

## **Resumen**

Esta investigación tiene como objetivo analizar las percepciones de los docentes sobre la implementación del Inglés para Fines Específicos (ESP) en la educación técnica. El estudio se desarrolló en el ámbito de educación secundaria (bachillerato) en la Unidad Educativa “Miguel de Santiago”. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo no experimental. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, dirigida a docentes de bachillerato técnico. Los resultados evidenciaron que los docentes cuentan con una excelente formación académica y trayectoria sólida para impartir sus conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés para Fines Específicos (ESP), además que es necesario adaptar las necesidades del estudiante acorde a su área técnica, para obtener como resultado el desarrollo óptimo de sus habilidades lingüísticas para una comunicación efectiva. De este modo es esencial el uso correcto de las diferentes estrategias metodológicas complementados con materiales auténticos para la enseñanza significativa. Incluso se evidenció las diferentes limitaciones que obstaculizan la implementación del Inglés para fines Específicos (ESP). Finalmente, los datos reflejan una percepción favorable de los docentes en la implementación del ESP; el cual al incorporarlo eficazmente logrará cumplir los objetivos de aprendizaje en la educación técnica de los estudiantes que son necesarios en este mundo globalizado para un desempeño de calidad académico y profesional.

*Palabras clave:* inglés para fines específicos, educación técnica, percepciones.

## **Abstract**

This research aims to analyze teachers' perceptions of the implementation of English for Specific Purposes (ESP) in technical education. The study was conducted in the secondary education setting (high school level) at the Unidad Educativa "Miguel de Santiago". The research employed a quantitative approach with a non-experimental descriptive design. Data was collected using a survey, administered via a structured questionnaire with a Likert scale, to technical high school teachers. The results showed that the teachers possess excellent academic training and a solid track record in imparting their knowledge in the teaching and learning process of English for Specific Purposes (ESP). Furthermore, it was found that it is necessary to adapt the teaching to the students' needs according to their technical area to achieve the optimal development of their linguistic skills for effective communication. Thus, the correct use of different methodological strategies, complemented by authentic materials, is essential for meaningful teaching. The study also highlighted various limitations that hinder the implementation of English for Specific Purpose (ESP). Finally, the data reflect a favorable perception among teachers regarding the implementation of ESP; its effective incorporation will help students achieve the learning objectives in technical education that are necessary in this globalized world for quality academic and professional performance.

*Keywords:* English for specific purposes, technical education, perceptions.