



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Tema: " Efectos del uso de la herramienta educativa Cokitos en la estimulación de la atención focalizada en niños de 4 años"

Autores:

Jennyfer Mishelle Sánchez Medina
Mayerli del Cisne Sarango González

Tutor:

Mgtr. Josué Mijaíl Gómez Álvarez

Sangolquí, 23 de febrero de 2026



Introducción



Durante los primeros años se consolidan funciones ejecutivas fundamentales, entre ellas la atención.



González, menciona que esta herramienta digital se caracteriza por incorporar gamificación, retroalimentación inmediata y juegos interactivos.

En la actualidad, el uso de herramientas educativas digitales ha tomado relevancia en los contextos escolares.



Planteamiento del Problema

¿Cuáles son los efectos que produce la herramienta educativa digital "Cokitos" y su influencia en la estimulación de la atención focalizada en niños de 4 años?



Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes al utilizar la herramienta educativa digital "Cokitos" en actividades pedagógicas?

¿Cómo se dan las manifestaciones de atención focalizada en niños durante el uso de "Cokitos"?

¿Cuál es la relación entre el uso sistemático de "Cokitos" y el nivel de atención focalizada en niños de 4 años?



Objetivo General

Analizar los efectos del uso de la herramienta digital "*Cokitos*" en la estimulación de la atención focalizada en niños de 4 años en una institución educativa.

Objetivos Específicos

Identificar estrategias metodológicas aplicadas por los docentes al utilizar la herramienta digital en actividades pedagógicas.

Observar las manifestaciones de la atención focalizada en niños de 4 años durante el uso de la herramienta digital.

Establecer la relación entre el uso sistemático entre la herramienta y el nivel de atención focalizada.



Marco Teórico

Atención Focalizada

- **Posner y Petersen (1990)**
Redes atencionales.
- **Diamond (2013)**
Funciones ejecutivas.



Herramienta educativa digital "Cokitos"

- **Piaget (1920)**
Etapa preoperacional.
- **Vygotsky (1978)**
Zona de Desarrollo Próximo.
- **Gardner (1983)**
Inteligencias múltiples.
- **Alotaibi (2024)**
Uso estructurado de juegos interactivos.



Metodología

Enfoque de investigación:

- ✓ Mixto.

Alcance:

- ✓ Longitudinal.

Diseño:

- ✓ No experimental.



Población:

- ✓ 90 estudiantes de educación inicial y 7 docentes de Unidad Educativa "La Salle".

Variables:

- ✓ Herramienta digital "Cokitos" (variable independiente).
- ✓ Atención Focalizada (variable dependiente).

Instrumentos:

- ✓ Lista de Cotejo.
- ✓ Ficha de Observación.
- ✓ Entrevista Semiestructurada.



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Análisis y discusión de resultados

Lista de cotejo

Tabla 2

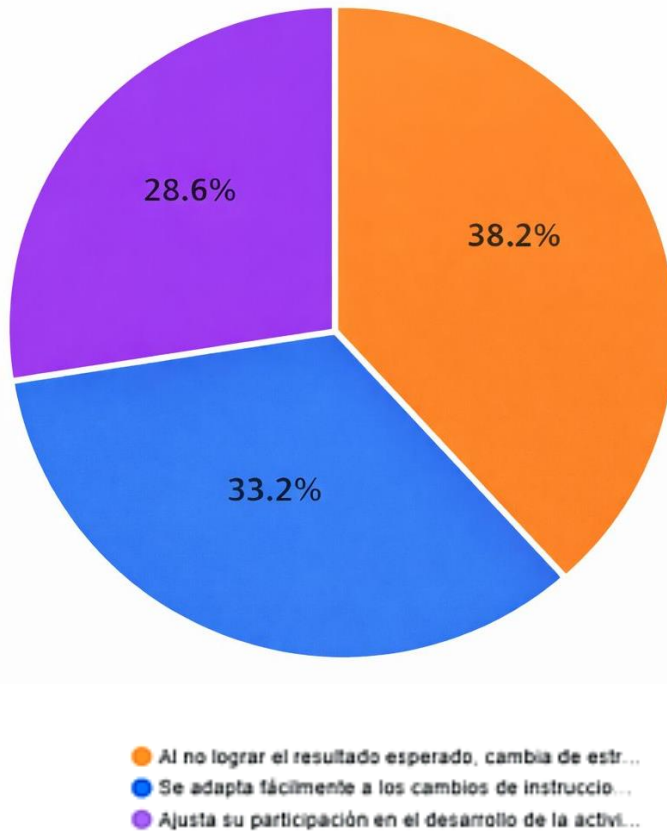
Resumen gráfico de cada dimensión de la lista de cotejo.

