# Analizar la pertinencia de las actividades de prácticas pre profesionales de los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior respecto de las competencias del perfil de egreso.

Alvarez Garcia, Angela Rosmery y Zavala Silva, Daniela Mishel

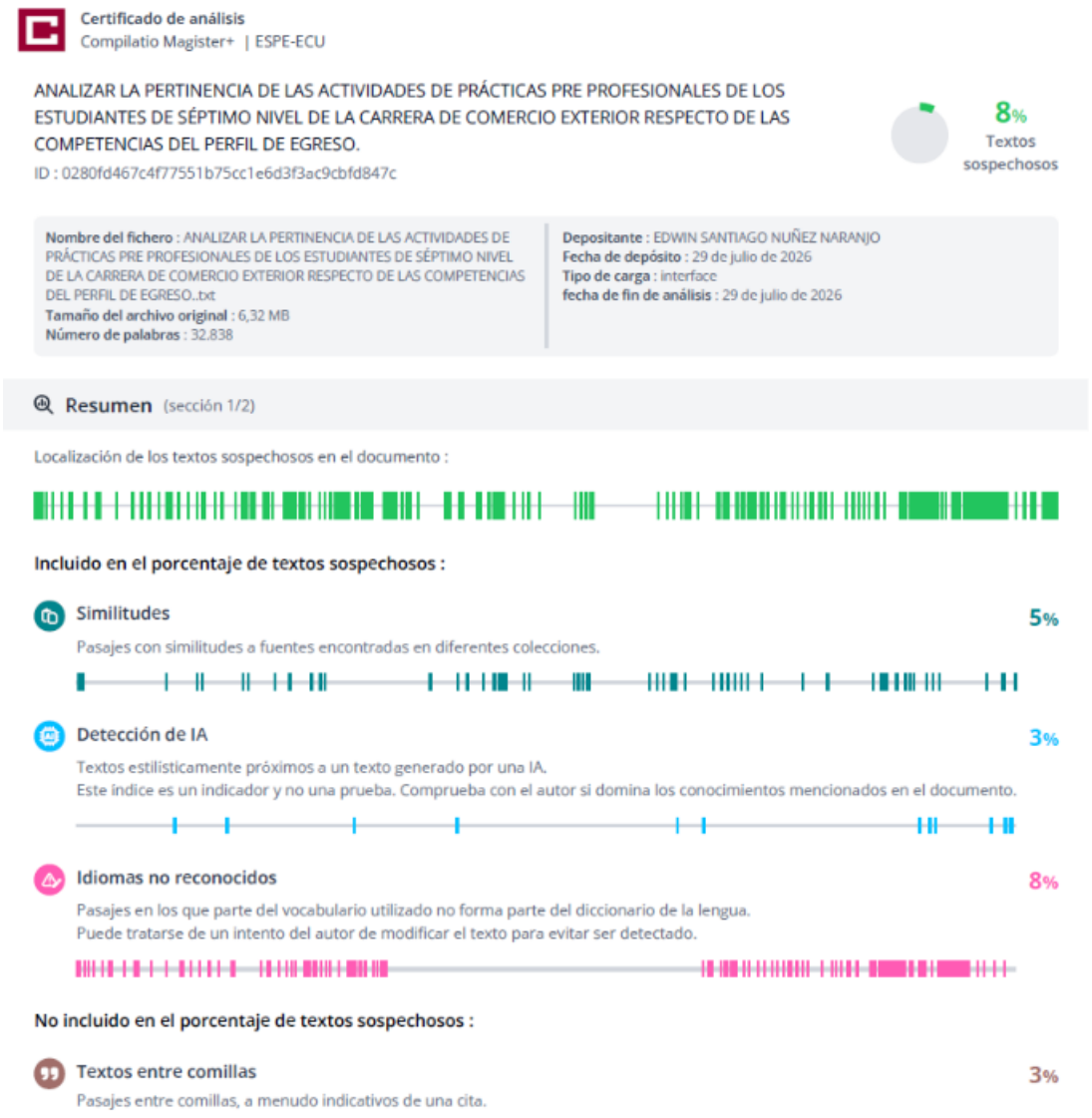
Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio

Carrera de Comercio Exterior

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Comercio Exterior

Mgtr. Núñez Naranjo, Edwin Santiago Phd.

24 de julio de 2026



**Certificado de análisis**
Compilatio Magister+ | ESPE-ECU

ANALIZAR LA PERTINENCIA DE LAS ACTIVIDADES DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR RESPECTO DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO.

ID : 0280fd467c4f77551b75cc1e6d3f3ac9cbfd847c

8% Textos sospechosos

**Nombre del fichero** : ANALIZAR LA PERTINENCIA DE LAS ACTIVIDADES DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR RESPECTO DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO..txt
**Tamaño del archivo original** : 6,32 MB
**Número de palabras** : 32.838

**Depositante** : EDWIN SANTIAGO NUÑEZ NARANJO
**Fecha de depósito** : 29 de julio de 2026
**Tipo de carga** : interface
**fecha de fin de análisis** : 29 de julio de 2026

**Resumen** (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

**Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :**

**Similitudes** 5%
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

**Detección de IA** 3%
Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

**Idiomas no reconocidos** 8%
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

**No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :**

**Textos entre comillas** 3%
Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
EDWIN SANTIAGO NUÑEZ NARANJO

**Mgtr. Núñez Naranjo Edwin Santiago Phd.**

**Director**

**Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio**

**Carrera de Comercio Exterior**

## Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular: "**Analizar la pertinencia de las actividades de prácticas pre profesionales de los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior respecto de las competencias del perfil de egreso**" fue realizado por las señoritas **Alvarez Garcia Angela Rosmery** y **Zavala Silva Daniela Mishel,** el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE; habiéndose efectuado una revisión integral de forma y de fondo conforme a los lineamientos y formatos institucionales vigentes. Además, fue revisado y analizada en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

**Sangolquí, 24 de julio de 2026**

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
EDWIN SANTIAGO NUNEZ NARANJO

**Mgtr. Núñez Naranjo Edwin Santiago Phd.**

**Director**

**C.C.: 171639522-1**

**Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio**

**Carrera de Comercio Exterior**

## Responsabilidad de Autoría

Nosotras, **Alvarez Garcia Angela Rosmery** y **Zavala Silva Daniela Mishel**, con cédulas de ciudadanía n° 175311539-1 y 175220870-0, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: **Analizar la pertinencia de las actividades de prácticas pre profesionales de los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior respecto de las competencias del perfil de egreso** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

**Sangolquí, 24 de julio de 2026**

**Alvarez Garcia Angela Rosmery**

**C.C.: 175311539-1**

**Zavala Silva Daniela Mishel**

**C.C.: 175220870-0**

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio

Carrera de Comercio Exterior

## Autorización de Publicación

Nosotras **Alvarez Garcia Angela Rosmery** y **Zavala Silva Daniela Mishel**, con cédulas de ciudadanía n° 175311539-1 y 175220870-0, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: **Analizar la pertinencia de las actividades de prácticas pre profesionales de los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior respecto de las competencias del perfil de egreso** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

**Sangolquí, 24 de julio de 2026**

**Alvarez Garcia Angela Rosmery**

**C.C.: 175311539-1**

**Zavala Silva Daniela Mishel**

**C.C.: 175220870-0**

## Dedicatoria

Dedico con todo mi amor y gratitud, a las personas que nunca me dejaron sola, que han sido mi mayor apoyo y motivación durante mi carrera. A mis padres, Silvia Garcia y Fausto Alvarez, porque este logro lleva consigo los sacrificios, esfuerzos y su amor incondicional. Todo lo que han hecho para que yo pueda continuar con mis estudios. A mi hermana, Evelin Alvarez, por siempre estar presente, por escucharme, aconsejarme y darme ánimos cuando lo necesitaba, por ser la persona en la que siempre puedo confiar. A mi Sobrino, Dominic, por ser mi pequeña alegría a pesar de la distancia y por regalarme su amor incondicional. A mi pareja, Alessandro Toscano, por ser mi refugio y sostenerme en todo momento, por convertir el amor en un lugar seguro y por recordarme una y otra vez, todo lo que valgo. Si hoy cierro esta etapa, también es gracias a ti.

*Angela Rosmery Alvarez Garcia*

## Dedicatoria

Dedico esta investigación primeramente a Dios, porque ha sido mi fortaleza y guía para poder terminar una etapa importante en mi vida. A mis padres, Geovanny y Wendy que han sido un apoyo incondicional durante esta larga etapa, los cuales han estado ahí para apoyarme y ayudarme a levantarme en los momentos más difíciles, sus palabras de aliento y la confianza que siempre me han brindado cuando muchas de las veces yo no lo hacía, gracias por su amor incondicional, esfuerzo, paciencia, valores y confianza que han tenido en mí. A mis hermanos Cristopher y Esteban los cuales han estado ahí para hacerme reír y darme palabras de aliento cuando todo se veía difícil, gracias por ese apoyo incondicional que siempre me han brindado. A mi familia tanto de parte de papá como de mamá que ha estado ahí con palabras de aliento y que han sido capaces de creer en mis capacidades y que puedo dar mucho más de lo que doy. Finalmente, dedico este logro a mí misma, por el compromiso, perseverancia y determinación para cumplir esta meta, a pesar de los desafíos que se han ido presentando durante este largo proceso y permitiendo lograr que cada esfuerzo al final tiene su recompensa.

*Daniela Mishel Zavala Silva*

**Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme salud, sabiduría y la fuerza para continuar durante todo este proceso y permitirme culminar una de las etapas más importante de mi vida. A mis padres, Silvia y Fausto, gracias por confiar en mis capacidades, por permitirme estudiar en otra ciudad, por su esfuerzo constante y muestra de apoyo. A mi hermana, Evelin, gracias por apoyarme en cada momento, por ser la mejor hermana mayor, por ser mi cómplice y confidente. Gracias por darme una de las más grandes alegrías de mi vida, mi pequeño Dominic y gracias Javier por llegar a esta familia. A mi pareja, Ale, no existen palabras suficientes para decir que tan agradecida estoy de que hayas llegado a mi vida. Gracias por siempre apoyarme, por permanecer a mi lado en las buenas y en las malas, por brindarme tu amor y compañía, que ha sido la fuerza durante en este camino; y a mi mascotita Nagi, gracias, mi chiquito, por acompañarme en este camino, por estar en cada noche de desvelo a mi lado.

A mi mejor amiga y compañera de tesis, Dani, gracias por ser mi apoyo, por cada risa y lagrima que hemos compartido, por siempre estar cuando te necesitaba; hoy culmino esta etapa junto a la personita con quien comencé la Universidad. Te quiero con el alma; juntas lo logramos. A mi familia foránea: Luis, Mateo, Ronald, Sebas, Keyli, Jona, Javi, Juan ustedes que hicieron que mi estadía fuera inolvidable, por cada risa, desvelada, lágrima compartida y por nunca dejarme sola. A mis amigas, en especial Jennyfer y Estefi, por ocupar una parte importante en mi vida, por su empatía, su resiliencia y por convertirse también en mi familia; y a mis amigos, Jair, Mati, Maykol gracias por acompañarme y sostenerme en mis momentos más difíciles. A dios gracias por colocarlos en este camino, porque el cariño, la compañía y la amistad de cada uno fueron fundamentales. Finalmente, a mi tutor de tesis Mgtr. Santiago Núñez, por confiar en nosotras y toda la ayuda brindada durante esta investigación.

Este logro no es solo mío; también es de todas las personas que han formado parte de este camino, aquellas que ya no están y aquellas que nunca dejaron de creer en mí.

*Angela Rosmery Alvarez Garcia*

**Agradecimiento**

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios porque él ha estado presente durante todo mi proceso académico y él ha sido el que me ha dado esa fortaleza cuando ya no podía más. Agradecer a mis padres Geovanny y Wendy por la confianza brindada y que han estado ahí cuando más los he necesitado dándome esa fuerza necesaria para seguir adelante, a mis hermanos Cristopher y Esteban que siempre han estado ahí con una palabra de aliento. A mi familia que ha estado ahí a pesar de todo. Agradezco a mi prima Tamara que ha estado ahí apoyándome cuando yo ya no tenía fuerzas para seguir y ella con unas simples palabras me sacaba de mi mal momento. Agradezco a mi tía Alex, porque ha estado en los momentos más difíciles apoyándome y dándome palabras de aliento cuando más lo necesitaba.

A la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE y a la carrera de Comercio Exterior, por brindarme la formación académica necesaria, conocimientos, competencias y habilidades que contribuyeron a mi formación profesional. A mi director de tesis el Dr. Santiago Núñez, por su tiempo y orientación brindada durante todo el proceso de esta investigación. A los docentes que día a día con su dedicación me fueron enseñando a amar esta carrera. Finalmente, agradezco a mis mejores amigos Camilo y Angela que han estado ahí apoyándome con consejos o solo con su compañía en las situaciones difíciles que se han presentado, mejores amigos con los que inicie este camino y con los que termino, los quiero mucho y a mis amigos que fui conociendo a lo largo de mi carrera universitaria Jennyfer, Nicole S., Andrea, Josue, Maykol, Nicole C., los cuales han estado presentes tanto en los buenos como en los malos momentos y han hecho de esta aventura más llevadera, gracias por escucharme en los momentos difíciles y brindarme esas palabras de aliento cuando más lo necesitaba, su amistad, apoyo y confianza fueron un impulso para seguir adelante y culminar con esta etapa. Siempre llevaré conmigo el cariño, la confianza y el apoyo que me brindaron.

*Daniela Mishel Zavala Silva*

## Índice de contenido

Dedicatoria.....6

Agradecimiento.....8

Resumen.....15

Abstract.....16

Capítulo I.....17

Introducción.....17

Planteamiento del problema.....19

Formulación del problema o pregunta de investigación.....21

Objetivos.....22

Objetivo general:.....22

Objetivos específicos:.....22

Justificación.....22

Capítulo II.....25

Estado del Arte.....25

Marco teórico.....27

Antecedentes de los procesos de prácticas pre profesionales y pasantías en la carrera de Comercio Exterior en 2021 a 2025.....27

Las prácticas pre profesionales y pasantías a nivel mundial: pertinencia, experiencias y acepciones conceptuales.....33

Las prácticas pre profesionales y pasantías a nivel latinoamericano: pertinencia, experiencias y acepciones conceptuales.....46

Fundamentación teórica para el análisis de pertinencia de prácticas pre profesionales pasantías en la carrera de comercio exterior ESPE.....56

Modelo Educativo y sus competencias en la Educación superior.....56

Pertinencia y relación universidad – Empresa ..... 57
Marco legal ..... 59
Normativa internacional comparativa ..... 61
Regulación general en Ecuador ..... 61
Regulación de las pasantías según el ministerio de trabajo ..... 62
Jornada, duración, requisitos, cláusulas y control de las pasantías ..... 63
Marco conceptual ..... 65
Capítulo III ..... 66
Metodología ..... 66
Enfoque de la investigación ..... 66
Tipo y diseño de investigación ..... 67
Fuentes de Información ..... 68
Población y muestra ..... 68
Operacionalización de variables ..... 70
Técnica e instrumento ..... 71
Validación y confiabilidad del instrumento ..... 72
Consideraciones éticas ..... 72
Capítulo IV ..... 73
Análisis y discusión de los resultados ..... 73
Variable I: Pertinencia de formación académica ..... 74
Variable II: Desempeño profesional del estudiante ..... 84
Variable III: Satisfacción empresarial ..... 100
Capítulo V ..... 104
Conclusiones ..... 104
Recomendaciones ..... 105
Referencias bibliográficas ..... 107

Anexos.....111

## Índice de tablas

**Tabla 1**.....59

**Tabla 2**.....73

**Tabla 3**.....73

**Tabla 4**.....74

**Tabla 5**.....75

**Tabla 6**.....76

**Tabla 7**.....76

**Tabla 8**.....77

**Tabla 9**.....78

**Tabla 10**.....79

**Tabla 11**.....80

**Tabla 12**.....82

**Tabla 13**.....84

**Tabla 14**.....85

**Tabla 15**.....86

**Tabla 16**.....87

**Tabla 17**.....88

**Tabla 18**.....90

**Tabla 19**.....91

**Tabla 20**.....92

**Tabla 21**.....93

**Tabla 22**.....95

**Tabla 23**.....96

**Tabla 24**.....97

**Tabla 25**.....98

**Tabla 26**.....100

**Tabla 27**.....102

## Índice de figuras

**Figura 1** .....74

**Figura 2** .....75

**Figura 3** .....77

**Figura 4** .....79

**Figura 5** .....80

**Figura 6** .....81

**Figura 7** .....82

**Figura 8** .....84

**Figura 9** .....85

**Figura 10** .....86

**Figura 11** .....88

**Figura 12** .....89

**Figura 13** .....90

**Figura 14** .....92

**Figura 15** .....93

**Figura 16** .....94

**Figura 17** .....95

**Figura 18** .....96

**Figura 19** .....97

**Figura 20** .....99

**Figura 21** .....101

**Figura 22** .....102

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo poder analizar la pertinencia de las actividades desarrolladas en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior en la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE”, en relación a las competencias establecidas en el perfil de egreso. La investigación surge a partir de la necesidad de poder conocer si las funciones asignadas a los estudiantes durante sus prácticas pre profesionales se llegan a relacionar con su formación académica y con las exigencias reales al campo laboral. Por ello, se consideraron diferentes aspectos como la aplicación práctica de conocimientos, cuanto dominio teórico poseen, el uso de las herramientas tecnológicas, la adaptación laboral, satisfacción empresarial y como fue el desempeño del estudiante durante sus prácticas. El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un alcance descriptivo y diseño no experimental, mediante la aplicación de un censo dirigido a los 74 estudiantes que realizaron sus prácticas en séptimo nivel del periodo 202551 y se consideró una población de 58 empleadores y una muestra efectiva de 31 respuestas. Dicha información recopilada permitió poder identificar la relación entre las actividades ejecutadas y las competencias profesionales de la carrera, así como las fortalezas, limitaciones y hasta las oportunidades de mejora durante las prácticas. Asimismo, los estudiantes señalaron el fortalecimiento en competencias como comunicación, trabajo en equipo, organización, responsabilidad, gestión documental y conocimientos aduaneros. Desde la perspectiva empresarial, se califica el desempeño, responsabilidad, puntualidad, y la adaptación al ambiente laboral. Además, las empresas tienen disposición de recibir nuevos estudiantes, donde muchos de los estudiantes indicaron haber obtenido oportunidad de continuidad, contratación temporal o empleabilidad.


*Palabras clave:* prácticas pre profesionales, pertinencia, competencias profesionales, desempeño estudiantil, satisfacción empresarial.

## Abstract

The objective of this study was to analyze the relevance of the activities carried out during the pre-professional internships by seventh-level students in the Foreign Trade program at the University of the Armed Forces “ESPE,” in relation to the competencies established in the graduate profile. The research arises from the need to be able to know if the functions assigned to students during their pre-professional internships are related to their academic background and with the real demands in the field of work. Therefore, different aspects were considered such as the practical application of knowledge, how much theoretical mastery they possess, the use of technological tools, job adaptation, business satisfaction and how was the student’s performance during their internships. The present study was developed under a mixed approach, with a descriptive scope and non-experimental design, through the implementation of a census directed at the 74 students who completed their internships in the seventh level of the period 202551 and was considered a population of 58 employers and an effective sample of 31 responses. This information collected made it possible to identify the relationship between the activities performed and the professional competencies of the career, as well as strengths, limitations and even opportunities for improvement during internships. Also, the students pointed out the strengthening in skills such as communication, teamwork, organization, responsibility, document management and customs knowledge. From a business perspective, performance, responsibility, punctuality, and adaptation to the work environment are evaluated. In addition, companies are willing to receive new students, where many of the students indicated having obtained opportunity for continuity, temporary employment or employability.


*Keywords:* pre-professional internships, relevance, professional competencies, student performance, employer satisfaction

# Capítulo I

## Introducción

La competitividad en el mercado tanto internacional como nacional ha sido uno de los puntos relevantes en la actualidad, es por ello, que las empresas cada vez buscan a estudiantes con habilidades tanto técnicas que se base en los conocimientos de la carrera, como es el caso de Comercio Exterior y a su vez las habilidades blandas, como pensamiento crítico, trabajo en equipo, adaptabilidad, liderazgo y una correcta comunicación efectiva. Es por ello, que las universidades cuentan con la obligación de preparar estudiantes que se adapten al mundo laboral de una manera correcta, fortaleciendo así las relaciones de formación académica con las de los sectores productivos. Por consiguiente, se demuestra que hoy en día no solo se busca una persona que destaque en sus estudios o de un título universitario, sino que desarrolle competencias que faciliten la adaptabilidad y la transición de la vida universitaria a la vida laboral.

Por lo que, en Latinoamérica uno de los principales desafíos que se presenta es la gran brecha de la educación superior, con respecto a la formación académica y lo que las empresas requieren. En Ecuador, esta necesidad se ha vuelto de sumo interés debido a los diferentes cambios que se van realizando con el tiempo, en la forma de internacionalizar los negocios por lo que la creciente demanda de personal capacitado que ayude a resolver problemas complejos y se adapte a diferentes escenarios en cada empresa es alta. Por consiguiente, las universidades enfrentan ese desafío que garantice preparación en los conocimientos, habilidades, competencias y aptitudes que hagan que los estudiantes respondan de una mejor manera las demandas del mercado laboral y así se ayude a la empleabilidad de los estudiantes recién graduados.

Dicho esto, en la carrera de Comercio Exterior toma un papel importante, ya que es importante las operaciones internacionales porque ayudan al desarrollo económico del país. Es

por ello, que las diferentes empresas dedicadas al comercio internacional en ramos de importaciones, exportaciones, logística, gestión aduanera requieren de profesionales con conocimientos técnicos, que manejen la normativa aduanera, las diferentes herramientas tecnológicas que ayudan a facilitar un poco todo el proceso de comercio exterior y sin dejar de lado las diferentes habilidades para la toma de decisiones. Sin embargo, se evidencia que existe competencias y conocimientos que muchas de las empresas no priorizan al momento de seleccionar al personal. En consecuencia, en la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, resulta oportuno estudiar el grado de pertinencia de la formación académica recibida por parte de los estudiantes y las competencias que solita las empresas receptoras al momento de aceptar que un estudiante realice sus prácticas pre profesionales. Identificando así las debilidades, fortalezas y oportunidades que tiene un estudiante al momento de ingresar al mundo laboral y a su vez aportar información útil para los futuros egresados.

Respondiendo a la problemática, la presente investigación muestra la relación de la formación académica que se imparte en la carrera de Comercio Exterior y a su vez las habilidades y competencias que desarrolla un estudiante tanto en la vida universitaria como la vida profesional, visualizando así la empleabilidad del estudiante. Por lo que se aplica un enfoque mixto, en el lado cuantitativo mediante encuestas dirigidas a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE y las empresas receptoras de los mismos estudiantes, permitiendo comparar ambos escenarios y perspectivas de las competencias que debería de tener un estudiante. Por otro lado, en el método cualitativo visualizamos las diferentes experiencias y opiniones mediante la revisión bibliográfica de la relación entre las prácticas pre profesionales y la pertinencia de los estudiantes de comercio exterior con las principales áreas de trabajo a nivel global, latinoamericano y ecuatoriano, analizando las normas, principios, antecedentes teóricos y los

documentos institucionales que permitan lo que es comprender la relación universidad-empresa y las principales áreas vinculadas al comercio exterior.

Considerando así el objetivo general de esta investigación es analizar la pertinencia de las actividades desarrolladas en las prácticas pre profesionales de estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respecto de las competencias del perfil de egreso, con el propósito de analizar las normativas vigentes, aplicando encuestas tanto a estudiantes como a las empresas receptoras para elaborar un diagnóstico que contribuya al fortalecimiento de la empleabilidad de los estudiantes de la carrera de Comercio Exterior de las Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

Para finalizar, la presente investigación consta de 5 capítulos, estructura de la siguiente manera; en el Capítulo I se presenta la introducción, planteamiento del problema, formulación de la pregunta de investigación, objetivos tanto generales y específicos y la justificación, dando un contexto del tema investigado. En el Capítulo II se desarrolla el estado de arte, el sustento teórico como conceptual dando un enfoque amplio de la pertinencia de las prácticas pre profesionales a nivel mundial, latinoamericano y nacional. El Capítulo III indica la metodología que se empleó en la investigación, incluye el enfoque, tipo, diseño de investigación, población y muestra, a su vez las técnicas e instrumentos empleados. Capítulo IV se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes y a las empresas receptoras. Y en el Capítulo V se presenta las conclusiones obtenidas durante todo el estudio y las debidas recomendaciones para mejorar la empleabilidad de los estudiantes de la carrera de Comercio Exterior de las Fuerzas Armadas – ESPE.

**Planteamiento del problema**

A nivel mundial, se ha visualizado que las prácticas pre profesionales han sido relevantes para el aprendizaje dentro de la educación superior, ya que han sido consideradas

mecanismos fundamentales para poder fortalecer la transición de los estudiantes al mundo laboral. En la rama del Comercio Exterior esto es aún más importante debido a que es una disciplina compleja y multidimensional que integra diferentes áreas y justamente por ello cada rama demanda competencias, manejo de herramientas digitales y varios conocimientos regulatorios, por lo que, las prácticas y su efectividad depende de la alineación y competencias de la formación profesional.

Por lo que, en América Latina las prácticas pre profesionales han sido consideradas como parte fundamental del proceso formativo de la universidad; sin embargo, existe varios desafíos con la pertinencia y evaluación, ya que hay casos en que las prácticas solo se cumplen como requisito que pide las universidades, pero no existe a veces actividades que se desarrollen con las competencias o tareas enfocadas en los perfiles. Desencadenando así, situaciones que generan experiencias laborales limitadas, actividades operativas repetitivas, limitación en áreas estratégicas a la profesión y hasta una baja retroalimentación hacia la universidad. En consecuencia, las prácticas pueden llegar a perder valor formativo si no se vincula a las exigencias del mundo laboral y con resultados de aprendizajes esperados.

Dicho esto, en Ecuador las prácticas pre profesionales son consideradas importantes dentro de la formación universitaria de los estudiantes para lograr construir competencias profesionales en entornos reales de trabajo. Aunque existe una brecha de información respecto a las actividades que los estudiantes realizan durante sus prácticas y su correlación con las competencias definidas en los perfiles de egreso, además la falta de organización en las actividades que los estudiantes realizan al momento de ingresar a una empresa. Dejan saber que no siempre está bien distribuida las actividades entre las diferentes áreas de la carrera, provocando desconocimiento y varias limitaciones en la formación. En el caso de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, dicha situación hace analizar si las actividades que los estudiantes han realizado durante sus prácticas son

realmente pertinentes respecto de las competencias del perfil de egreso, es por ello, que se elaborara un diagnóstico que permita proponer mejoras para la carrera y para los estudiantes.

**Formulación del problema o pregunta de investigación**

¿Cuál es la pertinencia de las prácticas desarrolladas en de los estudiantes de la carrera de Comercio Exterior, de séptimo nivel del periodo 202551 de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, en relación con las competencias del perfil de egreso?

Habiendo descrito la pregunta principal de la investigación de este trabajo, se plantea responder a algunas preguntas secundarias, relacionadas con la comparación a nivel mundial, latinoamericano, ecuatoriano de la formación educativa respecto a las prácticas pre profesionales.

