreo y 2 niños 4,55% en la zona de riesgo.

Los resultados evidencian que, según la comprensión de los cuidadores, la mayoría de los niños presentan un desarrollo coherente con su edad en las habilidades de resolución de problemas. A partir de esto se refiere que los niños son capaces de afrontar situaciones cotidianas, constatando habilidades cognitivas que potencian su aprendizaje y adaptación al entorno.

Por otra parte, el 11,36% de los niños fueron posicionados en la zona de monitoreo, de acuerdo con las respuestas de sus cuidadores. Dicha puntuación sugiere que algunos niños presentan un desarrollo próximo al límite esperado para su edad, por lo que es aconsejable realizar un seguimiento sostenible y fomentar las actividades de estimulación en el hogar.

Asimismo, el 4,55% de los niños se encuentran en la zona de riesgo, según la información registrada por los cuidadores primarios. Aunque este porcentaje es disminuido, pone en evidencia la importancia de realizar una evaluación más minuciosa y aplicar estrategias de intervención temprana con la participación de los cuidadores primarios y la guía de profesionales.

Desde una perspectiva pedagógica, los hallazgos revelan que la mayoría de los cuidadores interpretan un desarrollo apropiado de la resolución de problemas en los niños, factor que puede estar vinculado con las experiencias de aprendizaje fomentadas en el hogar. Resolver problemas a temprana edad estimula el desarrollo cognitivo, la autonomía y la capacidad para afrontar nuevos retos.

Los hallazgos muestran correspondencia con lo propuesto por Piaget (1954), quien sostiene que el desarrollo cognitivo se construye mediante el involucramiento activo del niño en su entorno, facilitándole desarrollar paulatinamente habilidades para entender y resolver nuevos desafíos. Asimismo, se relaciona con Squiers, Bricher y Twambly autores del Ages and Stages

Questionnaires tercera edición (ASQ-3), quienes indican que el instrumento facilita que los cuidadores identifiquen el nivel de desarrollo de múltiples habilidades infantiles, entre ellas la resolución de problemas, a partir de la observación de los comportamientos que los niños expresan en su vida diaria.

Por consiguiente, los resultados permiten concluir que, de acuerdo con la información dada por los cuidadores primarios, la mayoría de los niños muestran un desarrollo adecuado en la resolución de problemas. Sin embargo, la presencia de niños en las zonas de monitoreo y riesgo prueba la necesidad de potenciar el acompañamiento familiar para favorecer el desarrollo pertinente de esta habilidad durante la primera infancia.

Finalmente, la última pregunta de investigación **¿Qué relación existe entre las actividades cotidianas del hogar y el desarrollo de la resolución de problemas en niños del nivel Inicial I?**, se realizó una correlación utilizando la correlación de Spearman, que se utiliza para analizar variables ordinales, de Escala tipo Likert, que se utiliza cuando se desea conocer si al aumentar una variable también tiende a aumentar o disminuir la otra.

Tabla 9

Correlación entre variables

Correlación entre variables			PUNTAJE AJUSTADO	VARIABLE_ACTIVIDADES
Rho de Spearman	PUNTAJE AJUSTADO	Coeficiente de correlación	1,000	,941**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	VARIABLE_ACTIVIDADES	N	44	44
		Coeficiente de correlación	,941**	1,000
	ADES	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: La tabla 9 presenta los resultados del análisis de correlación entre las variables Actividades cotidianas del hogar y Resolución de problemas, realizado a través del coeficiente Rho de Spearman, prueba estadística no paramétrica utilizada para determinar el grado de relación entre dos variables ordinales.

El coeficiente obtenido alcanzado mostro una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente considerablemente entre las actividades cotidianas del hogar y la resolución de problemas $\rho = 0,941$. Estos hallazgos mencionan que, en la muestra estudiada, mayores puntuaciones en las actividades cotidianas se relacionan con mayores puntuaciones reportadas en la variable de resolución de problemas del Ages and Stages Questionnaires, tercera edición (ASQ-3). Los resultados coinciden con Soto-Calvo et al. (2020), quienes reconocieron que el involucramiento de los niños en actividades cotidianas del hogar se vincula con mejores habilidades cognitivas. Asimismo, tiene relación con Silva et al. (2021), quienes destacan que las interacciones lúdicas, la exploración y la manipulación fortalecen la búsqueda de soluciones durante la primera infancia.

