

Resumen

La presente investigación denominada “El juego simbólico en la memoria de trabajo en niños de 5 años”, tiene como finalidad analizar el juego simbólico en el desarrollo de la memoria de trabajo en niños de 5 años en una Institución de Educación Básica Particular. El diseño metodológico de la investigación adopta un enfoque mixto de tipo descriptivo con un diseño no experimental y transaccional, permitiendo observar al fenómeno en su contexto natural sin manipular las variables. La muestra estuvo conformada por 37 niños y niñas de 5 años del Subnivel de Preparatoria y 6 docentes de Educación Inicial. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron: la guía de observación para los niños y niñas, y una entrevista estructurada dirigida al personal docente con la finalidad de analizar cómo se manifiesta el juego simbólico como estrategia pedagógica durante las actividades lúdicas y la percepción docente en el ámbito educativo. Para el análisis de los datos cualitativos, se utilizó el software ATLAS.ti donde se importaron las transcripciones de las guías de observación y las entrevistas para definir categorías y establecer relaciones entre las variables, mientras que para los datos cuantitativos se hizo uso de la estadística descriptiva. El estudio concluyó que el juego simbólico contribuye en el desarrollo de la memoria de trabajo a través de la interacción social, el lenguaje, la mediación pedagógica, la comprensión de instrucciones y el seguimiento de roles y secuencias, aportando al desarrollo de habilidades cognitivas y funciones ejecutivas como la atención, memoria y resolución de conflictos.

Palabras clave: Juego simbólico, Memoria de trabajo, niños, estrategia pedagógica, ambientes de aprendizaje

Abstract

The present research entitled “Symbolic play in working memory in 5-year-old children” aims to analyze symbolic play in the development of working memory in 5-year-old children in a Private Basic Education Institution. The methodological design of the research adopts a mixed approach of a descriptive type with a non-experimental and cross-sectional design, allowing observation of the phenomenon in its natural context without manipulating the variables. The sample consisted of 37 boys and girls aged 5 from the Pre-kindergarten Sublevel and 6 Early Childhood Education teachers. The instruments used for information collection were the observation guide for the boys and girls, and a structured interview directed at the teaching staff in order to analyze how symbolic play is manifested as a pedagogical strategy during play activities and the teachers' perception in the educational field. For the analysis of qualitative data, the software ATLAS.ti was used, where the transcripts of the observation guides and interviews were imported to define categories and establish relationships between variables, while descriptive statistics were used for the quantitative data. The study concluded that symbolic play contributes to the development of working memory through social interaction, language, pedagogical mediation, understanding instructions, and following roles and sequences, contributing to the development of cognitive skills and executive functions such as attention, memory, and conflict resolution.

Keywords: Symbolic play, Working memory, Children, Pedagogical strategy, Learning environments