



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

CARRERA:
Educación Inicial

TEMA:
Actividades cotidianas del hogar y resolución de problemas en niños del nivel inicial I

ESTUDIANTE:
Reyes Mancero Yajaira Elizabeth

TUTOR:
Psic. Yanira de las Cadenas Sáenz Mgtr.

FECHA:
03/08/2026



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

ECUADOR INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

INDICE

● Introducción

● Planteamiento del problema

● Objetivos

● Marco teórico

● Bases teóricas

● Metodología

● Resultados

● Conclusiones

● Recomendaciones

INTRODUCCIÓN

El hogar

Primer contexto de aprendizaje

Actividades cotidianas

Favorecen el desarrollo infantil

Resolución de problemas

Fortalecen mediante experiencias diarias

Importancia del entorno familiar durante la primera infancia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Dónde?

Unidad Educativa La Condamine
y La Paz

¿Quiénes?

Cuidadores de los niños de 2 a 3 años

¿Cuál es el problema?

¿Cuál es la relación entre las actividades cotidianas del hogar y el desarrollo de la resolución de problemas en niños de nivel Inicial I?

Causa

Limitada participación de los niños en actividades cotidianas del hogar promovidas por los cuidadores reduce las oportunidades para la resolución de problemas de forma independiente.

Consecuencia

Afecta al desarrollo de la autonomía y las habilidades para enfrentar y resolver situaciones cotidianas propias de su edad.

OBJETIVO GENERAL

- Analizar las actividades cotidianas del hogar y su relación con la resolución de problemas en niños del Nivel Inicial I I.

Describir las actividades cotidianas que realizan los cuidadores primarios en el hogar para favorecer el desarrollo de la resolución de problemas en niños del nivel Inicial I.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de desarrollo de la resolución de problemas en niños de nivel Inicial I, a partir del reporte de los cuidadores primarios mediante la escala Ages and Stages (ASQ-3).

Determinar la relación entre actividades cotidianas del hogar y el nivel de desarrollo de la resolución de problemas en niños del nivel Inicial I.

MARCO TEÓRICO

INTERNACIONAL

Vargas Muñoz y
Orozco Castro (2020)

“Mediación pedagógica y
evaluación”

Actividades cotidianas y la
interacción con los cuidadores

NACIONAL

Solorzano Zambrano
et al. (2025)

“Diseño de una estrategia didáctica
basada en juegos de los roles para
niños de educación inicial”

Experiencias en actividades
cotidianas favorecen autonomía

LOCAL

Ortiz
(2025)

“Actividades de aprendizaje y desarrollo
cognitivo de los niños de 2 a 3 años del
Centro de Desarrollo Infantil San Isidro”