Asimismo, el análisis reporto un nivel de significancia de $\rho < 0,001$, valor inferior al nivel de significancia establecido para la investigación ($\alpha = 0,01$). Es decir, la probabilidad de que la correlación mencionada se haya producido por azar es inferior al 1% lo que evidencia una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Por consiguiente, existe evidencia adecuada para afirmar que las actividades cotidianas desarrolladas en el hogar se relacionan significativamente con el desarrollo de la resolución de problemas.

En el contexto de las Unidades Educativas *La Condamine* y *La Paz*, es importante señalar que la información utilizada para este análisis fue obtenida mediante la aplicación de los instrumentos a los 44 cuidadores primarios. La variable *Actividades cotidianas del hogar* fue

evaluada mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, mientras que la variable *Resolución de problemas* fue valorada a través de la dimensión correspondiente del *Ages and Stages Questionnaires, tercera edición (ASQ-3)*, respondido por los cuidadores a partir de la observación del comportamiento de los niños. La correlación positiva muy fuerte encontrada entre ambas variables $\rho = 0,941$ puede explicarse porque los cuidadores promueven de manera habitual actividades como el uso funcional de objetos, la guía ante pequeños retos y la participación en juegos simbólicos. Estas vivencias permiten que el niño experimente diferentes acciones, modifique sus estrategias y observe sus actos y refuercen progresivamente sus habilidades para resolver problemas en situaciones a lo largo de su vida.

En base a los resultados obtenidos $\rho = 0,941$; $\rho < 0,001$ se acepta la hipótesis alterna (H1), donde establece que existe una correlación estadísticamente significativa entre las actividades cotidianas del hogar y el nivel de desarrollo de la resolución de problemas identificado en niños del Nivel Inicial I, y se rechaza la hipótesis nula (H0), la cual proponía que no existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Capítulo V

Conclusiones

Las conclusiones que se presentan están alineadas con las preguntas de investigación planteadas

1. Las actividades cotidianas realizadas en el hogar constituyen un elemento importante para el desarrollo de problemas en niños de Nivel Inicial I de las Unidades Educativas La Condamine y La Paz. Los resultados evidencian que las experiencias que vive cada niño en su vida diaria contribuyen al fortalecimiento de las capacidades para poder afrontar y resolver situaciones y actividades que van acorde a sus edades. De la misma manera, el análisis estadístico confirmó que existe una relación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre las variables estudiadas ($\rho=0,941$; $p<0,001$), el cual permite aceptar la hipótesis de investigación y cumplir así con el objetivo general planteado.
2. Se constató que las actividades cotidianas del hogar en la dimensión con más relevancia fue el de uso práctico de objetos, que representó el 26,06%, seguida de la búsqueda de soluciones en situaciones cotidianas con el 25,31%, el juego simbólico e imitación 24,73% y la exploración y manipulación de objetos en las rutinas diarias, que obtuvo el menor porcentaje del 23,91%. Los datos obtenidos evidencian que los cuidadores impulsan con mayor frecuencia actividades vinculadas con el uso práctico de objetos y la resolución de situaciones cotidianas, mientras que la exploración libre de objetos es inhabitual, tal vez por el temor a que los niños tengan accidentes, por el tiempo requerido para el desarrollo de estas actividades o porque creen que aun no son adecuadas para su edad.
3. Los resultados reportados por los cuidadores con respecto al nivel de desarrollo en los niños en el área de resolución de problemas muestran que el 84,09% están dentro de lo adecuado,

mientras que el 11,36% está ubicado en una zona de monitoreo y el 4,55% en una zona de riesgo. Estos resultados dan a conocer que la mayoría de los niños presenta un desarrollo acorde a esta dimensión; sin embargo, existe un grupo que necesita seguimiento y estrategias de estimulación oportunas para aquellos niños que presentan dificultades, lo cual permite favorecer un desarrollo integral en su primera etapa de vida.

