Resumen

La atención sostenida constituye una función cognitiva básica durante la primera infancia, ya que permite a los niños mantener el foco de atención en una actividad durante un tiempo determinado, favoreciendo su aprendizaje, participación y desarrollo integral. En este sentido, el juego psicomotor representa una estrategia pedagógica significativa, puesto que promueve el desarrollo de las habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales a través de experiencias motoras, exploración e interacción con el entorno. Por lo tanto, se evidenció una problemática, la cual es la limitada utilización del juego psicomotor como estrategia pedagógica durante las actividades de clase. La presente investigación tuvo como objetivo describir la atención sostenida en el desarrollo del juego psicomotor en niños de 4 años, mediante la observación indirecta de las actividades implementadas por las docentes. En cuanto a la metodología se realizó desde un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un alcance descriptivo de corte transversal. La información se recopiló mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a las docentes de educación inicial instrumento que permitió obtener información sobre ambas variables. Los resultados evidenciaron una relación entre la atención sostenida y el desarrollo del juego psicomotor indicando que la capacidad de mantener la atención las actividades favorecen la participación de los niños en las experiencias psicomotoras. Los resultados evidenciaron, que ambas variables están relacionadas, por lo que el fortalecimiento de la atención sostenida a través del juego psicomotor constituye un elemento importante para promover el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: atención sostenida, juego psicomotor, psicomotricidad, Educación Inicial, desarrollo integral.

Abstract

Sustained attention constitutes a basic cognitive function during early childhood, as it enables children to maintain focus on a given activity over a specified period, thereby fostering learning, participation, and holistic development. In this regard, psychomotor play represents a fundamental pedagogical strategy as it promotes the development of motor, cognitive, and socioemotional skills through motor experiences, exploration, and interaction with the environment. Accordingly, a problem was identified concerning the limited use of psychomotor play represents a significant pedagogical strategy during classroom activities. The present study aimed to describe sustained attention in the development of psychomotor play among 4-year-old children through the indirect observation of activities implemented by teachers. Methodologically, the study was conducted from a quantitative approach employing a non-experimental design with a descriptive and cross-sectional scope. Data was collected through a questionnaire administered to early childhood education teachers with an instrument that provided information on both variables. The results revealed a relationship between sustained attention and the development of psychomotor play indicating that the ability to maintain attention during activities favors children's participation in psychomotor experiences. The finding indicated that both variables are related; therefore, strengthening sustained attention through psychomotor play constitutes an important element in promoting children's holistic development.

Keywords: sustained attention, psychomotor play, psychomotor development, early childhood education, holistic development.