1. ¿Cómo se compara la pertinencia de las prácticas pre profesionales de la carrera de Comercio Exterior observadas a nivel mundial, latinoamericano y nacional?
2. ¿Qué establecen las normativas emitidas por el CACES, CES y ESPE, acerca de las prácticas pre profesionales y pasantías en el Ecuador, vigentes hasta el 2025?
3. ¿Cuáles son las actividades realizadas por los estudiantes que hicieron sus prácticas en séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior y que opiniones de mejora pueden identificarse a partir de su experiencia durante este periodo?
4. ¿Qué observaciones y puntos a mejorar plantean los empleadores respecto al desempeño de los estudiantes de la carrera de Comercio Exterior durante su periodo de prácticas pre profesionales?
5. ¿Cuál es el valor en el que las actividades realizadas durante el periodo de prácticas pre profesionales guardan relación con las competencias del perfil de egreso de la carrera de Comercio Exterior?

## Objetivos

### *Objetivo general:*

Analizar la pertinencia de las actividades desarrolladas en las prácticas pre profesionales de estudiantes de séptimo nivel del periodo 202551 de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respecto de las competencias del perfil de egreso.

### *Objetivos específicos:*

a. Analizar la normativa vigente al 2025 (CACES, CES, ESPE) sobre las prácticas pre profesionales y pasantías en el Ecuador.
b. Aplicar un cuestionario digital a estudiantes de séptimo nivel que cursen prácticas pre profesionales, de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE para identificar las actividades realizadas y propuestas de mejora.
c. Aplicar un cuestionario digital a empleadores de prácticas pre profesionales, de estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE para identificar las propuestas de mejora.
d. Elaborar un diagnóstico sobre la pertinencia de las prácticas pre profesionales de estudiantes de séptimo nivel de la carrera de comercio exterior de la Universidad De Las Fuerzas Armadas – ESPE.

## Justificación

La presente investigación desde la perspectiva teórica contribuye al estudio de la forma en la que los estudiantes ingresan al campo laboral, desde sus conocimientos hasta las competencias y habilidades de cada estudiante, principalmente en carreras de Comercio Exterior, la cual es la encargada de manejar el comercio a nivel internacional. Permitiendo así la integración de conceptos como la pertinencia de las prácticas pre profesionales desde el punto de vista mundial, latinoamericano y nacional, a su vez, la vinculación entre la

universidad-empresa, dicha información servirá para futuras investigaciones que estén orientadas al análisis de la calidad de la formación universitaria y cuál es el desempeño a nivel profesional.

Dicho esto, bajo un punto de vista práctico las empresas ya no solo evalúan el conocimiento del estudiante, sino las diferentes habilidades, competencias y aptitudes que hayan adaptado a lo largo de su vida universitaria. Esta información ayudará a disminuir las brechas que existe entre la formación académica y las de las empresas, ayudando así al fortalecimiento de contenidos dictados en clase, estrategias para una mejor relación entre universidad-empresa, englobando así la mejora de la preparación profesional y la forma de empleabilidad de los futuros graduados.

Además, desde la perspectiva social, la presente investigación beneficia a varios actores, como primer punto se tiene a los estudiantes, los cuales podrán conocer las competencias que está pidiendo el mundo laboral en la actualidad para que así ellos orienten estas demandas a su formación profesional, por otro lado, las empresas contarán con el fortalecimiento de la relación universidad-empresa, obteniendo a estudiantes con más habilidades y conocimientos. Finalmente tenemos a la sociedad la cual se beneficiará de profesionales con mayores capacidades para enfrentar cualquier reto y así poder contribuir al desarrollo económico y la competitividad del país. En cambio, desde el punto de vista metodológico la investigación obtiene información a base de instrumentos utilizados, como es el caso de las encuestas realizadas a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior y las empresas receptoras, dicho instrumento fue diseñado con la finalidad de evaluar las habilidades, competencias laborales y la formación académica que recibe el estudiante, dichos instrumentos pueden ser tomados para futuras investigaciones.

Finalmente, desde el punto de vista personal, el desarrollo de la presente investigación nace del interés por conocer si la formación académica impartida en la carrera de Comercio Exterior está adaptada a las demandas que exigen las empresas a la hora de aceptar a un estudiante para que realicen sus prácticas pre profesionales. Como estudiante de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, el proceso de la formación académica es importante, ya que no solo se llega a las empresas con un conocimiento teórico, sino que en el camino se va aprendiendo las diferentes habilidades que son importantes para el desarrollo profesional. Por lo que el presente estudio, aporta información que contribuye al fortalecimiento de la calidad de futuros profesionales y a la disminución de retos que se presenten en la vida laboral.

# Capítulo II

## Estado del Arte

En el presente estado de arte se busca analizar las diferentes perspectivas sobre la estructura y funcionamiento de las prácticas pre profesionales y pasantías en las carreras de Comercio Exterior de países latinoamericanos como México, Brasil y Ecuador, comparando con las visiones de otros sistemas a nivel mundial, de países como Alemania y Reino Unido para construir un análisis de pertinencia de las prácticas pre profesionales y pasantías de los estudiantes de la carrera de comercio exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE. Se identificará estudios realizados, diferentes enfoques y las limitaciones que se pueden ir encontrando. Para ello Henao (2024) menciona:

> Al analizar las normas que regulan la ordenación de las enseñanzas oficiales destaca los desafíos relacionados con el diseño, desarrollo y evaluación de 16 resultados de aprendizaje en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Allí, la evaluación de los "Trabajos Fin de Estudios" (TFG o TFM) proporciona información sustancial sobre la diferencia entre los resultados de aprendizaje esperados y los logrados por los estudiantes evidenciando el papel que juegan los Resultados de Aprendizaje para determinar la calidad de los resultados de aprendizaje en armonía con el título universitario señalando cómo la evaluación de la escritura académica plantea desafíos tanto a las universidades como a las agencias de evaluación (p. 16).

Dicho esto, se puede definir que las prácticas pre profesionales y pasantías son una escuela en el ámbito real, donde muchas de las veces se llegan aprender todo desde cero, buscando buenos resultados para que el estudiante no crezca solo profesionalmente sino también en la parte social, porque permite conectar con gente de su campo laboral. Según Savelino, 2009, citado en Macas y colegas (2025):

> La formación basada en competencias constituye uno de los pilares teóricos más sólidos para comprender la relevancia de las prácticas pre profesionales. Estas experiencias permiten que los estudiantes desarrollen no solo habilidades técnicas, sino también competencias blandas como la comunicación, el liderazgo, la resolución de problemas y la toma de decisiones (p. 4).

En consecuencia, que al realizar prácticas pre profesionales y pasantías son un engranaje con la vida real, ya que se llega a adquirir habilidades necesarias como lo son las capacidades técnicas como competencias blandas. Sin embargo, la visión latinoamericana es diferente a la europea, como lo menciona Portilla, 2023, citado en Pinto & Saldaña (2025):

> La universidad organiza sus prácticas desde tres ejes vertebradores: el acompañamiento, en el cual observan y reflexionan junto a tutores profesionales; la ayuda, en la que asumen tareas específicas que permitan el desarrollo de la crítica y solución de problemas; y la experimentación, enfrentando situaciones reales en aula, diseñando e implementando estrategias educativas (p. 3).

Es decir, las universidades en la visión latinoamericana se respaldan por tres ejes, el acompañamiento, la aceptación de actividades por parte de los estudiantes y los desafíos que se van presentando con el paso de la práctica o pasantía. Es por ello, que en América Latina se visualiza las prácticas pre profesionales y pasantías como un modelo de vinculación entre la vida estudiantil y profesional, mediante empleos que ayuden al desarrollo de las competencias y habilidades de cada estudiante.

Por otro lado, la integración de varios avances que ayudan al fortalecimiento de la educación que va de la mano con la inserción laboral como el desarrollo de las competencias digitales y tecnológicas, implementación de la inclusión laboral, actualizar las hojas de vida dependiendo a las necesidades del mercado, mayor vinculación entre universidades y

empresas. Mientras tanto en la visión europea, existe un modelo educativo dual, es decir que los estudiantes combinan lo aprendido en clases con la experiencia adquirida en una empresa, facilitando así la transición al mundo profesional para tener una respuesta rápida de las diferentes necesidades que se presenten en el mundo real. Además, el sistema dual se ha ido fortaleciendo con el paso del tiempo, por sus avances tecnológicos, emprendimientos y la internacionalización de los diferentes programas que tienen dentro de sus universidades.

## Marco teórico

### *Antecedentes de los procesos de prácticas pre profesionales y pasantías en la carrera de Comercio Exterior en 2021 a 2025.*

Las prácticas pre profesionales y pasantías nacen como una estrategia de los centros de estudios más antiguos por implementar un componente práctico a la formación teórica de sus programas, también denominada estrategia pedagógica por los autores Dewy (1916), Schneider (1946) y Aristóteles (Siglo IV a.C). Sin embargo, en el ámbito educativo existe la estrategia andragógica, colocando en comparación estos dos términos, obtenemos como resultados que la pedagogía es la enseñanza a niños, como lo menciona Piaget, 1996, citado en Moctezuma 2025, “Los modelos pedagógicos centrados en la dependencia instructiva, el estudiantado universitario adulto tiende a asumir un rol activo en su formación, movilizando experiencias previas y estructuras cognitivas para construir conocimiento” (p. 4).

Mientras que, “el enfoque andragógico promueve la motivación intrínseca vinculada a la realización personal y profesional, así como el control del propio proceso formativo, favoreciendo la autodisciplina y la autodirección del aprendizaje” (Knowles, 2001 citado en Moctezuma, 2025 p. 4). Desde esa perspectiva, las prácticas pre profesionales y pasantías son un enfoque pedagógico, porque nace de una vigilancia ya sea de un docente o institución, una formación estricta y a su vez, la andragogía nace tiempo después por Knowles. Sin embargo, dado la investigación las prácticas pre profesionales pueden ser en un modelo mixto, ya que es

una educación de un adulto en transición, porque se necesita la estructura de la pedagogía y la metodología de la andragogía.

Como se menciona en la educación progresista, la teoría del desarrollo en el ámbito educativo se indica según Aristóteles que “lo que tenemos que aprender lo aprendemos haciendo” y a su vez, Dewy sostenía que la escuela y la vida real no podían estar separadas. Fue así como John Dewey, filósofo, psicólogo y pedagogo estadounidense, uno de los principales exponentes de esta educación, indicó que la unión de la teoría y la práctica, junto con la experiencia y la democracia son apoyos que se sitúan como una experiencia, que son bases del conocimiento y de la vida social; es decir, que se debe de aprender haciendo. Por lo que, para este entonces ya existía la formación teórica, la cual inició por el siglo VI a.C, ya que los diferentes filósofos buscaban conocimiento lógico y que este estructurado (Cursus, 2024).

Para ello, se toma en cuenta los siguientes significados, una práctica es la aplicación de la teoría en la vida real, “las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas” (Pinasa, 2018). Y un artesano “es toda persona que realiza un trabajo manual y realiza piezas que son totalmente exclusivas, personalizando sus creaciones de acuerdo con los gustos de sus clientes” (Quiroa, 2022).

Dicho esto, los antecedentes de las prácticas pre profesionales se remontan al siglo XI, donde las asociaciones gremiales. Se reunían para aprender oficios, “la cual era la ocupación habitual que una persona tiene; es decir, aquella actividad a la cual dedica la mayor cantidad de horas y esfuerzo, y que define su trabajo en la sociedad” (Equipo editorial, Étece, 2021). Por lo que, los maestros artesanos tenían el derecho de indicar a los jóvenes la importancia de aprender las cosas de forma práctica, es decir, mostraban la educación desde el oficio, a

cambio de alojamiento, comida y la mano de obra como tal. Por consiguiente, en el siglo XVIII, se comenzaron a evaluar la manera en que ciertas profesiones iniciaron a adquirir práctica como lo fue en los carpinteros, agricultores, oficiales navales, entre otros. Continuando con la historia, el inicio de la carrera de Comercio Exterior da lugar a las instituciones o escuelas de negocios que surgen en el siglo XIX, donde se iba formalizando la educación como tal la de la industria de los negocios o comercio, aquí no solo se quedara en una práctica, sino que se tuviera un conocimiento previo, que engrane lo que ya conocían.

Es por ello, según Schneider[1] (1906), ingeniero, arquitecto y educador estadounidense indica que la educación no bastaba con lo aprendido en el aula, ya que el observaba que estudiantes que se graduaban ya ganaban dinero y tenían conocimientos antes de obtener su título profesional, por lo que decide recopilar datos a través de dichos estudiantes y de empleadores, naciendo así la educación cooperativa, donde se enviaba a estudiantes a trabajar a fábricas, sin embargo, existían empleadores que temían que la maquinaria que se tenía en cada establecimiento se estropee, dañe o se haga mal uso. Schneider no se dio por vencido y luchó para tener la aprobación de que la vinculación del trabajo práctico en las fábricas debiera ser un componente necesario en el diseño curricular de los programas educativos en ese entonces. En primera instancia, efectuando el experimento en su clase, este fue un éxito, porque designó 27 estudiantes a trabajar en 13 empresas en las cuales rotaban sus tiempos entre los estudios. Su salario era en un principio de 8 a 10 centavos de dólar la hora. Sin embargo, en 1919 General Motors crea un programa 100% corporativo obligado a la propiedad y la operación. En 1926, Scheneider crea Association of Cooperative Colleges, la cual fue la primera asociación de la educación cooperativa teniendo a Scheneider como presidente.

[1] Herman Scheineder, era un ingeniero, arquitecto y educador estadounidense que creo la teoría entre institucional – empresarial, donde su observación fue directa desde el mercado laboral.

Siguiendo con la línea de tiempo, en 1918 se aplica la Reforma de Córdoba, la cual fue hecha en Argentina, pero afecto a toda Latinoamérica, en especial a los países que se trataran más adelante como México, Brasil y Ecuador, por lo que según Huerta (2018):

> La Reforma de Córdoba constituyó un nuevo paradigma que propició avances conceptuales en el continente y modos de actuación en correspondencia con la comprensión del papel dinámico e integrador de la cultura y su función social. Esta concepción ya no se limita a la antigua idea de ver a la cultura como una tarea individual, de refinamiento espiritual, sino como el conjunto orgánico de las manifestaciones creadoras de una sociedad, el conjunto de bienes, actividades y actitudes que conforman la fisonomía de un pueblo y la extensión como el proceso universitario que la promueve (p. 5).

Es decir; la Reforma de Córdoba buscaba tener una visión de cómo era la vinculación directa o indirecta entre la universidad, sociedad y las empresas a las que entra cada estudiante, ya que esta nunca se mantuvo lineal o estática, porque el mundo está en constante cambio. Con base en lo mencionado, la educación evolucionó desde la práctica hasta la formación teórica al menos en perfiles profesiones y comercio. Por lo que, al dar una fecha exacta, las carreras de comercio exterior se remontan a 1819, donde se funda la primera escuela de negocios en Europa, específicamente en París la École Spéciale de Commerce et d´Industrie (ESCP Bussines School), la cual fue fundada por un grupo de economistas y ex oficiales, en esta escuela se comienza a impartir todo lo referente a comercio, negocios y en especial los idiomas, y así empezar a preparar a los estudiantes en este campo. Posteriormente en Estados Unidos, la primera universidad fue Harvard, bajo el nombre de New College en Cambridge, Massachusetts en 1636, sin embargo, la universidad solo ofertaba formación religiosa, lenguas clásicas, artes y ciencias. Por lo que, en 1881, se crea la primera

universidad de negocios en el mundo la Wharton School de la Universidad de Pennsylvania, dicho objetivo era preparar a los estudiantes que ya se encontraban graduados para que se conviertan en pilares fundamentales, estos ya sean en el mundo laboral privado o público. Sin embargo, se presenta un cambio radical en el periodo de las entreguerras donde se comienza a relacionar el comercio exterior y las relaciones internacionales, este paso se da en 1919 en Estados Unidos, por La School of Foreign Service de la Universidad de Georgetown, que fue una institución para las relaciones o asuntos internacionales, fue fundada por Edmund A. Walsh, cuyo objetivo era tener un programa que abarque todos los puntos necesarios de una buena preparación profesional, es decir, contenía desde lo comercial tanto nacional como internacional, el cual era el foco importante hasta lo diplomático.

A continuación, de este gran avance de la educación, viene la Segunda Guerra Mundial que dejo datos importantes como lo fue los Acuerdos de Bretton Woods (1994), el GATT (1947), donde posteriormente se crea la OMC (1995), esto hizo que se transformara el comercio internacional de una forma más profesional, sin embargo, esto no se detuvo ahí, ya que, con la aparición de la globalización en el siglo XX, se comenzó a necesitar de profesionales que sepan comprender como se mueve el mundo, porque muchas empresas ya no solo se expandían a nivel nacional sino también a nivel internacional, siendo así una necesidad de que universidades ofrezcan la carrera de negocios internacionales, comercio exterior, por lo que en 1956 la Universidad de Georgetown es la primera en hacerlo. En estos años las prácticas pre profesionales y pasantías no eran consideradas como una actividad obligatoria para el aprendizaje y la obtención de tu título profesional, ya que se manejaban por una educación gremial; es decir, el aprender desde lo práctico y técnico en base a los oficios.

Poco a poco las universidades en Estados Unidos fueron creciendo, por lo que se fue implementando materias como aduanas, logística, negociaciones y política. Sin embargo, la

carrera de comercio exterior comienza a ingresar en cada país dependiendo su temática de negocio. En México la primera universidad en ofertar la carrera de Comercio Internacional fue la Universidad de Guanajuato en 1976, fue un reto duro porque en México el comercio exterior era nulo, ya que, solo exportaban petróleo crudo y era a Estados Unidos, pero con el pasar del tiempo más universidades integran esta carrera como lo fue la Universidad de Colima que incorporó en 1995, pero en 2004 se crea la primera Escuela de Comercio Exterior, indicando así que el comercio comenzaba a crecer, así como la carrera.

Por otro lado, en Ecuador el Comercio Internacional se incorpora por la década de los 90, al tener una apertura comercial y los tratados regionales que ya se iban presentando. Por lo que la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) incorpora la carrera, denominada Licenciatura Multilingüe en Negocios e Intercambios Internacionales, junto con otras visualizando la necesidad de un mejor desarrollo del país. Es por ello que, en la actualidad universidades privadas, como la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), Universidad de las Américas (UDLA), Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE) y públicas como la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil ofrecen está carrera. Para ello se debe de entender ciertos conceptos como lo es una carrera universitaria, mencionando Colmenares (2023) lo siguiente:

> Una carrera universitaria es un programa de estudios y formación académica que se realiza en una institución superior, como una universidad o un college. Los estudiantes eligen un campo de especialización, también conocido como carrera o titulación, en el que desean obtener un grado académico, como una licenciatura, maestría o doctorado. La duración de una carrera universitaria puede variar según el nivel de estudio y la especialización elegida, pero generalmente, lleva varios años completarla (parr.2).

Derivando así a las mallas curriculares, también conocidas como planes de estudios, es un plan educativo que organiza, estructura las materias, actividades y competencias que se desarrollan en una carrera. Estas mallas sirven como guía para el proceso de aprendizaje, proporcionando una estructura coherente que abarca desde los cursos introductorios hasta los más avanzados (Kurth, 2026).

Dicho esto, la malla curricular ha evolucionado con el tiempo, en sus inicios se enfocaban en trámites aduaneros, legislación aduanera, contabilidad y economía, enfocada más en hacer trámites, mientras que en la actualidad es completa desde la parte de aduana, logística, inteligencia de negocios, marketing internacional; es decir, se enfoca en planificar estrategias internacionales para que las empresas puedan mejorar y manejar de manera efectiva sus operaciones internacionales. Por consiguiente, teniendo en cuenta el contexto educativo en la formación de las diferentes carreras, pero en especial la carrera de Comercio Exterior, las prácticas pre profesionales conocidas por no ser remuneradas y que se necesita un total de 240 horas como mínimo, por otro lado, las pasantías cuentan con una remuneración, afiliación al IESS y con un total de 720 horas o 6 meses en sus debidas pasantías, por ello, se han vuelto un punto importante para poder desarrollar las diferentes competencias y habilidades de un estudiante.

### *Las prácticas pre profesionales y pasantías a nivel mundial: pertinencia, experiencias y acepciones conceptuales*

Por lo que se toma en cuenta la pertinencia, donde López (2023) conceptualiza:

> La pertinencia en el contexto de la educación superior engloba un significado de “plantear algo a la medida” – pero ¿a la medida de qué?– en este caso específico la pertinencia en la educación universitaria se cumple cuando esta atiende de manera

> exacta, precisa, fiel e inequívoca a las demandas y necesidades de la sociedad, por medio de una estructura que da respuesta integral, con opciones académicas que responden al desarrollo que el entorno social, económico y político requieren en un momento dado, el cual es cambiante con el tiempo (p.5).

La pertinencia de la educación son todos los aspectos que ayuda a la relación entre el conocimiento que se adquiere en la universidad y el que se adquiere en el ambiente laboral; es decir, como el estudiante enfrenta los diferentes desafíos que se presentan en la vida cotidiana. Es por ello, que “las prácticas pre profesionales integran conocimientos y habilidades en la resolución de problemas propios del ámbito laboral, lo que mejora el desempeño y refuerza el compromiso social de la universidad al formar profesionales competentes” (Sulca, De La Cruz, Castilla, Huamaní, & Infante, 2025, p. 2). No solo se basa en adquirir conocimientos sino en que un estudiante se vaya adaptando de diferentes maneras en el mundo profesional para así ser más competitivos con referente a sus colegas. Ya que se tiene en cuenta que el pasar de un mundo universitario a un mundo profesional es muy diferente, por lo que, según Ramírez (2025):

> La transición de los estudiantes universitarios hacia el mundo laboral constituye un proceso complejo que demanda la articulación efectiva entre el ámbito académico y el sector productivo. En este marco, las prácticas pre profesionales se configuran como una herramienta estratégica para la formación integral, al permitir que los futuros profesionales desarrollen competencias aplicadas, adquieran experiencia real y fortalezcan su perfil ocupacional. Su relevancia ha sido reconocida en diversos estudios internacionales y organismos como la OIT y la UNESCO, los cuales destacan la importancia de generar puentes concretos entre la educación superior y el empleo digno (p. 4).

A nivel mundial, las prácticas pre profesionales se entienden como periodos de formación en los que los estudiantes pueden tener la oportunidad de adquirir experiencia en el mundo real del trabajo, fortaleciendo su perfil académico y aproximándose a la realidad de la vida profesional, dentro de estas prácticas desarrollan varias actividades asi como desempeñar actividades que van relacionadas con su carrera universitaria y lograr desarrollar habilidades en su futura profesión. También, durante este proceso son guiados por profesionales, quienes les enseñan en base a los conocimientos teóricos que llevan de la Universidad (Universidad Europea en Ecuador, 2023). A partir de esta definición, se indica que la pertinencia educativa en las prácticas pre profesionales facilita la transición educativa y los espacios donde se ponen en práctica los conocimientos. Un estudio difundido por la UNESCO (2023), resalta la necesidad para mejorar la relevancia de los sistemas formativos, poder ampliar más el aprendizaje basado en el trabajo, modernizar los currículos y llegar a fortalecer la participación del sector privado y de las comunidades, para así poder facilitar la transición de la escuela al trabajo (UNESCO Yakarta, 2023).

Los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), dicen que las prácticas o pasantías están recibiendo cada vez mayor atención, precisamente para el desarrollo de habilidades y la preparación de los estudiantes para el futuro laboral. Bajo esta perspectiva, se han seleccionado como referentes a Alemania, Reino Unido, México y Brasil, esto no afirma que sean los únicos países relevantes, sino que tienen distintas experiencias sobre la pertinencia y prácticas vinculados al comercio exterior. Alemania se destaca por su formación y práctica gracias al aprendizaje dual; Reino Unido aparece como una economía vinculada al comercio internacional; Brasil es un referente latinoamericano por su proyección exportadora. México y Brasil permiten una mejor experiencia europea con realidades latinoamericanas en un contexto de investigación (Aisheng, 2025).

**Alemania**

En el caso de Alemania, la pertinencia educativa dentro de las prácticas pre profesionales, se ha observado de una manera en la que se integran el proceso de formación académica ya que mantiene una relación directa de las prácticas dentro de las empresas e instituciones. Las prácticas son un espacio donde el estudiante se acerca más al entorno profesional y así conoce cómo funciona y el fortalecimiento del proceso formativo mediante experiencias reales, lo que se conoce como el método dual que será explicado más abajo. En este sentido, la pertinencia es el hecho de que exista una conexión entre lo que se aprende en clases en la universidad y lo que se desarrolla en la práctica, permitiendo desenvolverse y teniendo una formación más clara del mundo real.

Es así como, según la Comisión Europea (2025), Alemania "cuenta con una amplia gama de programas de formación profesional, complementados por programas de formación profesional y prácticas". A partir de ello, se puede decir que la pertinencia educativa en Alemania, especialmente en las prácticas, no es una actividad que va aparte del sistema de formación, si no es más un apoyo que fortalece y complementa la educación del estudiante. De dicha manera, las prácticas adquieren un valor significativo ya que el aprendizaje teórico y la experiencia de las prácticas se articulan entre sí (3. Employment & Entrepreneurship, 2025)

En Alemania existen un amplio sistema de formación que se encuentran articuladas entre sí. Dentro de este sistema, Alemania posee el sistema dual de educación y formación profesional, que se basa en que la escuela profesional aporta una formación teórica, mientras que la empresa asume la formación práctica; esta formación suele durar entre unos 2 y 3 años y medio y termina con una cualificación reconocida por el Estado. Por otra parte, la formación profesional escolarizada que se desarrolla dentro de colegios técnicos, escuelas profesionales, academias entre otros centros, especialmente para profesiones que solo se aprenden en la escuela, e incluye también lo que son los periodos de prácticas.

De igual manera, el Instituto Federal de Educación y Formación Profesional (BIBB) presenta varias modalidades dirigidas a estudiantes que amplía más la gama formativa. Entre ellas se encuentran el *Schülerbetriebspraktikum*[2], la práctica en el marco de la formación profesional, que viene a corresponder a la práctica empresarial en la etapa escolar obligatoria con una duración de 2 a 3 semanas; la práctica en una medida de educación continua, el *Pflichtpraktikum für Studierende*[3] que es la práctica obligatoria para universitarios establecida por el reglamento de estudios o exámenes; el *Orientierungspraktikum*[4], que está orientado a servir como una guía en la formación profesional o para iniciar los estudios superiores y tiene una duración mínima de cuatro semanas y máxima de tres meses; y el *Freiwilliges Praktikum*[5], que es la que acompaña la formación universitaria sin ser una obligación dentro de la normativa académica (BIBB / Schüler/-innen Und Studierende, 2026).

En Alemania, el *Schülerbetriebspraktikum*[6] se entiende como la experiencia de orientación vocacional con una clara pertinencia educativa, ya que permite a los estudiantes poder acercarse más al mundo laboral y ver su realidad, conocer las distintas profesiones y poder reflexionar sobre sus propios intereses y capacidades. A partir de estas características, se puede observar que el modelo alemán favorece los resultados de aprendizaje que están vinculados a la aplicación de los conocimientos en contextos mucho más reales, las responsabilidades y funciones dentro de una empresa. (Checklisten Für Ein Erfolgreiches Schülerbetriebspraktikum, 2026).

