

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre actividades cotidianas del hogar y la resolución de problemas en niños del Nivel Inicial I. Este estudio partió desde la importancia de comprender cómo las experiencias desarrolladas en el entorno familiar contribuyen al fortalecimiento de las habilidades cognitivas durante la primera infancia. La investigación tuvo una finalidad básica, con un enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 44 cuidadores primarios de niños de 2 a 3 años correspondiente al nivel inicial I. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos. Las actividades cotidianas del hogar se evaluaron mediante un cuestionario estructurado de 16 ítems, organizado en cuatro dimensiones y valorado en una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta. La resolución de problemas se evaluó de forma indirecta, basado en el reporte de los cuidadores primarios, mediante la dimensión resolución de problemas Ages and Stages Questionnaires, Third Edition (ASQ-3), compuesta por seis ítems. El análisis de datos se efectuó mediante el programa IBM SPSS Statistics. Se aplicaron procedimientos de estadística descriptiva con el fin de determinar frecuencias y porcentajes, y estadística inferencial mediante el coeficiente Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables. Los resultados evidenciaron que el 84,09% de niños presentó un nivel de desarrollo adecuado en resolución de problemas, el 11,36% se ubicó en la zona de monitoreo y 4,55% en zona de riesgo. Asimismo, se obtuvo una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre las actividades cotidianas del hogar y la resolución de problemas ($p = 0,941$; $p < 0,001$). En conclusión, una mayor frecuencia de experiencias cotidianas de exploración, uso funcional de objetos, juego simbólico y búsqueda de soluciones se asocia positivamente con la capacidad de resolución de problemas.

Palabras clave: Actividades cotidianas del hogar; resolución de problemas; desarrollo infantil; cuidadores primarios, Nivel inicial I.

Abstract

The main objective of this research was to analyse the relationship between everyday household activities and problem solving skills in children attending Early Years Stage I. The study was based on the importance of understanding how everyday experiences within the family environment directly contribute to the development of problem-solving skills during early childhood. This research adopted a basic quantitative approach with a correlational design and a non experimental methodology. The population and sample consisted of 44 primary carers of children enrolled in Early Years Stage I. Data were collected using two instruments. The variable *everyday household activities* were measured using a structured questionnaire comprising 16 items on a five point Likert scale. The *problem-solving* variable was assessed using the Problem-Solving domain of the *Ages and Stages Questionnaires, Third Edition (ASQ-3)*, which consists of six items. Data processing and statistical analyses were conducted using IBM SPSS Statistics software. Descriptive statistics were used to summarise the data, and Spearman's rank-order correlation coefficient (Spearman's rho) was applied to examine the relationship between the variables. The findings revealed that 84.09% of the children demonstrated the expected level of problem-solving development, while 11.36% were classified in the monitoring group and 4.55% in the at-risk group. Furthermore, a very strong and statistically significant positive correlation was found between everyday household activities and problem-solving skills, confirming the hypothesised relationship between the two variables. These findings highlight the important role of the family environment in fostering and strengthening problem-solving skills during early childhood.

Keywords: everyday household activities; problem-solving; child development; primary carers; Early Years Stage I.