Dimensión	Media	Desviación Estándar	Alfa de Cronbach
Concentración y Atención	1,42	1,31	0,53
Control Inhibitorio	1,31	1,58	0,67
Sigue Instrucciones	1,77	1,34	0,76
Flexibilidad Cognitiva	1,49	1,75	0,81
Resolución de problemas y toma de decisiones	1,70	1,09	0,42
Retroalimentación y refuerzo positivo	1,87	0,94	0,65

Nota. En esta tabla se muestran los datos estadísticos por dimensión de la lista de cotejo.



Análisis y discusión de resultados



Dimensión 4:
Flexibilidad Cognitiva
Indicador clave de atención
focalizada
Refleja la capacidad del
niño para adaptarse a
cambios y reorganizar su
respuesta



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Análisis y discusión de resultados

Ficha de observación

Tabla 3

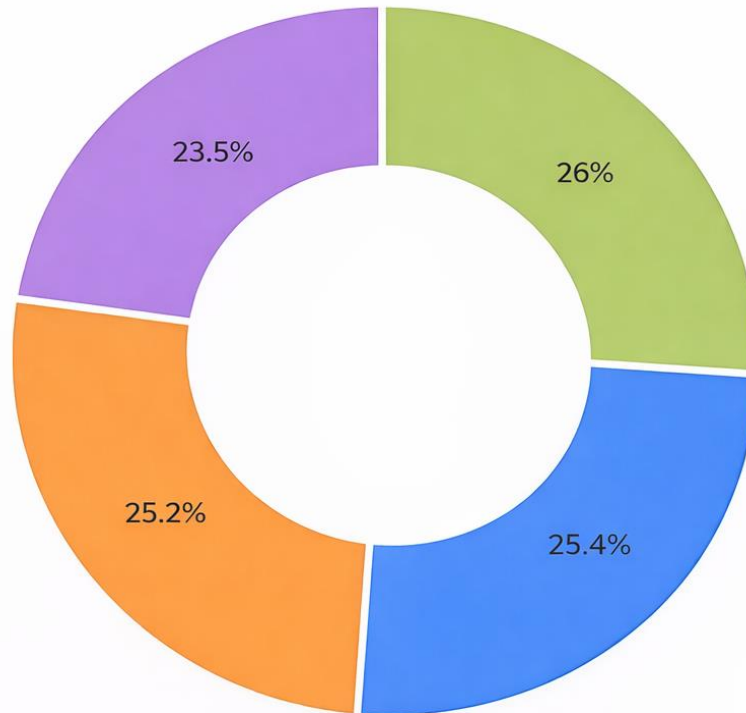
Resumen gráfico de cada dimensión de la ficha de observación

Dimensión	Media	Desviación Estándar	Alfa de Cronbach
Control Inhibitorio	4,81	3,16	0,91
Flexibilidad Cognitiva	4,09	2,18	0,83
Memoria de Trabajo	4,21	2,51	0,80

Nota. En esta tabla se evidencia los datos que se obtuvieron de manera integral de la ficha de observación.



Análisis y discusión de resultados



- Evita tocar/hacer clic en opciones o botones que no corresponden
- Atiende a las instrucciones dadas por la docente al momento de usar el juego
- Ignora anuncios o animaciones irrelevantes dentro del juego
- Se desinhibe de los estímulos externos del ambiente

Dimensión 1: Control inhibitorio

Los niños lograron seguir instrucciones, evitar opciones incorrectas e ignorar estímulos irrelevantes durante el uso de Cokitos.



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Análisis y discusión de resultados