[2]*Schülerbetriebspraktikum*: práctica laboral escolar o práctica empresarial dirigida a estudiantes de educación secundaria.
[3]*Pflichtpraktikum für Studierende*: práctica obligatoria para estudiantes universitarios, establecida dentro del plan de estudios.
[4]*Orientierungspraktikum*: práctica de orientación vocacional o profesional, enfocada en explorar áreas de formación o trabajo.
[5]*Freiwilliges Praktikum*: práctica voluntaria realizada por iniciativa del estudiante, sin carácter obligatorio dentro del programa académico
[6]*Schülerbetriebspraktikum*: práctica laboral escolar o práctica empresarial dirigida a estudiantes de educación secundaria.

También, la pertinencia del *Schulerbetriebspraktikum*[7] se fortifica ya que la experiencia está establecida con varios criterios formativos, como una preparación de los estudiantes, el acompañamiento tanto de docentes como de empresas, tener los objetivos claros y tareas concretas, y el análisis posterior sobre lo que se ha aprendido. Según Bundesagentur fur Arbeit[8] (2025) indica que, cuando una práctica se llega a integrar intencional al aprendizaje escolar, “el tiempo de práctica se convierte en tiempo de aprendizaje”, lo que señala que no solo se trata de poder observar, si no de transformar la experiencia en un espacio formativo del estudiante. En consecuencia, el Schulerbetriebspraktikum[9] llega a considerarse como una práctica pertinente porque articula la orientación, aprendizaje y desarrollo del estudiante dentro de contextos reales del ambiente laboral (Checklisten Für Ein Erfolgreiches Schülerbetriebspraktikum, 2026)

El *Pflichtpraktikum für Studierende*[10] corresponde a la práctica obligatoria integrada en el plan de estudios universitarios, por lo que su pertinencia radica en que forma parte directamente del proceso de formación y no es una actividad opcional. La CBS 2024 señala que un Pflichtpraktikum[11] existe “cuando está prescrito para tus estudios” y que, si no se realiza, “te falta un requisito para la titulación”. También señala que las Pflichtpraktika [12]están puestas para el desarrollo de los estudios o también condición para la matricula, ya que la universidad exige más allá del cumplimiento, también define las evidencias que presenta el estudiante, como informe de las prácticas (CBS University of Applied Sciences, 2024).

[7]*Schülerbetriebspraktikum*: práctica laboral escolar o práctica empresarial dirigida a estudiantes de educación secundaria.
[8] Bundesagentur fur Arbeit : Agencia Federal de Empleo
[9]*Schülerbetriebspraktikum*: práctica laboral escolar o práctica empresarial dirigida a estudiantes de educación secundaria.
[10] Pflichtpraktikum für Studierende: práctica obligatoria para estudiantes universitarios, establecida dentro del plan de estudios.
[11] *Pflichtpraktikum:* Prácticas obligatorias
[12] Pflichtpraktika : prácticas obligatorias

Así mismo *Praktikum*[13] (2024), explica que esta práctica busca que los estudiantes puedan aplicar en la práctica la teoría aprendida, además de poder adquirir nuevos conocimientos y habilidades, al igual se desenvuelven con nuevos soft skills como el trabajo en equipo, una mejor comunicación, resistencia al estrés o una buena gestión de tiempo. En Alemania se recomienda iniciar estas prácticas al menos después del segundo semestre, ya que permite vincular de mejor manera la vida universitaria con los escenarios reales de aprendizaje profesional (Praktikum.info, 2024). Por su parte, CBS 2024 añade que la duración mínima varía dependiendo del requerimiento de cada universidad y que la empresa la cual proporcione esta práctica al estudiante, no está obligada a remunerarla dado que esta es considerada como parte de la formación del estudiante (CBS University of Applied Sciences, 2024).

*Orientierungspraktikum* [14]corresponde a una práctica de orientación que se realiza durante la formación universitaria docente, donde permite al estudiante poder reflexionar sobre su elección de estudios y sobre su futura profesión. La página oficial de Karlsruhe Institute of Technology [KIT] ha señalado que “representa la primera de dos fases prácticas durante los estudios” y que “sirve para la verificación de la elección de estudios y de la profesión”. Indica que igual durante esta práctica los estudiantes deben poder reflexionar sobre sus condiciones personales para profesión y así llegar a mejor a una valoración personal. (Orientierungspraktikum (B.Ed.), 2026).

De igual manera, la pertinencia educativa del *Orientierungspraktikum*[15] se fortalece porque está claramente unida al proceso académico y cuenta con acompañamiento. El KIT

[13] *Praktikum: Pácticas*
[14] *Orientierungspraktikum*: práctica de orientación vocacional o profesional, enfocada en explorar áreas de formación o trabajo.
[15] *Orientierungspraktikum*: práctica de orientación vocacional o profesional, enfocada en explorar áreas de formación o trabajo.

informa que se trata de unas prácticas de tres semanas, también que es acompañado en la escuela por un docente tutor y en la universidad en cambio un taller obligatorio de inicio de la preparación y otro de cierre, junto con el inicio del portafolio académico. Esta práctica no se limita solo a una experiencia de observación, si no que articula una práctica, tutoría, preparación y reflexión posterior, siendo así un espacio formativo que vincula los resultados de aprendizaje universitarios con experiencias más reales dentro del entorno escolar (Orientierungspraktikum (B.Ed.), 2026).

El *Freiwilliges Praktikum*[16] es una práctica voluntaria, esta no está prevista ni regulada por el plan de estudios de las carreras. Su pertinencia educativa radica en que, a pesar de no estar en las exigencias curriculares, es de carácter formativo y permite al estudiante poder ampliar su experiencia laboral, explorar más campos de interés y poder fortalecer así su preparación. La página de Studis Online ha señalado que "un *Freiwilliges Praktikum*[17] se caracteriza porque el contenido de la práctica no está regulado en las disposiciones formativas del programa de estudios concreto", y que, aun así, "mantiene un carácter de formación". Además, indica que, si se realiza durante los estudios y se desea mantener el derecho a *BAföG*[18] , la práctica debe desarrollarse paralelamente al estudio académico, ya sea hasta 20 horas semanales o si supera eso únicamente durante el periodo sin clases lo que también depende es su trayectoria universitaria (Freiwillige Praktika Rund Um Das Studium, 2025).

También es reconocida por fortalecer el desarrollo de la experiencia adicional dentro o fuera del periodo lectivo. Por eso igual Studis Online señala que, "existe el derecho al salario mínimo cuando la práctica voluntaria dura más de tres meses", por ello se dice que esta

[16] *Freiwilliges Praktikum*: práctica voluntaria realizada por iniciativa del estudiante, sin carácter obligatorio dentro del programa académico
[17] *Freiwilliges Praktikum*: práctica voluntaria realizada por iniciativa del estudiante, sin carácter obligatorio dentro del programa académico
[18] *BAföG:* Ayuda federal para estudiantes

práctica en Alemania resulta pertinente cuando complementa la formación sin sustituirla, cuando se llega a organizar de manera más compatible con el estudio y cuando llega a aportar experiencia real porque ayuda a fortalecer el desarrollo progresivo de las competencias profesionales (Freiwillige Praktika Rund Um Das Studium, 2025).

En Alemania se destacan tres referencias claves, la primera es MiLoG § 22[19] que regula a quien se aplica el salario mínimo y habla de algunas excepciones para practicantes. La remuneración depende del tipo de práctica y de su finalidad formativa; la segunda es la guía oficial del BMAS (Ministerio Federal del Trabajo y Asuntos Sociales), the minimum wage_questions and Answers que son para prácticas obligatorias y voluntarias. Las prácticas obligatorias y voluntarias hasta 3 meses están exentas de remuneración, las prácticas más de 3 meses deben tener salario mínimo desde el primer día; la tercera es la BBiG § 10 [20]es la Obligación del contrato. En consecuencia, en Alemania la regulación de las prácticas no depende de una sola ley, sino de la unión entre normas laborales y las normas de formación profesional.

Respecto a Salario y Remuneración, dice que, en un principio, si pueden tener derecho al salario mínimo. Sin embargo, el BMAS informa que hay excepciones para las prácticas obligatorias, especialmente exigidas por reglamentos escolares, de formación profesional o de universitarios. Así mismo si una práctica voluntaria supera los tres meses, el salario mínimo debe pagarse desde el primer día y no solo desde el cuarto mes. Además, el BMAS señala que el salario mínimo legal es de 13,90 euros brutos por hora desde el 1 de enero de 2026 y que subirá a 14,60 euros desde el 1 de enero del 2027. Por lo tanto, se ve que la remuneración de las prácticas no depende solamente del nombre de la práctica si no también se su finalidad formativa, su duración y su cercanía.

[19] MiLoG § 22: Ley Alemana sobre el desplazamiento de los trabajadores
[20] Ley de Formación Profesional

**Reino Unido**

Teniendo en cuenta la educación de Reino Unido, la pertinencia educativa se ha logrado convertir en un aspecto muy importante dentro de sus procesos de formación, ya que no solo busca que los estudiantes adquieran conocimientos, sino que, por otro lado, reciban también educación de calidad, acorde al entorno y a las necesidades en el que se vayan a desarrollar. En este sentido, la pertinencia ha permitido comprender que la educación debe ser de manera coherente con los objetivos de la educación y cultura que se plantean para poder tener un aprendizaje más significativo y amplio para cada estudiante (Revista de la Consejería de Educación En el Reino Unido E Irlanda, 2024)

En el caso de Reino Unido, la pertinencia educativa de las prácticas pre profesionales se comprende en dos dimensiones que son muy complementarias. La primera corresponde lo que son a las distintas modalidades de práctica según su finalidad formativa; la segunda es el status legal de los estudiantes que lo realizan, ya que dentro de ello están sus derechos y obligaciones. El portal del gobierno 2015, señala que “los derechos de una becaria dependen de su situación laboral que los términos prácticos, periodos de prácticas y experiencia laboral, no tienen por sí mismos un status legal”. Por ello, se puede afirmar que la pertinencia de dichas experiencias no solo depende de su denominación, sino también de la forma en que se llega a estructurar sus objetivos y las funciones que llega a desempeñar el practicante (Employment Rights And Pay For Interns, 2015).

En primer lugar, las prácticas obligatorias de estudiantes son aquellas que se realizan como parte de un concurso de enseñanza superior o continua en Reino Unido. Piktalent 2024, nos dice que en estas prácticas los “los estudiantes que deban realizar prácticas durante menos de un año como parte de un concurso de enseñanza superior o continua en Reino Unido”. Por lo tanto, esta práctica posee una pertinencia claramente académica, porque se

integra al currículo y se busca implementar una formación de la estudiante aplicada en un contexto real (Piktalent, 2024). Por consiguiente, en segundo lugar, las prácticas para licenciados o de un año de duración se las identifica por tener una inmersión más prolongada en el campo profesional. Según Piktalent 2024, esta se trata de que las “las prácticas de larga duración suelen formar parte de un programa de estudio y que suelen durar un curso académico completo”, permitiendo así a los estudiantes poder adquirir experiencia acorde del área seleccionada. En este caso, la pertinencia educativa radica en comprender mejor el entorno profesional y así poder desarrollar competencias más específicas (Piktalent, 2024).

Además, en tercer lugar, las prácticas en ONG o entidades de caridad se vinculan al aprendizaje profesional, pero con una visión más social. Piktalent 2024, nos explica que estas prácticas “ofrecen la oportunidad de trabajar para ONGs y empresas sociales y que se centran en lograr un impacto positivo y contribuir a causas significativas”. Aquí la pertinencia se llega a fortalecer porque la experiencia no solo aporta habilidades profesionales, si no también se van más allá que es a una comprensión más ética y social (Piktalent, 2024). Para ello, en cuarto lugar, las prácticas STEMs orientadas al fortalecimiento de largas trayectorias como lo son la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. Piktalent 2024, afirma que están pensadas “para fomentar las carreras de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)”, el cual menciona programas que conecta a los jóvenes mediante tutorías y la experiencia laboral. Por ello, su pertinencia dentro de las prácticas llega a relacionarse con el desarrollo de las capacidades técnicas en áreas estratégicas y la cercanía a sectores de alta especialización (Piktalent, 2024).

En quinto lugar, las prácticas en empresas logran que el estudiante pueda conocer de manera mucho más cercana cómo funciona un puesto de trabajo en un sector u organización. Piktalent 2024, ha señalado que esta modalidad “consiste en observar a un profesional en su puesto para comprender las actividades cotidianas de este trabajo”. A partir de ello, se

evidencia que la pertinencia se expresa en los contextos de formación y en el desarrollo de las competencias interculturales y de adaptación de los estudiantes al hacer las prácticas (Piktalent, 2024). Además de todas estas modalidades, en el Reino Unido también hay una clasificación legal del practicante, porque de ella depende los derechos de los estudiantes. El portal oficial nos dice que un interno puede ser considerado worker (trabajador, volunter (voluntario) o employee (empleado), y que los derechos dependen de la clasificación. Esto dice que una práctica puede tener un valor formativo, pero también se debe analizar desde un marco legal que determina el derecho a una remuneración y protección laboral (theInterna, 2025).

En ese marco, el worker es el practicante que realiza como tal un trabajo para alguna empresa. Por eso, el gobierno de Reino Unido 2015, señala que “si un becario es clasificado como trabajador, normalmente le corresponde el salario mínimo nacional” (*E*mployment Rights And Pay For Interns, 2015). Y la página de theInterna (2025), refuerza la idea porque indica que “si estas realizando un trabajo real, al menos debes recibir el salario mínimo nacional”. A partir de ello, se explica que cuando alguna práctica llega a implicar tareas reales, responsabilidad y alguna contribución laboral, deja de ser solo algo observacional y llega adquirir consecuencias jurídicas (theInterna, 2025). Por otro lado, la categoría de volunteer corresponde a quieres colaboran en organizaciones benéficas, voluntarias o sin fines de lucro. Por lo que, la página oficial del gobierno de Reino Unido 2015, establece que no existe derecho a un salario mínimo; es decir, no recibe ningún pago salvo beneficios de las propias organizaciones. En este caso, la práctica es más de voluntariado que de empleo, por lo que su pertinencia depende de un fin genuino de aprendizaje y lleno de colaboración (Employment Rights And Pay For Interns, 2015).

Así mismo, los *student interns* son estudiantes que realizan sus prácticas de manera formal. El gobierno de Rino Unido 2015, destaca que “los estudiantes obligados a realizar unas

prácticas de menos de un año como parte de un curso británico de educación superior o continua no tienen derecho al salario mínimo nacional". Esto demuestra que cuando alguna práctica está integrada al currículo académico, la legislación reconoce como educativa y no tiene remuneración (Employment Rights And Pay For Interns, 2015).

Finalmente, el shadowing más que una práctica es una experiencia observadora. El gobierno de Reino Unido 2015, plantea que no existe la obligación de pagar un salario mínimo cuando la práctica "solo implica acompañar y observar a un empleado es decir que cuando un practicante o becario no realiza ningún tipo de trabajo y únicamente observa. De dicha manera, se determina que cumple como desarrollo de experiencia y exploración profesional, pero no alcanza el mismo nivel de intervención que las otras modalidades de prácticas (Employment Rights And Pay For Interns, 2015).

La regulación de las prácticas no se concentra en una sola ley específica de pasantías, si no que se sabe en el estatus laboral de la persona que las realiza. El portal del gobierno nos dice que "los derechos de un becario dependen de su situación laboral". Por ello la normativa legal se articula alrededor del National Minimum Wage Act 1998, section 54 nos dice que ayuda a determinar cuándo intern tiene derecho al salario mínimo nacional ; National Minimum Wage Regulations 2015 nos habla sobre la aplicación práctica del salario mínimo, algunas exenciones para ciertas prácticas, especialmente las que están vinculadas a los estudios; Employment Rights Act 1996, section 230 que define lo que es employee y worker, las principales para poder distinguir cuando es de carácter formativo y cuando se aproxima a una relación ya laboral con derechos. Según el Gobierno de Reino Unido dice que también corresponde salario mínimo cuando existe lo que es una promesa de trabajo futuro. Igual señala que no tienen derecho al salario mínimo las prácticas obligatorias de menos de un año que forme parte como tal de un curso británico de educación superior continua. En cuanto al monto, las tarifas vigentes desde abril del 2026 son de 12,71 libras esterlinas por hora para personas de 21 años

o más, 10,85 libras esterlinas para quienes tienen entre 18 y 20 años, y 8 libras esterlinas para menores de 18 años y para aprendices. Esto nos demuestra que en Reino Unido la remuneración de las prácticas no solo depende del nombre de las prácticas, sino también del trabajo real que se realiza, la edad o la condición jurídica de la persona.

***Las prácticas pre profesionales y pasantías a nivel latinoamericano: pertinencia, experiencias y acepciones conceptuales.***

Las prácticas pre profesionales y pasantías según la Universidad en Internet son actividades que un estudiante realiza para adquirir destrezas y habilidades en un campo determinado en base a lo que han venido estudiando, este campo se viene dando desde épocas antiguas que con el tiempo ha ido evolucionando, ya que muchas empresas cada vez piden más experiencia, ya no solo basta tu conocimiento universitario sino también la práctica. Teniendo en cuenta, que no solo se adquiere conocimiento en una empresa, si no que se puede adquirir relaciones con profesionales importantes que más adelante nos pueden ayudar. Es por ello, Gonzales Quispe, 2019; Ward y Cho, 2020, citado en Macas et (2025) conceptualizan:

> Desde una perspectiva pedagógica, la práctica pre profesional también se configura como un espacio de consolidación de la identidad profesional. A través de la interacción con contextos reales, los estudiantes desarrollan un sentido de pertenencia a su campo laboral, lo cual repercute en su motivación, en la autopercepción de sus capacidades y en la seguridad con la que enfrentan los desafíos de su futura profesión. (p. 5).

Por lo cual, las diferentes universidades o institutos a nivel latinoamericano tienen como política el que se realice prácticas pre profesionales o pasantías para que se pueda cumplir con su malla de estudio, aquí se pone en práctica lo ya aprendido durante su etapa estudiantil, que junto al acompañamiento de los docentes tutores que supervisan las mismas actividades, para

así tener conocimiento de las nuevas aptitudes y habilidades que solicita una empresa para el mejoramiento de los estudiantes en su vida profesional, en donde, dichas prácticas se pueden realizar en lugares de empleo tanto público como privado. Erazo y García (2022) mencionan:

> Una articulación adecuada entre el programa de estudios y el desarrollo de las prácticas pre profesionales, se considerará como un logro indiscutible en la formación profesional de los estudiantes que están por egresar de sus respectivas carreras. Una correcta planificación legal, curricular, de tiempos y espacios, se verá reflejada en el éxito que obtengan las unidades curriculares puestas de manifiesto en las carreras. Por tanto, es necesario señalar que lo adecuadamente aprendido dentro de las aulas y expuesto en los planes de estudio, llegarán al término deseado una vez que los alumnos practicantes se encuentren involucrados en el medio real laboral (p. 24).

Según lo expuesto las prácticas pre profesionales deben de seguir una correcta alineación entre lo que se aprende en el aula de clases y el saber que se va a hacer al ingresar a la empresa; es decir, tener un buen cronograma y una buena conexión con el ambiente laboral. Ya que, ayuda al desarrollo de las habilidades y las experiencias necesarias que se necesitan para un buen desempeño profesional tanto en el presente como en el futuro.

Por consiguiente, para analizar la pertinencia, la historia y las diferentes experiencias que ha ido teniendo las prácticas pre profesionales y las pasantías se toma en referencia a México, Brasil y Ecuador, dichos países son tomados en consideración por su nivel académico y profesional. En el caso de México no solo es un requisito para poder graduarte, sino que ayuda a facilitar la adaptación laboral y al desarrollo de habilidades, en el caso de Bolivia, si es un requisito para titularte, pero presenta lo que es un sistema más regularizado y normado, garantizando así una mayor relación entre el sistema educativo y lo empresarial. Por otro lado, para Ecuador es una obligación el hacer prácticas pre profesionales y pasantías, sin embargo,

existe delimitantes como lo son las plazas de trabajo limitadas, la formación empresarial, ya que a veces no son de buena calidad porque no se adquiere buenas habilidades y conocimientos, dañando así su vinculación directa en la formación de cada estudiante, por consiguiente, se ve una gran diferencia en las maneras de educación con respecto a México y Brasil.

Ya que, según rankings de las mejores universidades de Latinoamérica, Brasil lidera esta lista con algunas universidades, una de ellas es la Universidad de São Paulo, que por segundo año consecutivo ocupa el primer lugar, posteriormente le sigue la Universidad de Campinas, Universidad Federal de Río de Janeiro y la Universidad Estadual Paulista (Unesp), siendo así que la educación en general es bastante buena, teniendo en cuenta la enseñanza, la calidad de investigación que se realiza y como es la perspectiva internacional. Continuando en esa línea tenemos a México que igualmente se ocupa dentro de las 10 mejores por primera vez desde el 2017, con el Tecnológico de Monterrey y la Universidad Nacional Autónoma de México. Sin embargo, Ecuador al ser un país pequeño, no se queda así entrando en el top 16 con la Universidad Espíritu Santo (UEES). Mientras que, los rankings educativos en donde se cataloga a las universidades según sus niveles de estudio se encuentra México en el puesto 53 teniendo un nivel medio bajo, pero sus principales fortalezas son el desarrollo que van presentando y a su vez las brechas de calidad que disponen y como un dato importante Brasil entra en el ranking por primera vez en 2024 en la posición 65 teniendo en nivel medio, Ecuador no entra, ya que tiene un sistema educativo complejo que está evolucionando.

Sin embargo, el ranking “QS World University Rankings[21]”, estable la reputación académica, reputación tanto de los estudiantes como de los docentes, los cuales pueden ser nacionales como internacionales, también se aplicaron la de sostenibilidad que hoy en día se

[21] Clasificaciones internacionales de las universidades más importantes y prestigiosas a nivel mundial.

ha vuelto muy importante, en este ranking se encuentran universidades como la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de São Paulo (USP) y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, dichas universidades si cuentan con un área de negocios internacionales, en especial la universidad de Ecuador, con un primer lugar en la empleabilidad del país.

La pertinencia de la formación académica se evidencia cuando los conocimientos adquiridos en la universidad pueden aplicarse en el contexto laboral de manera efectiva. En Ecuador, el Reglamento de Régimen Académico establece que las prácticas pre profesionales deben orientarse a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de competencias profesionales tanto técnicas como teóricas (Consejo de Educación Superior, 2022).

El desempeño del estudiante durante las prácticas pre profesionales puede entenderse como el resultado de la integración entre los conocimientos adquiridos en la formación universitaria y las habilidades desarrolladas en el contexto laboral. Este desempeño se evidencia en el rendimiento del practicante, el cumplimiento de las expectativas de la institución receptora, su capacidad de adaptación laboral y el manejo de habilidades blandas como la comunicación, la proactividad y el trabajo en equipo. De esta manera, las prácticas pre profesionales no solo permiten aplicar la teoría en escenarios reales, sino que también facilitan la valoración de la satisfacción empresarial, reflejada en la aceptación del desempeño del estudiante y en la intención de la organización de recibir nuevos practicantes en el futuro (Carrera et al., 2017).

La satisfacción empresarial como variable dependiente se relaciona con la percepción positiva que tiene la empresa o institución sobre el desempeño del estudiante durante sus prácticas pre profesionales. Esta puede evidenciarse mediante la intención de continuidad, permanencia o empleabilidad, ya que las prácticas permiten al estudiante acercarse al funcionamiento de la empresa, adquirir experiencia y fortalecer su futura inserción laboral

(Carrera et al., 2017). Es por ello, que en la carrera de Comercio Exterior se permite analizar que las prácticas pre profesionales y pasantías, ayuda a orientar en las diferentes áreas como la logística, negociación internacional y las diferentes operaciones aduaneras que se presentan en la vida profesional. Sin embargo, se debe de considerar que las diferentes educaciones de los países influyen mucho, ya que unos tienen oportunidades más avanzadas que otras, como es en el caso de Ecuador, que carece de cierta escasez especialmente en la tecnología.

**México**

Respecto al sistema de prácticas pre profesionales y pasantías que se rigen en México, Rueda (2014), menciona lo siguiente:

> En México, las prácticas profesionales se desarrollan solamente dentro del ámbito escolar, precisamente a nivel universitario. De esta manera, los jóvenes que están estudiando en instituciones de educación superior se encuentran con un requisito obligatorio para obtener el título universitario o grado académico: el presentar un 'servicio social', mientras que las pasantías son realizadas por los jóvenes que han llegado a finalizar sus estudios, pero aún no obtienen la certificación correspondiente para la obtención del título o grado correspondiente (p. 11).

En este sentido, la autora indica que el sistema mexicano se divide en un servicio social obligatorio para aquellos estudiantes que están siguiendo una carrera universitaria y las pasantías son los estudiantes que ya concluyeron sus estudios, sin embargo, todavía no obtienen su título profesional. Dicho esto, en México las prácticas pre profesionales o también denominadas pasantías han ido evolucionando, por lo que, "las prácticas laborales en las universidades comenzaron a formalizarse a mediados del siglo XX con la implementación de programas de servicio social y prácticas profesionales obligatorias para ciertas carreras" (Cárdenas - Beltrán, 2025, p. 5).

Sin embargo, México combina dos figuras jurídicas las cuales se complementan, estas han ido evolucionando, implementándose en diferentes modelos que ayuda al crecimiento profesional. Como lo menciona Cárdenas - Beltrán (2025):

> Desde 2013, se implementó el Modelo Mexicano de Formación Dual (MMFD) como una solución a la falta de capacitación técnica y experiencia práctica de los egresados universitarios, además de buscar reducir la tasa de desempleo juvenil. Este modeloza asigna aproximadamente el 80% del tiempo de enseñanza a la capacitación práctica en empresas, y el 20% restante a la formación teórica en aulas universitarias (p. 6).

Por lo que, el mayor aprendizaje no se adquiere en las aulas de clase sino en los lugares de trabajo; es decir, en las experiencias del día a día que se vuelven únicas. Donde México ha incluido varias iniciativas que ayudan a la mejora del sistema de prácticas laborales, uno de ellos fue una reforma educativa en 2019, donde indicaban que ayuda a fortalecer la conexión que existe entre el sistema educativo y el sistema productivo, los cuales son los encargados de organizar los mismos programas que se encuentran supervisados. En consecuencia, se argumenta que el compromiso del aprendizaje no es solo de los lugares donde se realiza las prácticas sino también de las universidades, ya que se debe de trabajar en conjunto, mencionando que en las universidades existen los contratos de confidencialidad y, por otro lado, el compromiso de los estudiantes al realizar informes detallados de sus actividades, los mismos que posteriormente sean calificados por los docentes tutores.

> El análisis de las prácticas laborales en las universidades de México muestra un marco normativo y educativo en constante evolución, que sigue adaptándose para satisfacer las necesidades del contexto social y productivo del país. Los enfoques principales, ya sean científicos-tecnológicos o hermenéuticos, permiten una

comprensión integral de cómo se estructuran y fundamentan estas prácticas (Cárdenas - Beltrán, 2025. p. 19).

Dando, así como resultado que las prácticas pre profesionales tienen varios enfoques, que sostienen una funcionalidad correcta del aprendizaje de sus estudiantes.

