

Resumen

La enseñanza de la Geografía en la Educación General Básica continúa presentando diversas limitaciones debido al predominio de metodologías tradicionales centradas en la memorización y en el escaso uso de recursos cartográficos. Esta situación ha afectado el desarrollo de las habilidades geográficas de los estudiantes, dificultando su capacidad para orientarse en el espacio, interpretar mapas y comprender el territorio que los rodea. Por ello, la presente investigación tuvo como propósito diseñar una propuesta didáctica orientada al fortalecimiento de las capacidades geográficas en estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica mediante el uso pedagógico de recursos cartográficos digitales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental de tipo transversal. La información fue recolectada mediante observación educativa, análisis documental y conversatorios con los estudiantes, permitiendo identificar un uso limitado de herramientas digitales en la enseñanza de la Geografía, así como dificultades en la lectura e interpretación de materiales cartográficos. A partir de este diagnóstico se elaboró una propuesta educativa que incorpora recursos como Google Earth y otras herramientas digitales. Los resultados evidenciaron que la cartografía digital favorece el razonamiento espacial y promueve aprendizajes significativos, además de responder a las necesidades actuales del contexto educativo ecuatoriano.

Palabras clave: Competencias geográficas; cartografía digital; pensamiento espacial; educación básica; propuesta didáctica.

Abstract

The teaching of Geography in Basic General Education continues to face several limitations due to the predominance of traditional methodologies focused on memorization and the limited use of cartographic resources. This situation has affected the development of students' geographical skills, hindering their ability to orient themselves in space, interpret maps, and understand the territory around them. Therefore, this research aimed to design a didactic proposal focused on strengthening the geographical skills of seventh-grade students through the pedagogical use of digital cartographic resources. The research was conducted using a qualitative approach, with a descriptive scope and a non-experimental, cross-sectional design. Data was collected through educational observation, document analysis, and discussions with students, revealing a limited use of digital tools in Geography instruction, as well as difficulties in reading and interpreting cartographic materials. Based on this diagnosis, an educational proposal was developed that incorporates resources such as Google Earth and other digital tools. The results showed that digital mapping favors spatial reasoning and promotes meaningful learning, in addition to responding to the current needs of the Ecuadorian educational context.

Keywords: Geographic competencies; digital cartography; spatial thinking; basic education; didactic proposal.