4. El análisis inferencial mediante el coeficiente Rho de Spearman permitió determinar qué las actividades cotidianas del hogar y el desarrollo de resolución de problemas, tienen una relación muy fuerte y estadísticamente significativa en niños de Educación Inicial I. Estos resultados del estudio realizado, permite confirmar que las experiencias de aprendizaje generadas en el entorno familiar favorecen de una forma significativa al desarrollo de habilidades.

Recomendaciones

1. Se recomienda a las instituciones de Educación Inicial I, fortalecer el trabajo en conjunto con los cuidadores, padres de familia y niños, mediante programas que orienten y acompañen al desarrollo de actividades que promuevan las actividades cotidianas del hogar como una estrategia que favorezca la resolución de problemas, como la colaboración en tareas sencillas, clasificación de objetos, participación en juegos y la búsqueda de soluciones ante pequeñas dificultades, ofreciendo seguridad y acompañamiento adulto.
2. Se recomienda a los docentes de educación Inicial, cuidadores y padres de familia, fomentar la participación de los niños en las actividades cotidianas porque son espacios importantes para que desarrollen habilidades de resolución de problemas, fortaleciendo así su autonomía y pensamiento crítico. Asimismo, una participación constate en el ámbito educativo, permitirá que sea reforzada en el hogar mediante estrategias promovidas por los docentes.

3. Se propone que futuras investigaciones incrementen un análisis de la relación entre las actividades cotidianas del hogar con otras áreas del desarrollo infantil, además de la resolución de problemas, teniendo en cuenta dimensiones como la comunicación, la motricidad fina y gruesa y el desarrollo socioafectivo. Lo cual viabilizara una visión más integral de como las actividades cotidianas del hogar aportan al desarrollo infantil durante la primera infancia.
4. Se recomienda a la comunidad educativa y a futuras investigaciones, que se continúe desarrollando estudios sobre la relación de actividades cotidianas del hogar y el desarrollo infantil, las cuales deben incorporar muestras más amplias y diferentes contextos educativos, con el fin de profundizar el conocimiento de factores que influyan la resolución de problemas durante su primera infancia. Además, se sugiere realizar investigaciones con otro tipo de variables que influyan en la resolución de problemas, con el propósito de generar evidencias las cuales contribuirán al diseño de estrategias educativas y familiares que se orienten a fortalecer el desarrollo integral del niño.

Referencias bibliográficas

- Ávila, K., & Quizhpe, N. (2022). *Estrategias metodológicas para el uso adecuado de los rincones de arte, hogar, ciencias y lectura para niños y niñas de 2 a 3 años del centro de educación inicial Jugart, en el período lectivo 2020-2021.*
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development.*
- Bruner, j. (1984). *Juego, pensamiento y lenguaje.*
- Ceballos, E. C., César, J., Ossa, O., Fernanda, M., Manjarréz, C., & Meza, L. B. (2023). Resolución de problemas, desarrollo cognitivo y educación en la primera infancia 1. In Ossa. Ossa y Puche-Navarro.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education.*
<https://archive.org/details/experienceeducat00dewe/page/n7/mode/2up>
- García Cecilia, Coello Byron, Yanza Anthony, & García Valeria. (2024). *Desarrollo Infantil Una Perspectiva Integral desde la Pediatría Una Perspectiva Integral desde la Pediatría.*
- Gualpa, J. (2023). *Las habilidades sociales en la adaptación del infante.*
- Hall, J., Sylva, K., Sammons, P., Smees, R., Evangelou, M., Smith, T., & Goff, J. (2021). Investigating the reliability and validity of the Toddler Home Learning Environment (THLE) scale. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.581005>
- Hernández Sampieri, Roberto., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill Education.
- Lee, S. (2012). *Dialnet-LaHistoriaDeEmma-4836752.* <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/53119>
- Loor, S. (2022). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa-Ecuador, 2021.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83038/Loor_LSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mejía, C. (2021). *Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de licenciada en Educación Inicial*.