**Brasil**

La pertinencia educativa en el caso de Brasil dentro de la formación profesional mantiene una muy buena relación con las prácticas supervisadas, ya que no solo permite cumplir con un requisito académico a los estudiantes, si no también fortalecer sus enseñanzas en escenarios reales. En varias ocasiones, la práctica se ve como una obligación dentro de las carreras, sin embargo, su verdadero valor es poder relacionar los conocimientos de la universidad con la realidad profesional y social en la que se puede observar el desenvolvimiento de los estudiantes («Formacion Profesional y la Practica Supervisada En el Servicio Social Brasileño», 2019).

Ghiraldelli (2020), menciona que “La supervisión se entiende como un contenido formativo de capacitación que se basa en los fundamentos teóricos-metodológicos-éticos y en las experiencias de los/las profesionales resultantes de la relación entre instituciones de enseñanza y espacios ocupacionales de trabajo de los/las asistentes sociales ” (p. 3). A partir de ello, se entiende que la pertinencia educativa en Brasil establece la relación entre la Institución y los lugares donde el estudiante realiza sus prácticas, ya que se mantiene una formación más completa en base a la realidad. Dicho esto, las prácticas no se deberían entender como una actividad complementaria, sino una parte muy importante dentro de la formación, porque así el estudiante puede fortalecer sus conocimientos, criterios y ciertas habilidades profesionales desde una visión más clara del mundo real. («Formacion Profesional y la Practica Supervisada En el Servicio Social Brasileño», 2019).

Sin embargo, en Brasil se debe de cumplir una carga horaria máxima de 30 horas en respecto a sus prácticas pre profesionales y pasantías, dichas empresas tienen que estar ligadas a la logística internacional, empresas dedicadas a la importación o exportación, despachos aduaneros u organismos que estén vinculados al sector. A su vez, teniendo en cuenta la normativa que se rige en Brasil, como lo menciona Ghiraldelli (2020),

> La relación jurídica del pasante se rige actualmente por la Ley 11.788/08, que derogó la Ley 6.494/77. Se destaca que pasaron más de tres décadas de intersticio de una ley a otra, llevando el documento legal de 2008 importantes innovaciones frente a la realidad laboral muy diferente de los años setenta hasta la actualidad (p. 6).

Como se mencionó, esta ley ha ido evolucionando, con cambios positivos para mejorar las condiciones tanto del sistema educativo como el mercado laboral. A su vez, la Lei [22]Nº 10.097 — Lei da Aprendizagem[23] es la encargada de regular los contratos de los jóvenes de 14 a 24 años, la cual exige la correcta formación del profesional, sin embargo, se presenta una actualización por el Decreto N° 9.579/2018 y posteriormente actualizado por el Decreto N° 11.479/2023. Y como se menciona el Decreto N°9.579/20148, complementa a la Lei N°10.097, porque permite el control de las leyes sobre los derechos de la niñez y la adolescencia y a su vez los diferentes programas que se tiene para el aprendizaje.

**Ecuador**

En el caso de Ecuador, las prácticas pre profesionales en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales. Estas prácticas se realizarán en entornos organizacionales,

[22] Lei = Ley
[23] Aprendizagem: Aprendiendo

institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, públicos o privados, nacionales o internacionales (Consejo de Educación Superior, 2022, p. 17).

Es por ello, las prácticas pre profesionales constituyen una parte importante dentro de la formación universitaria, porque ayudan al estudiante a comprender de mejor manera cómo desenvolverse en un entorno profesional, fortalecer habilidades específicas y visualizar su futuro desempeño laboral, es por ello, su importancia no radica únicamente en ser un requisito para la titulación, sino en el valor que aportan al crecimiento integral del estudiante (Universidad Europea en Ecuador, 2023). Es así como la Universidad Europea en Ecuador (2023) define a las prácticas pre profesionales de la siguiente manera:

> Las prácticas pre profesionales son periodos de formación en los que los estudiantes universitarios tienen la oportunidad de adquirir experiencia en situaciones reales de trabajo. Sirven para desempeñar actividades profesionales en empresas, organizaciones o instituciones relacionadas con su campo de estudio y desarrollar habilidades específicas de su futura profesión. Durante este periodo, los estudiantes son guiados por profesionales del sector, que los enseñan a aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno real. El desempeño laboral en esta etapa te ayudará a visualizar cómo fortalecer tu perfil y a decidir qué camino tomar para continuar tu crecimiento. (Sección “¿Qué son las prácticas pre profesionales?”, párr. 1).

Para cumplir con los requisitos que presentan las universidades o institutos, los estudiantes deben buscar los lugares para realizar las prácticas pre profesionales o pasantías. Sin embargo, muchas de las veces no se toman en cuenta el lugar al que se asiste, debido a que suelen considerarlo solo como un requisito para su titulación y no como una escuela más para seguir aprendiendo. López (2023) menciona:

> La Práctica Pre Profesional surge como una necesidad primordial para contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza, e interés de promover la coherencia que demanda el carácter sistemático y sistémico de la Educación Superior, mediante el desarrollo de una concepción integral e integrada de los elementos que aseguren la buena marcha de ésta, pues muchas veces no existe vocación por la docencia en los estudiantes, ya que la mayoría que ingresa a Ciencias administrativas no es su primera opción e ingresan por obtener un título universitario que les dé un estatus mayor en sus centros de trabajo no docentes. (p.4)

Por lo cual, se toma en cuenta que los conocimientos que se van adquiriendo en la práctica pre profesional son de suma importancia, porque se visualiza que lo aprendido en clase es muy diferente a lo vivido rutinariamente en una escuela verdadera que es tu campo laboral.

> El conocimiento teórico parte de lo textual y de la interpretación que la persona realiza sobre la información recibida y la comprensión que obtiene de la misma; mientras que, el conocimiento práctico va más allá, porque comprueba desde la vivencia las situaciones que están presentes en la realidad intervenida, ya que se adquiere con la propia experiencia, a través de la observación de otras personas y surge a partir del análisis individual. (López, 2023. p. 4)

En el caso de comercio exterior lo que la mayoría busca es el encontrar experiencias donde se aprenda de logística, aduana y de las negociaciones internacionales, pero se encuentra con desafíos como es el de no encontrar plazas, malas experiencias, mala calidad en sus prácticas o su vez que no existe un buen acompañamiento por parte del docente tutor.

Por esta razón, se toma de ejemplo a la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, donde las prácticas pre profesionales y pasantías son monitoreadas y reguladas

bajo normativas del Ministerio de Trabajo y el Consejo de Educación Superior, buscando así que dichas prácticas tanto en los sectores públicos como privados sean con un buen fin académico donde se llegue aprender y no exista la sobrecarga laboral en muchos de los casos.

## *Fundamentación teórica para el análisis de pertinencia de prácticas pre profesionales pasantías en la carrera de comercio exterior ESPE*

Esta investigación se fundamenta en tres ejes principales que son: el modelo educativo por competencias en la educación superior, el rol de las prácticas pre profesionales y la pertinencia educativa en la relación universidad-empresa. Estos enfoques permiten comprender una excelente formación Universitaria la cual no se limita solo a contenidos, sino también a orientarse al desarrollo y desenvolvimiento del estudiante, que se debe a la aplicación de los conocimientos y necesidades del mundo real.

### *Modelo Educativo y sus competencias en la Educación superior*

El modelo educativo comienza por los cambios que se vienen dando con el paso del tiempo, se tiene en cuenta la globalización, el cual abarca los avances tecnológicos y las nuevas exigencias que presenta el mercado laboral. Dicho esto, la formación universitaria ya no debe de basarse en lo teórico, si no en el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes que sumen en la vida profesional, para así tener una respuesta rápida a la resolución de problemas al momento de ingresar a una empresa. Por lo que, Almerich, Díaz-García, Cebrián-Cifuentes y Suárez citado en Covarrubias, Mendoza & Espejo (2022), mencionan que “han confirmado que es preciso contar con competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales para cumplir con roles ocupacionales y satisfacer las demandas de la vida contemporánea” (p. 2). Dicho esto, el desarrollo de las diferentes competencias y habilidades permite que el estudiante no solo conozca acerca de los conceptos ya sean básicos o complejos de la carrera sino el cómo deben de ser aplicados correctamente en los contextos reales, permitiendo así el

desenvolvimiento en la vida profesional. Por consiguiente, el modelo educativo desarrollado por competencias indica un cambio importante en el campo del tercer nivel, ya que se obtiene una educación más integral que ya busca resultados positivos. Por lo que, Rychen y Salganik citado en Covarrubias, Mendoza & Espejo (2022) conceptualiza,

> Las competencias transversales constituyen el valor agregado procedimental y actitudinal que debiesen albergar los futuros profesionales. Como se puede apreciar, son competencias complejas, cuya definición debe considerar la transversalidad, el pensamiento crítico y analítico, además de la multifuncionalidad y multidimensionalidad, pudiendo operar en diferentes escenarios del desempeño vital. (p. 5)

De esta manera, el modelo educativo se muestra como un cambio, que no solo se base en memorizar conceptos, sino el cual se vuelva importante al mezclar el desarrollo y el fortalecimiento de las diferentes habilidades y capacidades, demostrando así su potencial en la vida profesional.

***Pertinencia y relación universidad – Empresa***

En el caso de la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE”, la relación entre universidad y empresa se formaliza gracias a una buena estructura académica que esta regularizada. El Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio dice que “las prácticas pre profesionales, pasantías y servicios a la comunidad, son actividades que realizan los estudiantes universitarios como requisito obligatorio para la obtención de su título profesional”. Estas llegan a ser monitoreadas conforme con la normativa del Consejo de Educación Superior (CES) y del Ministerio del Trabajo, y que estas llegaran a ser reconocidas tanto por instituciones públicas o privadas como experiencia laboral (Departamento de Ciencias Económicas Administrativas y de Comercio, 2024). La pertinencia de la formación académica se evidencia cuando los conocimientos adquiridos en la universidad pueden aplicarse en el

contexto laboral de manera efectiva. En Ecuador, el Reglamento de Régimen Académico establece que las prácticas pre profesionales deben orientarse a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de competencias profesionales tanto técnicas como teóricas (Consejo de Educación Superior, 2022).

Además se sustenta en la normativa, ESPE menciona, en el artículo 88 del Reglamento del Régimen Académico del CES, el cual define a las prácticas como “actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión”, y que son desarrolladas en un “entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje” (CES,2022, citado en Departamento de Ciencias Económicas Administrativas y de Comercio, 2024). Dentro de estas normas se tiene una exigencia de 240 horas de prácticas pre profesionales, en el caso de pasantía una duración máxima de 6 meses, con un estipendio no menor a un tercio del salario básico unificado, más afiliación y una jornada de 4 a 6 horas diarias.

El desempeño del estudiante durante las prácticas pre profesionales puede entenderse como el resultado de la integración entre los conocimientos adquiridos en la formación universitaria y las habilidades desarrolladas en el contexto laboral. Este desempeño se evidencia en el rendimiento del practicante, el cumplimiento de las expectativas de la institución receptora, su capacidad de adaptación laboral y el manejo de habilidades blandas como la comunicación, la proactividad y el trabajo en equipo. De esta manera, las prácticas pre profesionales no solo permiten aplicar la teoría en escenarios reales, sino que también facilitan la valoración de la satisfacción empresarial, reflejada en la aceptación del desempeño del estudiante y en la intención de la organización de recibir nuevos practicantes en el futuro (Carrera et al., 2017). Mientras que la satisfacción empresarial como variable dependiente se relaciona con la percepción positiva que tiene la empresa o institución sobre el desempeño del

estudiante durante sus prácticas pre profesionales. Esta puede evidenciarse mediante la intención de continuidad, permanencia o empleabilidad, ya que las prácticas permiten al estudiante acercarse al funcionamiento de la empresa, adquirir experiencia y fortalecer su futura inserción laboral (Carrera et al., 2017).

Macas et al. (2025), en una revisión documental sistemática publicada en el South Florida Journal of Health sobre las prácticas pre profesionales y empleabilidad juvenil en Ecuador, menciona que" pese a su obligatoriedad normativa, las prácticas aún carecen de modelos estandarizados que garanticen calidad y pertinencia" (p.2), señalando así una debilidad recurrente como "la débil vinculación universidad-empresa y el limitado acompañamiento tutorial por parte de los docentes" (p.13). Por lo tanto, la pertinencia entre la universidad ESPE-empresa dentro de la carrera de Comercio Exterior resulta pertinente cuando se alinean a las actividades asignadas al estudiante con el perfil de egreso, así como un seguimiento tutorial por parte de la universidad-empresa y cuando la empresa llega a asumir un rol formativo en el entorno real, con el objetivo de orientar precisamente el objeto del estudio de la carrera y de las exigencias en el campo profesional del estudiante de la carrera (Macas et al., 2025).

### *Marco legal*

#### Tabla comparativa de normativa

**Tabla 1**

*Tabla comparativa de la normativa*

| País | Cuerpo normativo | Institución | Contribución |
|---|---|---|---|
| Alemania | Ley sobre la Regulación de un Salario Mínimo General (Ley del Salario Mínimo - MiLoG) § 22 Ámbito Personal de Aplicación | Ministerio Federal de Justicia y Protección del Consumidor | Regula a quien se aplica el salario mínimo y habla de algunas excepciones para practicantes. La remuneración depende del tipo de práctica y de su finalidad formativa |
| | Ley del salario mínimo | Ministerio Federal de Trabajo y Asuntos Sociales | Son para prácticas obligatorias y voluntarias. Las prácticas obligatorias y voluntarias hasta 3 meses están exentas de remuneración, las prácticas más de 3 meses deben |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | tener salario mínimo desde el primer día. |
| | Ley de Formación Profesional (BBiG) § 10 Contrato | El Ministerio Federal de Justicia y Protección del Consumidor | Obligación del contrato. Diferencia a la práctica de la formación profesional dual regulada contractualmente |
| Reino Unido | National Minimum Wage Act 1998, section 54 | Parlamento del Reino Unido | Ayuda a determinar cuándo intern tiene derecho al salario mínimo nacional |
| | National Minimum Wage Regulations 2015 | Parlamento del Reino Unido | Habla sobre la aplicación práctica del salario mínimo, algunas exenciones para ciertas prácticas, especialmente las que están vinculadas a los estudios. |
| | Employment Rights Act 1996, section 230 | Parlamento del Reino Unido | Define lo que es employee y worker, las principales para poder distinguir cuando es de carácter formativo y cuando se aproxima a una relación ya laboral con derechos. |
| México | Ley General de la Educación, capítulo V | Congreso de la Unión de México | Se indica que cada estudiante se regirá bajo los planes y programas de estudio según el grado que lo necesite. |
| | Ley Reglamentaria del Artículo 5° Constitucional | Congreso de la Unión de México | Regula el funcionamiento de las profesiones y el servicio social, esta ley redacta los requisitos indispensables para ejercer como profesional y proteger la sociedad. |
| | Ley Federal del Trabajo (LFT), Art. 132 | Congreso de la Unión de México | Obligaciones del empleador, cumple las normas laborales, pagar salarios, proporcionar materiales y capacitación. |
| Brasil | Lei 11.788 - Lei do Estágio | Congresso Nacional | Define al estágio [24]como obligatorio o no obligatorio, establece la carga horaria y todas las obligaciones del IES y de la empresa. |
| | Lei N°10.097 - Lei Da Aprendizagem | Congresso Nacional | Encargada de regular los contratos de los jóvenes de 14 a 24 años, la cual exige la correcta formación del profesional, con las actualizaciones en el Decreto N° 9.579/2018 y posteriormente actualizado por el Decreto N° 11.479/2023. |
| | Decreto N°9.579 | Presidencia da Reública | Complementa la Lei de Aprendizagem, estableciendo los requisitos de los contratos, que empresas están aptas para la formación del estudiante y la nota que la empresa proporciona a los estudiantes. |
| Ecuador | LOES, Art. 87 | Asamblea Nacional | Requisito previo al título la acreditación. |
| | Reglamento de Régimen Académico (CES), Art. 42, 43 y 44 | Consejo de Educación Superior (CES) | Establece el mínimo de horas y regula su realización dentro o fuera de IES, con carácter formativo. |
| | Instructivo General de Pasantías (MDT-2017-103) | Ministerio del Trabajo | Regula duración, jornada reconocimiento económico y afiliación |

[24] Estágio: práctica pre profesional o pasantía

| | |
|---|---|
| | a la seguridad social cuando entra como pasantía. |

*Nota: Elaboración propia a partir de fuentes oficiales legislativas de cada país.*

### *Normativa internacional comparativa*

Se observa que Alemania y Reino Unido desarrollan una buena regulación centrada en la naturaleza jurídica de las prácticas, especialmente con el salario mínimo, duración y distinción entre las prácticas de formación y las de relación laboral, por consiguiente, ponen más énfasis en determinar cuándo es un proceso formativo y cuando pasa ya a ser una relación laboral esto a partir de una remuneración. Por otra parte, México, Brasil y Ecuador presentan una orientación más orientada a la práctica como componente formativo e institucional, esto indica que se rigen más a un requisito formativo, aunque con distintos niveles de desarrollo en base a derechos económicos y seguridad social. Dicho esto, los cinco países coinciden en reconocer que la práctica o pasantía contiene una finalidad formativa en el proceso educativo y profesional para mejorar el desarrollo de las diferentes habilidades y competencias del estudiante.

### *Regulación general en Ecuador*

Según el Título V, donde se indica sobre la vinculación con la sociedad, prácticas pre profesionales y las redes académicas en el artículo 42 de las prácticas pre profesionales en las carreras de tercer nivel, se menciona que dichas prácticas se pueden realizar en varios entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otras que se encuentren relacionados con la carrera profesional, estos pueden ser nacionales, internacionales, públicos o privados.

En este sentido, la normativa reconoce a las prácticas pre profesionales como un entorno de aprendizaje orientada a conocimientos y desarrollo de las destrezas y habilidades

de los estudiantes que adquieren para poder tener un mejor desempeño en su futura vida profesional. Dentro de esto el reglamento de régimen académico del consejo de educación superior emitido en el 2022, artículo 43 establece, que estas prácticas pre profesionales deben realizarse en entornos institucionales, empresariales o comunitarios, ya sean privados o públicos, ya que estas prácticas son fundamentales dentro del currículo académico del estudiante. Por lo tanto, dicho reglamento igual dice que cada carrera debe asignar por lo menos, 240 horas de prácticas pre profesionales, a excepción de las carreras que son de formación técnica superior ya que esos deben de constar con un mínimo de 192 horas., las cuales se distribuirán a lo largo de la formación según el nivel y según el tipo de carrera. También nos dice en el numeral b sin que estas superen lo que es el 10% de horas según la malla curricular.

A sí mismo, según el artículo 44 estas prácticas pueden regirse dentro o fuera del IES siempre y cuando sean de carácter formativo y se pongan en aplicación los conocimientos y competencias a lo largo del proceso de aprendizaje del estudiante, también menciona que cuando estas prácticas se desarrollan bajo Pasantías, pasan a regirse por la normativa del Ministerio de Trabajo y según el artículo 46 nos indican que, si un estudiante desea convalidar las prácticas pre profesionales con actividades extracurriculares, IES tendrá que evaluar que actividades pueden ser convalidadas, caso contrario no será válido.

***Regulación de las pasantías según el ministerio de trabajo***

Artículo 90, pasarían a regirse por la normativa de esta. La diferencia radica que esta se basa en el Instructivo General De Pasantías – Acuerdo Ministerial Nro.: MDT-2017-0109, la cual en el artículo 3, que estas prácticas deben ser de investigación y acción el cual se realizará en un entorno institucional, empresarial sea público o privado. De dicha forma esta normativa dispone que durante el tiempo de las pasantías según el artículo 21 que dentro de

esta se debe acordar el pago de un estipendio mensual no menor a un tercio del salario básico unificado. A esto se le suma la obligación de afiliar al pasante en el IESS (Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social) desde que iniciaría sus actividades de pasante.

***Jornada, duración, requisitos, cláusulas y control de las pasantías***

Por lo que se indica que los pasantes tienen que cumplir con una jornada de trabajo de 4 a 6 horas diarias, teniendo un máximo de 30 horas a la semana, los cuales tienen que ser distribuidos de una manera flexible durante los 5 días de la semana, teniendo en cuenta que los pasantes deben de cumplir con la duración de no menos de 3 meses y de hasta seis meses. Por lo que en la institución donde se esté realizando dichas prácticas debe de llevar un registro de asistencia. Según el artículo 13 de los requerimientos, se debe de suscribir un contrato o un convenio de pasantía en las respectivas áreas de Talento Humano donde conste con requisitos legales como:

a. Perfiles de las y los pasantes requeridos, dependiendo de la carrera o especialización.
b. El lugar y las unidades administrativas donde se irá a realizar las prácticas pre profesionales o pasantías.
c. Duración de la pasantía o la práctica pre profesional.
d. Las actividades en las que se encontrará a cargo el/la pasante.
e. La certificación de la disponibilidad presupuestaria emitida por el ministerio de Finanzas.

Sin embargo, este tiene que seguir una serie de cláusulas según el artículo 15:

a. Los comparecientes o también denominados empresa y pasante
b. Derechos y obligaciones de las partes

c. Determinar el lugar y la unidad administrativa donde se irá a realizar las prácticas pre profesionales o pasantías.
d. Detalle de las actividades a realizar por el pasante
e. Jornada y horario de la pasantía
f. Duración de la pasantía
g. Reconocimiento económico si es el caso
h. Afiliación al seguro si es pasantía, si es practica pre profesional no es necesario
i. Control y seguimiento de la pasantía
j. Cláusulas de terminación del convenio
k. Fecha y lugar de suscripción

Dicho esto, la/ el pasante tiene la obligación de regirse al reglamento interno de la empresa así mismo como a su ética.

**Perfil de la Carrera de Comercio Exterior de la ESPE**

La página de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE" indica, que está orientada a desarrollar futuros profesionales con una "formación sólida de conocimientos que les orienta desempeñar funciones relacionadas con la gestión, dirección y control de empresas vinculadas a organismos, mercados y entornos nacionales e internacionales que tienen que ver con el Comercio Internacional". Creando así profesionales capaces de poder participar en procesos de internacionalización, gestión de importaciones y exportaciones, logística, negociaciones, aduanas y aplicación de las normativas vinculadas con el comercio exterior. En este sentido, el perfil de carrera constituye una base para poder analizar la pertinencia de las prácticas pre profesionales, ya que permite analizar si las actividades que desarrollan los estudiantes durante su formación se contrastan con las competencias y campos de aplicación de la carrera.

**Marco conceptual**

Para ello, el Consejo de Educación (2022), considera que “las prácticas pre profesionales en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales” (p, 12). Por consiguiente, dichas prácticas son actividades que ayudan a adquirir conocimientos en el campo laboral, estas se pueden hacer en empresas tanto públicas como privadas.

Además, se puede mencionar que existen los itinerarios académicos, los cuales son trayectorias de aprendizaje que profundizan en un ámbito específico de la formación profesional en el tercer nivel, con actividades complementarias de fortalecimiento del conocimiento y el perfil de egreso con relación al objeto de la carrera. La IES podrá planificar itinerarios académicos para cada carrera considerando los campos de intervención de la profesión (Consejo de educación, 2022, p, 6). Estos itinerarios, permiten tener un conocimiento más amplio acerca de lo que se aprende en las prácticas o actividades que se realice y así ir formando el perfil de egreso de la carrera.

# Capítulo III

## Metodología

### *Enfoque de la investigación*

La presente investigación se desarrollará con un enfoque mixto, debido a que se integran los enfoques cualitativos y cuantitativos para poder analizar la pertinencia de las prácticas pre profesionales en la carrera de Comercio Exterior. Dicho enfoque permite combinar lo documental con el análisis de los datos obtenidos mediante encuestas, lo que nos permite comprender de mejor manera el fenómeno estudiado (Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C, 2018).

Por un lado, el modelo cualitativo porque se realiza una revisión bibliográfica de la relación entre las prácticas pre profesionales y la pertinencia de los estudiantes de comercio exterior con las principales áreas de trabajo a nivel global, latinoamericano y ecuatoriano. Para ello, se analizarán las normas, principios, antecedentes teóricos y los documentos institucionales que permitan lo que es comprender la relación universidad-empresa y las principales áreas vinculadas al comercio exterior. Se utiliza la observación documental y el análisis bibliográfico, con el fin de considerar elementos relevantes para la construcción teórica y metodológica de la investigación.

A su vez el modelo cuantitativo, puesto que la investigación se sustenta en el análisis de datos y variables numéricas. Se utiliza la técnica de la encuesta para levantar un cuestionario dirigido a los estudiantes que realizaron sus prácticas en séptimo semestre de la carrera de comercio exterior y a las empresas receptoras, con el fin de poder medir la pertinencia de las prácticas pre profesionales en relación con el perfil de egreso, las actividades que se desarrollaron y el desempeño del estudiante, con el fin de obtener datos que posteriormente serán tabulados, e interpretados de forma estadística y descriptiva.

### *Tipo y diseño de investigación*

En base al estudio realizado, la investigación es de tipo descriptivo, ya que se busca detallar y analizar cómo se presenta la pertinencia de las prácticas pre profesionales de la carrera de Comercio Exterior, en sus diferentes características, diferencias e igualdades en los países de Alemania, Reino Unido, México, Brasil y Ecuador, sin manipular las variables que son de objeto de estudio. Asimismo, el diseño de la investigación es no experimental, ya que no existe manipulación de las variables, si no que estas fueron observadas en un contexto natural tal como ocurren desde los diferentes programas de prácticas pre profesionales, modelos normativos y formatos de estudio que existen en cada país.

Asimismo, el diseño de esta investigación será no experimental, ya que no existiría manipulación de las variables, si no que serán observadas durante la encuesta de lo que ocurrió durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios no experimentales permiten observar los fenómenos sin intervenir directamente en ellos.

A su vez se presenta en un tiempo transversal, porque se recolecta datos en un momento único de tiempo, permitiendo así tener un estudio actual de las prácticas pre profesionales de los países que están siendo estudiados y comparados (Alemania, Reino Unido, México, Brasil y Ecuador). En consecuencia, se sigue una fuente de información en el ámbito documental bibliográfico, ya que la información se obtiene de la revisión de diferentes artículos académicos y científicos, tesis e informes que se encuentren relacionados a la pertinencia de las prácticas pre profesionales y pasantías de los diferentes países.

Finalmente, se presente un análisis de campo, debido a que se recolecta información directa, mediante el uso de las encuestas dirigidas a los estudiantes de séptimo semestre de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE y las empresas donde reciben a los estudiantes

para la realización de las prácticas pre profesionales, esto se realiza con la finalidad de comprobar la realidad de la investigación con las personas que están vinculadas en el proceso de las prácticas.

### *Fuentes de Información*

Para poder hacer el desarrollo de esta investigación se utilizarán fuentes primarias y secundarias. Las fuentes primarias estarán conformadas de la información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes se séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior y a las empresas receptoras de las prácticas pre profesionales.

En cambio, las fuentes secundarias se conformarán por los documentos normativos, los reglamentos institucionales, artículos académicos, informes y bibliografías que estén relacionadas con lo que serían las prácticas pre profesionales, la pertinencia de los estudiantes, el perfil de egreso, las competencias y la relación universidad-empresa. Además, se considerará dentro de este estudio la normativa del consejo de Educación Superior, debido a que establece que las prácticas pre profesionales deberán orientarse a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de las competencias en actividades relacionadas con la carrera (Consejo de educación, 2022, p, 6).