Actividades desarrolladas en la
primera infancia

BASES TEÓRICAS



Barbara
Rogoff

- El aprendizaje surge de la
- participación guiada en
- actividades cotidianas



Jean
Piaget

- El aprendizaje surge de
- la experiencia y la acción
- del niño



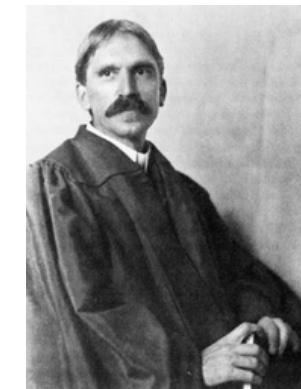
Lev
Vigotsky

- Aprender haciendo
- favorecen el aprendizaje
- mediante la experiencia



Urie
Bronfenbrenner

- El desarrollo infantil se
- fortalece en el entorno
- familiar



John
Dewey

- Aprender haciendo
- favorece el desarrollo
- mediante la experiencia

VARIABLES

Actividades cotidianas del hogar

- Exploración del entorno

- Uso práctico de objetos

- Juego simbólico e imitación

- Búsqueda de soluciones en situaciones cotidianas

Resolución de problemas

- Acompañamiento del cuidador primario

METODOLOGÍA

ENFOQUE

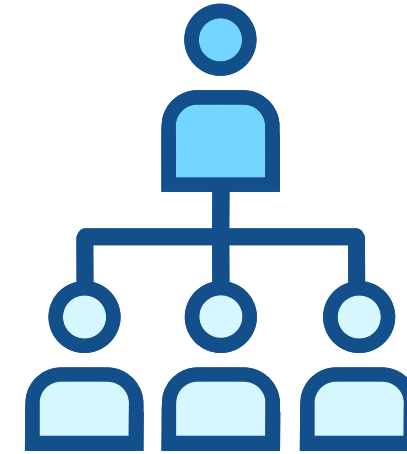
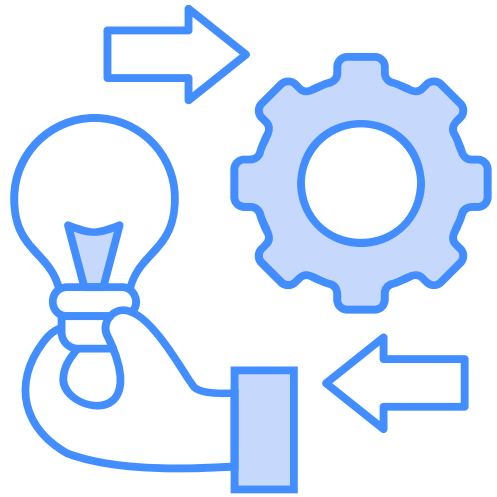
TIPO

DISEÑO

POBLACIÓN

TÉCNICA

INSTRUMENTO



Cuantitativo

Básica

No experimental,
transversal,
descriptivo y
correlacional

44
cuidadores

Encuestas

Cuestionario Likert
(16 ítems) y ASQ-3 (6
ítems)

OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Actividades cotidianas

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
Actividades Cotidianas del Hogar	Las actividades cotidianas del hogar son vivencias prácticas y cotidianas que permiten al niño relacionarse con su medio, manipular objetos y construir conocimientos mediante la práctica y el descubrimiento. De esta manera, actividades como alimentarse, ordenar juguetes, vestirse, o colaborar en tareas simples fortalecen el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, ya que el niño se desarrolla mediante la experiencia directa y la resolución de situaciones de la vida diaria. (Piaget, 1984)	Las actividades cotidianas en el hogar comprenden rutinas, experiencias y las acciones que el niño realiza diariamente dentro del entorno familiar, como: ordenar cosas, comer, jugar, examinar materiales, ayudar con tareas sencillas, imitar comportamiento en casa. Estas vivencias ayudan a fortalecer la independencia, la interacción con el entorno y la exploración fomentan destrezas relacionadas con la toma de decisiones.	Exploración y manipulación de objetos en las rutinas diarias. Uso práctico de objetos Juego simbólico e imitación Búsqueda de soluciones en situaciones cotidianas

Resolución de problemas

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
Resolución de Problemas	Se entiende por resolución de problemas la serie de capacidades que posibilitan que el niño reconozca obstáculos, examine opciones y lleva a cabo acciones destinadas a resolver circunstancias presentes en su ambiente diario, particularmente mediante la interacción y vivencias domesticas (Piaget, 1984)	La habilidad para resolver problemas es donde el niño fortalece destrezas para resolver situaciones cotidianas mediante el reconocimiento, el análisis y la búsqueda de soluciones. Este proceso implica tomar decisiones, ensayar diferentes acciones, identificar, actuar de modo cada vez más autónomo frente a circunstancias complejas en su entorno.	Resolución de problemas (unidimensional)

INSTRUMENTOS

ESCALA TIPO LIKERT

Cuidadores de niños de
2 a 3 años

Consta de 16 preguntas en una escala del 1 al 5 sobre actividades cotidianas, organizadas en cuatro dimensiones cada una con cuatro ítems

Ages and Stages
Questionnaires (ASQ-3)

Cuidadores de niños de
24 a 36 meses

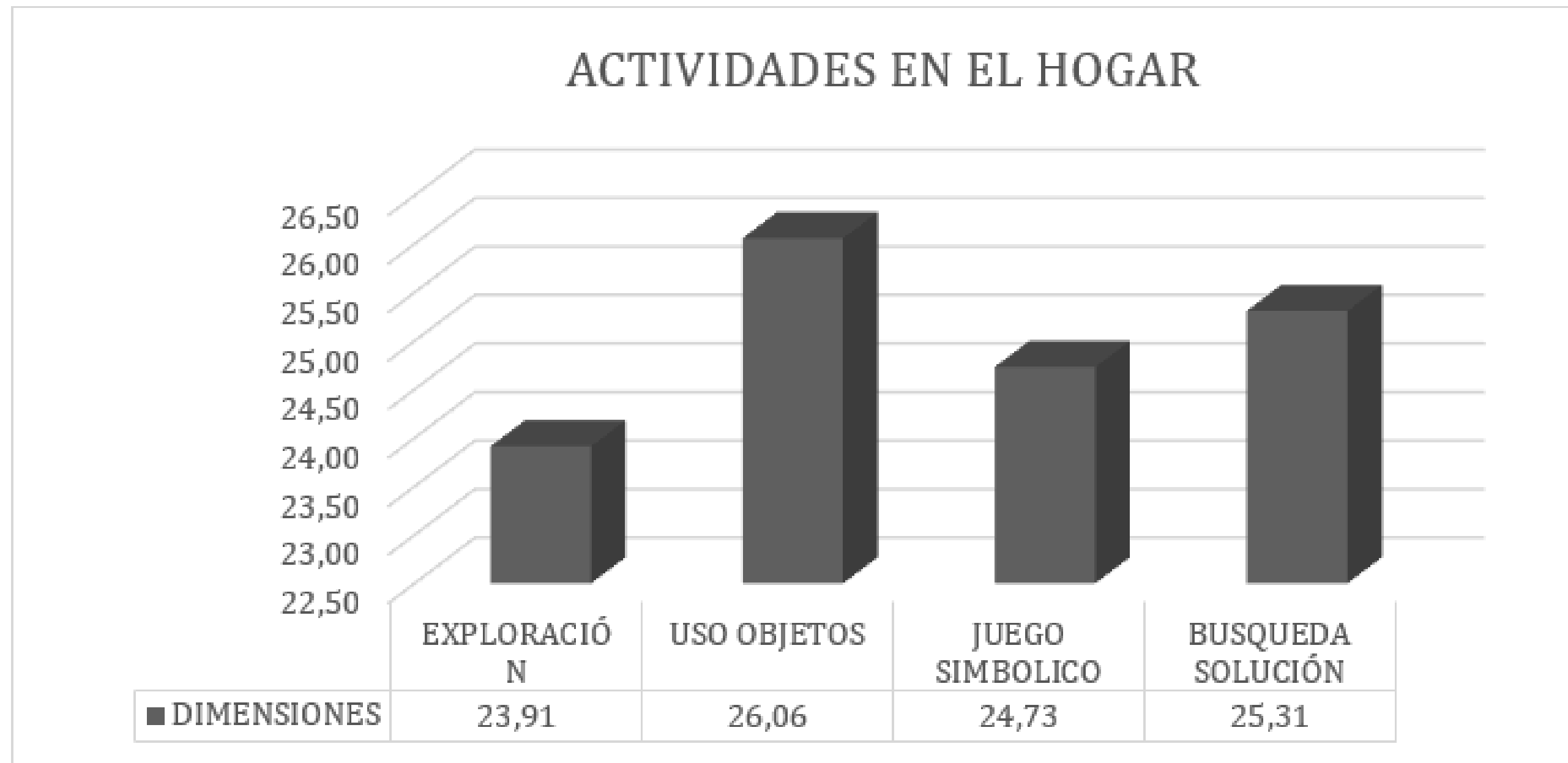
Evalúa el área de resolución de problemas, 6 preguntas en total

ANÁLISIS DE DATOS



¿Qué actividades cotidianas realizan los cuidadores primarios en el hogar que favorecen la resolución de problemas en niños del nivel Inicial I?

Actividades cotidianas del hogar



Exploración y manipulación de objetos en las rutinas diarias

Exploración y manipulación de objetos en las rutinas diarias						
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
Incentivar o investigar objetos de su entorno	31,82%	27,27%	34,09%	4,55%	2,27%	100%
Explorar materiales y juguetes	68,18%	18,18%	9,09%	2,27%	2,27%	100%
Autonomía en actividades diarias	43,18%	34,09%	22,73%	0%	0%	100%
Participación en rutinas	31,82%	20,45%	22,73%	11,36%	13,64%	100%
TOTAL	43,75%	25%	22,16%	4,55%	4,55%	100%

Uso práctico de objetos

Uso práctico de objetos						
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
Guía en la manipulación de objetos	63,64%	27,27%	6,82%	0%	2,27%	100%
Utilización correcta de objetos de la casa	56,82%	29,55%	9,09%	4,55%	0%	100%
Participación en tareas del hogar y utilización de objetos	50%	25%	22,73%	2,27%	0%	100%
Resolución de actividades cotidianas	56,82%	27,27%	9,09%	0%	0%	100%
TOTAL PORCENTUAL	56,82%	27,27%	11,93%	1,70%	0%	100%

El juego simbólico e imitación

El juego simbólico e imitación						
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
Representación de actividades o profesiones	50%	29,55%	13,64%	0%	6,82%	100%
Transformación simbólica de objetos	34,09%	40,91%	18,18%	6,82%	0%	100%
Reproducir acciones de las rutinas	47,73%	27,27%	22,73%	2,27%	0%	100%
Imitar gestos, palabras o acciones	47,73%	31,82%	11,36%	2,27%	6,82%	100%
TOTAL	44,89%	32,39%	16,48%	2,84%	3,41%	100%

Búsqueda de soluciones en situaciones cotidianas

Búsqueda de soluciones en situaciones cotidianas						
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
Enfrentar retos cotidianos	50%	25%	15,91%	2,27%	6,82%	100%
Propone soluciones de retos cotidianos	50%	25%	18,18%	2,27%	4,55%	100%
Exploración de diferentes alternativas	52,27%	25%	18,18%	4,55%	0%	100%
Resuelve situaciones con apoyo parcial	61,36%	22,73%	13,64%	0%	2,27%	100%
TOTAL	53,41%	24,43%	16,48%	2,27%	3,41%	100%

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de resolución de problemas en los niños del nivel Inicial I?

Nivel de desarrollo de la resolución de problemas en niños del Nivel Inicial I

Nivel de desarrollo	ADECUADO	MONITOREO	RIESGO	TOTAL
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	37	5	2	44
TOTAL PORCENTUAL	84,09%	11,36%	4,55%	100%

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de resolución de problemas en los niños del nivel Inicial I?

Correlación de variables

Correlación entre variables

			PUNTAJE AJUSTADO	VARIABLE_ACTIVIDADES
Rho de Spearman	PUNTAJE AJUSTADO	Coeficiente de correlación	1	,941**
		Sig. (bilateral)	.	0
		N	44	44
	VARIABLE_ACTIVIDADES	Coeficiente de correlación	,941**	1
		Sig. (bilateral)	0	.
		N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CONCLUSIONES

Las actividades cotidianas realizadas en el hogar constituyen un elemento importante para el desarrollo de problemas en niños de Nivel Inicial I de las Unidades Educativas La Condamine y La Paz.

Se constató que las actividades cotidianas del hogar en la dimensión con mas relevancia fue el de uso práctico de objetos, con el 26,06%, seguida de la búsqueda de soluciones en situaciones cotidianas con el 25,31%, el juego simbólico e imitación 24,73% y la exploración y manipulación de objetos en las rutinas diarias, que obtuvo el menor porcentaje del 23,91%.

Los resultados reportados por los cuidadores con respecto al nivel de desarrollo en los niños en el área de resolución de problemas muestran que el 84,09% están dentro de lo adecuado, mientras que el 11,36% está ubicado en una zona de monitoreo y el 4,55% en una zona de riesgo.

El análisis inferencial mediante el coeficiente Rho de Spearman permitió determinar qué las actividades cotidianas del hogar y el desarrollo de resolución de problemas, tienen una relación muy fuerte y estadísticamente significativa en niños de Educación Inicial I.



RECOMENDACIONES



Fortalecer el trabajo conjunto entre docentes, cuidadores y familias mediante actividades cotidianas que favorezcan la resolución de problemas en los niños

Promover la participación activa de los niños en las rutinas del hogar para fortalecer su autonomía para resolver situaciones cotidianas



Ampliar futuras investigaciones hacia otras áreas del desarrollo infantil, como la comunicación, la motricidad y desarrollo socioafectivo

Realizar estudios con muestras más amplias y en diferentes contextos educativos, incorporando nuevas variables relacionadas con la resolución de problemas

An illustration of a family of three (a woman, a child, and a man) sitting on a tiled floor in a living room, playing board games. The woman is on the left, holding a card. The child is in the middle, also holding a card. The man is on the right, holding a die. They are gathered around a red board game with a maze and various pieces. In the background, there is a bookshelf with books, a potted plant, a clock, a window with curtains, and a beanbag chair.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