Entrevista Semiestructurada

Tabla 4

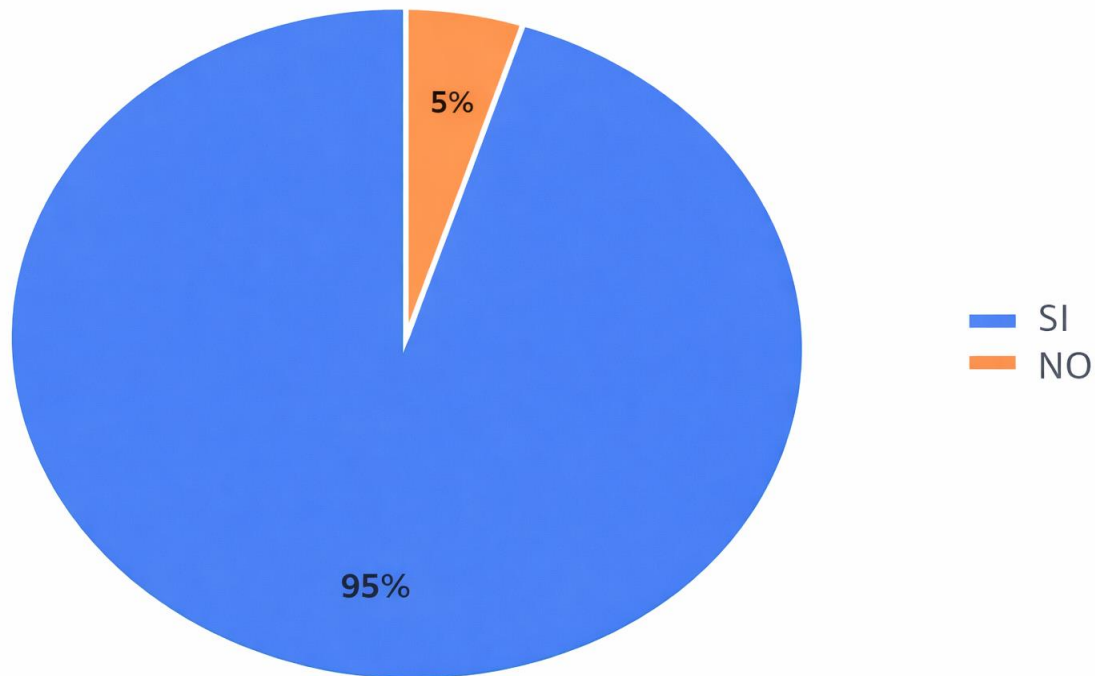
Resumen gráfico de cada dimensión de la entrevista semiestructurada

Dimensión	Media	Desviación Estándar	Alfa de Cronbach
Uso de la herramienta educativa digital Cokitos	1,93	0,70	0,75
Atención focalizada en niños de 4 años	1,89	1,05	0,89
Relación entre la herramienta Cokitos y la atención focalizada	1,90	0,70	0,67

Nota. En esta tabla se analizan los datos estadísticos obtenidos de la entrevista semiestructurada aplicada a docentes en cuanto al uso de la herramienta educativa digital “Cokitos”.



Análisis y discusión de resultados



Dimensión 3: Relación entre Cokitos y atención focalizada

Los resultados muestran que las docentes reconocen una asociación positiva, entre el uso planificado de la herramienta y el fortalecimiento de procesos atencionales, especialmente cuando existe mediación pedagógica



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Conclusiones

El uso planificado de Cokitos se relaciona positivamente con la estimulación de la atención focalizada en niños de 4 años, especialmente cuando existe mediación docente.

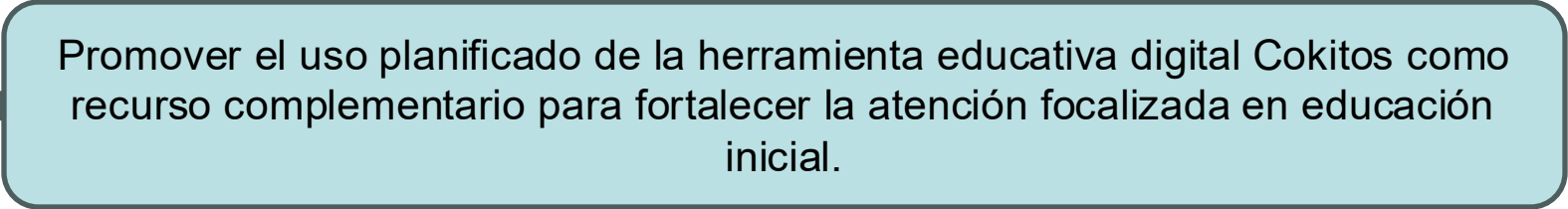
Las estrategias docentes, como la planificación y el acompañamiento guiado, favorecen el desempeño atencional.

Se manifiesta conductas propias de la atención tales como concentración y control inhibitorio.