<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7d2377f8-1f4c-4210-8d07-8e2b7cc6e3ae/content>

Montessori. (1967). *The discovery of the child*:

https://archive.org/details/discoveryofchild00mont/mode/1up?utm_source=chatgpt.com

Montessori, Maria. (1912). *The Montessori method*. Dover Publications.

Morocho Martina & Sarabia Irma. (2024). *Fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de los infantes del centro de Educación Inicial María Montessori*.

Ñaupá H., Valdivia M., Palacios J., & Romero H. (2018). *Metodología de la Investigación*.

https://escuelaesam.pe/biblioteca/assets/uploads/libro_689f651fbd601.pdf

OECD. (2021). *Starting Strong VI*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/f47a06ae-en>

Ortiz, J. (2025). *Actividades de Aprendizaje y Desarrollo Cognitivo de los niños de 2 a 3 años*.

Parra, J., & Rubio, M. (2025). *Primera-Infancia-en-Ecuador-avances-brechas-y-oportunidades*.

<https://publications.iadb.org/es/primera-infancia-en-ecuador-avances-brechas-y-oportunidades>

Piaget, J. (1954). *La construcción de la realidad en el niño* . [https://www.routledge.com/The-](https://www.routledge.com/The-Construction-Of-Reality-In-The-Child/Piaget/p/book/9781315009650?utm_source=chatgpt.com)

[Construction-Of-Reality-In-The-](https://www.routledge.com/The-Construction-Of-Reality-In-The-Child/Piaget/p/book/9781315009650?utm_source=chatgpt.com)

[Child/Piaget/p/book/9781315009650?utm_source=chatgpt.com](https://www.routledge.com/The-Construction-Of-Reality-In-The-Child/Piaget/p/book/9781315009650?utm_source=chatgpt.com)

Piaget, J. (1971). *Psicología y Pedagogía*.

Piaget, Jean. (1977). *el-nacimiento-de-la-inteligencia-en-el-nio-jean-pieget*.

- Piaget, Jean. (1984). *Psicología del niño*. 172.
- Rogoff, B. (2003). Rogoff, B. (2003). The cultural nature of human development. New York: Oxford University Press. Oxford University Press, 434.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uvic/reader.action?docID=272865>
- Saigua, A. (2023). *El rol familiar y la autonomía en los niños de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del Cantón Guano*.
- Sarabia, J. (2023). “El cubo didáctico Montessori y el desarrollo de la autonomía en infantes de 2 a 3 años.”
- Shonkoff, J. P. ., & Phillips, D. A. . (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. Joseph Henry Press [Imprint], National Academies Press.
- Silva, E. F., Dembogurski, B. J., & Semaan, G. S. (2021). *A Systematic Review of Computational Thinking in Early Ages*. <https://doi.org/10.1080/09669760.2022.2107491>
- Solorzano Zambrano, O. A., Zambrano Acosta, J. M., & Chica Chica, L. F. (2025). Design of a didactic strategy based on role-playing for early childhood education children. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 29(Special), 174–182. <https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.896>
- Soto-Calvo, E., Simmons, F. R., Adams, A. M., Francis, H. N., Patel, H., & Giofrè, D. (2020). Identifying the preschool home learning experiences that predict early number skills: Evidence from a longitudinal study. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 314–328. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.04.004>
- UNESCO UNICEF. (2024). Global report on early childhood care and education: the right to a strong foundation. In *Global report on early childhood care and education: the right to a strong foundation*. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/fwqa2113>

- Vargas Muñoz, N., & Orozco Castro, C. (2020). Mediación pedagógica y evaluación: Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(3), 33. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i3.43672>
- Vygotsky, L. S. (1978). Social Constructivism - Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. *Full-Text. (N.D.)*, 159. <https://autismusberatung.info/wp-content/uploads/2023/09/Vygotsky-Mind-in-society.pdf>
- Zambrano. (2025). *Vista de La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años.*
<https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/167/543>