### *Población y muestra*

La población corresponde al conjunto total de personas, organizaciones y unidades de las cuales se desea obtener información. Por otro lado, la muestra es una parte de dicha población, que es seleccionada para recopilar y analizar las variables que se relacionan con el objetivo de estudio. En la población el tamaño se representa mediante el número total de las unidades que la conforman y la muestra corresponde al número de unidades que participan efectivamente dentro de la investigación (Samaniego, 2024).

**Población y muestra para la encuesta aplicada a estudiantes**

La población está conformada por los estudiantes de séptimo nivel del periodo 202551 de la carrera de Comercio Exterior de la ESPE que hayan realizado sus prácticas pre profesionales, la identificación de la población se realizó a partir del listado de los estudiantes que ya llevaron a cabo sus prácticas proporcionado por la coordinación académica correspondiente, así mismo a las empresas o instituciones que fueron las receptoras de dichas prácticas donde los estudiantes las realizaron. Dicho listado constituye una base para la aplicación de recolección de datos de los estudiantes y la aplicación de la encuesta, en el cual se identificaron 74 estudiantes que realizaron sus prácticas.

Es por ello, el censo es un proceso de recopilar y obtener información de todos los elementos que conforman una población de interés, en ello tenemos el muestreo que recopila información únicamente de una parte de esta (Muguira, 2026). En el Caso de los estudiantes, estuvo conformada por 74 estudiantes de séptimo nivel del periodo 202551 de la carrera de comercio exterior que realizaron sus prácticas pre profesionales. Debido a que los 74 estudiantes respondieron la encuesta, se aplicó un censo, ya que se llegó a obtener la información en su totalidad de la población.

**Población y muestra para la encuesta aplicada a empresas**

La población está conformada por 58 empresas receptoras, es decir; dichas empresas representan el entorno laboral donde los estudiantes pudieron aplicar los conocimientos académicos donde se desarrollaron las actividades académicas. Sin embargo, no todas las empresas que fueron receptoras pudieron contestar el cuestionario enviado, se logró obtener de respuestas de 31 empresas. En este caso, se aplicó un censo, en este caso existió un margen de error del 46,55%. La falta de respuestas de las empresas se debió a diversos factores, entre ellos, el cambio de correos electrónicos de las empresas, desvinculación laboral

de algunos contactos registrados, la falta de disponibilidad de los representantes empresariales y la ausencia de respuesta por parte de ciertas instituciones, a pesar de haberse enviado la solicitud correspondiente. Por ello, la muestra efectiva de empresas quedo conformadas por las que completaron el instrumento dentro del periodo establecido para la recolección de datos.

Este tipo de muestreo es adecuado porque permite tener una visión integral de lo que estamos estudiando y guarda una coherencia con los objetivos del estudio. Como algunos criterios de inclusión se considera a los estudiantes que realizaron sus prácticas en séptimo nivel de la carrera y las empresas receptoras registradas en la base institucional. Se excluirá a estudiantes de otros niveles o carreras, estudiantes que aún no hayan realizado sus prácticas.

***Operacionalización de variables***

La presente investigación se llevará a cabo a partir de tres variables principales: pertinencia de la formación académica, desempeño del estudiante y satisfacción empresarial. Dentro de esto la pertinencia de la formación académica será considerada como una variable independiente, ya que permite analizar la relación que se obtuvo dentro de los conocimientos adquiridos en la carrera y su aplicación en el contexto de las prácticas pre profesionales,

El desempeño del estudiante y la satisfacción empresarial van a ser consideradas como variables dependientes, en este caso el desempeño del estudiante va a poder permitir identificar como el estudiante que realizo sus prácticas aplico sus conocimientos, habilidades, actitudes y competencias durante el desarrollo de sus prácticas. Estas variables van a ser analizada en varias dimensiones como lo son la adaptación laboral, proactividad, rendimiento y las habilidades blandas o técnicas. En cambio, la satisfacción empresarial se analizará mediante la intención de continuidad, nuevos practicantes y empleabilidad.

Dentro de esto las variables, dimensiones, indicadores y preguntas se encuentran organizadas en las encuestas dirigidas a estudiantes y empresas receptoras, las cuales están dentro de los anexos correspondientes. Dichas matrices han permitido estructurar los cuestionarios y poder relacionar cada pregunta con los objetivos de nuestra investigación (Ver Anexo 4).

### *Técnica e instrumento*

Para la recolección de la información se utiliza la técnica de la encuesta, porque permite obtener los datos de manera sistemática, objetiva y directa sobre la percepción de los participantes con respecto a la pertinencia de las prácticas pre profesionales, como instrumentos se emplearon dos cuestionarios estructurados. El instrumento en consecuencia a utilizar se denomina cuestionario, el cual se aplica tanto a estudiantes y a empresas para cumplir con los 2 objetivos específicos planteados.

#### Cuestionario a estudiantes

El primero será dirigido a los estudiantes que realizaron las prácticas en séptimo nivel del periodo 202551, con el fin de medir la relación que se tuvo entre las actividades realizadas y el perfil de egreso de la carrera (Ver anexo 1). El instrumento está compuesto de 5 preguntas cerradas y 5 abiertas, las cuales fueron aplicadas de manera virtual mediante Google Forms.

#### Cuestionario a empresas

El segundo está dirigido para las empresas receptoras con la finalidad de conocer la percepción de los tutores empresariales sobre el desempeño de los estudiantes y la pertinencia de las actividades realizadas (Ver anexo 2). El instrumento está compuesto de 5 preguntas cerradas y 6 abiertas, las cuales fueron aplicadas de manera virtual mediante Google Forms.

### *Validación y confiabilidad del instrumento*

Para poder garantizar la validación del contenido se los formularios, serán sometidos a un proceso de juicio de expertos, con el fin de evaluar la pertinencia, claridad y la coherencia de cada uno de los ítems con respecto a las variables de estudio. Dicha validación se realizará mediante juicio de tres expertos, Dra. Jenny Vinueza, Lic. Franco Machado e Ing, Belky Orbes, quienes evaluaran la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems de las preguntas propuestas en los formularios, los formatos de validación firmados constaran en el anexo 3.

En cuento a la coherencia del instrumento que se implementará, en base a los criterios de los expertos consultados existe lógica entre los diferentes ítems propuestos y los objetivos de la investigación, verificando así la relación que existe entre las variables con el tema de estudio: la pertinencia de las actividades de prácticas pre profesionales de los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior respecto de las competencias del perfil de egreso. Dicho esto, se confirma que existe una relación entre los indicadores que se desean medir con el propósito de la investigación, garantizando así un correcto levantamiento de información a las preguntas planteadas. Donde, las correcciones respectivas realizadas por los expertos se colocaron en la versión final del instrumento, ayudando así a una mejor claridad y consistencia interna para la respectiva investigación.

### *Consideraciones éticas*

Esta investigación se desarrollará respetando los principios éticos, voluntariedad, confidencialidad, anonimato y con uno responsable de la información. Por lo que, antes de responder los cuestionarios se les informará sobre el objetivo de dichas encuestas, así como el uso estrictamente investigativo de los datos que serán recolectados, a su vez el que no se divulgarán los datos personales. Por ello, los resultados se presentarán de forma global y únicamente con fines académicos, garantizando la privacidad e integridad de los participantes.

# Capítulo IV

## Análisis y discusión de los resultados

En el siguiente capítulo se indican los resultados obtenidos del instrumento de evaluación que se encontraban dirigidos a los estudiantes de séptimo nivel del periodo 202551 de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE y a las empresas receptoras de los mismos estudiantes que se encuentren conectadas con el sector de comercio internacional. Dichas respuestas fueron recopiladas por indicadores como pertinencia de la formación académica, desempeño profesional del estudiante y la satisfacción empresarial, las cuales ayudan a tener una mejor comprensión en el análisis de los resultados. A su vez, dichos resultados son sumados a lo investigado en el marco teórico con los objetivos planteados y así determinar cuál es la pertinencia de las prácticas pre profesionales, respecto a la formación académica con lo requerido en las empresas receptoras.

**Tabla 2**

*Número de estudiantes que participaron en la encuesta*

| Variable | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| Estudiantes | 74 | 100 |

*Nota.* Se contactó a 74 estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, donde se cumplió a su 100%.

**Tabla 3**

*Número de empresas que participaron en la encuesta*

| ***Variable*** | ***Frecuencia*** | ***%*** |
|---|---|---|
| Empresas contabilizadas | 58 | 100 |
| Empresas que participaron | 31 | 53,45 |

*Nota.* Se contactó a 58 empresas receptoras, únicamente 31 respondieron las encuestas, representando un 53,45%, dando un margen de error del 46,55%. Dicha situación se presentó por la falta de tiempo de las empresas y la decisión de algunas empresas de no querer participar en la misma.

***Variable I: Pertinencia de formación académica***

**Estudiantes**

***Pregunta 4:*** *¿En qué medida las prácticas pre profesionales le permitieron aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera?*

**Tabla 4**

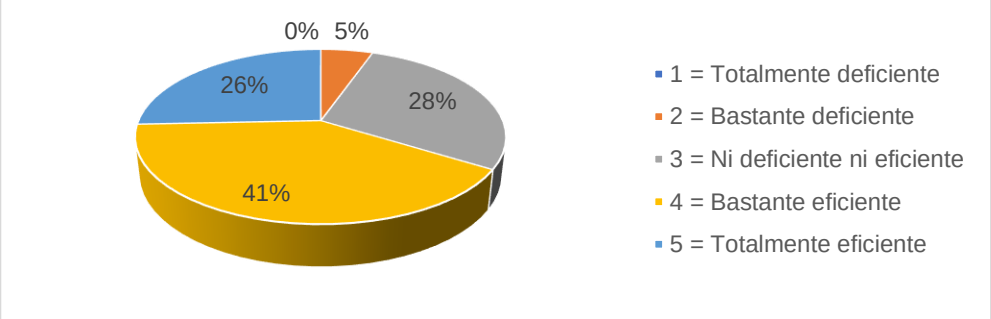
*Aplicación de conocimientos de la carrera en las prácticas pre profesionales*

| Calificación | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| 1 = Totalmente deficiente | 0 | 0 |
| 2 = Bastante deficiente | 4 | 5,41 |
| 3 = Ni deficiente ni eficiente | 21 | 28,38 |
| 4 = Bastante eficiente | 30 | 40,54 |
| 5 = Totalmente eficiente | 19 | 25,68 |
| **Total** | **74** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de comercio exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

**Figura 1**

*Aplicación de conocimientos de la carrera en las prácticas pre profesionales.*




El 40,54% de los estudiantes encontraron bastante eficiente los conocimientos que adquieren en la carrera para su aplicación en las prácticas pre profesionales, mientras que un 25,68% mostraron que es totalmente eficiente, sumando así un 66,22% de los encuestados muestran que las prácticas fueron un lugar donde pudieron adoptar sus conocimientos obtenidos durante su vida universitaria. Dejando así que el 28,38% no lo encuentran ni eficiente

ni deficiente y un 5,41% calificó bastante deficiente y ningún estudiante indicó total deficiente el grado de conocimientos que se adquieren, reflejando así que se puede mejorar las asignaciones de actividades de las prácticas pre profesionales.

***Pregunta 3:*** *¿Las actividades desarrolladas durante sus prácticas pre profesionales estuvieron relacionadas con la carrera de Comercio Exterior?*

**Tabla 5**

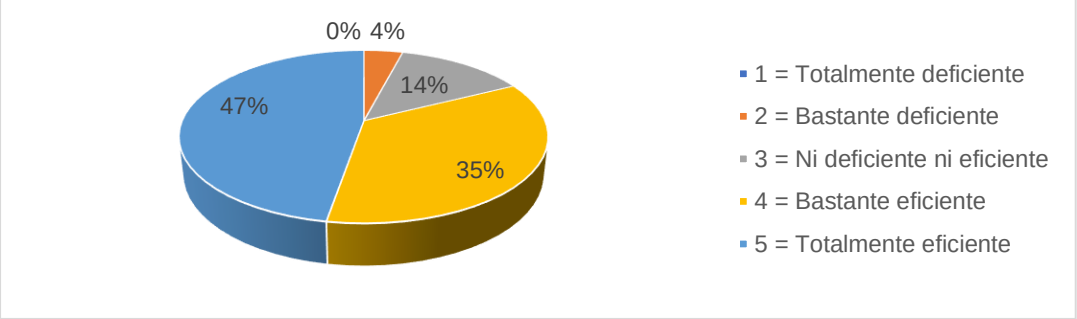
*Actividades relacionadas a la carrera*

| Calificación | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| 1 = Totalmente deficiente | 0 | 0 |
| 2 = Bastante deficiente | 3 | 4,05 |
| 3 = Ni deficiente ni eficiente | 10 | 13,51 |
| 4 = Bastante eficiente | 26 | 35,14 |
| 5 = Totalmente eficiente | 35 | 47,30 |
| **Total** | **74** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de comercio exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

**Figura 2**

*Actividades relacionadas con la carrera.*




Los resultados indica que el 47,30% de los estudiantes encontraron totalmente eficiente la relación de las actividades que realizaron en sus prácticas pre profesionales con la carrera de Comercio Exterior, mientras que el 35,14% lo encontró bastante eficiente, sumando así un 82,44%, donde la mayoría de los estudiantes alinearon sus actividades con el perfil profesional

de la carrera. Mientras que el 13,51% indicó que sus actividades se mostraron de manera neutra y finalmente un 4,05% considero bastante deficiente y un 0% no señalo el totalmente deficiente, considerando así que la mayor parte de las empresas si asignan actividades que se encuentre relacionadas con el perfil de la carrera de Comercio Exterior.

***Pregunta 7:*** *¿Qué asignaturas de la malla curricular aportaron más al desarrollo de sus prácticas pre profesionales y cuales se deberían de mejorar o incorporarse? Mencione tres asignaturas.*

**Tabla 6**

*Asignaturas que aportaron al desarrollo de sus prácticas pre profesionales*

| Asignaturas | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| Logística Internacional | 36 | 48,65 |
| Operaciones de Comercio Exterior Avanzado | 26 | 35,14 |
| Regímenes Aduaneros | 22 | 29,73 |
| Operación Aduanera | 17 | 22,97 |
| Técnica Aduanera II | 16 | 21,62 |
| Técnica Aduanera I | 9 | 12,16 |
| Normas de Origen | 8 | 10,81 |
| Control Aduanero | 6 | 8,11 |
| Técnicas de Negociación | 6 | 8,11 |
| Obstáculos Técnicos al Comercio | 2 | 2,70 |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de comercio exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE. Los porcentajes no suman el 100% porque cada estudiante mencionó más de una asignatura que aportó a sus prácticas pre profesionales.

**Tabla 7**

*Asignaturas que se deberían mejorar*

| Mejorar y ser más operativas | Frecuencia |
|---|---|
| Regímenes Aduaneros | 3 |
| Operaciones Aduaneras | 2 |
| Negociaciones y comunicación intercultural | 1 |
| Estrategias de Internacionalización | 1 |
| Inteligencia de Negocios Internacionales | 1 |
| Técnica Aduanera | 1 |
| Operaciones de Comercio Exterior Básica | 1 |
| Obstáculos Técnicos al Comercio | 1 |
| Normas de Origen | 1 |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de comercio exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE. A su vez, la frecuencia cambia debido a que algunos estudiantes recomendaron mejorar algunas de las materias, otros no ya que consideraban que todo se encontraba en orden.

**Tabla 8**

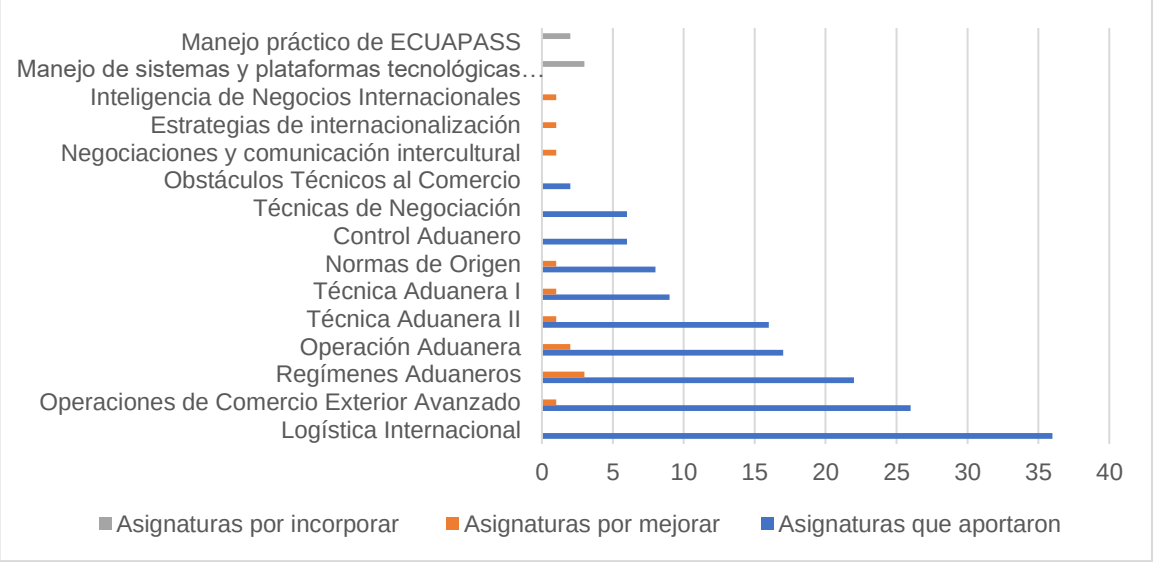
*Asignaturas que se deben de incorporar*

| Incorporar | Frecuencia |
|---|---|
| Manejo de sistemas y plataformas tecnológicas de comercio exterior | 3 |
| Manejo práctico de ECUAPASS | 2 |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de comercio exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE. A su vez, la frecuencia cambia debido a que algunos estudiantes decidieron que existe asignaturas que se deben de incorporar y otros no ya que consideraban que todo está dentro de la malla.

**Figura 3**

*Percepción de los estudiantes por las asignaturas que aportaron, que deben de mejorar y que se deben de incorporar.*



En los resultados se indica que las asignaturas con mayor aporte en el mundo laboral fueron logística internacional, operaciones de comercio exterior avanzada, regímenes aduaneros y operación aduanera, a su vez se señala que las asignaturas que requieren mejora son regímenes aduaneros, operación aduanera, técnica aduanera y normas de origen, por lo que se sugiere que los contenidos sean más prácticos con el mundo real para tener una mejor aplicación en el ámbito laboral. Finalmente se propone incorporar materias relacionadas al manejo del ECUAPASS y sistemas que ayuden a la operación del comercio exterior, evidenciando que los estudiantes desean adquirir y fortalecer competencias que ayuden con las exigencias actuales del comercio exterior.

**Pregunta 9:** ¿Qué herramientas tecnológicas, plataformas, sistemas o software utilizó durante sus prácticas pre profesionales?

**Tabla 9**

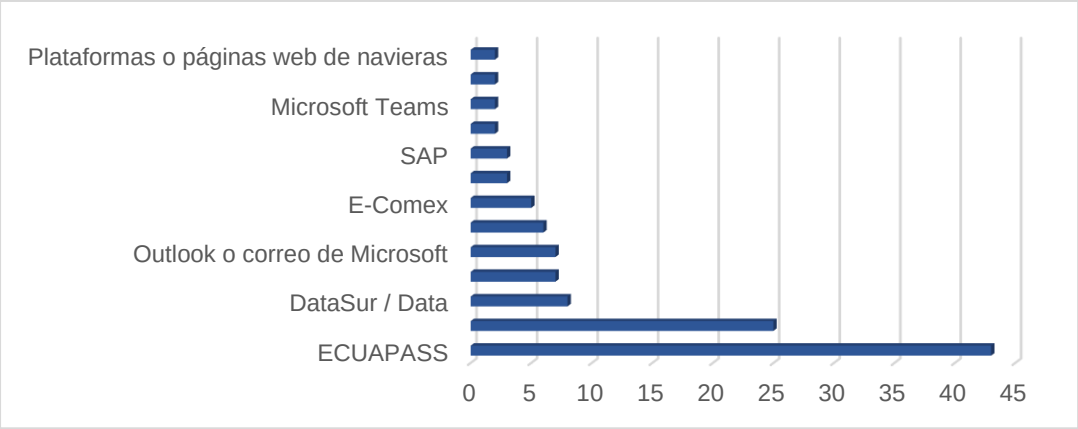
*Herramientas utilizadas en las prácticas pre profesionales*

| Respuesta | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| ECUAPASS | 43 | 58,11 |
| Excel | 25 | 33,78 |
| DataSur / Data | 8 | 10,81 |
| ECUASIGAD | 7 | 9,46 |
| Outlook o correo de Microsoft | 7 | 9,46 |
| Sistemas o plataformas internas de la empresa | 6 | 8,11 |
| E-Comex | 5 | 6,76 |
| Pudeleco | 3 | 4,05 |
| SAP | 3 | 4,05 |
| CRM | 2 | 2,70 |
| Microsoft Teams | 2 | 2,70 |
| Trade Map | 2 | 2,70 |
| Plataformas o páginas web de navieras | 2 | 2,70 |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de comercio exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE. A su vez, los porcentajes no suman el 100%, ya que al ser una pregunta abierta cada estudiante mencionó más de una herramienta que ayudo en sus prácticas pre profesionales.

**Figura 4**

*Herramientas utilizadas en sus prácticas pre profesionales*




Los resultados presentados indica que el ECUAPASS es la más utilizada por los estudiantes al ser mencionada un 58,11% de los encuestados, reflejando la importancia de esta plataforma en los procesos de comercio exterior, en segundo lugar, tenemos el Excel señalado por un 33,78% reflejando que las hojas de cálculo son una herramienta fundamental para el análisis de información, elaboración de reportes y controles de las operaciones. Plataformas como el DATASUR, ECUASIGAD, Microsoft Outlook y sistemas internos de las empresas tienen una menor interacción, pero se evidencia que los estudiantes interactúan con plataformas de gestión documental seguimiento de operaciones y la comunicación organizacional. Y finalmente herramientas como SAP, CR, Microsoft Teams y Trade Map fueron mencionadas por un número menor de los estudiantes indicando que dichas plataformas dependen del área a la que se encuentran asignados y de las necesidades de cada empresa.

**Empresas**

**Pregunta 4:** ¿El estudiante evidenció conocimientos y habilidades acordes con su nivel de formación académica?

**Tabla 10**

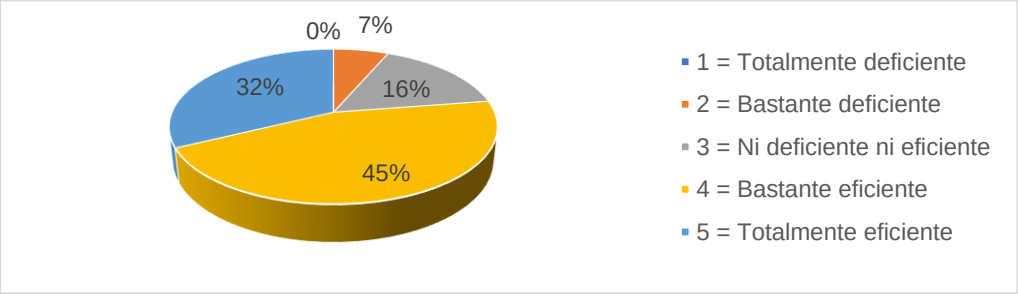
*Conocimientos y habilidades por parte del estudiante*

| Calificación | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| 1 = Totalmente deficiente | 0 | 0 |
| 2 = Bastante deficiente | 2 | 6,45 |
| 3 = Ni deficiente ni eficiente | 5 | 16,13 |
| 4 = Bastante eficiente | 14 | 45,16 |
| 5 = Totalmente eficiente | 10 | 32,26 |
| **Total** | **31** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las empresas receptoras.

**Figura 5**

*Conocimientos y habilidades por parte del estudiante.*




Los resultados presentan que el 32,26% de las empresas calificó como totalmente eficiente los conocimientos y habilidades que demostraron los estudiantes, mientras que el 45,16% consideró bastante eficiente, sumando un 77,42% reflejando un resultado positivo sobre la preparación de los estudiantes, viéndose reflejadas en las diferentes actividades en los que fueron colocados. Por otra parte, el 16,13% tuvo una valoración neutra, mientras que el 6,45% indicó que fue bastante deficiente y ninguna empresa demostró un totalmente deficiente. Dicho esto, los estudiantes de la carrera de Comercio Exterior responden satisfactoriamente a las exigencias que la empresa solicita durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales.

***Pregunta 10:*** *¿Qué herramientas tecnológicas, plataformas, sistemas o software considera que el estudiante debería de manejar para desempeñarse mejor durante sus prácticas pre profesionales?*

**Tabla 11**

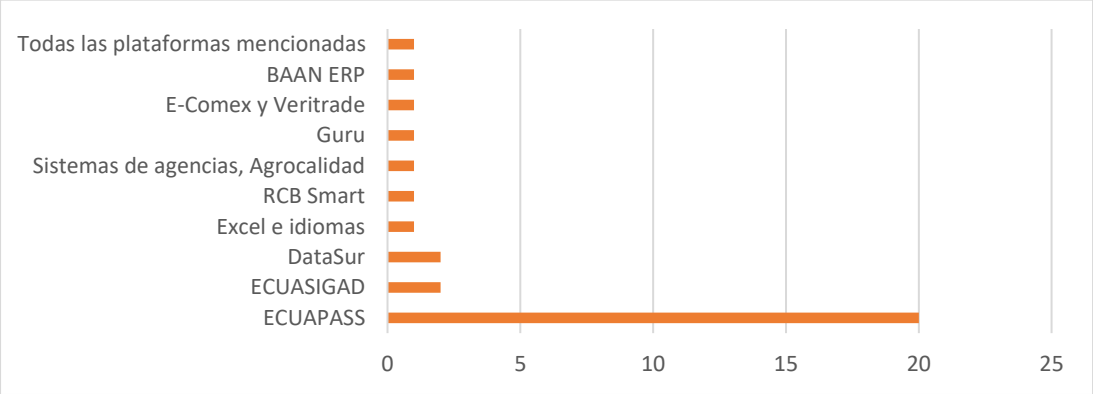
*Herramientas tecnológicas que se considera que el estudiante debe de conocer*

| Respuesta | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| ECUAPASS | 20 | 64,52 |
| ECUASIGAD | 2 | 6,45 |
| DataSur | 2 | 6,45 |
| Excel e idiomas | 1 | 3,23 |
| RCB Smart | 1 | 3,23 |
| Sistemas de agencias, Agrocalidad | 1 | 3,23 |
| Guru | 1 | 3,23 |
| E-Comex y Veritrade | 1 | 3,23 |
| BAAN ERP | 1 | 3,23 |
| Todas las plataformas mencionadas | 1 | 3,23 |
| **Total** | **31** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las empresas receptoras.

**Figura 6**

*Herramientas tecnológicas que se considera que el estudiante debe de conocer*




Los resultados presentados indica que el ECUAPASS, mencionado por 20 empresas es la herramienta que los estudiantes deberían de dominar, representando un 64,52% siendo una plataforma que está relacionado a su totalidad en el comercio exterior y sus procesos. Plataformas como el DATASUR, ECUASIGAD, fueron mencionadas por un 6,45% indicando que son herramientas relevantes en el mundo del comercio exterior. Finalmente, herramientas como Excel e idiomas, RCB Smart, Sistemas de agencias, Agrocalidad, Guru, E-Comex y Veritrade, BAAN ERP, registran una mención cada una indicando un 3,23%, su frecuencia es baja, pero indica que es importante que los estudiantes desarrollen competencias en diversos sistemas y plataformas que apoyen a actividades de logística, aduana y administrativas.

***Pregunta 11:*** *¿Qué asignaturas considera que deberían incorporarse o fortalecerse en la malla curricular de la carrera de Comercio Exterior para mejorar la formación práctica de los estudiantes?*

**Tabla 12**

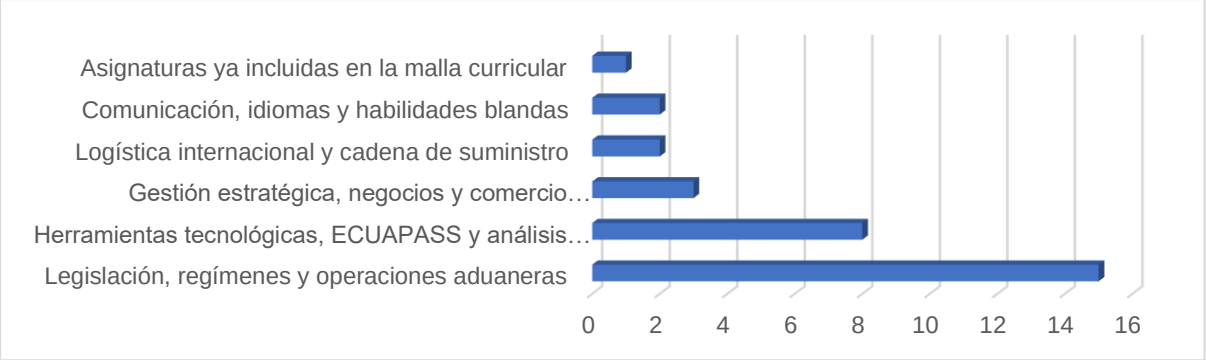
*Asignaturas que consideran importantes que el estudiante debe conocer.*

| Respuesta | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| Legislación, regímenes y operaciones aduaneras | 15 | 48,39 |
| Herramientas tecnológicas, ECUAPASS y análisis de datos | 8 | 25,81 |
| Gestión estratégica, negocios y comercio internacional | 3 | 9,68 |
| Logística internacional y cadena de suministro | 2 | 6,45 |
| Comunicación, idiomas y habilidades blandas | 2 | 6,45 |
| Asignaturas ya incluidas en la malla curricular | 1 | 3,23 |
| **Total** | **31** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las empresas receptoras.

**Figura 7**

*Asignaturas que consideran importantes que el estudiante debe conocer*




Los resultados indica que asignaturas de legislación, regímenes y operaciones aduaneras consideran fortalecer con un 48,39%, en segundo lugar, con un 25,81% se mencionan herramientas tecnológicas, ECUAPASS y análisis de datos y otras asignaturas como gestión estratégica, negocios y comercio internacional con un 9,68%, sin embargo, materias como logística internacional, cadena de suministro, comunicación, idiomas y habilidades blandas tienen un 6,45% y sin dejar de lado que hubo una mención indicando que todas las materias de la malla curricular son importantes y deben de fortalecerse. En general,

se indica que se debe de fortalecer contenidos que estén relacionados con la normativa aduanera y el uso de herramientas tecnológicas que ayuden a la formación del estudiante.

**Discusión**

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la formación académica de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, presenta un grado adecuado en referencia a la pertinencia respecto a las exigencias del entorno laboral. La mayoría de los estudiantes aplicó los conocimientos adquiridos durante la carrera en sus prácticas pre profesionales y que las actividades asignadas sí estuvieron relacionadas con la carrera, evidenciando así una correcta relación de lo teórico con lo práctico, fortaleciendo así sus conocimientos en escenarios reales. Por otra parte, las empresas se suman a esta percepción por que calificó de manera positiva los conocimientos y habilidades de los estudiantes que recibieron, respondiendo que la preparación académica ofrecida en términos generales responde de manera satisfactoria a las necesidades que solicita la empresa.

Sin embargo, tanto estudiantes como empresas identificaron que se debe de presentar oportunidades de mejora en asignaturas que se encuentren relacionadas con regímenes y operaciones aduaneras, asi mismo el incremento de actividades prácticas y el manejo de herramientas tecnológicas especializadas, como lo es el ECUAPASS, Excel, Data Sur y ECUASIGAD ya que, forman parte importante en el desempeño de varias actividades en el ámbito profesional. Concluyendo, que la formación académica responde a las demandas del mundo laboral, sin embargo, estas deben de ser actualizadas y reforzadas en tanto en el ámbito de contenidos como de la tecnología, para asi fortalecer la preparación profesional de los futuros graduados.

***Variable II: Desempeño profesional del estudiante***

**Estudiantes**

***Pregunta 1:*** *¿Cómo califica el trato recibido por parte del personal de la empresa o institución durante sus prácticas pre profesionales?*

**Tabla 13**

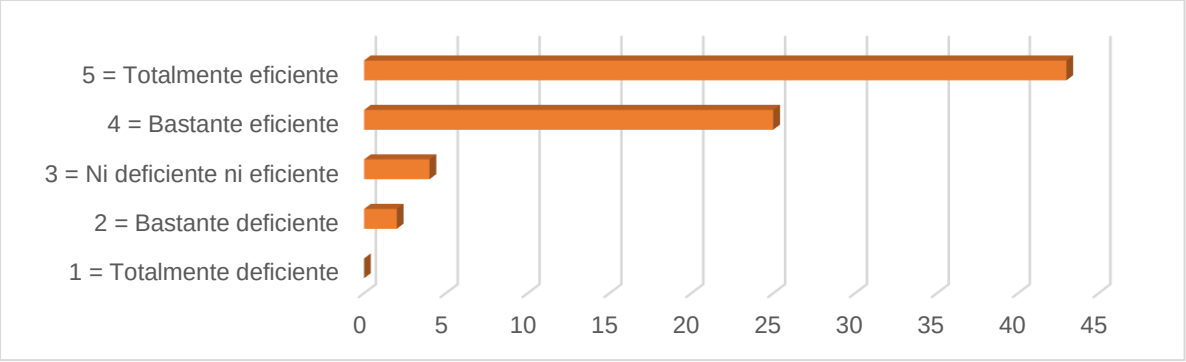
*Trato recibido en la empresa*

| Calificación | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| 1 = Totalmente deficiente | 0 | 0 |
| 2 = Bastante deficiente | 2 | 2,70 |
| 3 = Ni deficiente ni eficiente | 4 | 5,41 |
| 4 = Bastante eficiente | 25 | 33,78 |
| 5 = Totalmente eficiente | 43 | 58,11 |
| **Total** | **74** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de comercio exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

**Figura 8**

*Trato recibido en la empresa*




Los resultados indica que el trato recibido por parte del personal de la empresa, ha sido satisfactorio, dando como resultados un 58,11% lo calificaron con totalmente eficiente, mientras que el 33,78% lo consideraron bastante eficiente, sumando así un 91,89% demostrando que la mayoría de los estudiantes recibieron un trato adecuado, respetuoso y favorable en el entorno laboral. Sin embargo, el 5,41% señalaron un trato neutro, es decir, ni deficiente ni eficiente,

mientras que el 2,70% mostraron que fue bastante deficiente y ningún estudiante indico totalmente deficiente. Finalizando, que en general las empresas brindaron un ambiente laboral favorable, facilitando asi la adaptación y desempeño del estudiante en su lugar de trabajo.

***Pregunta 2:*** *¿Cómo evalúa el ambiente laboral de la empresa o institución donde realizó sus prácticas pre profesionales?*

**Tabla 14**

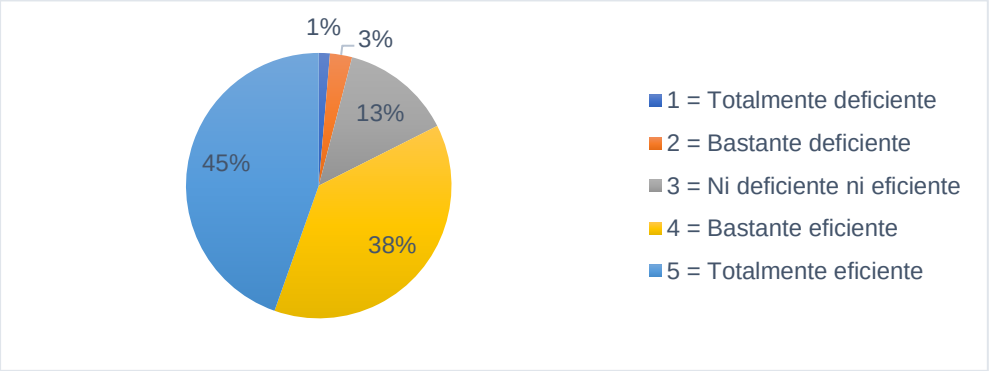
*Ambiente laboral de la empresa*

| Calificación | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| 1 = Totalmente deficiente | 1 | 1,35 |
| 2 = Bastante deficiente | 2 | 2,70 |
| 3 = Ni deficiente ni eficiente | 10 | 13,51 |
| 4 = Bastante eficiente | 28 | 37,84 |
| 5 = Totalmente eficiente | 33 | 44,60 |
| **Total** | **74** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de comercio exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

**Figura 9**

*Ambiente laboral de la empresa*




La mayoría de estudiantes evaluó el ambiente laboral de la empresa de manera favorable, el 44,60% de ellos calificaron totalmente eficiente, mientras que el 37,84% lo considera bastante eficiente, sumando así un 82,44% evidenciando que la mayor parte de los estudiantes percibieron un ambiente adecuado para el desarrollo de sus actividades. Por otro

lado, el 13,51% mostraron una perspectiva neutra, el 2,70% lo vio bastante deficiente y el 1,35% lo denominaron totalmente deficiente. Concluyendo que por lo general las empresas ofrecen un ambiente laboral adecuado para el correcto funcionamiento de las actividades que se desarrollan dentro de la empresa, sin embargo, existió un grupo pequeño que se encontró insatisfecho con las condiciones laborales.

**Pregunta 5:** ¿Las prácticas pre profesionales aportaron a su desarrollo profesional, crecimiento personal y proyección de empleabilidad futura?

**Tabla 15**

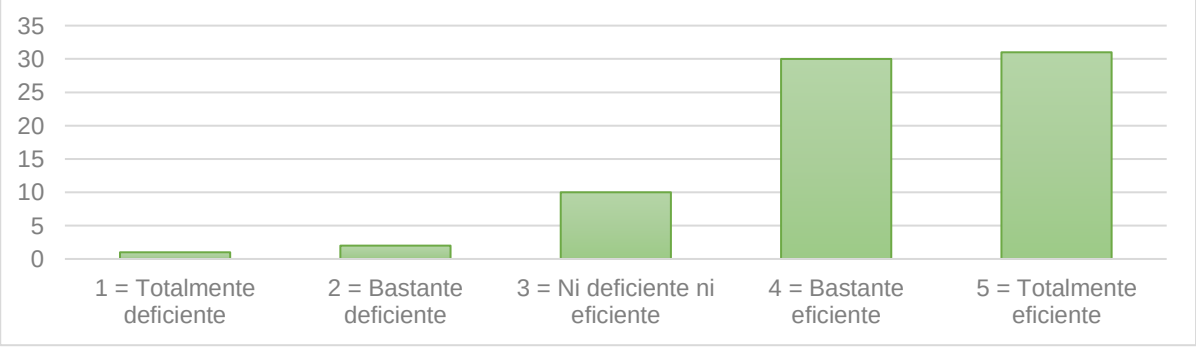
*Aporte al desarrollo profesional, crecimiento personal y proyección de empleabilidad futura.*

| Calificación | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| 1 = Totalmente deficiente | 1 | 1,35 |
| 2 = Bastante deficiente | 2 | 2,70 |
| 3 = Ni deficiente ni eficiente | 10 | 13,51 |
| 4 = Bastante eficiente | 30 | 40,54 |
| 5 = Totalmente eficiente | 31 | 41,90 |
| **Total** | **74** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de comercio exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

**Figura 10**

*Aporte al desarrollo profesional, personal y empleabilidad futura*



Los resultados obtenidos indican que el aporte al desarrollo profesional, personal y empleabilidad futura fue favorable, ya que un 41,90% lo califican como totalmente eficiente, un 40,54% lo encontraron bastante eficiente, dando una suma del 82,44% dando una valoración positiva en la experiencia de la práctica. Sin embargo, el 13,51% lo calificaron como neutro, un 2,70% como bastante deficiente y un 1,35% como totalmente deficiente. Se permite concluir, que hubo un promedio favorable de estudiantes, donde las actividades que realizaron en sus prácticas pre profesionales ayudaron al fortalecimiento de conocimientos, habilidades y posibilidades de crecimiento en una empresa.

***Pregunta 8:*** *¿En qué área realizó sus prácticas pre profesionales y cuáles fueron las principales actividades que desarrolló? Mencione al menos tres actividades.*

***Tabla 16***

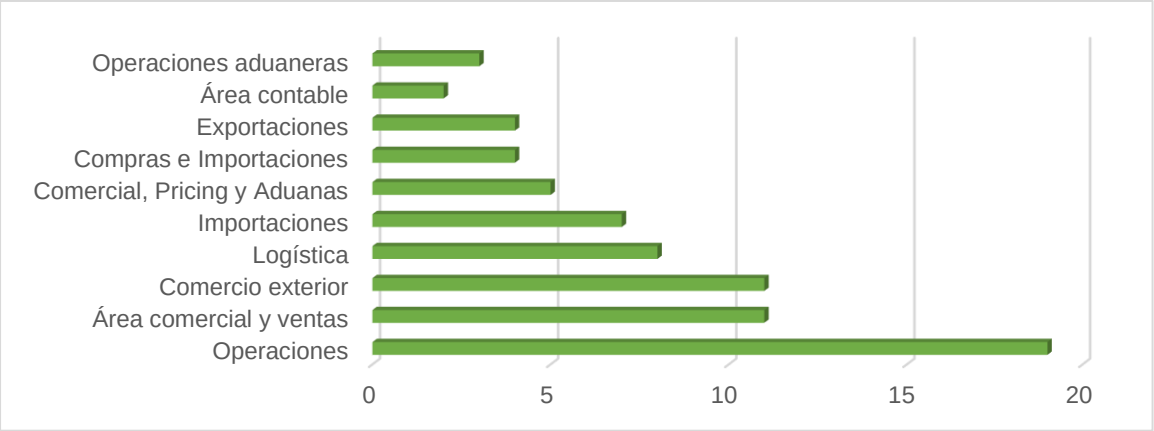
Área donde realizó las prácticas pre profesionales

| Categoría de respuesta / Área | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| Operaciones | 19 | 25,68 |
| Área comercial y ventas | 11 | 14,86 |
| Comercio exterior | 11 | 14,86 |
| Logística | 8 | 10,81 |
| Importaciones | 7 | 9,46 |
| Comercial, Pricing y Aduanas | 5 | 6,76 |
| Compras e Importaciones | 4 | 5,41 |
| Exportaciones | 4 | 5,41 |
| Área contable | 2 | 2,70 |
| Operaciones aduaneras | 3 | 4,05 |
| **Total** | **74** | 100 |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de comercio exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

**Figura 11**

*Área donde realizó las prácticas pre profesionales*




Las áreas en las que los estudiantes participaron más fue en operaciones, estas se encuentran encaminadas a todo el proceso desde la revisión documental, procesos administrativos y procesos físicos, es decir todo el proceso que se genera en las compras, lo sigue comercio exterior, área comercial y ventas, los cuales son los encargados de las compras, ventas y tratados con el exterior, logística es la encargada de que la mercadería a su lugar de destino tanto procesos nacionales como internacionales, se visualiza en un menor porcentaje que estudiantes realizan sus operaciones en el área contable la cual no tiene mucho que ver con la carrera.

**Tabla 17**

*Actividades que realizó en sus prácticas pre profesionales*

| Principales actividades | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| Gestión comercial, cotizaciones y negociación | 35 | 47,30 |
| Gestión documental, digitación y archivo | 29 | 39,19 |
| Logística, embarques, despacho y distribución | 21 | 28,38 |
| Operaciones y trámites aduaneros | 20 | 27,03 |
| Gestión de importaciones y exportaciones | 17 | 22,97 |
| Compras, pedidos, facturación e inventarios | 17 | 22,97 |
| Reportes, bases de datos y sistemas ERP | 9 | 12,16 |
| Manejo de plataformas aduaneras | 3 | 4,05 |
| Actividades contables y financieras | 2 | 2,70 |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de comercio exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE. A su vez, los

porcentajes no suman el 100% porque cada estudiante mencionó más de una actividad que realizó en sus prácticas pre profesionales.

**Figura 12**

*Actividades que realizó en sus prácticas pre profesionales*




Al analizar los resultados se obtiene que el área con mayor participación es la de operaciones con el 25,68%, seguida de comercial y ventas con el 14,86% y en logística se registra un 10,81%, mientras que en las importaciones alcanzo un 9,46%, teniendo así una relación con las actividades que más desarrollaron, las cuales se destacan gestión comercial, cotizaciones y negociación (captación y atención de clientes, negociación y elaboración de cotizaciones) con un 47,30%, la gestión documental, digitalización y archivo (organización, control y archivo de documentación comercial y aduanera) cuentan con un 39,19%. Sin embargo, la presencia de estudiantes en áreas como logística, exportaciones, importaciones y operaciones aduaneras, se relacionan a actividades de coordinación de embarques, despachos y distribución (seguimiento de transporte y entrega de la mercadería) tiene una presencia del 28,38%, mientras que las operaciones y trámites aduaneros (preparación y tramitación de los documentos aduaneros) señalan un 27,03 %. A su vez se identificó con un 22,97% las actividades de gestión de importaciones y exportaciones, compras, pedidos, facturación e

inventarios. Demostrando así, que las funciones no se limitan a actividades admirativas sino se abarca procesos comerciales, logísticos y aduaneros propios del proceso de comercio exterior.

***Pregunta 6:*** *¿Qué competencias laborales usted adquirió al momento de hacer las prácticas pre profesionales?*

**Tabla 18**

*Competencias laborales que el estudiante adquirió*

| Respuesta | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| Comunicación, trabajo en equipo y relaciones interpersonales | 18 | 24,32 |
| Gestión documental y conocimientos aduaneros | 14 | 18,92 |
| Organización, planificación, responsabilidad y eficiencia | 9 | 12,16 |
| Competencias comerciales, atención al cliente y negociación | 8 | 10,81 |
| Resolución de problemas, pensamiento crítico y toma de decisiones | 7 | 9,46 |
| Logística internacional, embarques y cadena de suministro | 7 | 9,46 |
| Manejo de ECUAPASS, sistemas empresariales y análisis de datos | 4 | 5,41 |
| Aplicación práctica de conocimientos de comercio exterior | 3 | 4,05 |
| Liderazgo, proactividad e iniciativa | 2 | 2,70 |
| Adaptabilidad, flexibilidad y trabajo bajo presión | 2 | 2,70 |
| **Total** | **74** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de comercio exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

**Figura 13**

*Competencias laborales que el estudiante adquirió*



Los resultados evidencian que las competencias que el estudiante adquirió con un 24,32% fue la comunicación, trabajo en equipo y las relaciones interpersonales, seguida con un 18,92% la gestión documental y los conocimientos aduaneros, mientras que el 12,16% indican que la organización, planificación, responsabilidad y eficiencia. Asimismo, el 10,81% señalaron que desarrollaron competencias comerciales como la atención al cliente y negociación. Por consiguiente, un 9,46% mencionaron que la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, así como la logística internacional, los embarques y la cadena de suministro son importantes. En un menor porcentaje se registra el manejo de ECUAPASS, sistemas empresariales y análisis de datos con 5,41%, un 4,05% demuestra que la aplicación práctica de conocimientos de comercio exterior y un 2,70% las competencias de liderazgo, proactividad, adaptabilidad y trabajo bajo presión. En conjunto, los resultados demuestran que las prácticas pre profesionales permiten fortalecer tanto competencias interpersonales como laborales vinculados con el comercio exterior y la logística.

### Empresas

**Pregunta 1:** ¿Cómo califica el desempeño general del estudiante durante sus prácticas pre profesionales?

***Tabla 19***

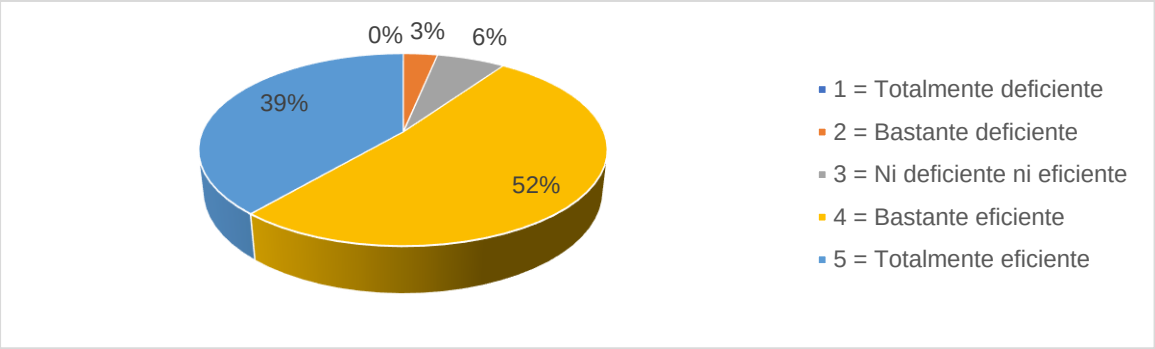
Desempeño del estudiante

| Calificación | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| 1 = Totalmente deficiente | 0 | 0 |
| 2 = Bastante deficiente | 1 | 3,23 |
| 3 = Ni deficiente ni eficiente | 2 | 6,45 |
| 4 = Bastante eficiente | 16 | 51,61 |
| 5 = Totalmente eficiente | 12 | 38,71 |
| **Total** | **31** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las empresas receptoras.

**Figura 14**

*Desempeño del estudiante*




Se presenta una valoración favorable en el desempeño del estudiante, ya que el 51,61% calificaron con bastante eficiente y un 38,71% lo consideraron totalmente eficiente, sumando entre ambas un 90,32% demostrando una percepción positiva en el cumplimiento y desenvolvimiento de los estudiantes. Por otra parte, un 6,45% evaluaron un desempeño neutro y una empresa, equivalente al 3,23% lo evaluó como bastante deficiente. Ninguna organización considero totalmente deficiente, concluyendo que los resultados fueron positivos, al reflejar que los estudiantes demostraron una correcta aplicación de responsabilidad, conocimientos y la capacidad de desarrollar actividades asignadas.

***Pregunta 6:*** *¿En qué área se desempeñó principalmente el estudiante durante sus prácticas pre profesionales?*

**Tabla 20**

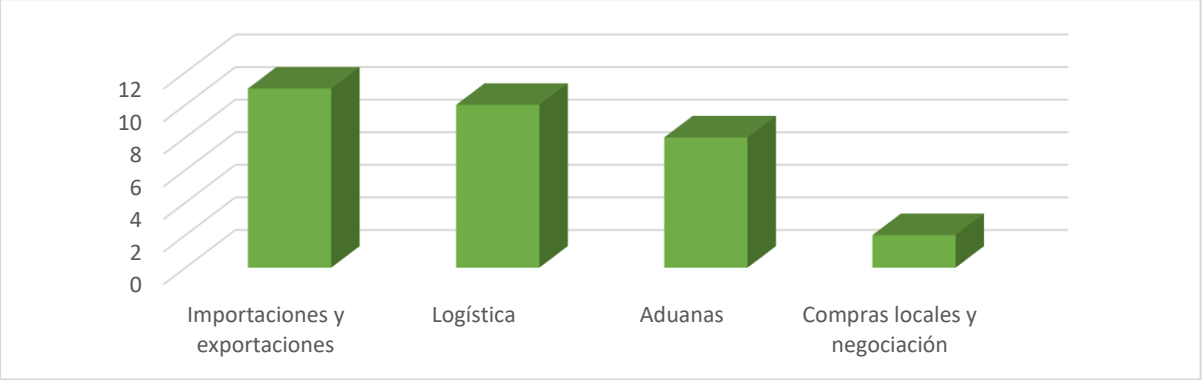
*Área que desempeño el estudiante*

| Respuesta | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| Importaciones y exportaciones | 11 | 35,48 |
| Logística | 10 | 32,26 |
| Aduanas | 8 | 25,81 |
| Compras locales y negociación | 2 | 6,45 |
| **Total** | **31** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las empresas receptoras.

**Figura 15**

*Área que desempeño el estudiante*




Los resultados muestran que el área principal fue importaciones y exportaciones con un 35,48%, le sigue con un 32,26% el área de logística, adunas con un 25,81% y finalmente con un 6,45% están las compras locales y negociación. Concluyendo que un 93,55% se concentra en las áreas de importaciones, exportaciones, logística y aduanas, es decir, se vincularon en actividades de los procesos operativos del comercio exterior como la gestión documental, coordinación de cargas, trámites aduaneros, importación y exportación de mercancías, reflejando asi que las actividades tienen relación con la carrera por lo que se debe de tener conocimientos técnicos necesarios.

***Pregunta 7:*** *¿Cuáles fueron las actividades que realizó el estudiante durante sus prácticas pre profesionales? Mencione al menos tres actividades.*

**Tabla 21**

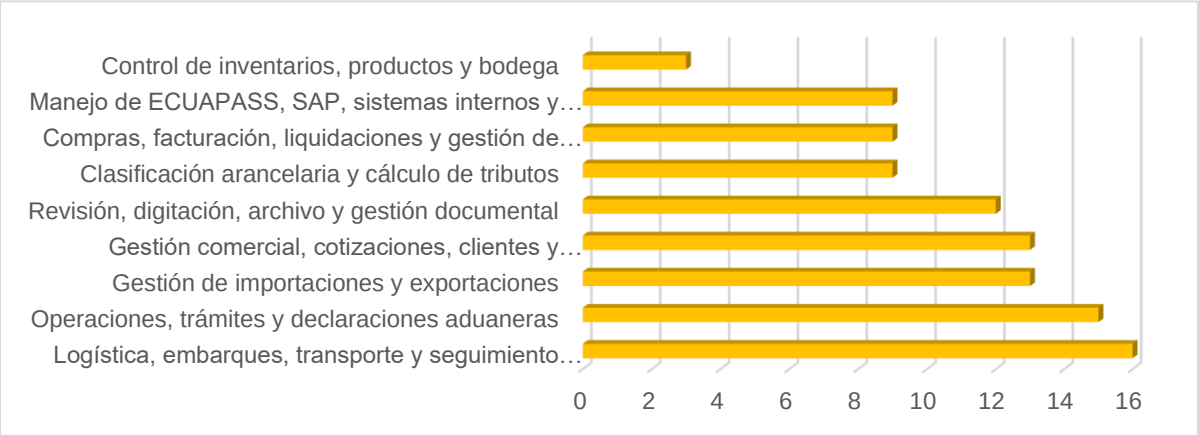
*Actividades que realizó el estudiante*

| Respuesta | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| Logística, embarques, transporte y seguimiento de cargas | 16 | 51,61 |
| Operaciones, trámites y declaraciones aduaneras | 15 | 48,39 |
| Gestión de importaciones y exportaciones | 13 | 41,94 |
| Gestión comercial, cotizaciones, clientes y proveedores | 13 | 41,94 |
| Revisión, digitación, archivo y gestión documental | 12 | 38,71 |
| Clasificación arancelaria y cálculo de tributos | 9 | 29,03 |
| Compras, facturación, liquidaciones y gestión de costos | 9 | 29,03 |
| Manejo de ECUAPASS, SAP, sistemas internos y bases de datos | 9 | 29,03 |
| Control de inventarios, productos y bodega | 3 | 9,68 |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las empresas receptoras. A su vez, los porcentajes no suman el 100% porque cada empresa mencionó más de una actividad que estuvo a cargo de cada estudiante mientras realizó en sus prácticas pre profesionales.

***Figura 16***

Actividades que realizó el estudiante




Se muestra que las actividades con mayor frecuencia fue logística, embarques, transporte y seguimiento de cargas con un 51,61%, posteriormente con un 48,39% están las operaciones, trámites y declaraciones aduaneras, a su vez con un 41,94% está la gestión de importaciones y exportaciones y la gestión comercial, cotizaciones, clientes y proveedores. También un 38,71% mencionó la revisión, digitación, archivo y gestión documental. También un 29,03% indicaron que las actividades de compras, facturación, liquidaciones y gestión de costos clasificación arancelaria, cálculo de tributos y el manejo de ECUAPASS, SAP, sistemas internos y bases de datos. Finalmente, un 9,68% indicaron actividades relacionadas al control de inventarios, productos y bodega. Concluyendo, que los estudiantes participaron en actividades relaciones a la parte operativa del comercio exterior, especialmente en la parte de aduanas, logística, revisión de documentos, desarrollando así experiencias en un entorno real del comercio exterior.

***Pregunta 2:*** *¿En qué medida el estudiante demostró responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de sus actividades?*

**Tabla 22**

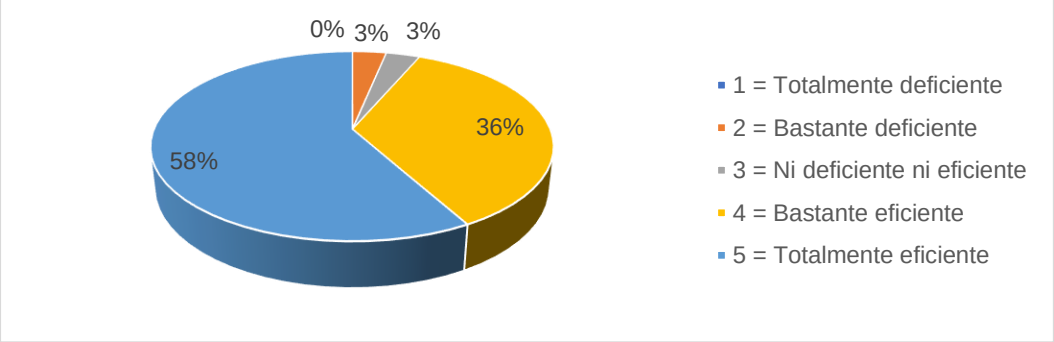
*Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades por parte del estudiante.*

| Calificación | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| 1 = Totalmente deficiente | 0 | 0 |
| 2 = Bastante deficiente | 1 | 3,23 |
| 3 = Ni deficiente ni eficiente | 1 | 3,23 |
| 4 = Bastante eficiente | 11 | 35,48 |
| 5 = Totalmente eficiente | 18 | 58,06 |
| **Total** | **31** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las empresas receptoras.

**Figura 17**

*Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades por parte del estudiante.*




Los resultados nos indica que fue positiva la responsabilidad y responsabilidad por parte de los estudiantes durante las prácticas pre profesionales, ya que el 58,06% calificaron como totalmente eficiente, mientras que el 35,48% como bastante eficiente, dando una suma del 93,54% evidenciando que los estudiantes si cumplieron con las actividades que fueron asignados. Por otro lado, un 3,23% lo valoro como neutro y otro 3,23% también lo valoro como bastante deficiente y ninguna empresa lo califica como totalmente deficiente. Concluyendo que

los resultados permitieron analizar que la responsabilidad y puntualidad de los estudiantes fue una fortaleza en el desempeño de las actividades que fueron designados.

***Pregunta 3:*** *¿Cómo evalúa la adaptación del estudiante al ambiente laboral de la empresa o institución?*

**Tabla 23**

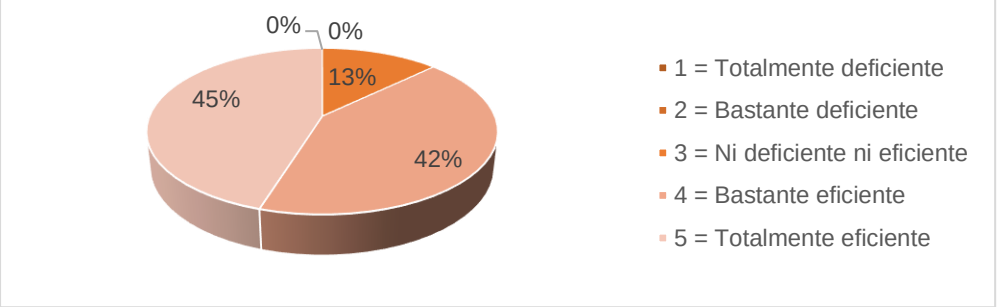
*Adaptación del estudiante a la empresa*

| Calificación | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| 1 = Totalmente deficiente | 0 | 0 |
| 2 = Bastante deficiente | 0 | 0 |
| 3 = Ni deficiente ni eficiente | 4 | 12,90 |
| 4 = Bastante eficiente | 13 | 41,94 |
| 5 = Totalmente eficiente | 14 | 45,16 |
| **Total** | **31** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las empresas receptoras.

**Figura 18**

*Adaptación del estudiante*




Los resultados indica que la adaptación del estudiante en la empresa fue positiva, ya que un 45,16% lo calificaron como totalmente eficiente, mientras que el 41,93%, considerando en conjunto un 87,10% evidenciando que la mayoría de estudiantes se adaptaron a los procesos, normas y formas de trabajo de las empresas. Sin embargo, un 12,90% mostró una valoración neutral y ninguna empresa lo califico como bastante deficiente ni totalmente deficiente. Es por ello, se concluye que los estudiantes mostraron flexibilidad para

desenvolverse en los diferentes entornos laborales, facilitando el cumplimiento de las actividades.

***Pregunta 8:*** *¿Qué parámetros o criterios utilizó para evaluar el desempeño del estudiante durante sus prácticas pre profesionales?*

**Tabla 24**

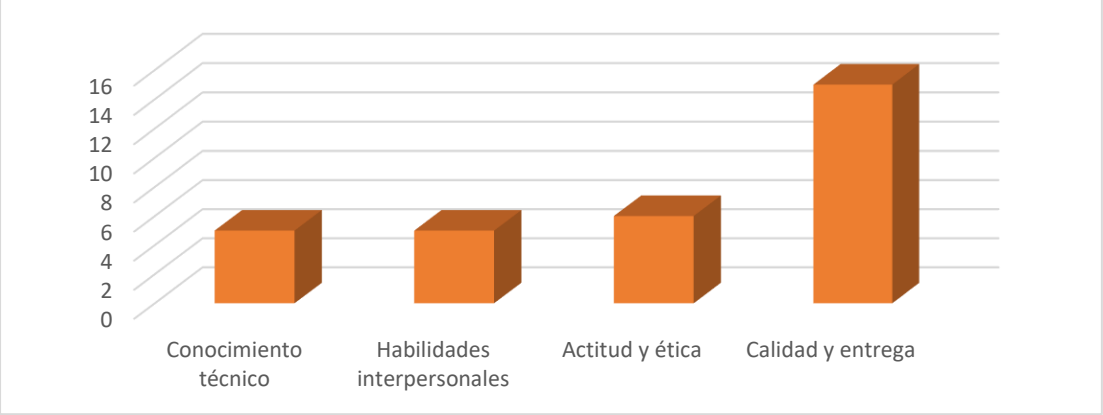
*Criterios que se usó para evaluar el desempeño del estudiante.*

| Respuesta | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| Conocimiento técnico: Aplicación práctica de la teoría y exactitud en las tareas. | 5 | 16,13 |
| Habilidades interpersonales: Trabajo en equipo, comunicación y resolución de problemas. | 5 | 16,13 |
| Actitud y ética: Puntualidad, responsabilidad, proactividad y respeto a las normativas. | 6 | 19,35 |
| Calidad y entrega: Capacidad de organización, cumplimiento de objetivos y calidad del producto final. | 15 | 48,39 |
| **Total** | **31** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las empresas receptoras.

**Figura 19**

*Criterios que se usó para evaluar el desempeño del estudiante.*




Los resultados muestran que la calidad y entrega del trabajo fue una de las variables que influyo en la evaluación de los estudiantes con un 48,39%, este criterio incluye la capacidad de organización, cumplimiento de objetivos y calidad del producto fina, concluyendo que las empresas valoraron principalmente la forma en como los estudiantes cumplían con las actividades que les asignaban. En segundo lugar, con un 19,35% evaluaron la actitud y la ética,

considerando aquí la puntualidad, responsabilidad, proactividad y respeto a las normativas. Y en tercer lugar lo comparte conocimiento técnico y habilidades interpersonales con un 16,13%. En conclusión, se evidencia que las empresas a la hora de calificar no solo toman en cuenta los conocimientos, sino la capacidad para actuar de forma responsable en el entorno laboral, es decir; que la valoración es un conjunto de aspectos en las competencias técnicas como en las interpersonales.

***Pregunta 9:*** *¿Qué competencias o habilidades laborales considera indispensables para que un estudiante de Comercio Exterior se desempeñe adecuadamente en las prácticas pre profesionales?*

**Tabla 25**

*Competencias y habilidades que se considera indispensable en el estudiante*

| Respuesta | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| Actitud, proactividad y disposición para aprender | 8 | 25,81 |
| Conocimientos aduaneros, logísticos y de comercio exterior | 6 | 19,35 |
| Responsabilidad, organización y disciplina | 6 | 19,35 |
| Comunicación, negociación y trabajo en equipo | 4 | 12,90 |
| Capacidad de análisis y resolución de problemas | 2 | 6,45 |
| Manejo de ECUAPASS, Excel y sistemas tecnológicos | 2 | 6,45 |
| Adaptabilidad y facilidad de aprendizaje | 1 | 3,23 |
| Ética y honestidad | 1 | 3,23 |
| Orientación a resultados y enfoque | 1 | 3,23 |
| **Total** | **31** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las empresas receptoras.

**Figura 20**

*Competencias y habilidades que se considera indispensable en el estudiante*




Los resultados que se presenta con un 25,81% considera que la actitud, proactividad y disposición para aprender son indispensables, el siguiente con un 19,35% se ubica los conocimientos logísticos, aduaneros y de comercio exterior en general asi mismo como la organización, la disciplina y la responsabilidad, dando asi como la suma de 64,51% en estas tres categorías. Sin embargo, la comunicación, negociación y trabajo en equipo se posición con un 12,90%, posteriormente con un 6,45% se encuentran categorías como el manejo de sistemas tecnológicos como el Excel, el ECUAPASS y con un porcentaje mínimo esta la adaptabilidad, facilidad de aprendizaje, la ética y honestidad con un 3,23%. Concluyendo que el desempeño de los estudiantes en las prácticas pre profesionales no solo se evalúa los conocimientos que poseen sino habilidades como lo son la responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo y el manejo de herramientas tecnológicas, evaluando así la combinación de competencias técnicas e interpersonales.

**Discusión**

Los resultados obtenidos indican una valoración positiva respecto al desempeño profesional de los estudiantes, ya que los estudiantes señalan que fortalecieron competencias como la comunicación, trabajo en equipo, revisión de documentos, organización y

conocimientos aduaneros. A su vez, señalaron que el ambiente laboral como los diferentes aportes de la empresa en han sido útiles para el desarrollo profesional. Asimismo, las empresas califican con más de dos tercios que los conocimientos, competencias y las diferentes cualidades de los estudiantes han hecho que respondan de manera favorable las exigencias que tiene la empresa, por lo que las actividades que fueron asignadas se completaron con éxito. Cumpliendo así con la variable del desempeño profesional de los estudiantes y con el objetivo de evaluación hacia los estudiantes y las empresas.

***Variable III: Satisfacción empresarial***

**Estudiantes**

***Pregunta 10:*** *¿Las prácticas pre profesionales le generaron alguna oportunidad de continuidad, permanencia o empleabilidad en la empresa o institución? Describa brevemente su experiencia.*

**Tabla 26**

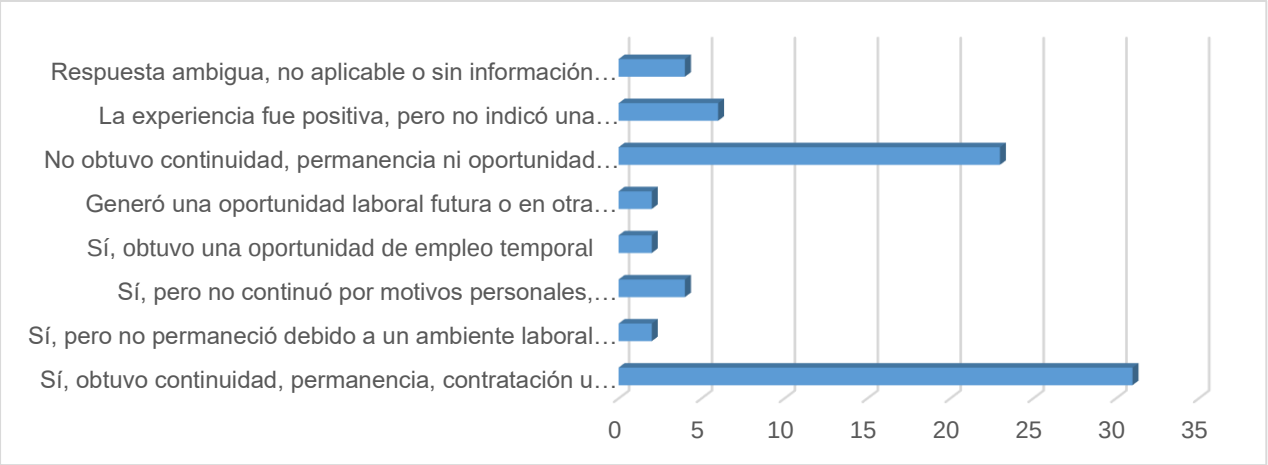
*Oportunidad de continuidad en la empresa*

| Categoría de respuesta | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| Sí, obtuvo continuidad, permanencia, contratación u oferta laboral en la empresa | 31 | 41,89 |
| Sí, pero no permaneció debido a un ambiente laboral desfavorable | 2 | 2,70 |
| Sí, pero no continuó por motivos personales, académicos o de salud | 4 | 5,41 |
| Sí, obtuvo una oportunidad de empleo temporal | 2 | 2,70 |
| Generó una oportunidad laboral futura o en otra empresa. | 2 | 2,70 |
| No obtuvo continuidad, permanencia ni oportunidad laboral | 23 | 31,08 |
| La experiencia fue positiva, pero no indicó una oportunidad laboral concreta | 6 | 8,11 |
| Respuesta ambigua, no aplicable o sin información suficiente | 4 | 5,41 |
| **Total** | **74** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de comercio exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

**Figura 21**

*Oportunidad de continuidad en la empresa*




Los resultados que se presentan que los estudiantes tuvieron la oportunidad de continuidad, permanencia, contratación u oferta laboral en la empresa con un 41,89%, mientras que un 2,70% recibió oportunidades de vinculación futura en la misma u otras empresas. A su vez, un 8,11% mencionaron que, si hubo oportunidad de continuidad, pero diferentes factores, como los motivos personales, académicos, de salud o por un ambiente laboral desfavorable no se concretó. Por lo que, un 55,40% de los estudiases mencionó que, generaron oportunidades permanentes, temporales o relaciones a futuro, mientras que el 31,08% no recibieron oportunidades de continuidad, un 8,11% mencionó que la experiencia fue positiva, pero no se presentó una continuidad clara y en un 5,41% se evidenció respuestas ambiguas. Las oportunidades de permanencia estaban áreas como importaciones, logística, operaciones, courier y comercial, desempeñando actividades como cotizaciones de importación y exportación, negociaciones con clientes y proveedores, contacto con transportistas, coordinación de embarques, elaboración de DAS y envío de instrucciones para embarques o nacionalizaciones. Concluyendo que las prácticas pre profesionales generan la inserción en el mundo laboral, sin embargo, la oportunidad laboral depende de varios factores como las

condiciones laborales, tamaño de la empresa y las decisiones académicas o personales del estudiante.

**Empresas**

**Pregunta 5:** ¿Estaría dispuesto a recibir a más estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE de la carrera de Comercio Exterior para futuras pasantías o prácticas pre profesionales?

**Tabla 27**

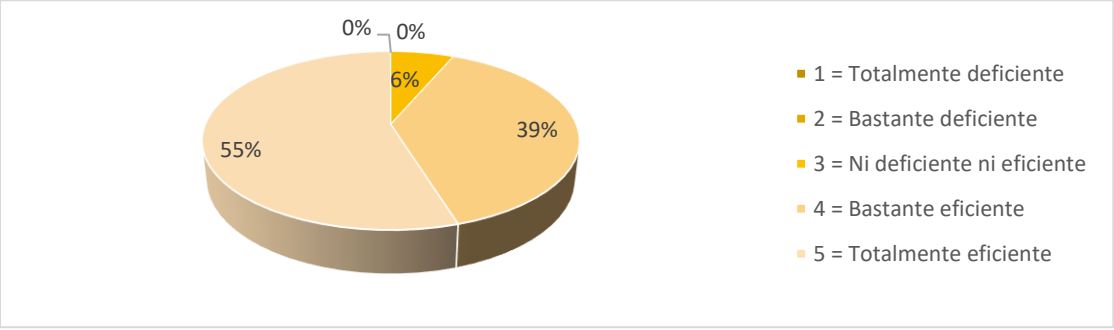
*Pre disposición de recibir a más estudiantes en la empresa.*

| Calificación | Frecuencia | % |
|---|---|---|
| 1 = Totalmente deficiente | 0 | 0 |
| 2 = Bastante deficiente | 0 | 0 |
| 3 = Ni deficiente ni eficiente | 2 | 6,45 |
| 4 = Bastante eficiente | 12 | 38,71 |
| 5 = Totalmente eficiente | 17 | 54,84 |
| **Total** | **31** | **100** |

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las empresas receptoras.

**Figura 22**

*Pre disposición de recibir a más estudiantes en la empresa.*




Los resultados muestran un 54,84% de las empresas estarían dispuestas a recibir a más estudiantes de las ESPE, para que elaboren sus prácticas pre profesionales dentro de la organización, un 38,71% lo mencionaron que estarían bastantes dispuestas, dando una suma de 93,55% siendo un indicador positivo para futuras relaciones entre los estudiantes y la

empresa. Po otra parte, un 6,45% se mantuvieron en un punto neutro, es decir; que no se cierran del todo a recibir a estudiantes en su empresa y ninguna empresa se cerró a recibir a estudiantes. Concluyendo que las empresas tienen una percepción positiva de los estudiantes, reflejando asi la confianza de las empresas para futuras relaciones respecto a los procesos de prácticas pre profesionales.

**Discusión**

Los resultados evidencian que más del cincuenta por ciento de los estudiantes han tenido oportunidades de continuidad, dejando un margen de error bajo para aquellos que no tuvieron oportunidades de trabajo, ya que, también depende de la existencia de vacantes, recursos de la empresa y condiciones personales o académicas demostrando una experiencia satisfactoria en el ámbito laboral. Dicho esto, desde el punto de vista empresarial se encuentran con una disposición positiva para recibir a más estudiantes de la carrera de Comercio Exterior de la ESPE para que realicen sus prácticas pre profesionales, ya que ninguna empresa mostró una crítica negativa. Reflejando asi la satisfacción de las empresas respecto a la responsabilidad, desempeño y adaptación de los estudiantes, considerando de manera positiva el aporte de los estudiantes en las empresas, sin embargo, no siempre va a existir continuidad laboral garantizada. Finalizando así que la variable de satisfacción empresarial es cumplida por ambos lados, tanto de la perspectiva del estudiante al ser acoplados de manera positiva y con experiencias de continuidad, como por parte de las empresas que están dispuestas a recibir a más estudiantes.

# Capítulo V

## Conclusiones

Las actividades que desarrollaron los estudiantes de séptimo nivel del periodo 202551 durante sus prácticas pre profesionales representan una pertinencia favorable con respecto a las competencias del perfil de egreso. Los estudiantes se desarrollaron principalmente en las áreas de estaban áreas como importaciones, logística, operaciones, courier y comercial, realizando actividades como gestión documental, cotizaciones, seguimiento de embarques, negociaciones y trámites aduaneros. Sin embargo, se pudo identificar que hay una necesidad de fortalecer la formación en sistemas como ECUAPASS, Excel y análisis de datos.

Durante el análisis de la normativa institucional, nacional y de la Universidad de las fuerzas Armadas “ESPE” se pudo identificar que las prácticas pre profesionales son un componente fundamental de la formación académica, ya que ayuda con el fortalecimiento y desarrollo de competencias, logra que pongan los conocimientos en práctica y ayuda al estudiante a vincularse con el entorno laboral. Sin embargo, se ha visto en la necesidad de que se pueda fortalecer un seguimiento de las actividades asignadas y en una mejor coordinación con respecto a la Universidad-empresa, para así poder garantizar que las funciones que se realizan estén más relacionadas con el perfil profesional del estudiante.

Los resultados que se obtuvieron al aplicar la encuesta a los 74 estudiantes se puedo evidenciar que las prácticas lograron contribuir al fortalecimiento de las competencias como la comunicación, el trabajo en equipo, la gestión documental, la organización, la responsabilidad y los conocimientos aduaneros y logísticos. Algo positivo que se pudo destacar por parte de los estudiantes es que el 55,40% tuvieron un aprendizaje práctico y las oportunidades de empleabilidad una vez acabadas sus prácticas, como algo negativo algunos estudiantes

pudieron decir la falta de continuidad laboral, ambientes poco favorables y una limitada aplicación de herramientas conforme a la carrera.

De las empresas que se obtuvo 58, 31 empresas lograron participar y valoraron favorablemente el desempeño de los estudiantes, se evidenció que el 90,32% calificó como bastante o totalmente eficiente el desempeño de los estudiantes, el 93,54% pudo destacar la responsabilidad y puntualidad, y el 87,10% supo manifestar positivamente la adaptación en el ambiente laboral. Además, el 93,55% tienen la predisposición para poder recibir nuevamente a estudiantes de la carrera, estos resultados indican una satisfacción empresarial, sin embargo, también pudieron manifestar la importancia de ampliar los conocimientos aduaneros, la negociación, manejo de sistemas tecnológicos y que puedan tener una capacidad de análisis y fortalecimiento de proactividad.

**Recomendaciones**

Para la carrera de Comercio Exterior, se recomienda fortalecer y hacer más prácticas las clases, incorporando talleres, simulaciones y casos reales en las asignaturas como operaciones aduaneras, logística, importaciones y exportaciones. Asi mismo es necesario poder ampliar la enseñanza en herramientas que se usan en el entorno laboral como, ECUAPASS, Excel avanzado, sistemas ERP, Power BI y plataformas de análisis de datos, ya que estudiantes y empresas señalaron la importancia de implementar y mejorar estas competencias para el desempeño durante sus prácticas y su vida profesional. Asimismo, se recomienda poder reforzar la coordinación entre la carrera y las empresas receptoras mediante reuniones de seguimiento para poder verificar que las actividades asignadas a cada estudiante se lleguen a relacionar con el perfil de egreso y evitar que sean designados a tareas poco vinculadas con la carrera.

Se recomienda que las empresas receptoras puedan establecer desde el inicio un plan de actividades para los practicantes, donde se pueda definir las funciones, objetivos y competencias del aprendizaje que se espera fortalecer. También se sugiere brindar a los estudiantes la oportunidad de poder participar progresivamente en procesos reales de importaciones, exportaciones, logística, aduanas, negociaciones y gestión documental.

A los estudiantes se recomienda que asuman las prácticas con responsabilidad, puntualidad, compromiso y disposición para aprender, debido a que estas cualidades para las empresas llegaron a darles un valor alto. Asimismo, con ayuda de la universidad poder fortalecer competencias como comunicación, trabajo en equipo, negociación, organización, resolución de problemas y una capacidad de adaptación, ya que el desempeño va más allá de solo lo teórico. Finalmente se recomienda que aprovechen la experiencia para poder generar contactos profesionales, solicitar retroalimentación y poder reconocer las áreas en las que necesitan mejorar, para asi poder incrementar sus oportunidades de inserción laboral.

## Referencias bibliográficas

*3. Employment & Entrepreneurship*. (2025, 9 septiembre). Comisión Europea. https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki/chapters/germany/35-traineeships-and-apprenticeships

Aisheng, L. (2025, 5 junio). *Las prácticas para estudiantes de secundaria están cobrando cada vez más importancia en los países de la OCDE*. China Education News. https://www.cse.edu.cn/index/detail.html?category=31&id=4531

*BIBB / Schüler/-innen und Studierende*. (2026, 5 mayo). Bundesinstitut Für Berufsbildung (BIBB). https://www.bibb.de/de/172561.php

Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión. (12 de junio de 2015). Ley Federal del Trabajo. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/156203/1044_Ley_Federal_del_Trabajo.pdf

Cárdenas-Beltrán, A., Ultreras-Rodríguez, A., González-Torres, V. H., & Bueno-Fernández, M. M. (2025). Sistematización bibliográfica de las prácticas laborales en las universidades de México. *CIENCIAMATRIA*, *11*(20), 4-26. https://doi.org/10.35381/cm.v11i20.1518

Carrera, S., Perreño, J., & Ayala, V. (2017). EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES. *Redalyc*. https://www.redalyc.org/pdf/5738/573867425010.pdf

CBS University of Applied Sciences. (2024, 6 agosto). Praktikum während des Studiums: Pflichtpraktikum oder Freiwilliges Praktikum? *CBS University of Applied Sciences*. https://www.cbs.de/blog/pflichtpraktikum-oder-freiwilliges

Checklisten für ein erfolgreiches Schülerbetriebspraktikum. (2026). *Bundesagentur Für Arbeit, & SCHULEWIRTSCHAFT Deutschland*. https://www.schulewirtschaft.de/wp-content/uploads/2020/11/Checklisten-Schuelerbetriebspraktikum-1.pdf

Covarrubias Apablaza, C. G., Mendoza Lira, M., & Espejo Leupin, R. (2022). Modelos educativos de instituciones de educación superior para la formación en competencias transversales. *Revista gestión de las personas y tecnología*, *15*(45), 42-65. https://www.scielo.cl/pdf/gpt/v15n45/0718-5693-gpt-15-45-42.pdf

Colmenares, D. M. (2023, 20 julio). Ceupe. *Ceupe*. https://www.ceupe.com/blog/carrera-universitaria.html

Consejo de Educación Superior. (2022). *Reglamento de Régimen Académico* (Resolución RPC-SE-12-No.030-2022, modificado por Resolución RPC-SE-03-No.008-2023). Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 124. https://www.ces.gob.ec/lotaip/2023/Mayo/A3/Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf

Cursus. (2024). Formación teórica frente a formación aplicada. Cursus. https://cursus.edu/es/30152/formacion-teorica-frente-a-formacion-aplicada

*D9579*. (s. f.). https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/decreto/d9579.htm

Departamento de Ciencias Económicas Administrativas y de Comercio. (2024, 22 abril). *Practicas pre-profesionales - Departamento de Ciencias Econónimicas Administrativas y de Comercio*. Departamento de Ciencias Econónimicas Administrativas y de Comercio. https://deceac.espe.edu.ec/practicas-pre-profesionales/

*Educación y formación superior*. (s. f.). La Actualidad de Alemania. https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/es/educacion-y-formacion-superior

*Employment rights and pay for interns*. (2015, 9 marzo). GOV.UK. https://www.gov.uk/employment-rights-for-interns

Equipo editorial, Etecé. (2021, 5 agosto). *Oficio - Concepto, ejemplos, diferencias con profesión, actuar de oficio*. Concepto. https://concepto.de/oficio/

Fabián, E. B. G. (2022, 28 marzo). *Las practicas pre – profesiones y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo octubre 2019. Marzo 2020*. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8804

Formacion profesional y la práctica supervisada en el servicio social brasileño. (2019, 22 febrero). *Universidad de Brasilia*. https://www.researchgate.net/profile/Reginaldo-Ghiraldelli/publication/343570888_Formacion_profesional_y_la_practica_supervisada_en_el_Servicio_Social_brasileno/links/649b90228de7ed28ba5cc148/Formacion-profesional-y-la-practica-supervisada-en-el-Servicio-Social-brasileno.pdf

*Freiwillige Praktika rund um das Studium*. (2025, 10 marzo). 2026 Studis Online. https://www.studis-online.de/studienfinanzierung/freiwilliges-praktikum.php

Ghiraldelli, R. (2020). Formación profesional y la práctica supervisada en el Servicio Social brasileño. *PROSPECTIVA Revista de Trabajo Social E Intervención Social*, 39-56. https://doi.org/10.25100/prts.v0i29.7554

GRESOL International American School us. (2024, 7 agosto). *¿Cuál es la universidad más antigua de Estados Unidos?* GRESOL International American School. https://gresolschool.com/universidad-antigua-estados-unidos/?srsltid=AfmBOorJilJUueecma1HnIhY3bLqpFZKYW1rJKTCfvNIrD3AbiKDvLua

Guanajuato, C. (s. f.). *Realizan recorrido histórico de la Licenciatura en Comercio Internacional*. MasterBootStrap. https://www.ugto.mx/noticias/noticias/5686-realizan-recorrido-historico-de-la-licenciatura-en-comercio-internacional

Henao Raigoza, S. M. (2024). Evaluación de la implementación de los resultados de aprendizaje en el programa de Comercio Exterior de la Universidad Católica de Oriente. https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/4556f579-1769-4370-a17a-a8f2a4ff70c5/content

Huerta María, E. (2018). La Reforma universitaria de Córdoba: pionera en el legado latinoamericano de universidad popular. http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n1/rces03118.pdf

Kurth, M. (2026, 8 abril). ¿Qué es una Malla Curricular o Programa? - IPP. *Instituto Profesional Providencia*. https://ipp.cl/educacion/que-son-las-mallas-curriculares/

*L10097*. (s. f.). https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l10097.htm

Latin America University Rankings 2026. (2025). En *Times Higher Education (THE)*. https://www-timeshighereducation-com.translate.goog/world-university-rankings/2026/latin-america-university-rankings?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc&_x_tr_hist=true

*Ley General de Educación | SITEAL*. (2024). https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/350/ley-general-educacion

López, E. P. (2023). Perspectivas de calidad en la educación superior de países en vías de desarrollo. *InterSedes*, *24*(49), 255-275. https://doi.org/10.15517/isucr.v24i49.50180

López, L. C. C., Meléndez, J. G. P., Uribe, J. X. T., Rodríguez, A. B., & Constante, L. G. R. (2023). Prácticas preprofesionales universitarias en empresas públicas y privadas: Caso de estudio facultad de ciencias administrativas UPSE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 2333-2354. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5491

*Logistics Management - Study «Logistics Management» in Germany*. (s. f.). https://www.hs-fulda.de/en/studyprogramme/logistics-management-ba-dual

Macas, B., Mero, C., Vasco, J., Solís, G., Yépez, D., Vasco, L., Paucar, J., & Vasco, L. (2025, 18 julio). *View of Prácticas preprofesionales y transición al empleo en jóvenes universitarios del Ecuador*. https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jhea/article/view/5723/3834

*México: Ley de 1945 reglamentaria del artículo 5o. constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en el distrito federal*, -, 26 May 1945, https://www.refworld.org/legal/legislation/natlegbod/1945/17307

Ministerio de Educación. (2 de julio de 2018). Resolución MinisterialN°0739/2018. https://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/reglamentos/2018/RM_739-2018_pasantias-Trabajo-Dirigido.pdf

Moctezuma, M. (2025). Pedagogía y andragogía: hacia un modelo educativo mixto. *Revista EDUCA UMCH*, (27), 34-56. https://doi.org/10.35756/educaumch.202527.350

*Muguira, A. (2026, 24 junio). Qué es un censo y cómo utilizarlo en tus investigaciones. QuestionPro. https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-censo/*

*Orientierungspraktikum (B.Ed.)*. (2026, 20 marzo). Karlsruhe Institute Of Technology-KIT. https://www.zlb.kit.edu/2028.php

Piktalent. (2024, 27 agosto). *Prácticas en el Reino Unido: Requisitos y directrices - Piktalent*. https://piktalent.com/countries/es/reino-unido/elegibilidad-y-directrices/

Pinasa, V. G. I. (2018, 4 junio). ¿Qué es una profesión? *Consejo COLEF*. https://www.consejo-colef.es/post/vgambau-profesion

Pinto, B., & Saldaña, D. (2025). PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN EDUCACIÓN: EL CAMINO DE LA TEORÍA a LA PRÁCTICA. *CHAKIÑAN*. https://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n27/2550-6722-rchakin-27-00157.pdf

Praktikum.info. (2024, 17 diciembre). *Pflichtpraktikum im Studium*. https://www.praktikum.info/karrieremagazin/praktikanten-alltag/pflichtpraktikum-im-studium

Quiroa, M. (2022, 24 noviembre). *Artesano Que es, definicion y concepto*. Economipedia. https://economipedia.com/definiciones/artesano.html

Ramírez, F. E. C. (2025). *Prácticas preprofesionales y pertinencia laboral: una interpretación desde la normativa legal vigente: Pre-professional internships and labor relevance: an interpretation based on current legal framework*. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10275381

Revista de la Consejería de Educación en el Reino Unido e Irlanda. (2024, abril). *TECLA*.

Rueda R. A. E (2014). *Las prácticas profesionales y las pasantías desde la legislación comparada*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-46702014000200111

Samaniego, G. (2024, 31 julio). Definiciones de población, muestra y muestreo (con autores). Asesoría de Tesis. https://miasesordetesis.com/definiciones-poblacion-muestra-y-muestreo/

theInterna. (2025, 10 junio). Laws on Internships: Employment Rights & Unpaid Internships. *theInterna*. https://theinterna.com/laws-on-internships/

UNESCO Yakarta. (2023). *Sub-Regional Study on Transforming TVET in ensuring learning and skills to support school-to work transitions in Southeast Asian countries*. UNESCO Clearinghouse On GCED. https://gcedclearinghouse.org/en/node/148320?keyword=Educational+policy

Universidad Europea en Ecuador. (2023, 1 septiembre). *EC - Prácticas preprofesionales: ¿qué son y cuál es su importancia?* Universidad Europea Ecuador. https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/practicas-preprofesionales/

*University of Cincinnati Co-op: 100 years of success*. (s. f.). University Of Cincinnati. https://magazine.uc.edu/issues/1205/success1.html

*Vista de Desarrollo de competencias en estudiantes universitarios mediante prácticas preprofesionales*. (s. f.). https://revistasimonrodriguez.org/index.php/simonrodriguez/article/view/242/484

*Vista de Formación basada en competencias para estudiantes de Educación Superior en Ecuador: Factor clave en el campo de trabajo*. (2023, diciembre). https://www.revistas.upse.edu.ec/index.php/rcpi/article/view/1339/1291

## Anexos

***Anexo 1:*** *Encuesta dirigida a los estudiantes*

### CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y PASANTÍAS DE LA CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS – ESPE: ESTUDIANTES SÉPTIMO NIVEL

| Fecha: |
|---|

El objetivo de la presente encuesta es analizar la pertinencia de las actividades desarrolladas en las prácticas pre profesionales de estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, respecto de las competencias del perfil de egreso. La encuesta es totalmente anónima y el tiempo de resolución es de unos 20 – 30 minutos.

**Indicaciones**

Le pedimos que indique el **grado deficiente o eficiente con las afirmaciones que se plantea**, teniendo en cuenta que la escala va desde **1 a 5**, indicando 1 muy deficiente y 5 es eficiente, tal como se muestra a continuación. Está medición se realiza por la escala de Likert, la cual nos ayudará a medir las percepciones y opiniones cuantificables de los estudiantes que realizaron sus prácticas en séptimo nivel.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Totalmente deficiente | Bastante deficiente | Ni deficiente ni eficiente | Bastante eficiente | Totalmente eficiente |

**Cuestionario**

**Preguntas cerradas**

| | Totalmente deficiente | Bastante deficiente | Ni deficiente ni eficiente | Bastante eficiente | Totalmente eficiente |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. ¿ Cómo califica el trato recibido por parte del personal de la empresa o institución durante sus prácticas pre profesionales? | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. ¿Cómo evalúa el ambiente laboral de la empresa o institución donde realizó sus prácticas pre profesionales? | | | | | |
| 3. ¿Las actividades desarrolladas durante sus prácticas pre profesionales estuvieron relacionadas con la carrera de Comercio Exterior? | | | | | |
| 4. ¿En qué medida las prácticas pre profesionales le permitieron aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera? | | | | | |
| 5. ¿Cómo las prácticas pre profesionales aportaron a su desarrollo profesional, crecimiento personal y proyección de empleabilidad futura? | | | | | |

**Preguntas abiertas**

6. **¿Qué competencias laborales usted adquirió al momento de hacer las prácticas pre profesionales?**

   _____

7. **¿Qué asignaturas de la malla curricular aportaron más al desarrollo de sus prácticas pre profesionales y cuales se deberían de mejorar o incorporarse? Mencione tres asignaturas.**

   _____

8. **¿En qué área realizó sus prácticas pre profesionales y cuáles fueron las principales actividades que desarrolló? Mencione tres actividades.**

   _____

9. **¿Qué herramientas tecnológicas, plataformas, sistemas o software utilizó durante sus prácticas pre profesionales?**

   _____

10. **¿Las prácticas pre profesionales le generaron alguna oportunidad de continuidad, permanencia o empleabilidad en la empresa o institución? Describa brevemente su experiencia.**

    _____

***Anexo 2:*** *Encuesta dirigida a las empresas receptoras*

**CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y PASANTÍAS DE LA CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS – ESPE: EMPRESAS RECEPTORAS**

| Fecha: |
|---|

El objetivo de la presente encuesta es analizar la pertinencia de las actividades desarrolladas en las prácticas pre profesionales de estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, respecto de las competencias del perfil de egreso. La encuesta es totalmente anónima y el tiempo de resolución es de unos 20 – 30 minutos.

**Indicaciones**

Le pedimos que indique el **grado deficiente o eficiente con las afirmaciones que se plantea**, teniendo en cuenta que la escala va desde **1 a 5**, indicando 1 muy deficiente y 5 es eficiente, tal como se muestra a continuación. Está medición se realiza por la escala de Likert, la cual nos ayudará a medir las percepciones y opiniones cuantificables de las empresas receptoras.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Totalmente deficiente | Bastante deficiente | Ni deficiente ni eficiente | Bastante eficiente | Totalmente eficiente |

**Cuestionario**

**Preguntas cerradas**

| | Totalmente deficiente | Bastante deficiente | Ni deficiente ni eficiente | Bastante eficiente | Totalmente eficiente |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. ¿Cómo califica el desempeño general del estudiante durante sus prácticas pre profesionales? | | | | | |
| 2. ¿En qué medida el estudiante demostró responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de sus actividades? | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. ¿Cómo evalúa la adaptación del estudiante al ambiente laboral de la empresa o institución? | | | | | |
| 4. ¿El estudiante evidenció conocimientos y habilidades acordes con su nivel de formación académica? | | | | | |
| 5. ¿Estaría dispuesto a recibir a más estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE de la carrera de Comercio Exterior para futuras pasantías o prácticas pre profesionales? | | | | | |

**Preguntas abiertas**

6. **¿En qué área se desempeñó principalmente el estudiante y cuáles fueron las actividades que realizó durante sus prácticas pre profesionales?**

   Logística
   Importaciones y exportaciones
   Aduanas
   Negociación
   Otro:_____

7. **¿Cuáles fueron las actividades que realizó el estudiante durante sus prácticas pre profesionales? Mencione al menos tres actividades**

   _____

8. **¿Qué parámetros o criterios utilizó para evaluar el desempeño del estudiante durante sus prácticas pre profesionales?**

   Conocimiento técnico: Aplicación práctica de la teoría y exactitud en las tareas.
   Habilidades interpersonales: Trabajo en equipo, comunicación y resolución de problemas.
   Actitud y ética: Puntualidad, responsabilidad, proactividad y respeto a las normativas.
   Calidad y entrega: Capacidad de organización, cumplimiento de objetivos y calidad del producto final.

9. **¿Qué competencias o habilidades laborales considera indispensables para que un estudiante de Comercio Exterior se desempeñe adecuadamente en las prácticas pre profesionales?**

   _____

10. **¿Qué herramientas tecnológicas, plataformas, sistemas o software considera que el estudiante debería de manejar para desempeñarse mejor durante sus prácticas pre profesionales?**

    ECUAPASS

ECUASIGAD
ADUANERITO
SAAS
SATRACK BUSINESS
OTRO: _____

**11. ¿Qué asignaturas considera que deberían incorporarse o fortalecerse en la malla curricular de la carrera de Comercio Exterior para mejorar la formación práctica de los estudiantes? Mencione al menos tres asignaturas.**

**MALLA CURRICULAR COMERCIO EXTERIOR / UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE**

| PRIMER SEMESTRE | SEGUNDO SEMESTRE | TERCER SEMESTRE | CUARTO SEMESTRE | QUINTO SEMESTRE | SEXTO SEMESTRE | SÉPTIMO SEMESTRE | OCTAVO SEMESTRE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cálculo diferencial e integral | Finanzas a corto plazo | Gestión del Talento Humano | Cadena de Suministro Global | Obstáculos técnicos al Comercio Exterior | Mercadotecnia | Tratados Comerciales Internacionales | Innovación, mercados y desarrollo |
| Matemática Financiera | Estadística | Control Aduanero y Tributario de Comercio Exterior | Estadística aplicada al mercado | Finanzas a largo plazo | Finanzas Internacionales | Herramienta para la Toma de Decisiones | Gestión Estratégica de Comercio Exterior |
| Biocomercio e Integración Multicultural | Operaciones Comercio Exterior Básico | Perspectiva Internacional de Negociación | Macroeconomía | Geoeconomía y Negociación Internacional | Negociaciones y comunicación intercultural | Operación Aduanera | Inteligencia de Negocios Internacionales |
| Contabilidad I | Microeconomía | Técnica Aduanera I | Análisis de datos del comercio exterior | Contratación internacional | Técnicas de Negociación y Comercialización Internacional II | Logística Internacional | Comercio para el Desarrollo Sostenible |
| Fundamentos de Programación | Empresa, Cultura y Negocios en el Mundo | Administración e Innovación en Modelos de Negocios Internacionales | Operaciones de Comercio Exterior Avanzado | Técnicas de Negociación y Comercialización Internacional I | Diseño y evaluación de proyectos | Estrategias de Internacionalización | Normas de Origen |
| Metodología de la investigación | Liderazgo | Realidad Nacional | Técnica Aduanera II | Regímenes Aduaneros y sus Procedimientos | Gestión y emprendimiento | | |

***Anexo 3:*** *Validación expertos*

**Carta de Validación**

Yo, Ing. Belky Nerea Orbes Revelo, Docente de la Carrera de Comercio Exterior, mediante la presente hago constar que el instrumento denominado **ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL Y EMPRESAS RECEPTORAS,** empleado para el desarrollo del Proyecto de Titulación "**Analizar la pertinencia de las actividades de prácticas pre profesionales de los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior respecto de las competencias del perfil de egreso**", elaborado por las estudiantes Alvarez Angela y Zavala Daniela.

Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

| Ítems | Deficiente 20% | Aceptable 40% al 60% | Bueno 61% al 80% | Muy bueno 81% al 90% | Excelente 91% al 100% |
|---|---|---|---|---|---|
| Claridad de los ítems | | | | 82% | |
| Pertinencia de los ítems | | | | | 95% |
| Coherencia de los ítems | | | | | 95% |
| Redacción de los ítems | | | 61% | | |
| Amplitud de contenidos | | | 61% | | |

**Promedio de la valoración:** 78,8% / 100%

**Observaciones y/o comentarios:**

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Sangolquí, 18 de junio de 2026

**Ing. Belky Nerea Orbes Revelo**
**Docente de la Carrera de Comercio Exterior**

ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**Carta de Validación**

Yo, Dr. Jenny Vinueza Luna, Directora encargada de la Carrera de Comercio Exterior, mediante la presente hago constar que el instrumento denominado **ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL Y EMPRESAS RECEPTORAS,** empleado para el desarrollo del Proyecto de Titulación "**Analizar la pertinencia de las actividades de prácticas pre profesionales de los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior respecto de las competencias del perfil de egreso**", elaborado por las estudiantes Alvarez Angela y Zavala Daniela.

Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

| Ítems | Deficiente 20% | Aceptable 40% al 60% | Bueno 61% al 80% | Muy bueno 81% al 90% | Excelente 91% al 100% |
|---|---|---|---|---|---|
| Claridad de los ítems | | | | 85% | |
| Pertinencia de los ítems | | | | 90% | |
| Coherencia de los ítems | | | | 85% | |
| Redacción de los ítems | | | 80% | | |
| Amplitud de contenidos | | | | 90% | |

**Promedio de la valoración:** 86 % / 100 %

**Observaciones y/o comentarios:**

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Sangolquí, 19 de junio de 2026

**Dra. Jenny Vinueza Luna**
**Directora encargada de la Carrera de Comercio Exterior**

**Carta de Validación**

Yo, Lic. Franco Agustin Machado Espinosa, docente de la Carrera de Comercio Exterior, mediante la presente hago constar que el instrumento denominado **ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL Y EMPRESAS RECEPTORAS,** empleado para el desarrollo del Proyecto de Titulación "**Analizar la pertinencia de las actividades de prácticas pre profesionales de los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Comercio Exterior respecto de las competencias del perfil de egreso**", elaborado por las estudiantes Alvarez Angela y Zavala Daniela.

Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

| Ítems | Deficiente 20% | Aceptable 40% al 60% | Bueno 61% al 80% | Muy bueno 81% al 90% | Excelente 91% al 100% |
|---|---|---|---|---|---|
| Claridad de los ítems | | | | | 97% |
| Pertinencia de los ítems | | | | | 95% |
| Coherencia de los ítems | | | | | 98% |
| Redacción de los ítems | | | | | 98% |
| Amplitud de contenidos | | | | | 95% |

**Promedio de la valoración:** 96,6 % / 100%

**Observaciones y/o comentarios:**

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Sangolquí, 18 de junio de 2026

**Lic. Franco Agustin Machado Espinosa**
**Docente de la Carrera de Comercio Exterior**

***Anexo 4:*** Variables

## Variables estudiantes

| Variable | Conceptualización | Dimensión | Indicador | Pregunta | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|
| Pertinencia de la formación académica (Independiente) | La pertinencia de la formación académica se evidencia cuando los conocimientos adquiridos en la universidad pueden aplicarse en el contexto laboral de manera efectiva. En Ecuador, el Reglamento de Régimen Académico establece que las prácticas preprofesionales deben orientarse a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de competencias profesionales tanto técnicas como teóricas. (Consejo de Educación Superior [CES], 2022). | Aplicación práctica | Uso de los conocimientos en el trabajo | ¿En qué medida las prácticas pre profesionales le permitieron aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera? | Escala de Likert |
| | | | Uso de conocimientos en el trabajo | ¿Las actividades desarrolladas durante sus prácticas pre profesionales estuvieron relacionadas con la carrera de Comercio Exterior? | Escala de Likert |
| | | Conocimientos teóricos | Dominio de conocimientos | ¿Qué asignaturas de la malla curricular aportaron más al desarrollo de sus prácticas pre profesionales y cuales se deberían de mejorar o incorporarse? Mencione tres asignaturas. | Abierta |
| | | Competencias técnicas | Uso de herramientas tecnológicas | ¿Qué herramientas tecnológicas, plataformas, sistemas o software utilizó durante sus prácticas pre profesionales? | Abierta |
| Desempeño profesional del estudiante (Dependiente) | El desempeño del estudiante durante las prácticas pre profesionales puede entenderse como el resultado de la integración entre los conocimientos adquiridos en la formación universitaria y las habilidades desarrolladas en el contexto laboral. Este desempeño se evidencia en el rendimiento del practicante, el cumplimiento de las expectativas de la institución receptora, su capacidad de adaptación laboral y el manejo de habilidades blandas como la comunicación, la proactividad y el trabajo en equipo. De esta manera, las prácticas pre profesionales no solo permiten aplicar la teoría en escenarios reales, sino que también facilitan la valoración de la satisfacción empresarial, reflejada en la | Adaptación laboral | Capacidad de adaptación | ¿ Cómo califica el trato recibido por parte del personal de la empresa o institución durante sus prácticas pre profesionales? | Escala de Likert |
| | | | | ¿Cómo evalúa el ambiente laboral de la empresa o institución donde realizó sus prácticas pre profesionales? | Escala de Likert |
| | | Rendimiento | Aprendizaje e iniciativa | ¿Las prácticas pre profesionales aportaron a su desarrollo profesional, crecimiento personal y proyección de empleabilidad futura? | Escala de Likert |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | aceptación del desempeño del estudiante y en la intención de la organización de recibir nuevos practicantes en el futuro (Carrera Erazo et al., 2018). | | Cumplimiento de expectativas | ¿En qué área realizó sus prácticas pre profesionales y cuáles fueron las principales actividades que desarrolló? Mencione al menos tres actividades. | Abierta |
| | | Habilidades blanda | Comunicación, trabajo en equipo, competencias técnicas | ¿Qué competencias laborales usted adquirió al momento de hacer las prácticas pre profesionales? | Abierta |
| Satisfacción empresarial (Dependiente) | La satisfacción empresarial como variable dependiente se relaciona con la percepción positiva que tiene la empresa o institución sobre el desempeño del estudiante durante sus prácticas pre profesionales. Esta puede evidenciarse mediante la intención de continuidad, permanencia o empleabilidad, ya que las prácticas permiten al estudiante acercarse al funcionamiento de la empresa, adquirir experiencia y fortalecer su futura inserción laboral (Carrera Erazo et al., 2018). | Intención de continuidad | Nuevos practicantes / empleabilidad | ¿Las prácticas pre profesionales le generaron alguna oportunidad de continuidad, permanencia o empleabilidad en la empresa o institución? Describa brevemente su experiencia. | Abierta |

## Variables empresas

| Variable | Conceptualización | Dimensión | Indicador | Pregunta | Tipo |
|---|---|---|---|---|---|
| Pertinencia de la formación académica (Independiente) | La pertinencia de la formación académica se evidencia cuando los conocimientos adquiridos en la universidad pueden aplicarse en el contexto laboral de manera efectiva. En Ecuador, el Reglamento de Régimen Académico establece que las prácticas pre profesionales deben orientarse a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de competencias profesionales tanto técnicas como teóricas. (Consejo de Educación Superior [CES], 2022). | Competencias técnicas | Dominio de conocimientos | ¿El estudiante evidenció conocimientos y habilidades acordes con su nivel de formación académica? | Escala de Likert |
| | | | Uso de herramientas tecnológicas | ¿Qué herramientas tecnológicas, plataformas, sistemas o software considera que el estudiante debería de manejar para desempeñarse mejor durante sus prácticas pre profesionales? | Opciones |
| | | Conocimientos teóricos | Dominio de conocimientos | ¿Qué asignaturas considera que deberían incorporarse o fortalecerse en la malla curricular de la carrera de Comercio Exterior para mejorar la formación práctica de los estudiantes? | Opciones |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Desempeño profesional del estudiante (Dependiente) | El desempeño del estudiante durante las prácticas pre profesionales puede entenderse como el resultado de la integración entre los conocimientos adquiridos en la formación universitaria y las habilidades desarrolladas en el contexto laboral. Este desempeño se evidencia en el rendimiento del practicante, el cumplimiento de las expectativas de la institución receptora, su capacidad de adaptación laboral y el manejo de habilidades blandas como la comunicación, la proactividad y el trabajo en equipo. De esta manera, las prácticas pre profesionales no solo permiten aplicar la teoría en escenarios reales, sino que también facilitan la valoración de la satisfacción empresarial, reflejada en la aceptación del desempeño del estudiante y en la intención de la organización de recibir nuevos practicantes en el futuro (Carrera Erazo et al., 2018). | Rendimiento | Cumplimiento de expectativas | ¿Cómo califica el desempeño general del estudiante durante sus prácticas pre profesionales? | Escala de Likert |
| | | | | ¿En qué área se desempeñó principalmente el estudiante durante sus prácticas pre profesionales? | Opciones |
| | | | | ¿Cuáles fueron las actividades que realizó el estudiante durante sus prácticas pre profesionales? Mencione al menos tres actividades. | Abierta |
| | | Adaptación laboral | Capacidad de adaptación | ¿En qué medida el estudiante demostró responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de sus actividades? | Escala de Likert |
| | | | | ¿Cómo evalúa la adaptación del estudiante al ambiente laboral de la empresa o institución? | Escala de Likert |
| | | Habilidades blandas | Comunicación y trabajo en equipo | ¿Qué parámetros o criterios utilizó para evaluar el desempeño del estudiante durante sus prácticas pre profesionales? | Opciones |
| | | | Comunicación, proactividad, trabajo en equipo | ¿Qué competencias o habilidades laborales considera indispensables para que un estudiante de Comercio Exterior se desempeñe adecuadamente en las prácticas pre profesionales? | Abierta |
| Satisfacción empresarial (Dependiente) | La satisfacción empresarial como variable dependiente se relaciona con la percepción positiva que tiene la empresa o institución sobre el desempeño del estudiante durante sus prácticas pre profesionales. Esta puede evidenciarse mediante la intención de continuidad, permanencia o empleabilidad, ya que las prácticas permiten al estudiante acercarse al funcionamiento de la empresa, adquirir experiencia y fortalecer su futura inserción laboral (Carrera Erazo et al., 2018). | Intención de continuidad | Nuevos practicantes | ¿Estaría dispuesto a recibir a más estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE de la carrera de Comercio Exterior para futuras pasantías o prácticas pre profesionales? | Escala de Likert |