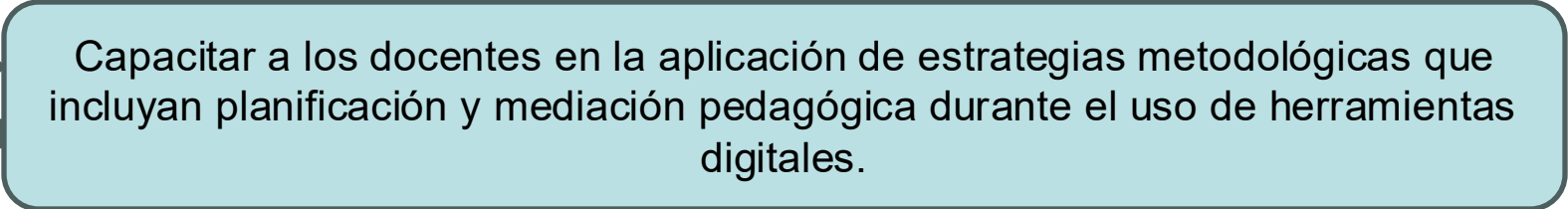
El uso sistemático y estructurado de la herramienta digital se asocia con mayores niveles de estabilidad atencional.



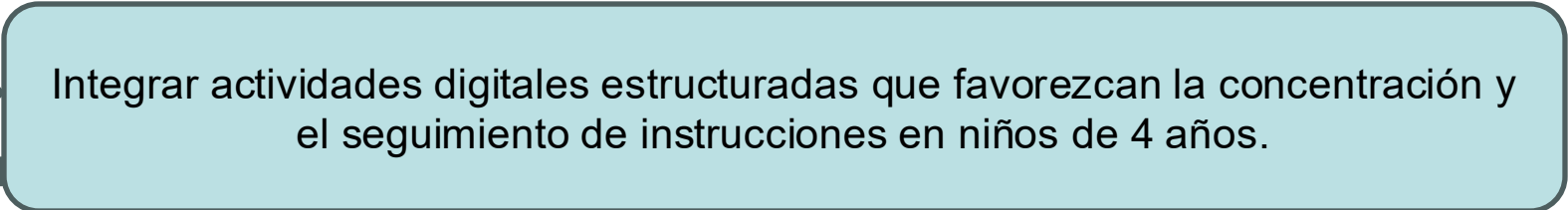
Recomendaciones



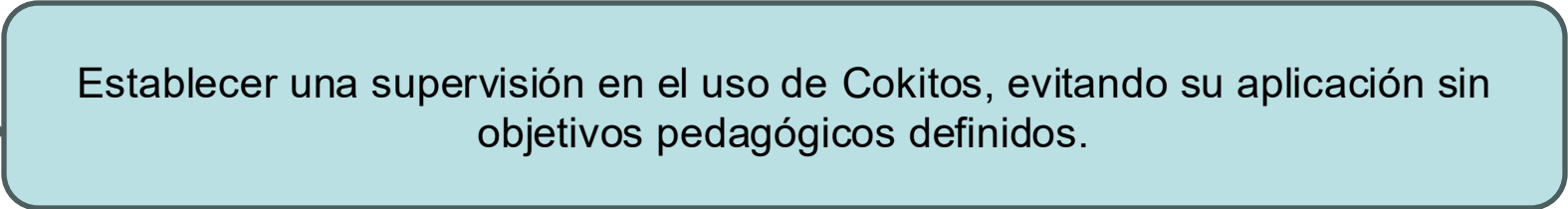
Promover el uso planificado de la herramienta educativa digital Cokitos como recurso complementario para fortalecer la atención focalizada en educación inicial.



Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas que incluyan planificación y mediación pedagógica durante el uso de herramientas digitales.



Integrar actividades digitales estructuradas que favorezcan la concentración y el seguimiento de instrucciones en niños de 4 años.



Establecer una supervisión en el uso de Cokitos, evitando su aplicación sin objetivos pedagógicos definidos.



Justificación

Teórica

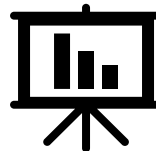
- **Piaget (1920)** – Etapa preoperacional
Juego, experimentación, estímulos visuales.
- **Vygotsky (1978)** – Zona de Desarrollo Próximo
Mediación docente.



Metodológica

Instrumentos:

- Lista de cotejo.
- Ficha de observación.
- Entrevista semiestructurada.
- Enfoque **mixto**.
- Diseño **no experimental**.
- Alcance **longitudinal**.



Práctica

- Uso planificado de TIC
- **Gardner (1983)** – Inteligencias múltiples
Diversidad de estilos de aprendizaje.
- **Currículo de Educación Inicial**
Expresión, comunicación y descubrimiento del medio.



GRACIAS POR SU ATENCIÓN!!

"Todo lo puedo en Cristo que me fortalece"
Filipenses 4:13



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA