Resumen

La educación intercultural bilingüe en el Ecuador es un modelo educativo orientado a garantizar la preservación y fortalecimiento de los idiomas y culturas de los pueblos y nacionalidades indígenas. Sin embargo, su utilización en el ámbito educativo general es aún limitado. En este contexto, la presente investigación planteó como objetivo: Analizar la pertinencia y funcionalidad de estrategias metodológicas aplicadas por el docente para la enseñanza del idioma kichwa a niños de preparatoria, para lo cual tomó como referencia a la Institución Educativa “República de Argentina” en Amaguaña. Para este fin, se planteó una investigación de enfoque cualitativo, descriptivo y de campo. Como técnicas se empleó la revisión documental, cuyos resultados fueron procesados por el software ATLAS.ti para analizar áreas específicas de análisis respecto a la implicación, ánimo y asimilación del alumno frente al idioma kichwa. Los resultados obtenidos demostraron que la utilización de cantos, objetos, juegos y otros mecanismos de intervención directa contribuyen al aprendizaje del idioma kichwa manifestando así un mayor entusiasmo, dedicación y vínculo con el proceso de aprendizaje. Por lo que, se concluyó que la aplicación de técnicas didácticas multiculturales fomenta una mejor asimilación del kichwa además de contribuir a la protección del idioma y su contexto cultural.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, kichwa, Educación Intercultural Bilingüe, identidad cultural.

Abstract

Intercultural bilingual education in Ecuador is an educational model designed to ensure the preservation and strengthening of the languages and cultures of indigenous peoples and nationalities. However, its use in the general education system remains limited. In this context, the objective of this study was to analyze the relevance and effectiveness of methodological strategies used by teachers to teach the Kichwa language to high school students, using the “República de Argentina” Educational Institution in Amaguaña as a case study. To this end, a qualitative, descriptive, and field-based research design was employed. The techniques employed included a literature review, the results of which were processed using ATLAS.ti software to analyze specific areas related to student engagement, motivation, and assimilation of the Kichwa language. The results demonstrated that the use of songs, objects, games, and other direct intervention methods positively fosters a desire to learn the Kichwa language, leading to greater enthusiasm, dedication, and engagement with the learning process. Therefore, it was concluded that the application of multicultural teaching techniques promotes better assimilation of Kichwa and contributes to the preservation of the language and its cultural context.

Keywords: Methodological strategies, kichwa, Intercultural Bilingual Education, cultural identity.